

АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА 2024.-2025.

САДРЖАЈ:

- 1.Законска и подзаконска акта на основу којих се спроводи настава 2024.-2025.године.
- 2.Ваннаставне и факултативне активности
- 3.Једносменска настава са обогатеним програмом
- 4.Наставни и ваннаставни кадар
5. Допуна сарадње са родитељима
- 6.Сарадња са Министарством унутрашњих послова
- 7.Предлог тема за ЧОС
- 8.Програм поступања установе у кризним ситуацијама

1.Законска и подзаконска акта на основу којих се спроводи настава 2024.-2025.године

PRAVILNIK

O IZMENI PRAVILNIKA O PLANU NASTAVE I UČENJA ZA PRVI CIKLUS OSNOVNOG OBRAZOVANJA I VASPITANJA I PROGRAMU NASTAVE I UČENJA ZA PRVI RAZRED OSNOVNOG OBRAZOVANJA I VASPITANJA

("Sl. glasnik RS - Prosvetni glasnik", br. 11/2024)

Član 1

U Pravilniku o planu nastave i učenja za prvi ciklus osnovnog obrazovanja i vaspitanja i programu nastave i učenja za prvi razred osnovnog obrazovanja i vaspitanja ("Službeni glasnik RS - Prosvetni glasnik", br. 10/17, 12/18, 15/18, 18/18, 1/19, 2/20, 16/22, 1/23 - ispravka, 13/23 i 14/23), u delu: "PLAN NASTAVE I UČENJA ZA PRVI CIKLUS OSNOVNOG OBRAZOVANJA I VASPITANJA", tabela: "OBLIK OBRAZOVNO-VASPITNOG RADA" zamenjuje se novom tabelom: "OBLIK OBRAZOVNO-VASPITNOG RADA", koja je odštampana uz ovaj pravilnik i čini njegov sastavni deo.

Član 2

Ovaj pravilnik stupa na snagu narednog dana od dana objavljivanja u "Službenom glasniku Republike Srbije - Prosvetnom glasniku", a primenjuje se od školske 2024/2025. godine.

Red. broj	OBLIK OBRAZOVNO-VASPITNOG RADA	PRVI RAZRED		DRUGI RAZRED		TREĆI RAZRED		ČETVRTI RAZRED	
		ned.	god.	ned.	god.	ned.	god.	ned.	god.
1.	Redovna nastava	21-23*	756-828*	22-24*	792-864*	22-25*	792-900*	22-25*	792-900*
2.	Dopunska nastava	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Dodatna nastava					1	36	1	36
4.	Nastava u prirodi**	7-10 dana godišnje		7-10 dana godišnje		7-10 dana godišnje		7-10 dana godišnje	

У односу на предходни Анекс школског програма у трећи разред уведена је додатна настава у трећем разреду.

2.ВАННАСТАВНЕ И ФАКУЛТАТИВНЕ АКТИВНОСТИ

НАЗИВ СЕКЦИЈЕ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ НАСТАВНИКА	НАЗИВ СЕКЦИЈЕ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ НАСТАВНИКА
1. Информатичка секција	Виолета Мајски	14.Биолошка	Драгана Секулић
2.Техничка	Виолета Мајски	15.Историјска секција	Сања Шарић
3.English corner	Горгана Ралевић	16.Покажи шта знаш	Учитељице 3.разреда
4.Енглески језик и књижевност	Теодора Турнер	17.Гимнастичка	Катарина Наумов
5.Библиотека секција	Марија Гуглета	18.Литерарна	Нада Кузманов
6.Машинство 7.разред	Слађана Четник	19.Папирно моделарство 5.разред	Слађана Четник
7.Футсал	Роберт Катона	20.Архитектура и грађевинарство 6.разред	Слађана Четник
8.Секција из физике	Стеван Хилко	21.Лингвистичка с.	Јефимија Топаловић
9.Читалачки клуб "Доситеј"	Небојша Стојилковић	22.Техника и технологија	Виолета Станков

10.Математичка секција	Јована Лопар Тамара Мишковић Саша Саулић	23.Немачки за 5 и 6 разред	Анита Тепшић
11.Географија	Гојко Безбрадица	24.Одбојка	Дајана Штетић
12.Хемијска секција	Драгана Пакледицац	25.Растимо заједно	Учитељице 2. разред
13.Електротехничка 8.разред	Слађана Четник	26.Покажи шта знаш	Учитељице 4.разреда

ФАКУЛТАТИВНЕ АКТИВНОСТИ

НАЗИВ ФАКУЛТАТИВНЕ АКТИВНОСТИ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ НАСТАВНИКА
1.Упознајмо свој град и своју околину-учитељице 1.разреда	Учитељице првог разреда Стојановић, Грба, Лазиница и Крагуљац
2.Школица пливања-учитељице 2. разреда	Учитељице другог разреда Мудринић,Шестак, Веселиновић и Галовић
3.Упознајмо свој град и околину 3.разред	Учитељице трећег Разреда Катона, Тодоровић, Радић и Цицо поповић
4. Упознајмо свој град и околину 4.разред	Учитељице четвртог разреда Мишић, Поњевић, Ковачић и Латас
5.Бициклизам	К.Наумов, Ј. Лопар, Ј.Топаловић, Д. Пакледицац и С. Четник,
6.Риболов	Роберт Катона
7.Покрет горана	Нада Кузманов
8.Сваштатаоница-игром градимо свој свет	Саулић, Мајски, Тепшић, Ралевић, Турнер, Гостовић, Гајић и Цветковић

3.ЈЕДНОСМЕНСКА НАСТАВА СА ОБОГАЋЕНИМ ПРОГРАМОМ

Наша школа ове школске године наставља са реализацијом једносменске наставе са обогашеним програмима са 230%.
Ученицима ће бити понуђено више различитих програма:

ОБОГАЋЕНИ ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД - МОДУЛИ

1. Школа енглеског језика, за ученике свих разреда - наставница Рина Хољевац
2. Школа немачког језика, за ученике од првог до четвртог разреда - наставница Анита Тепшић
3. Почетно програмирање и роботика, за ученике првог, другог, трећег и четвртог разреда - наставница Виолета Мајски
4. Настава и учење - за ученике трећег, четвртог и петог разреда(боравак) : подршка учењу, израда домаћих задатака и продужени боравак (ученици могу доћи у 7 часова, као и после часова наставе)
5. Тенис, за ученике првог и другог разреда - наставница Катарина Наумов

6. Фудбал, за ученике од трећег до осмог разреда - наставник Роберт Катона
7. Одбојка, за ученице од другог до осмог разреда- наставник Дајана Штетић
8. Одбојка, за ученике од другог до шестог разреда- наставник Дајана Штетић
9. Предузетништво је модул за ученике виших разреда(од 5.до 8.разреда) који се бави развојем иницијативе код ученика, одговорности и предузетничког духа. Модул реализују наставнице Драгана Секулић Слађана Четник.

1. Школа енглеског језика, за ученике свих разреда - наставница Рина Хољевац, један час недељно:

1.-разред

Циљеви:

1. Развијање афинитета према страном језику
2. Охрабривање ученика да га говоре и пишу
3. Приближавање ученицима културе, обичаја и знаменитости земаља енглеског говорног подручја
4. Подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе као и да их покушају употребити у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације

Исходи:

На крају школске године ученици ће бити у стању да:

- Именују појмове из обрађених области
- Повезују слике са изговореним речима
- Броје до 10 на различите начине(унапред,уназад,по два,парне,непарне...)
- Користе једноставне поздраве у свакодневној комуникацији
- Разумеју једноставна упутства на страном језику
- Описују појмове који су се обрађивали на страном језику (поздрави,бројеви, боје, облици,играчке...)
- Поштују правила учтиве комуникације
- Разумеју кратку причу повезану са визуелним приказом
- Претражују кључне појмове на интернету уз напор наставника и родитеља

ПРВИ РАЗРЕД

Ради се на увођењу кључних појмова, односно усвајању вокабулара из следећих области-тема:

- Поздрави
- Породица
- Бројеви
- Боје
- Школски прибор

- Играчке
- Тело и делови тела
- Животиње-домаће, дивље, кућни љубимци
- Храна
- Одећа
- Временске прилике, годишња доба

* са посебним освртом на празнике као што су: Божић, Ускрс, Дан заљубљених и сл.

Након увођења основних појмова, следећи корак је вежбање, говора и изговора, уз индивидуализован и диференциран приступ ученицима.

Користе се разне методе учења и начина рада, у зависности од теме која се обрађује и уз обиље наставних средстава: постера, флеш-картица, игара које се играју у паровима или групно, песмица и кратких анимираних прилога као и специјално дизајнираних софтвера за учење. У раду такође користимао и могућности које нам пружа електронска учионица, преко које ученици увежбавају градиво и раде одређене задатке.

ЧАСОВИ И НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

Br.čas a	Tema	Nastavna jedinica
1.	INTRODUCTION	Greetings
2.		What's your name ?
3.		My family
4.	NUMBERS	How old are you?
5.	COLOURS	My favourite colour
6.	SCHOOL THINGS	What's in my school bag...
7.		My classroom
8.	TOYS	My favourite toys
9.		Count to ten, count to twenty
10.		Colour and count your toys
11.	SEASONS-holidays	There are 4 seasons
12.		Merry Christmas

13.		Happy New Year
14.	BODY PARTS	My body
15.		My face
16.		5 senses
17.		Create funny drawings-monsters
18.	HOLIDAYS	Valentine's Day
19.		A present for someone you love
20.		Happy Mother's Day
21.		A card for my mum
22.	CLOTHES	My clothes ;What's in your washingmachine?
23.		Colour your clothes and dress up
24.	FOOD	My food
25.		My drinks
26.		In a restaurant
27.	HOLIDAY	Happy Easter
28.		Easter eggs and bunnies
29.	ANIMALS	Farm animals
30.		I can draw funny animals
31.		Wild animals
32.		My pet
33.	WEATHER	What's the weather like?
34.		Seasons
35.		Happy birthday!
36.		Celebrating birthdays

За 2. и 3. разред

Циљеви:

1. Развијање афинитета према страном језику
2. Охрабривање ученика да га говоре и пишу

3. Приближавање, ученицима, културе, обичаја и знаменитости земаља енглеског говорног подручја
4. Подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе као и да их покушају употребити у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације

Исходи:

На крају школске године ученици ће бити у стању да:

- Именују појмове из обрађених области
- Повезују слике са изговореним речима
- Броје до 20 на различите начине (унапред, уназад, по два, парне, непарне...)
- Користе једноставне поздраве у свакодневној комуникацији
- Разумеју једноставна упутства на страном језику
- Описују појмове који су се обрађивали на страном језику (поздрави, бројеви, боје, облици, играчке, храна, гардероба, животиње, празници...)
- Поштују правила учтиве комуникације
- Разумеју кратку причу повезану са визуелним приказом
- Претражују кључне појмове на интернету уз наџор наставника и родитеља

ДРУГИ И ТРЕЋИ РАЗРЕД

Области које се обрађују су релативно сличне као у првом разреду. Уводе се и проширују кључни појмови, односно усваја се и проширује вокабулар из следећих области-тема:

- Поздрави
- Породица
- Бројеви
- Боје
- Школски прибор
- Играчке
- Тело и делови тела
- Животиње-домаће, дивље, кућни љубимци
- Храна
- Одећа
- Временске прилике, годишња доба

* са посебним освртом на празнике као што су: Божић, Ускрс, Дан заљубљених и сл.

Након увођења основних појмова, следећи корак је проширивање вокабулара као и вежбање, говора и изговора, уз индивидуализован и диференциран приступ ученицима.

Проширују се теме везане за свакодневни живот и активности које се свакодневно обављају.

Новина у другој години учења је упознавање са енглеским писмом и усвајање чињенице да се енглески језик не пише онако како се изговара.

Постепено се ученици уводе у објашњење једноставнијих граматичких правила.

Копирањем речи и њиховим повезивањем са сликом, ученици се више приближавају језику и самој припреми за читање и писање у трећем разреду.

Користе се разне методе учења и начина рада, у зависности од теме која се обрађује и уз обиље наставних средстава: постера, флеш-картица, игара које се играју у паровима или групно, песмица и кратких анимираних прилога као и специјално дизајнираних софтвера за учење. У раду такође користимао и могућности које нам пружа електронска учионица, преко које ученици увежбавају градиво и раде одређене задатке.

ЧАСОВИ И НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

Br.Čas a	Tema	Nastavna jedinica
1.	INTRODUCTION	Greetings
2.		What's your name ?
3.		My family
4.	NUMBERS	How old are you?
5.	COLOURS	My favourite colour
6.	SCHOOL THINGS	What's in my school bag...
7.		My classroom
8.	TOYS	My favourite toys
9.		Count to ten, count to twenty
10.		Colour and count your toys
11.	SEASONS-holidays	There are 4 seasons
12.		Merry Christmas
13.		Happy New Year

14.	BODY PARTS	My body
15.		My face
16.		5 senses
17.		Create funny drawings-monsters
18.	HOLIDAYS	Valentine's Day
19.		A present for someone you love
20.		Happy Mother's Day
21.		A card for my mum
22.	CLOTHES	My clothes ;What's in your washingmachine?
23.		Colour your clothes and dress up
24.	FOOD	My food
25.		My drinks
26.		In a restaurant
27.	HOLIDAY	Happy Easter
28.		Easter eggs and bunnies
29.	ANIMALS	Farm animals
30.		I can draw funny animals
31.		Wild animals
32.		My pet
33.	WEATHER	What's the weather like?
34.		Seasons
35.		Happy birthday!
36.		Celebrating birthdays

4-разред

Циљеви:

1. Развијање афинитета према страном језику
2. Охрабривање ученика да га говоре и пишу

3. Приближавање, ученицима, културе, обичаја и знаменитости земаља енглеског говорног подручја
4. Подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе као и да их покушају употребити у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације

Исходи:

На крају школске године ученици ће бити у стању да:

- Се представе, користећи формалне и неформалне поздраве и једноставне изразе који се односе на општу друштвену комуникацију са вршњацима
- Именују појмове из обрађених области
- Опишу како неко изгледа
- Прочитају и правилно напишу изразе и речи које се односе на предмете из учионице, осећања, стања, спорт и рекреацију...
- Разумеју, питају и кажу шта неко уме/не уме да уради и употребе одговарајуће глаголе као и глаголске облике
- Прочитају и правилно напишу изразе и речи које се односе на рођенданн, свакодневне радње, места где су људи запослени и њихови свакодневни задаци
- Повезују почетак и крај реченице по слици
- Броје до 100 на различите начине (унапред, уназад, по два, парне, непарне...) прочитају и правилно напишу бројеве, изразе и речи који се односе на храну, школу, школске предмете, активности после школе
- Питају и кажу шта неко воли/не воли, односно ради сваки дан у одређено време
- Препознају и заокруже одговарајући глас у речи која га сади
- Прочитају и правилно напишу изразе и речи које се односе на временске прилике и активности које се могу радити у зависности од њих, одевање, гледање на сат, породични послови, празници
- Употребе одговарајуће изразе-речи које се односе на дане у недељи, месеце у години, гледање на сат и временске прилике
- Комуницирају о правилима понашања у школи, питају и кажу шта смеју а шта не смеју да раде
- Препознају, именују, прочитају и напишу речи којима се описују људи и простор
- Правилно употребе глаголе-ТО БЕ, ХАВЕ, ЦАН, ЛИКЕ...
- Разумеју суштину и детаље текста који читају као и глаголско време у коме је написан
- Разумеју текст о догађају из прошлости који чују
- Поштују правила учтивне комуникације

- Претражују кључне појмове на интернету уз наџор наставника и родитеља

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

Области које се обрађују су релативно сличне као у предходним разредима. Уводе се и проширују кључни појмови, усвајају се једноставни граматички појмови односно адекватно се примењују на предвиђене теме. Такође се усваја и проширује вокабулар из следећих области-тема:

- Поздрави
- Породица
- Бројеви
- Боје
- Школски прибор
- Играчке
- Тело и делови тела
- Животиње-домаће, дивље, кућни љубимци
- Храна
- Одећа
- Занимања људи
- Околина – кућа, град
- Свакодневне обавезе
- Временске прилике, годишња доба

* са посебним освртом на празнике као што су: Божић, Ускрс, Дан заљубљених и сл.

Након увођења основних појмова, следећи корак је проширивање вокабулара као и вежбање, говора и изговора, уз индивидуализован и диференциран приступ ученицима.

Проширују се теме везане за свакодневни живот и активности које се свакодневно обављају.

Користе се разне методе учења и начина рада, у зависности од теме која се обрађује и уз обиље наставних средстава: постера, флеш-картица, игара које се играју у паровима или групно, песмица и кратких анимираних прилога као и специјално дизајнираних софтвера за учење. У раду такође користимао и могућности које нам пружа електронска учионица, преко које ученици увежбавају градиво и раде одређене задатке.

ЧАСОВИ И НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

Br.Čas a	Tema	Nastavna jedinica

1.	INTRODUCTION	Greetings- What's your name ? How old are you?-
2.		The Alphabet-spell the word...
3.	NUMBERS	Lucky numbers 1-100
4.	SEASONS-holidays	Seasons.....What's the weather like?
5.		What time is it?
6.		Days of the week...Months in a year
7.	SCHOOL THINGS	My classroom
8.		My favourite subject
9.		The sport we like best
10.		Have got-Has got
11.		I can
12.		Daily activities...
13.		Time and daily activities i like to do...
14.		I'm hungry
15.		Happy Christmas
16.		Happy New Year
17.		Create funny drawings-monsters
18.	HOLIDAYS	Valentine's Day
19.		A present for someone you love
20.		Happy Mother's Day
21.		A card for my mum
22.	CLOTHES	My clothes ;What's in your washingmachine?
23.		Colour your clothes and dress up
24.	FOOD	My food
25.		My drinks
26.		In a restaurant
27.	HOLIDAY	Happy Easter
28.		Easter eggs and bunnies
29.	HOUSE	My house and rooms in it

30.		Things in the house
31.		Happy birthday
32.		Where are the stars
33.		The day I remember
34.		My favourite birthday party
35.		Things to do in London
36.		End of the schoolyear

ОД 5 ДО 8 РАЗРЕДА

Циљеви:

1. Овладавање комуникативним вештинама (говор, разумевање слушањем и читањем, писање) и навикавање на отвореност у комуникацији
2. Развијање способности и метода учења
3. Стицање позитивног односа према енглеском језику и култури земаља енглеског говорног подручја као и према сопственом језику и културном наслеђу уз уважавање различитости
4. У сарадњи са другим предметним наставницима (српски језик, биологија, хемија, историја, географија, техничко, ликовно, музичко, физичко...) – овладавање стручном терминологијом у мери која је неопходна да се језик користи ради информисаности и оспособљености за једноставну комуникацију .

Исходи:

На крају модула ученици ће умети да:

1. свакодневно, у усменој или писаној комуникацији остваре своје намере и продубе и прошире комуникативне способности
2. пружају информације о себи, другима и одређеним животним ситуацијама у ширем друштвеном контексту
3. уоче контрасте и врше поређења у односу на сопствени језик и културу
4. описују догађаје у одређеном временском контексту
5. се компетентно споразумевају са људима из других земаља и поштују норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима енглеског језика
6. до краја осмог разреда савладају енглески језик до нивоа А1 - А2 према заједничком европском оквиру

2. Школа немачког језика, за ученике од првог до четвртог разреда - наставница Анита Тепшић

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК									
РАЗРЕД: Модул (1.разред) DAS ZAUBERBUCH STARTER (ДатаСтатус)									
Редни број и назив наст. теме	Ред. број часа	Назив наставне јединице	Тип часа			Укупан број часова по теми за			
			обрада	утврђ.	остали типови	о б р а д у	утврђи вањ е	ост але тип ове	
1. EIN NEUER FREUND	1.	Einführung / Begrüßungen	1	/	/	2,5	2	1,5	
	2.	Die Erzählung mit den Dialogen	1	/	/				
	3.	Spiel die Rolle	/	0,5	0,5				
	4.	Wir basteln den Bären Bert	/	0,5	0,5				
	5.	Mal die Buchstaben aus	0,5	0,5	/				
	6.	Das Spiel – Such Bert	/	0,5	0,5				
2. SCHULSACHEN	7.	Schulsachen – hör zu, zeig an und wiederhole	1	/	/	2	1,5	2,5	
	8.	Im Schulranzen	0,5	0,5	/				
	9.	Zeichne und sag die Namen	/	/	1				
	10.	Was fehlt?	/	0,5	0,5				
	11.	Wir spielen – Zauberbox	0,5	/	0,5				
	12.	Mal deine Schulsachen	/	0,5	0,5				
3. FARBEN	13.	Farben – hör zu, zeig an und wiederhole	1	/	/	1,5	3	1,5	
	14.	Sing und spiel nach	0,5	/	0,5				
	15.	Mal die Schulsachen aus	/	0,5	0,5				
	16.	Finde und sag die Namen	/	1	/				
	17.	Welche Farbe ist das?	/	0,5	0,5				
	18.	Wiederholung	/	1	/				
4. SPIELSACHE N	19.	Spielsachen – hör zu, zeig an und wiederhole	1	/	/	1,5	2	2,5	
	20.	Das Lied ‘‘Das ist mein Zug’’, mal aus	/	0,5	0,5				
	21.	Sag und schreib die Zahlen	0,5	/	0,5				
	22.	Das Spiel – Mach, was ich sage	/	1	/				
	23.	Würfelspiel	/	/	1				
	24.	Wiederholung	/	0,5	0,5				
5.	25.	Wir singen – Miau miau	1	/	/	1	2,5	2,5	
	26.	Wem gehören die Tiere?	/	/	1				

TIERE	27.	Mal Fluffy, das Monster aus	/	0,5	0,5				
	28.	Wie viel Tiere gibt es?	/	0,5	0,5				
	29.	Was ist dein Lieblingstier?	/	0,5	0,5				
	30.	Wir spielen "Hoppitytop"	/	1	/				

6. EINE PARTY	31.	Wir singen ein Geburtstagslied	1	/	/	2,5	1,5	2
	32.	Eine Geburtstagsparty machen	0,5	/	0,5			
	33.	Lecker oder nicht	0,5	/	0,5			
	34.	Meine Familie	0,5	/	0,5			
	35.	Das Abschiedslied	/	0,5	0,5			
	36.	Wir spielen Bingo- Wir singen Abschiedslied	/	1	/			
Укупан број часова (збирно)						11	12,5	12,5

2.разред

HEMACHKI JEZIK РАЗРЕД: Модул (2.разред) DAS ZAUBERBUCH STARTER (ДатаСтатус)										
Редни број и назив наст. теме	Ред. број часа	Назив наставне јединице	Тип часа			Укупан број часова по теми за				
			обрада	утврђ.	оста ли типове	обраду	утврђивање	оста ле типове		
7. FERIEN	1.	Wo warst du in den Ferien?	0,5	/	0,5	0,5	2	1,5		
	2.	Ich bin ...	/	0,5	0,5					
	3.	Mein Wortschatz – Das kann ich auf Deutsch	/	1	/					
	4.	Zahlen und Lieder	/	0,5	0,5					
8. BERT IST WIEDER DA	5.	Wir singen - "Ich bin Bert, der Zauberbär	0,5	/	0,5	2,5	1,5	2		
	6.	Ich kann...	1	/	/					
	7.	Wir basteln Bert	/	/	1					
	8.	Meine Hobbys	1	/	/					
	9.	Ich mag / ich mag nicht...	/	0,5	0,5					
	10.	Wie geht es dir?		1						
9.	11.	Wir singen – Das ist mein Klassenzimmer	1	/	/	3	1	2		

MEIN KLASSENZIMMER	12.	Wo ist Bert?	0,5	/	0,5			
	13.	Wo sind die Monster? – mal aus	/	0,5	0,5			
	14.	Wir lernen die Handlungen	1	/	/			
	15.	Ich kann.../Ich kann nicht...	0,5	/	0,5			
	16.	Wir spielen Versteck	/	0,5	0,5			
10. MEIN KÖRPER	17.	Wir lernen die Körperteile	1	/	/	1,5	2,5	2
	18.	Wir singen – Ich habe zwei Ohren	/	0,5	0,5			
	19.	Zeichne dein Monster	/	1	/			
	20.	Welche Farbe sind deine Augen?	/	0,5	0,5			
	21.	Beschreibe dich	0,5	/	0,5			
	22.	Beschreibe jemanden	/	0,5	0,5	2	3	1
	23.	Das ist mein Haus	1	/	/			
	24.	Wo sind die Gegenstände?	/	0,5	0,5			
	25.	Ich esse gern...	1	/	/			
	26.	Was essen die Kinder? – mal aus	/	0,5	0,5			
	27.	Ich mag.../Ich mag nicht...	/	1	/			
11. MEIN HAUS	28.	Wir spielen Einkaufen	/	1	/	2,5	4	1,5
	29.	Tiere auf dem Bauernhof	1	/	/			
	30.	Welche Tiere leben auf dem Bauernhof?	/	0,5	0,5			
	31.	Wir rechnen- Zahlen von 10 bis 20	1	/	/			
	32.	Wie viel Beine haben die Tiere?	0,5	/	0,5			
	33.	Wir spielen – Auf dem Bauernhof	/	0,5	0,5			
	34.	Wir spielen - Bingo	/	1	/			
	35.	Wiederholungsspiel	/	1	/			
36.	Wir singen - Abschiedslied	/	1	/				
Укупан број часова (збирно) 36								

3.и.4.разред

HEMACHKI JEZIK РАЗРЕД: Модул (3. и 4.разред) DAS ZAUBERBUCH 1 (ДатаСтатус)								
Редни број и назив наст. теме	Ред. број часа	Назив наставне јединице	Тип часа			Укупан број часова по теми за		
			об ра да	ут вр ђ.	ос та ли ти по ви	обр аду	ут вр ђи ва ње	оста ле тип ове
1.	1.	Wo warst du in den Ferien?			+			

Wir beginnen	2.	Monate	+					
	3.	Wann hast du Geburtstag?		+				
	4.	Jahreszeiten	+					
	5.	Wetter	+					
2. Meine Familie	6.	Meine Familie	+					
	7.	Hör zu, lies und spiel die Rolle		+				
	8.	Wie alt bist du?		+				
	9.	Zahlen bis 100	+					
	10.	Possessivpronomen	+					
	11.	Mein / dein		+				
	12.	Das sind meine Verwandten		+				
	13.	Familienmitglieder und Hobbys		+				
	14.	Wir spielen das Familienspiel			+			
	15.	Video / Blog – MEINE FAMILIE IST ECHT COOL			+			
3. Meine Lieblingklamotten	16.	Meine Lieblingsklamotten	+					
	17.	Hör zu und wiederhole		+				
	18.	Wie heißen die Kleidungsstücke?		+				
	19.	Ich trage gern / nicht gern...	+					
	20.	Wir spielen "Wer ist er"?			+			
4. Mein Lieblingsessen	21.	Mein Lieblingsessen	+					
	22.	Auf dem Markt - Obst und Gemüse	+					
	23.	Lebensmittel im Supermarkt	+					
	24.	Mein Frühstück		+				
	25.	Ich esse und trinke gern...		+				
	26.	Mein Lieblingsrezept -Blog			+			
	27.	Kulinarische Reise durch mein Heimatland -Projekt			+			
5. Schule und Freizeit	28.	Schule und Freizeit	+					
	29.	Das kann ich auch		+				
	30.	Meine Schule	+					
6. Landeskunde (распоређује се према календару у претходни 5.тема)	31.	Laterne –St.Martin (Mini Projekte)			+			
	32.	Adventzeit (Mini Projekte)			+			
	33.	Weihnachten (Mini Projekte)			+			
	34.	Karneval – Fasching (Mini Projekte)			+			
	35.	Muttertag			+			

	36.	Ostern (Mini Projekte)			+			
УКУПНО ЧАСОВА: 36						13	12	11

3. Почетно програмирање и роботика, за ученике првог, другог, трећег и четвртог разреда - наставница Виолета Мајски, један час недељно:

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ЗА ОБОГАЋЕНИ ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД - МОДЕЛ „НАУКА ЗА СВЕ“

Назив активности: „Почетно програмирање и роботика“

Наставник: **Виолета Мајски**

Наставни предмет: **Информатика и рачунарство, модул**

Области: **Информатика и рачунарство**

Разред: **први, други, трећи, четврти**

Годишњи фонд часова: **36**

Време реализације: **у току школске године**

РЕДНИ БРОЈ ЧАСА	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	МЕТОД РАДА	МЕСТО РАДА И НАСТАВНА СРЕДСТВА
1.	Увод у Модул	обрада	фронтални	разговор	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер
2.	Рачунарска учионица и рачунари	обрада	фронтални индивидуални	Демонстрација дијалог	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер
3.	Укључивање и искључивање рачунара. Делови рачунара	обрада	фронтални индивидуални	Демонстрација дијалог	кабинет/онлајн, рачунар
4.	Интернет	обрада	индивидуални, рад у пару	Разговор, вежба-осмосмерка	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер, листић за вежбу
5.	Компјутерски инжењеринг и кодирање	обрада	фронтални индивидуални	рад на рачунару	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер
6.	Програмирање, програми и наредбе	обрада	индивидуални, рад у пару	рад на рачунару	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер
7.	Радионица „Пиксел арт“	Обрада вежба	фронтални, индивидуални	рад на рачунару	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер
8.	Програмирање - сајт code.org	Обрада вежба практичан рад	фронтални, индивидуални	рад на рачунару	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер
9.	Програмирање - сајт code.org	вежба, практичан рад	индивидуални	рад на рачунару	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер
10.	Програмирање - сајт code.org	вежба, практичан рад	индивидуални	рад на рачунару	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер

11.	Припрема за „Дабар“	вежба, практичан рад	Индивидуални, фронтални, у пару	рад на рачунару	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер
12.	Такмичење „Дабар“	вежба, практичан рад	индивидуални	рад на рачунару	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер
13.	Дронови	Обрада, практичан рад, демонстрација	Групни, у пару	Демонстрација, приказ дрона	Кабинет, дрон, листићи
14.	МБот роботи	Обрада, практичан рад, демонстрација	Групни, у пару	Демонстрација, приказ мБота	Кабинет, мБот
15.	Радионица „Окити јелку“	Практичан рад	У пару и индивидуални	Практичан рад	Кабинет, бојице, листићи
16.	Делови робота	Обрада, вежба	групни	Дијалог, демонстрација	Кабинет, рачунар, листић
17.	Дизајнирање робота	Обрада, вежба	групни	Дијалог, демонстрација	Кабинет, рачунар, листић
18.	Изглед робота и послови	Обрада, вежба	групни	Дијалог, демонстрација	Кабинет, рачунар, листић
19.	Материјали од којих се робот прави	вежба, практичан рад	индивидуални	рад на рачунару	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер
20.	Прављење робота	вежба, практичан рад	индивидуални	рад на рачунару	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер
21.	Прављење робота	вежба практичан рад	фронтални, индивидуални	рад на рачунару	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер
22.	Читање кодова	вежба практичан рад	фронтални индивидуални	рад на рачунару	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер
23.	Писање кодова	вежба практичан рад	индивидуални	рад на рачунару	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер
24.	Роботи будућности	вежба практичан рад	индивидуални	рад на рачунару	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер
24.	Функције – понављање (сајт code.org)	вежба практичан рад	индивидуални	рад на рачунару	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер
25.	Функције – понављање (сајт code.org)	Обрада вежба практичан рад	индивидуални, рад у пару	рад на рачунару	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер
26.	Безбедни на интернету	Обрада вежба практичан рад	индивидуални, рад у пару	рад на рачунару	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер, презентација
27.	Направи свог аватара	Обрада вежба практичан рад	индивидуални, рад у пару	рад на рачунару	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер
28.	Шифровање и дешифровање	Обрада практичан рад	индивидуални, рад у пару	рад на рачунару	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер, листићи
29.	Шифровање и дешифровање	Вежба практичан рад	индивидуални, рад у пару	рад на рачунару	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер, листићи
30.	Програмирање (code.org) / рад са роботом/микробитом	Обрада	индивидуални, рад у пару	рад на рачунару	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер, робот

31.	Програмирање/робот/микробит	практичан рад	индивидуални	рад на рачунару	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер, робот
32.	Програмирање/робот/микробит	практичан рад	индивидуални	рад на рачунару	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер, рпбот
33.	Програмирање/робот/микробит	практичан рад	индивидуални	рад на рачунару	кабинет/онлајн, рачунар и одг.софтвер, робот
34.	Радионица „Ја робот“	практичан рад	индивидуални	рад на рачунару	кабинет, полигон, задаци
35.	Мали програмер и роботичар	практичан рад	индивидуални	Демонстрација наученог	кабинет/онлајн, продукти рада
36.	Сви заједно – подела диплома	систематизација	Индивидуални групни	разговор	кабинет/онлајн, дипломе

ЦИЉ: Популарисање информатике, роботике и програмирања, подстицање интересовања што већег броја ученика за информатику, мотивисање ученика да програмирање и роботичку уче са задовољством кроз практичан рад са микробитом и мБотом, да програмирање доживе као игру док прелазе нивое попут игрице учећи блоковско програмирање, развијање логичког мишљења и способности ученика да проналази и осмишљава могућа решења проблемске ситуације.

ОПИС РАДА: Ученици на почетку упознају рачунар и начин његовог функционисања, као и из чега је састављен и како ради. Упознају се са тим шта је интернет и како функционише. Затим се уводе у програмирање помоћу осмишљених проблемских задатака на порталу repl.it и сајту code.org. Ови задаци подсећају на игрице и осмишљени су по нивоима, те ученици стичу утисак да се играју и прелазе нивое, а заправо се уче да логички размишљају и програмирају. Овакав начин рада омогућава индивидуални приступ сваком ученику и напредовање сопственим темпом. Овде се бавимо блоковским програмирањем које се учи и обрађује у петом разреду кроз програмски језик Скретч. У току рада ученици уче о роботима, њиховим деловима, функционисању, а и имаће могућност да виде и уче о дрону и да раде са мБот роботима и микробитом (и да виде опипљиви резултат њиховог програмирања, попут микробит клавира или бројача чепова, које имамо већ испрограмиране).

НАПОМЕНА: Исте наставне јединице могу да се примене и код старијих разреда (5. – 8.) уз сложеније задатке и програме и под називом „Програмирање и роботика“. На основу искуства из претходних година: рад са ученицима различитог предзнања и различитих способности, као и са онима који долазе редовно и нередовно на модуле начин рада и реализација плана мора се прилагођавати, те постоји могућност кориговања плана у складу са способностима и могућностима ученика.

4. Настава и учење - за ученике трећег, четвртог и петог разреда(боравак) : подршка учењу, израда домаћих задатака и продужени боравак (ученици могу доћи у 7 часова, као и после часова наставе)

Учитељице:

Даворка Поњевић

Бранкица Мишић

Јасна Ковачић

Светлана Латас

Слободанка Тодоровић

Марина Радић

Виолета Катона

Драгана Галовић

Слободанка Цицо Поповић

Ирена Веселиновић

Општи циљеви:

- ☐ подршка целовитом развоју ученика
- ☐ свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања
- ☐ развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- ☐ пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика
- ☐ развијање кључних компетенција за целоживотно учење
- ☐ развој свести о себи, развој стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- ☐ развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства
- ☐ развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;

Специфични циљеви:

- ☐ да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања
- ☐ да ученици овладавајући математичким знањима и вештинама, развијају позитивне ставове према математици, способност комуникације и решавање проблема из свакодневног живота;
- ☐ да ученици упознају себе, своје природно и друштвено окружење и развијају способности за одговоран живот у њему;
- ☐ да ученици развијају стваралачко мишљење и естетске критеријуме кроз практични рад, да изграђују позитиван однос према култури и уметничком наслеђу српског народа и других народа;
- ☐ да ученици развијају интересовање и љубав према музици да се подстиче развијање креативности као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свог и других народа;

- да ученици унапређују физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања

Наставне методе: монолошка, дијалошка, демонстративна, решавања проблема, ичења путем открића

Наставни облици рада: индивидуални, групни, фронтални, рад у пару

Разред: трећи, четврти и пети

Ове школске године модул Настава и учење-помоћ ученицима у изради домаћих задатака реализоваће се кроз активности пружања подршке ученицима у изради домаћих задатака, продубљивању знања обрађених на часу редовне наставе, као и у другим сегментима везаним за савладавање школског градива.

Модул прати наставне предмете.

Српски језик: укупно 144 часа годишње

- ✓ Говорна култура 30
- ✓ Вештина читања и разумевања прочитаног 30
- ✓ Писано изражавање 30
- ✓ Граматика и лексикологија 4
- ✓ Књижевност 30

Математика: 108 часова

- ✓ Природни бројеви и операције са њима 54
- ✓ Геометрија 18
- ✓ Разломци 18
- ✓ Мерење и мере 18

Природа и друштво: 72 часа годишње

- ✓ Жива и нежива природа 40
- ✓ Екологија 10
- ✓ Материјали 10
- ✓ Кретање и оријентација у простору 6
- ✓ Друштво 6

Музичка култура: 72 часа годишње

- ✓ Певање 14
- ✓ Слушање музике 10

- ✓ Извођење 6
- ✓ Музиче игре 22
- ✓ Стваралаштво 12
- ✓ Свирање 8

Ликовна култура: 108 часова годишње

- ✓ Материјали 30
- ✓ Споразумевање 12
- ✓ Композиција 24
- ✓ Простор 42

Физичко васпитање: 144 часа годишње

- ✓ Физичке способности 48
- ✓ Моторичке вештине 52
- ✓ Физичка и здравствена култура 8
- ✓ Активности у природи 36

Слободне активности: 36 часова годишње

- ✓ Реализују се према интересовању ученика. У обзир се узимају материјални и просторни услови рада, узрасне карактеристике и способности ученика.

Организација рада модула:

САТНИЦА	САДРЖАЈ РАДА	АКТИВНОСТИ
12 ⁰⁰ до 13 ⁰⁰	Прихватање ученика после наставе	*Евидентирање домаћих задатака *Ручак * Игре, спорт и рекреација - активан одмор ученика
Од 13 ⁰⁰ до 13 ⁴⁵	Самостално или сарадничко учење	*Учење градива обрађеног тог дана

13 ⁴⁵ до 14 ⁰⁰	Прави паузу у трајању од 15минута	*Одмор
14 ⁰⁰ до 15 ⁰⁰	Самосталан рад	*Израда домаћих задатака из наставних предмета и провера тачности
15 ⁰⁰ до 16 ⁰⁰	Слободне активности	☐ Игре, спорт и рекреација - активан одмор ученика * ОДЛАЗАК ДЕЦЕ КУЋИ

У случају немогућности реализовања редовне наставе на уобичајени начин, модул ће се организовати преко платформи за учење, онлајн у складу са могућностима.

5. СПОРТСКЕ И ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ-ОБЛАСТ СПОРТ- ТЕНИС У ШКОЛЕ ДОДАТНА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНА ПОДРШКА У НАСТАВИ И РАЗВОЈУ УЧЕНИКА

Циљна група: ученици 1 и 2 разреда подељени у 4 групе (оба пола)

Динамика : свака група по 1х недељно по 45мин (4 групе по 36 часа годишње)

Циљеви активности:

- Развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности
- Ученици ће имати одговоран однос према здрављу; ученици ће развити моторичке способности; ученици ће бити у стању да задовоље своје потребе и интересовања за бављењем спортом; ученици ће бити у стању да правилно изводе разноврсне елементарне облике кретања , вежби и основних тениских елемената.
- Усмерени развој основних моторичких способности: брзине, снаге, гipкoсти и координације
- Правилниo држање тела
- Стицање и усавршавање моторичких умења и навика

- Примена стечених знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичења и сл.)
- Задовољавање социјалних потреба за потврђивањем групним поистовећивањем
- Естетско изражавање покретом и кретањима и доживљавање естетских вредности;
- Усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика
- Усвајање фер-плеја

**ГОДИШЊИ ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА СПОРТСКЕ И ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ-
ОБЛАСТ СПОРТА -ТЕНИС**

ТЕНИС У ШКОЛЕ														
Редн и број	Наставне теме	Месец										Обуча- вање	Увежба- вање/Прове ра	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	АТЛЕТИКА И ВЕЖБЕ ОБЛИКОВАЊА	Реализују се кроз све наставне теме												
2.	СПОРТСКА ИГРА ТЕНИС	3	4	5	3	3	4	4	4	4	2	12	16/8	36
7.	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ И СПОРТ	Реализују се кроз све наставне области и теме уз практичан рад												
8.	ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ													
УКУПНО		3	4	5	3	3	4	4	4	4	2	12	16/8	36

СПОРТСКЕ И ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТ -ОБЛАСТ СПОРТА ТЕНИС

Редни број	Наставна тема	КОМПЕНТЕНЦИЈЕ
1.	АТЛЕТИКА, ВЕЖБЕ ОБЛИКОВАЊА	Има позитиван и одговоран став према учењу.

2.	СПОРТСКА ИГРА ТЕНИС	Уме да процени сопствену успешност у учењу, идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе.
3.	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ И СПОРТ	Примењује одговарајуће начине учења у складу са циљевима, садржаје, интересовањима, условима и временом. Понаша се одговорно, хумано и толерантно.
4.	ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	Својим понашањем, као појединац или део групе, промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота

СПОРТСКЕ И ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ- ОБЛАСТ СПОРТА ТЕНИС

Редни број	Наставна тема	ИСХОДИ (ученик ће бити у стању да)
1.	АТЛЕТИКА, ВЕЖБЕ ОБЛИКОВАЊА	- прихвати навику вежбања - комбинује и користи усвојене технике кретања - примени једноставне комплексе простих и општеприпремних вежби
2.	СПОРТСКА ИГРА ТЕНИС	- изведе вежбе кретања, одбијања лопте рекетом и користи их у спорту -развије и негује фер-плеј и препозна негативне облике понашања у спорту и животу -прихвата сопствену победу и пораз -процени сопствене могућности за вежбањем
3.	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ И СПОРТ	-примени и поштује правила тимске игре у складу са етичким нормама
4.	ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	- примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања - поштује правила понашања у и на просторима за вежбање

ГОДИШЊИ ПЛАН ПОДРШКЕ У НАСТАВИ

ТЕНИС У ШКОЛЕ

Редни број	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Тип часа
1.	Упознавање с тениским игралиштем, рекетом и лоптицом	О
2.	Бацање и одбијање лоптице	О
3.	Прилагођавање на лоптицу и рекет	О

4.	Упознавање с хватом и бочним ставом за форхенд ударац	о
5.	Форхенд развој ударца	о
6.	Прогресија форхенд ударца 1-4	у
7.	Увежбавање става за форхенд ударац	у
8.	Упознавање с хватом рекета и бочним ставом за бекенд ударац	о
9.	Бекенд развој ударца	о
10.	Прогресија бекенд ударца 1-4	у
11.	Увежбавање става за бекенд ударац	у
12.	Увежбавање форхенд и бекенд ударца	у
13.	Волеј развој ударца	о
14.	Контрола ударца код форхенда и бекенда	у
15.	Техника избацивања лопте за сервис	о
16.	Серва развој ударца	о
17.	Увежбавање сервис покрета	у
18.	Увежбавање избачаја лопте за сервис	у
19.	Форхенд ударац уз задани смер(паралела,дијагонала)	о
20.	Бекенд ударац уз задани смер(паралела,дијагонала)	у
21.	Форхенд и бекенд ударац уз задани смер(паралела,дијагонала)	у
22.	Форхенд и бекенд ударац уз задани смер(паралела,дијагонала)	у
23.	Увежбавање сервиса у целини	у
24.	Увежбавање сервиса у целини	у
25.	Правила игре	о
26.	Игра преко мини мреже	у
27.	Игра преко мини мреже	у
28.	Игра преко мини мреже	у
29.	Игра преко мини мреже	у
30.	Провера вештине 2.1-користи серву за почетак активности	п
31.	Провера вештине 2.2-усмерава лоптицу дубоко на мету	п
32.	Провера вештине 2.3-раумењује повезаних 10 удараца без грешке	п
33.	Провера вештине 2.4-демонстрира осносни став и размену ударца са два контакта	п
34.	Провера вештине 2.5-усмери лоптицу волејом на различите мете	п
35.	Провера вештине 2.6-мења дужину ударца	п
36.	Игра преко мини мреже	у

6 . Фудбал, за ученике од трећег до осмог разреда - наставник Роберт Катона, један час недељно

Број часа	Наставна јединица	Напомене
1	Техника кретања без лопте	

2	Трчања и промене правца ,убрзања, промена смера	
3	Кретање са лоптом и промене правца	
4	Техника ударца по лопти унутрашњом страном стопала	
5	Увежбавање кретања са и без лопте	
6	Техника ударца по лопти унутрашњом страном хрпта стопала	
7	Ударци по лопти спољашњом страном стопала, спољашњом страном хрпта стопала	
8	Шут по лопти шпицем , волеј ударац	
9	Усавршавање технике ударца по лопти	
10	Вођење лопте праволинијски и цик-цак	
11	Вођење лопте стопалом , натколеницом , главом, комбиновано	
12	Вођење лопте -полигон	
13	Дриблинзи и финте	
14	Усавршавање обрађених елемената	
15	Усавршавање обрађених елемената	
16	Пас игра	
17	Тактика одбране	
18	Тактика напада	
	Усавршавање тактике напада и одбране кроз игру	
19	Контранапад	

20	Шут на гол	
21	Техника голмана	
22	Укрштање	
23	Игра главом	
24	Слободан ударац	
25	Дупли пас	
26	Игра	
27	Игра 4:4	
28	Усавршавање елемената кроз игру	
29	Турнир уфутсалу	
30	Индивидуални рад са лоптом	
31	Усавршавање елемената кроз игру	
32	Усавршавање елемената кроз игру	
33	Усавршавање елемената кроз игру	
34	Усавршавање елемената кроз игру	
35	Усавршавање дриблинга кроз игру	
36	Усавршавање дриблинга кроз игру	

**7 и 8. СПОРТСКЕ И ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ-ОБЛАСТ СПОРТ-ОДБОЈКА-девојчице и дечаци
ДОДАТНА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНА ПОДРШКА У НАСТАВИ И РАЗВОЈУ УЧЕНИКА**

Циљна група: ученици и ученице од 2. до 8. разреда подељени у 4 групе (I група - 2. разред дечаки и девојчице, II група - 3. и 4. разред дечаки и девојчице, III група - 5. и 6. разред дечаки и девојчице и IV група 7. и 8. разред девојчице)

Динамика : свака група по 1 час недељно по 45мин (све групе по 36 часова годишње)

Циљеви активности:

- Развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности
- Ученици ће имати одговоран однос према здрављу; ученици ће развити моторичке способности; ученици ће бити у стању да задовоље своје потребе и интересовања за бављењем спортом; ученици ће бити у стању да правилно изводе разноврсне елементарне облике кретања, вежби и основних одбојкашких елемената.
- Усмерени развој основних моторичких способности: брзине, снаге, гipкости и координације
- Правилно држање тела
- Стицање и усавршавање моторичких умења и навика
- Примена стечених знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичења и сл.)
- Задовољавање социјалних потреба за потврђивањем групним поистовећивањем
- Естетско изражавање покретом и кретањима и доживљавање естетских вредности;
- Усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика, Усвајање фер-плеја

**ГОДИШЊИ ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА СПОРТСКЕ И ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ-
ОБЛАСТ ОДБОЈКА -девојчице**

ОДБОЈКА														
Редн и број	Наставне теме	Месец										Обуча- вање	Увежба- вање/Прове ра	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	АТЛЕТИКА И ВЕЖБЕ ОБЛИКОВАЊА	Реализују се кроз све наставне теме												

2.	СПОРТСКА ИГРА ОДБОЈКА	4	4	5	3	2	3	5	3	5	2	12	16/8	36		
7.	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ И СПОРТ	Реализују се кроз све наставне области и теме уз практичан рад														
8.	ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ															
УКУПНО		4	4	5	4	2	3	5	4	5	2	12	16/8	36		

СПОРТСКЕ И ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТ -ОБЛАСТ СПОРТА ОДБОЈКА

Редни број	Наставна тема	КОМПЕНТЕНЦИЈЕ
1.	АТЛЕТИКА, ВЕЖБЕ ОБЛИКОВАЊА	Има позитиван и одговоран став према учењу.
2.	СПОРТСКА ИГРА ОДБОЈКА	Уме да процени сопствену успешност у учењу, идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе.
3.	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ И СПОРТ	Примењује одговарајуће начине учења у складу са циљевима, садржаје, интересовањима, условима и временом. Понаша се одговорно, хумано и толерантно.
4.	ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	Својим понашањем, као појединац или део групе, промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота

СПОРТСКЕ И ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ- ОБЛАСТ СПОРТА ОДБОЈКА

Редни број	Наставна тема	ИСХОДИ (ученик ће бити у стању да)
1.	АТЛЕТИКА, ВЕЖБЕ ОБЛИКОВАЊА	- прихвати навику вежбања - комбинује и користи усвојене технике кретања - примени једноставне комплексе простих и општеприпремних вежби

2.	СПОРТСКА ИГРА ОДБОЈКА	- правилно се постави у основни положај тела, руку и шака при одигравању лопте прстима и подлактицама - комбинује игру преко мреже у три контакта – прстима и подлактицама -комбинује игру преко мреже у три контакта – уз примену свих елемената одбојкашке игре (сервира,смечује, блокира) -развије и негује фер-плеј и препозна негативне облике понашања у спорту и животу -прихвата сопствену победу и пораз -процени сопствене могућности за вежбањем
3.	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ И СПОРТ	-примени и поштује правила тимске игре у складу са етичким нормама
4.	ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	- примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања - поштује правила понашања у и на просторима за вежбање

ГОДИШЊИ ПЛАН ПОДРШКЕ У НАСТАВИ ОДБОЈКА

Редни број	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Тип часа
7.	Основни положај играча	о
8.	Основни ставови са и без лопте,кретање у ставу	о
9.	Одбијање лопте прстима , самоподбацивањем	о
10.	Дизање лопте прстима	о
11.	Одбијање лопте прстима – у паровима и тројкама	у
12.	Одбијање лопе подлактицама	о
7.	Одбијање лопте прати „чекић,,	у
8.	Усавршавање технике додавања – прстима	у
9	Пријем на „чекић,, -дизање прстима	у
10.	Комбиновано додавање прсти - чекић	у
11.	Доњи сервис – школски сервис	о
12.	Доњи сервис са 3,6м	у
13.	Горњи сервис	о
14.	Сервис – пријем серве	у
15.	Одбијање прстима иза главе	о
16.	Пријем на „чекић,,-одбијање прстима иза	о
17.	Основни положај играча , ротација , правила игре	о
18.	Игра 4:4/ мини одбојка	у
19.	Игра 4:4/ мини одбојка	у
20.	Пријем серве и организација напада	у
21.	Пријем серве и организација напада	у
22.	Основи система 5-1	о

23.	Дизање лопте за смеч и смеч	о
24.	Дизање лопте за смеч и смеч	у
25.	Одбрана-блок	о
26.	Заштита блока и блок	у
27.	Пријем серве и организација напада	у
28.	Пријем серве и организација напада	п
29.	Организација игре	у
30.	Организација игре	п
31.	Одигравање лопте након сервиса из 3	у
32.	Основни елементи тактике напада	у
33.	Основни елементи тактике одбране	у
34.	Организација контре након противничког напада	у
35.	Игра	у
36.	Игра	у

9.

Предузетништво је модул за ученике виших разреда(од 5.до 8.разреда) који се бави развојем иницијативе код ученика, одговорности и предузетничког духа. Модул реализује наставнице Драгана Секулић Слађана Четник.

Назив модула

Предузетништво - Од сировине до производа

Циљ

Циљ овог модула је :

- подстицање креативног изражавања код ђака,
- развој знања и вештина које се односе на развој предузетништва код ученика,
- усвајање основних знања и вештина из области рада и упознавања ресурса у својој средини,
- подстицање развој позитивног односа ученика према раду,
- повезивање наставе са светом рада,
- професионалну оријентацију,
- развијање свести о одговорности за преузете обавезе,
- развој позитивног односа према тимском раду и предузетништву,
- подстицање свести о рециклажи и њеној важности код ученика,
- неговање вештина за давање употребне вредности већ коришћеним стварима.

Наставне методе

Наставни облици рада

У радним активностима доминираће активне методе учења (кооперативни и тимски рад, решавање проблема, учење путем открића, практичне активности); монолошка, дијалогска, демонстративна

Разред Годишњи фонд часова Динамика часова Корелација	Фронтални, индивидуални, групни рад и рад у пару, с тим што су индивидуални и групни облици прикладнији за израду квалитетних производ. Пети, шести, седми и осми 144 часа 4 часа недељно (два дана) Са ликовном културом (осликавање и украшавање предмета), техничким васпитањем (различите технике израде предмета), биологијом(садња и узгајање билјака), српским језиком(текстови на честиткама)		
Исходи	Област/ тема	Наставне јединице	Стандарди
• савладавање основних елемената процеса производње и пружања услуга; • професионално усмеравање и развијање предузетничког духа; • стварање и развијање позитивног односа према раду и стваралаштву; • формирање радних навика; • развијање свести о колективном раду, сарадњи и међусобном помагању и солидарности; • развијање шире друштвене одговорности (одговорност према заштити животне средине); • допринос уређивању и развоју школе, локалне заједнице и животног окружења; • развијање одговорности за преузете обавезе и дужности, поштовање рада и радне дисциплине; • уређење и развој школе и њене средине, односно стварање бољих услова за живот и рад у школи; • развој свести о развојном учешћу сваког задругара у изради производа за продају;	Радионица за декупаж (24 ЧАСОВА)	1. Израда сталака за поруке, чивилука 2. Украшавање стаклене амбалаже декупаж техником 3. Израда чивилука од старих дасака и украшавање декупажом 4. Израда и украшавање основа за сат од рециклажног картона	Савладавање декупаж технике путем израде предмета продајног карактера.

• разликује материјале за производњу и објашњава њихове карактеристике; • познаје основе планирања радног процеса; • познаје ток производног процеса и активно му доприноси својим радом; • придржава се мера опреза при коришћењу алата и опреме; • представља предузетничку идеју презентује свој рад и његове резултате; • користи ИКТ; • цени властити и туђи рад; • тражи могућности за иновације и промене; • преузима одговорност за унапређивање рада тима; • остваривање добити и њено распоређивање за намене утврђене законом	ЛИКОВНО-МОДЕЛАРСКА РАДИОНИЦА РАДИ СЕ ИСТОВРЕМЕНО СА ЕКОЛОШКОМ (РЕЦИКЛАЖНОМ) РАДИОНИЦОМ ЈЕР СЕ НАДОВЕЗУЈУ (52 часа)	5. Израда честитки за Божић, Ускрс, 8.март и рођендане 6. Израда саксија, магнета и украса за јелку од смеше- папир маше, гипса и сланог теста 7. Израда сатова од рециклажних материјала 8. Израда огледала од рециклажних материјала 9. Израда рамова за фотографије од рециклажних материјала 10. Израда торби и цегера од рециклажних материјала (отварачи за лименке, пластика) и осликавање торби 11.Израда накита од разних материјала	Савладавање нових техника прављења различитих предмета. Коришћење материјала из палете рециклажних сировина. Савладавање техника за прављење добрих маркетиншки примамљивих производа. Савладавање нових техника прављења различитих предмета. Коришћење материјала из палете рециклажних сировина. Савладавање техника за прављење добрих маркетиншки примамљивих производа.
	Кројачко-ткачка радионица (12 часова)	12. Штрикање, хеклање и ткање рукавица, подметача за чаше, торби и играчака (лутке, вилењаци)	Развој fine моторике учењем техника ткања и штрикања. Учење ручног шивења.

		13.Шивење обележивача за књиге и привезак аод филца ,тракица и скаја 14.Шивење и прављење мирисних кесица лаванде	Учење правилног коришћења различитих материјала.
	Радионица за хортикултуру (20 часова)	15. Рад у школској башти 16. Садња биљака према предходно утврђеном распореду 17. Садња биљака у саксије направљене на претходним радионицама 18. Украшавање саксија са цвећем, припрема за продају 19. Брање биљака из баште, сушење и прављење чајева	Учење правила садње и неке одређеног биља. Учење правилне обраде земљишта.
	Радионица за израду сапуна (36 ЧАСОВА)	20. Припрема смеше, изливање у калупе и остављање на сушење сапуна различитих облика, састава и мирисних нота 21. Паковање сапуна у украсну амбалажу, припрема за продају 22. Прављење корпица од сапуна	Учење хемијских процеса и увид у израду сапуна. Учење правилног паковања производа за потребе продаје. Развијање креативности

4.Наставни и ваннаставни кадар

НАСТАВНИ КАДАР

Презиме и име наставника	Ст р.с пр ем а	Ли це нц а	Го д- ст аж а у пр ос ве ти	Са ре ши нс тв о	Предмет који предаје	Одељења у којима предаје	Не де љ ни б р ој ч ас ов а о б а в е з не на ста ве	Предмет који предаје	Одељења у којима предаје	једносменска настава	% ангажо ваност и у нашој школи	% ангажова ности у другој школи
Стојановић Наташа	VII	да	30	1-1	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	1-1	20				100	
Грба-Богишић Зорица	VII	да	30	1-2	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	1-2	20				100	

Лазиница Мирјана	VII	да	36	1-3	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	1-3	20				100	
Снежана Крагуљац	VII	да		1-4	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	1-4	20				100	
Шестак Ирена	VII	да	31	2-1	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	2-1	20				100%	
Љиљана Мудринић	VII	да	18	2-2	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	2-2	20				100%	
Драгана Галовић	VII	да	19	2-3	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	2-3	20			Модул Настава и учење	100+10%	
Ирена Веселиновић	VII	да	10	2-4	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	2-4	20			Модул Настава и учење	100+10%	
Катона Виолета	VII	да	26	3-1	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	3-1	20			Модул Настава и учење	100+10%	
Тодоровић Слободанка	VII	да	38	3-2	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	3-2	20			Модул Настава и учење	100+10%	
Радић Марина	VII	да	26	3-3	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	3-3	20			Модул Настава и учење	100+10%	
Слободанка Џицо Поповић	VII	да	26	3-4	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	3-4	20			Модул Настава и учење	100+10%	
Светлана Латас	VII	да	39	4-1	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	4-1	20			10% модул настава и учење	100+10	
Даворка Поњевић	VII	да	29	4-2	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	4-2	20			10% модул настава и учење	100+10	
Бранкица Мишић	VII	да	20	4-3	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	4-3	20			10% модул настава и учење	100+10	

Јасна Ковачић	VII	да	29	4-4	РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV	4-4	20			10% модул настава и учење	100+10	
Кузманов Нада	VII	да	33		СРПСКИ ЈЕЗИК	6-2 5-1,2,5	19				105	
Топаловић Јефимија	VII	да	23	8-1	СРПСКИ ЈЕЗИК	6-1,3 8-1,2,3	20				110	
Небојша Стојилковић	VII	да	18	5-3	СРПСКИ ЈЕЗИК	5-3,4 7-1,2,3	22				122	
Ралевић Гордана	VII	да	21	6-3	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	5-3,5 6-1,2,3 8-1,2,3	16				88,88	СШ „Др Ружица Рип“
Гајић Софија	VII	да	22		ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	1-1,2 2-1,2,4 3-1,2,3,4	18				122	ОШ "А.Мразо вић" 20%
Турнер Теодора	VII	да	16		ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	5-1,2,4 7-1,2,3	12				66,67	СШ „Др Ружица Рип“
Рина Хољевац	VII	не	8		ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	2-3 4-1,2,3,4 1-3,4	14			15% Модул Школица енглеског језика	85	
Тепшић Анита	VII	да	15	7-2	НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	5-3,4,5 6-1,2 8-1,2,3	18			15% Модул Школица немачког језика		
Перишкић Цурновић Ирина	VII	да	21		НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	5-1,2 7-1,3	8				44,44	Гимназија “Вељко Петровић ”
Ивана Војиновић	VII	да	23		НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	6-3	2				11,11	ОШ “Б-Јединс тво” Сомбор

Савовић Симон	VI	да	24		ЛИКОВНА КУЛТУРА	5-1,2,3,4,5 6-1,2,3 7-1,2,3 8-1,2,3	21	Слободна наст. акт: 2 групе Уметност	7-1 8-3		105	
Гостовић Дејан	VI	да	24	5-5	МУЗИЧКА КУЛТУРА	5-1,2,3,4,5 6-1,2,3 7-1,2,3 8-1,2,3	15	Слободна наст. акт: Уметност 2 групе	8-1,2		105	
Шарић Сања	VII	да	15		ИСТОРИЈА	5-1,2,3,4,5 6-1,2,3 7-1,2,3 8-1,2,3	23				115	
Гојко Безбрадица	VII	да	14	6-1	ГЕОГРАФИЈА	5-1,2,3,4,5 6-1,2,3 7-1,2,3 8-1,2,3	23				115	
Стеван Хилко	VII	да	14		ФИЗИКА	6-1,2,3 7-1,2,3 8-1,2,3	18				90	ОШ „Н.Вукић евић“
Тамара Мишковић	VII	да	22		МАТЕМАТИКА	6-2 5-2	8				44,44	Гимназиј а Сомбор
Саулић Саша	VII	да	20	5-4	МАТЕМАТИКА	5-3,4,5 7-1,2,3	24				130	
Јована Лопар	VII	да	11	8-3	МАТЕМАТИКА	8-1,2,3 5-1 6-1,3	24				130	
Драгана Секулић	VII	да	19	5-2	БИОЛОГИЈА	5-1,2,3,4,5 6-1,2,3 8-1,2,3	22		2 групе у вишим разредима	Модул предузетништв о 10%	120	
Драгана Пејиновић	VII	да	27		БИОЛОГИЈА	7-1,2,3	6				30	ОШ у Риђици, ОШ“А.Мр азовић“

Драгана Пакледицац	VII	да	18		ХЕМИЈА	7-1,2,3 8-1,2,3	12				60	ОШ „Братство-јединство“ Сомбор
Слађана Четник	VII	да	11	5-1	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА	5-1,4,5 6-1,2,3 7-1,2,3 8-1	22		2 групе у вишим разредима	Модул предузетништво 10%	120	
Станков Виолета	VII	да	23		ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА	5-2,3	4				20	ОШ „ИЛРибар“
Наумов Катарина	VII	да	34	6-2	ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕН ОВАСПИТАЊЕ	5-1,2,3,4дев 6-1,2дев 7-1,2дев 7-3 8-1,2дев. 8-3	20			Модул Тенис 20%	120	
Катона Роберт	VII	да	31	7-1	ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕН ОВАСПИТАЊЕ	5-1,2,3,4деч. 6-1,2деч. 7-1,2деч. 8-1,2деч.	15	Слободна наст.активност: Вежбањем до здравља 6 група	5-1,2,3 6-1,2,3	Модул Фудбал 20 %	120	
Мајски Виолета	VII	да	20	8-2	ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО	5-1,2,3,4,5 6-1,2,3 7-1,2,3 8-1,2,3	16	ТЕХНИКА ТЕХНОЛОГИЈА И	8-2	Модул програмирање и роботика 15%	105	Средња музичка школа Сомбор
Анђелка Влашкалић	VII	не	10		ВЕРОНАУКА - ПРАВОСЛАВНА	Сви разреди	17				85%	ОШ „А.Мразовић“
Марина Диоши	VII	не	23		ВЕРОНАУКА КАТОЛИЧКА	Комбиновано	3				15	Средња школа Св.Сава Средња економска ОШ у Сонти 24Пољоп. прехр.

Дајана Штетић	VII	не			ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕН ОВАСПИТАЊЕ	5-5 6-1,2,3	8	Слободна наст.активност: Вежбањем до здравља 2 групе	5-4,5	Модул Одбојка 20%	60	
Милица Пуља	VII	да	14		ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК						100	
Драгана Букурица Чичовачки	VII	да	11		ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК						100	
Злата Коловић	VII	да	40		ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК						100	
Бјанка Цветковић	VII	да	12		Грађанско васпитање	5.до 8.разреда	10	Слободна наставна активност: Моја животна средина, 2 групе	7-2 7-3		60	

НЕНАСТАВНИ КАДАР

Име и презиме	Стручна спрема	Послови на којима ради	Године радног стажа	Лиценца	Проценат ангажованост и у школи	Проценат ангажова ности у др. школи
Владимир Карановић	Дипл.проф. физичког васпитања	Директор школе	24	не за директора	100	0
Душанка Ћурувија	Дипломирани педагог	Педагог школе	26	Да	50	50
Меира Мрђењев	Дипломирани психолог	Психолог школе	28	Да	100	0
Маја Пенџић	Дипломирани правник	Секретар	18	Да	100	0
Александра Настасић	Мастер економиста	Шеф рачуноводства	9	Да	100	0
Горан Ђурковић	Средња	Админис.-финан. радник	27	-	100	0
Драгана Воркапић	Средња	Сервирка у кухињи	20	-	100	0
Дејан Милетић	Средња	Домар школе	23	-	100	0
Стоја Ђурић	Средња	Помоћни радник	10	-	100	0
Нада Кнежевић	Основна	Помоћни радник	11	-	100	0
Марица Никић	Основна	Помоћни радник	4,5	-	100	0
Драгана Павков	Средња	Помоћни радник	19	-	100	0

Тања Кисин	Средња	Помоћни радник	23	-	100	0
Шемса Прошић	Основна	Помоћни радник	28	-	100	0
Делић Драгица	Средња	Помоћни радник	30	-	100	0
Врачар Биљана	Средња	Помоћни радник	31	-	100	0
Хелена Беретић	Средња	Помоћни радник	15	-	100	0
Емина Шимић	Средња	Помоћни радник	21	-	100	0
Нада Вукобратовић	Средња	Помоћни радник	33	-	100	0
Марија Гуглета	Проф. разредне нас.	Библиотека	18	Да	100	0
Снежана Гроздић	Средња школа	Сервирка у кухињи	1	-	100	0
Кристина Бајуновић	Мастер психолог	Психолог школе	4	Не	50	0

5. Допуна сарадње са родитељима

И ове године настављамо са:

Сходно Смерницама министарства родитељима смо упутили смернице за њихову едукацију путем дописа и усмеравања на корисне садржаје.

Национална платформа „Чувам те“

<https://cuvamte.gov.rs/>

Одрастање у демократској породици-приручник за родитеље са одељцима о узрасту 6 - 10 и 11 – 14 година. <https://mpn.gov.rs/kategorija/publikacije/>

Приручник „Психолошке кризне интервенције у образовно-васпитним установама“ - Публикације - Страница 3 од 5 - Министарство просвете, науке и технолошког развоја (mpn.gov.rs)

Линк ка кратком филму “Реци не”(МУП и Еуропол)

<https://youtu.be/wgkDk2VjYho>

Брошура за родитеље-Превенција , заштита и поступање у случајевима дискриминације у образовању , <https://prosveta.gov.rs/kategorija/publikacije/>

Смернице за систематичнији и продуктивнији рад са родитељима:

1. УСПЕХ И ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА

Подсетити родитеље да њихова деца иду у школу и да су они одговорни за успех и понашање, у смислу да родитељи пребаце одговорност на децу, а не да они преузимају одговорност на себе (паковање торбе, памћење домаћег задатка и друге обавезе). У нижим

разредима родитељи имају групе у којима размењују шта дете има за домаћи - скренути пажњу да дете треба само да памти, јер оно иде у школу, а не родитељ. Родитељима сугерисати да говоре у једнини (дете треба да уради, за домаћи да прочита, напише, а не у множини). Родитељ има своје обавезе и не треба да ради оно што дете само уме и може. Тако се гради осећај одговорности и зрелости.

Ученици који долазе у боравак, поготово у модул Настава и учење (ученици трећег, четвртог и петог разреда) добијају подршку и помоћ у учењу и време проводе у учењу и изради домаћих задатака. Сваки дан су друге две учитељице и подразумева се да су правила иста, те и да ученици треба да поштују ауторитет и да сарађују са учитељицама (као што сарађују са учитељицама у свом одељењу).

Ученици шестог, седмог и осмог разреда након завршетка часова наставе одлазе кући, не шетају ходницима и не задржавају се у дворишту школе. Ако имају часове допунске наставе или модул враћају се у школу у заказано време.

Подсетити родитеље да ученици нижих разреда велики одмор проводе у предњем делу дворишта, а виши разреди у задњем делу дворишта.

У вишим разредима је приметан умор ученика на првим часовима наставе - неки су поспани и неактивни, незаинтересовани. Молимо родитеље да обрате пажњу и воде рачуна о задовољавању тих потреба деце - да деца довољно спавају и да реагују у циљу превенције болести зависности од играња игрица (или било ког другог вида зависности).

2. ПРАВДАЊЕ ИЗОСТАНАКА

Родитељ може да правда изостанке детета у трајању од 3(три) дана, спојена или раздвојена током једног месеца (дете може да изостане три спојена дана или по један дан три пута и то родитељ може да правда). За више од три дана родитељ мора донети писано (лекарско) оправдање. Уколико родитељ не донесе оправдање, одељењски старешина има право да те изостанке убележи као неоправдане.

3. ПОЈАЧАН ВАСПИТНИ РАД

За неоправдано изостајање (више од 5 часова) одељењски старешина покреће појачан васпитни рад. То је писани документ који родитељ потписује, тј. даје сагласност школи да предузима наведене активности. Уколико родитељ не потпише појачан васпитни, школа ће свакако радити на активностима из тог документа. То значи, појачаће васпитни рад са учеником, који раде одељењски старешина, педагог, психолог, директор, зависи од потребе.

Појачан васпитни рад се покреће и за ученика који крши правила понашања у школи - омета наставу, бива уписан у дневник 3 пута, непримерено се понаша према другој деци, према одраслима у школи и друго прописано Правилником о васпитно-дисциплинској одговорности ученика. Уколико у току трајања појачаног васпитног рада ученик понови понашање, изриче му се васпитна мера: опомена одељењског старешине, укор одељењског старешине или укор одељењског већа (одељ. веће чине сви наставници који предају ученику). Након изречене васпитне мере владање се оцењује у складу са мером - укор одељ. старешине владање се оцењује оценом врло добро (4), укор одељ. већа владање се оцењује оценом добро (3). Васпитна мера се уписује у јачку књижицу и есдневник. Правилником су прописане и теже повреде обавеза ученика - преправљање података у дневнику, у јавном исправама које издаје школа, уништење имовине школе или другог ученика, угрожавање безбедности, употреба мобилног телефона без дозволе наставника, неоправдано изостајање преко 25 часова или наставак чињења лакших повреда због којих је изречена васпитна мера. За ученика који чини ове повреде обавеза изричу се васпитно-дисциплинске мере : укор директора и укор Наставничког већа. Владање се оцењује оценом задовољавајуће (2) или незадовољавајуће (1).

Уколико ученик коригује своје понашање оцена из владања може бити промењена на већу оцену.

Појачан васпитни рад није казна према детету, него превентивни рад да не би понављало исто понашање. Од шестог разреда оцена из владања улази у општи успех ученика на крају полугодишта и на крају школске године. Ученику који има изречену васпитну меру, уколико жели и има услове да буде проглашен Учеником генерације, додељују се негативни поени (а то умањује могућност за добијање те награде).

Ученицима којима је изречена васпитна или васпитно-дисциплинска мера одређује се обављање друштвено-корисног односно хуманитарног рада о чему се родитељи обавештавају и консултују о планираним активностима.

Одељењски старешина може да позове оба родитеља на пријем, да би оба родитеља била информисана о евентуалним проблемима (дешава се да дете злоупотреби ситуацију када га један родитељ “заштити” од другог тако што сакрива информације од другог родитеља).

У циљу безбедности и добрих односа у школи, сугеришемо да родитељи обавесте одељењску старешину чим приметите било који облик насиља. Једино на тај начин можемо реаговати, спречити даље проблеме и заштити све актере. Будите уверени да сви запослени воде о томе рачуна, али да нису свемоћни да реше све проблеме. Само заједничким усмереним активностима проблеми могу бити решени. Родитељи и запослени у школи су на истом путу - жеља нам је да деца постану одговорни, зрели и самостални људи. Развијајмо позитивне начине решавања сукоба, толеранцију према различитостима, као и емпатију. Верујте наставницима који раде са вашом децом, верујете и свом детету, али проверите у школи - деца умеју да манипулишу и пробијају границе. Учитељи и наставници који раде са вашом децом су неко ко помаже у васпитању, али одговорност родитеља је веома важна.

Министарство је припремило различите платформе, дигиталне ресурсе у циљу едукације родитеља - искористите их, јер вам могу помоћи и оснажити вас у раду са дететом. На овај начин се бавимо превенцијом, а сагласићете се да то треба да нам буде приоритет.

За било какве сугестије, примедбе, потребе за едукацијом на родитељским састанцима или за друге видове сарадње, обратите се одељењском старешини, педагогу и психологу школе.

4. Вибер групе у одељењу - групе родитеља са одељењским старешином постоје у циљу заједничког информисања родитеља о темама у вези свих ученика. Скренути пажњу да ученици имају и друге групе и да родитеље молимо да прегледају размену порука у тим групама (јер се проблеми пренесу у школско окружење) и да се угасе групе у којима долази до вређања и других облика вербалног насиља (овде мислим да родитељима препоручујемо, нисмо ми одговорни ако раде другачије).

6. САРАДЊА СА МИНИСТАРСТВОМ УНУТРАШЊИХ ПОСЛОВА

Напомињем да до законског рока 15.09.2024. нисмо добили никакав званични документ из Полицијске управе, па запланране активности наводимо на основу усменог информисања.

Све основне школе у Србији су дужне да остваре сарадњу са едукованим полицајцима који ће реализовати по два часа током ове школске године у свим разредима по темама:

	полицајци
1.разред	Безбедност деце у саобраћају и Безбедност деце у ванредним ситуацијама
2.разред	Безбедност деце у саобраћају и Безбедност деце у ванредним ситуацијама
3.разред	Безбедност деце у саобраћају и Безбедност деце у ванредним ситуацијама
4.разред	Безбедност деце у саобраћају и Безбедност деце у ванредним ситуацијама

5.разред	Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуалном окружењу
6.разред	Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуалном окружењу
7.разред	Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуалном окружењу
8.разред	Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуалном окружењу и матура

Теме ће се реализовати у оквиру часова одељенског старешине.Пројекат под називом „Заједно и безбедно кроз детињство“.

7. ПРЕДЛОГ ТЕМА ЗА ЧОС ЗА 2023/2024.

1. РАЗРЕД:

- 1.ДОНОШЕЊЕ ПРАВИЛА О ПРАВИМА И ОБАВЕЗАМА УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ И ШКОЛИ
- 2.УПОЗНАВАЊЕ СА ПРАВИМА И ОБАВЕЗАМА РОДИТЕЉА, ЗАПОСЛЕНИХ И ОСВРТ НА ДЕО ИЗ ПРОТОКОЛА О НАСИЉУ
- 3.АНКЕТИРАЊЕ УЧЕНИКА ЗА СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ-КАО ПРЕВЕНТИВА У ПРОГРАМУ ПРОТИВ НАСИЉА
- 4.ДОГОВОР ОКО УЧЕШЋА У ДЕЧИЈОЈ НЕДЕЉИ
- 5.ХИГИЈЕНА-ЦЕНТАР ЗА ПРЕВЕНЦИЈУ
- 6.ОБЕЛЕЖАВАЊЕ СВЕТСКОГ ДАНА СРЦА-29.09.
- 7.НЕДЕЉА ЗДРАВИХ УСТА-СТОМАТОЛОГ
- 8.ЗДРАВА ИСХРАНА-ЦЕНТАР ЗА ПРЕВЕНЦИЈУ
- 9.“МОЈИ ДПЛАНОВИ” РАДИОНИЦА, ПСИХОЛОГ
- 10.ПОДСТИЦАЊЕ И НЕГОВАЊЕ РАЗЛИЧИТОСТИ И КУЛТУРЕ УВАЖАВАЊА-ПРОГРАМ ПРОТИВ НАСИЉА
- 11.КРОЗ ИГРУ, ИМИТАЦИЈУ ПОСЛОВА ОДРАСЛИХ СТИЦАТИ ЗНАЊА О ВРСТАМА ЗАНИМАЊА
- 12.ФОРМИРАЊЕ ПРАВИЛНОГ ОДНОСА ПРЕМА ОКОЛИНИ-УРЕЂЕЊЕ УЧИОНИЦЕ, ХОДНИКА, УЛЕПШАВАЊЕ И КОНСТАНТНО ОДРЖАВАЊЕ
- 13.ГОСТ НА ЧАСУ ИЛИ ОДЛАЗАК КОД ...(ЗАНИМАЊА ПОЈЕДИНАЦА)
- 14.РАДНЕ АКЦИЈЕ-ДРУШТВЕНО –КОРИСТАН РАД СА ЦИЉЕМ ПРЕВАЗИЛАЖЕЊА ПРЕДРАСУДА О ПОЈЕДИНИМ ВРСТАМА ЗАНИМАЊА
- 15.МЕЂУОДЕЉЕНСКА ТАКМИЧЕЊА У СПОРТУ-током Дечије недеље
- 16.ИЗЛЕТ-ШЕЋЊА ВАН ШКОЛЕ-ФОРМИРАЊЕ ПОЗИТИВНОГ СТАВА ПРЕМА ЗДРАВЉУ И ЧИСТОМ ВАЗДУХУ
- 17.РАЗРЕДНА ИГРАНКА-ЗАБАВА
- 18.ПРОВЕРА ВЕШТИНЕ ЧИТАЊА-ПЕДАГОГ
- 19.МОЈЕ РАДНО МЕСТО ЗА УЧЕЊЕ И ПРИБОР ЗА УЧЕЊЕ И ЊЕГОВА ПРАВИЛНА УПОТРЕБА-УЧЕЊЕ УЧЕЊА-ПЕДАГОГ
- 20.ПРАВИЛАН ПОЛОЖАЈ ТЕЛА ПРИ УЧЕЊУ И СМЕНА РАДА И ОДМОРА-УЧЕЊЕ УЧЕЊА-ПЕДАГОГ
- 21.ПРАВА И ОБАВЕЗЕ УЧЕНИКА-ИЗ КОНВЕНЦИЈЕ О ПРАВИМА ДЕТЕТА
- 22.ШТА ЈЕ ЗДРАВО А ШТА НЕ(ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ)
- 23.Против предрасуда,за толеранцију и интеркултуралност-по избору од. Старешине-материјал код педагога
- 24.Другарство <https://majatrtovic.files.wordpress.com/2014/11/drugarstvo-pripreme-za-cos1.pdf>
25. Безбедност деце у саобраћају – сарадња са ПУ у пројекту Заједно и безбедно кроз детињство

2. РАЗРЕД:

- 1.ДОНОШЕЊЕ ПРАВИЛА О ПРАВИМА И ОБАВЕЗАМА УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ И ШКОЛИ

- 2.ДОГОВОР ОКО УЧЕШЋА У ДЕЧИЈОЈ НЕДЕЉИ
- 3.УПОЗНАВАЊЕ СА ПРАВИМА И ОБАВЕЗАМА РОДИТЕЉА , ЗАПОСЛЕНИХ И ОСВРТ НА ДЕО ИЗ ПРОТОКОЛА О НАСИЉУ
- 4.АНКЕТИРАЊЕ УЧЕНИКА ЗА СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ-КАО ПРЕВЕНТИВА У ПРОГРАМУ ПРОТИВ НАСИЉА
- 5.ФОРМИРАЊЕ ПРАВИЛНОГ ОДНОСА ПРЕМА ОКОЛИНИ-УРЕЂЕЊЕ УЧИОНИЦЕ, ХОДНИКА, УЛЕПШАВАЊЕ И КОНСТАНТНО ОДРЖАВАЊЕ
- 6.ГОСТ НА ЧАСУ ИЛИ ОДЛАЗАК КОД ...(ЗАНИМАЊА ПОЈЕДИНАЦА)
- 7.РАДНЕ АКЦИЈЕ-ДРУШТВЕНО –КОРИСТАН РАД СА ЦИЉЕМ ПРЕВАЗИЛАЖЕЊА ПРЕДРАСУДА О ПОЈЕДИНИМ ВРСТАМА ЗАНИМАЊА
- 8.ПРАВИЛНО ДРЖАЊЕ ТЕЛА И ЗНАЧАЈ ФИЗИЧКИХ АКТИВНОСТИ-ЦЕНТАР ЗА ПРЕВЕНЦИЈУ
- 9.БЕЗБЕДНОСТ-КАЦИГА,РОЛЕРИ, БИЦИКЛ –ЦЕНТАР ЗА ПРЕВЕНЦИЈУ
- 10.ОБЕЛЕЖАВАЊЕ СВЕТСКОГ ДАНА СРЦА-29.9. ИЛИ ПО ИЗБОРУ НЕКОГ БИТНОГ И ВАЖНОГ ДАТУМА
- 11.НЕДЕЉА ЗДРАВИХ УСТА-СТОМАТОЛОГ-ПОСЛЕДЊА НЕДЕЉА МАЈА
- 12.НИВОИ НАСИЉА, УЛОГЕ И ОДГОВОРНОСТИ АКТЕРА-„ЦРНО ЈАГЊЕ“- РАДИОНИЦА (ПСИХОЛОГ)ОКТОБАР
- 13.КРОЗ ИГРУ , ИМИТАЦИЈУ ПОСЛОВА ОДРАСЛИХ СТИЦАТИ ЗНАЊА О ВРСТАМА ЗАНИМАЊА
- 14.МЕЂУОДЕЉЕНСКА ТАКМИЧЕЊА У СПОРТУ-РАЗВОЈ ТОЛЕРАНЦИЈЕ, током Дечије недеље
- 15.ИЗЛЕТ-ШЕЋЊА ВАН ШКОЛЕ-ФОРМИРАЊЕ ПОЗИТИВНОГ СТАВА ПРЕМА ЗДРАВЉУ И ЧИСТОМ ВАЗДУХУ
- 16.РАЗРЕДНА ИГРАНКА-ЗАБАВА
- 17.ПРОВЕРА ВЕШТИНЕ ЧИТАЊА- ПЕДАГОГ
- 18.РЕЖИМ РАДА И ОДМОРА ТОКОМ ДАНА-УЧЕЊЕ УЧЕЊА-ПЕДАГОГ
- 19.ИЗРАДА ДОМАЋИХ ЗАДАТАКА И РАЗЛИКОВАЊЕ БИТНОГ ОД НЕБИТНОГ ПРИ УЧЕЊУ-УЧЕЊЕ УЧЕЊА-ПЕДАГОГ
- 20.ПРАВА ДЕТЕТА И ЊЕГОВЕ ПОТРЕБЕ
- 21.ОКО НАС-ЗДРАВИ НАЧИНИ ЖИВОТА(ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ)
- 22.СОЦИОМЕТРИЈСКО ИСТРАЖИВАЊЕ-ПСИХОЛОГ – ПО ПОТРЕБИ И ДОГОВОРУ
- 23.ПРЕПОЗНАВАЊЕ ОСЕЋАЊА (ПСИХОЛОГ) – МАРТ
24. Против предрасуда,за толеранцију и интеркултуралност-по избору од. Старешине-материјал код педагога
- 25.Другарство <https://majatrtovic.files.wordpress.com/2014/11/drugarstvo-pripreme-za-cos1.pdf>
26. Безбедност деце у ванредним ситуацијама – сарадња са ПУ у пројекту Заједно и безбедно кроз детињство

3. РАЗРЕД:

- 1.ДОНОШЕЊЕ ПРАВИЛА О ПРАВИМА И ОБАВЕЗАМА УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ И ШКОЛИ
- 2.УПОЗНАВАЊЕ СА ПРАВИМА И ОБАВЕЗАМА РОДИТЕЉА , ЗАПОСЛЕНИХ И ОСВРТ НА ДЕО ИЗ ПРОТОКОЛА О НАСИЉУ
- 3.ДОГОВОР ОКО УЧЕШЋА У ДЕЧИЈОЈ НЕДЕЉИ
- 4.АНКЕТИРАЊЕ УЧЕНИКА ЗА СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ-КАО ПРЕВЕНТИВА У ПРОГРАМУ ПРОТИВ НАСИЉА
- 5.КРОЗ ИГРУ , ИМИТАЦИЈУ ПОСЛОВА ОДРАСЛИХ СТИЦАТИ ЗНАЊА О ВРСТАМА ЗАНИМАЊА
- 6.ФОРМИРАЊЕ ПРАВИЛНОГ ОДНОСА ПРЕМА ОКОЛИНИ-УРЕЂЕЊЕ УЧИОНИЦЕ, ХОДНИКА, УЛЕПШАВАЊЕ И КОНСТАНТНО ОДРЖАВАЊЕ
- 7.ГОСТ НА ЧАСУ ИЛИ ОДЛАЗАК КОД ...(ЗАНИМАЊА ПОЈЕДИНАЦА)
- 8.РАДНЕ АКЦИЈЕ-ДРУШТВЕНО –КОРИСТАН РАД СА ЦИЉЕМ ПРЕВАЗИЛАЖЕЊА ПРЕДРАСУДА О ПОЈЕДИНИМ ВРСТАМА ЗАНИМАЊА
- 9.ЗНАЧАЈ ЗДРАВЕ ИСХРАНЕ-ЦЕНТАР ЗА ПРЕВЕНЦИЈУ
- 10.ЛИЧНА ХИГИЈЕНА И ПОНАШАЊЕ ЗА ВРЕМЕ БОЛЕСТИ-ЦЕНТАР ЗА ПРЕВЕНЦИЈУ
- 11.ОБЕЛЕЖАВАЊЕ СВЕТСКОГ ДАНА СРЦА-29.9. ИЛИ ПО ИЗБОРУ НЕКОГ БИТНОГ И ВАЖНОГ ДАТУМА
- 12.НЕДЕЉА ЗДРАВИХ УСТА-СТОМАТОЛОГ-ПОСЛЕДЊА НЕДЕЉА МАЈА
- 13.МЕЂУОДЕЉЕНСКА ТАКМИЧЕЊА У СПОРТУ-РАЗВОЈ ТОЛЕРАНЦИЈЕ
- 14.ИЗЛЕТ-ШЕЋЊА ВАН ШКОЛЕ-ФОРМИРАЊЕ ПОЗИТИВНОГ СТАВА ПРЕМА ЗДРАВЉУ И ЧИСТОМ ВАЗДУХУ
- 15.РАЗРЕДНА ИГРАНКА-ЗАБАВА
- 16.ТЕСТ ЛОГИЧКОГ РЕЗОНОВАЊА-ПЕДАГОГ

17. ПЛАН УЧЕЊА И СВЕСНОСТ ПРЕПРЕКА ЗА УЧЕЊЕ-УЧЕЊЕ УЧЕЊА-ПЕДАГОГ
18. КОРИШЋЕЊЕ УЏБЕНИКА ПРИ УЧЕЊУ И НЕПОЗНАТЕ РЕЧИ-УЧЕЊЕ УЧЕЊА
19. ВРСТЕ ПРАВА-ПЕДАГОГ
20. ОКО НАС-НЕПОЖЕЉНИ СТИЛОВИ ЖИВОТА(ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ)
21. ПРЕВЕНЦИЈА НАСИЉА "БЕЗБЕДНО ДЕТЕ"РАДИОНИЦА-ПСИХОЛОГ –НОВЕМБАР
22. РАДИОНИЦА – НТЦ УЧЕЊЕ(психолог)
23. Против предрасуда,за толеранцију и интеркултуралност-по избору од. Старешине-материјал код педагога
24. Другарство <https://majatrtovic.files.wordpress.com/2014/11/drugarstvo-pripreme-za-cos1.pdf>
25. Безбедност деце у ванредним ситуацијама – сарадња са ПУ у пројекту Заједно и безбедно кроз детињство

4. РАЗРЕД:

1. ДОНОШЕЊЕ ПРАВИЛА О ПРАВИМА И ОБАВЕЗАМА УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ И ШКОЛИ
2. УПОЗНАВАЊЕ СА ПРАВИМА И ОБАВЕЗАМА РОДИТЕЉА, ЗАПОСЛЕНИХ И ОСВРТ НА ДЕО ИЗ ПРОТОКОЛА О НАСИЉУ
3. ДОГОВОР ОКО УЧЕШЋА У ДЕЧИЈОЈ НЕДЕЉИ
4. АНКЕТИРАЊЕ УЧЕНИКА ЗА СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ-КАО ПРЕВЕНТИВА У ПРОГРАМУ ПРОТИВ НАСИЉА
5. ФОРМИРАЊЕ ПРАВИЛНОГ ОДНОСА ПРЕМА ОКОЛИНИ-УРЕЂЕЊЕ УЧИОНИЦЕ, ХОДНИКА, УЛЕПШАВАЊЕ И КОНСТАНТНО ОДРЖАВАЊЕ
6. ГОСТ НА ЧАСУ ИЛИ ОДЛАЗАК КОД ...(ЗАНИМАЊА ПОЈЕДИНАЦА)
7. РАДНЕ АКЦИЈЕ-ДРУШТВЕНО –КОРИСТАН РАД СА ЦИЉЕМ ПРЕВАЗИЛАЖЕЊА ПРЕДРАСУДА О ПОЈЕДИНИМ ВРСТАМА ЗАНИМАЊА
8. ТЕЛЕСНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА-ЦЕНТАР ЗА ПРЕВЕНЦИЈУ
9. БОЛЕСТИ ЗАВИСНОСТИ-ЦЕНТАР ЗА ПРЕВЕНЦИЈУ
10. ОБЕЛЕЖАВАЊЕ СВЕТСКОГ ДАНА СРЦА-29.9. ИЛИ ПО ИЗБОРУ НЕКОГ БИТНОГ И ВАЖНОГ ДАТУМА
11. ПРЕЛАЗАК СА РАЗРЕДНЕ НА ПРЕДМЕТНУ НАСТАВУ – ПСИХОЛОГ, МАРТ
12. КРОЗ ИГРУ, ИМИТАЦИЈУ ПОСЛОВА ОДРАСЛИХ СТИЦАТИ ЗНАЊА О ВРСТАМА ЗАНИМАЊА
13. МЕЂУОДЕЉЕНСКА ТАКМИЧЕЊА У СПОРТУ-РАЗВОЈ ТОЛЕРАНЦИЈЕ, током Дечије недеље
14. ИЗЛЕТ-ШЕЋЊА ВАН ШКОЛЕ-ФОРМИРАЊЕ ПОЗИТИВНОГ СТАВА ПРЕМА ЗДРАВЉУ И ЧИСТОМ ВАЗДУХУ
15. РАЗРЕДНА ИГРАНКА-ЗАБАВА
16. ПЛАН УЧЕЊА ТОКОМ ДАНА И ТОКОМ НЕДЕЉЕ-МЕТОДЕ РАЦИОНАЛНОГ УЧЕЊА-УЧЕЊЕ УЧЕЊА-ПЕДАГОГ
17. ПРЕВАЗИЛАЖЕЊЕ АДАПТИВНИХ ПРОБЛЕМА ПРИ ПРЕЛАСКУ СА РАЗРЕДНЕ НА ПРЕДМЕТНУ НАСТАВУ-ПЕДАГОГ
18. ЗОРАНОВА ПРИЧА-ПЕДАГОГ
19. ЗАШТО ИЗАБРАТИ ЗДРАВЕ СТИЛОВЕ ЖИВОТА(ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ)
20. ПРЕВЕНЦИЈА НАСИЉА "БЕЗБЕДНО ДЕТЕ"РАДИОНИЦА (ПСИХОЛОГ)- НОВЕМБАР
21. Против предрасуда,за толеранцију и интеркултуралност-по избору од. Старешине-материјал код педагога
22. Промене у пубертету, Поливалентна патронажна служба
23. Безбедност деце у ванредним ситуацијама – ПУ у току другог полугодишта
24. Другарство <https://majatrtovic.files.wordpress.com/2014/11/drugarstvo-pripreme-za-cos1.pdf>
25. Безбедност деце у ванредним ситуацијама – сарадња са ПУ у пројекту Заједно и безбедно кроз детињство
26. Здраве навике – вршњачка едукација (ученици виших разреда)

5. РАЗРЕД:

1. ДОНОШЕЊЕ ПРАВИЛА О ПРАВИМА И ОБАВЕЗАМА УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ И ШКОЛИ
2. УПОЗНАВАЊЕ СА ПРАВИМА И ОБАВЕЗАМА РОДИТЕЉА, ЗАПОСЛЕНИХ И ОСВРТ НА ДЕО ИЗ ПРОТОКОЛА О НАСИЉУ
3. ДОГОВОР ОКО УЧЕШЋА У ДЕЧИЈОЈ НЕДЕЉИ
4. АНКЕТИРАЊЕ УЧЕНИКА ЗА СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ-КАО ПРЕВЕНТИВА У ПРОГРАМУ ПРОТИВ НАСИЉА
5. ФОРМИРАЊЕ ПРАВИЛНОГ ОДНОСА ПРЕМА ОКОЛИНИ-УРЕЂЕЊЕ УЧИОНИЦЕ, ХОДНИКА, УЛЕПШАВАЊЕ И КОНСТАНТНО ОДРЖАВАЊЕ

- 6.ГОСТ НА ЧАСУ ИЛИ ОДПАЗАК КОД ...(ЗАНИМАЊА ПОЈЕДИНАЦА)
- 7.РАДНЕ АКЦИЈЕ-ДРУШТВЕНО –КОРИСТАН РАД СА ЦИЉЕМ ПРЕВАЗИЛАЖЕЊА ПРЕДРАСУДА О ПОЈЕДИНИМ ВРСТАМА ЗАНИМАЊА
8. ПРОМЕНЕ У ПУБЕРТЕТУ
- 9.ПРИМАРНЕ И СЕКУНДАРНЕ ПОЛНЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ
- 10.СВЕТСКИ ДАН ПРОТИВ ПУШЕЊА-31.01.
- 11.ГОСТ НА ЧАСУ-ШКОЛСКИ ПОЛИЦАЈАЦ
- 12.КОНФЛИКТИ И ШТА СА ЊИМА-ПСИХОЛОГ, ОКТОБАР
- 13.МЕЂУОДЕЉЕНСКА ТАКМИЧЕЊА У СПОРТУ-РАЗВОЈ ТОЛЕРАНЦИЈЕ, током Дечије недеље
- 14.ИЗЛЕТ-ШЕЋЊА ВАН ШКОЛЕ-ФОРМИРАЊЕ ПОЗИТИВНОГ СТАВА ПРЕМА ЗДРАВЉУ И ЧИСТОМ ВАЗДУХУ
- 15.РАЗРЕДНА ИГРАНКА-ЗАБАВА
- 16.РАСПОРЕД РАДА И ОДМОРА ТОКОМ ДАНА, ПЛАН ЧИТАЊА ЛЕКТИРЕ И ФОРМИРАЊЕ СОПСТВЕНЕ БИБЛИОТЕКЕ-УЧЕЊЕ УЧЕЊА-ПЕДАГОГ
- 17.АНАЛИЗИРАЊЕ И УПОТРЕБА (УЧЕЊЕ ИЗ) КАРАТА, ЕНЦИКЛОПЕДИЈА, ПЛАКАТА, СЛИКА,...-УЧЕЊЕ УЧЕЊА-ПЕДАГОГ
- 18.МОЈ ПРОБЛЕМ(ПРАВА ДЕЦЕ)
- 19.СТЕПЕНИЦЕ УСПЕШНОГ УЧЕЊА-ПЕДАГОГ
- 20.ПРЕВЕНЦИЈА БОЛЕСТИ ЗАВИСНОСТИ(ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ)
21. Против предрасуда, за толеранцију и интеркултуралност-по избору од. Старешине-материјал код педагога
22. Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуелном окружењу – ПУ у првом полугодишту
23. Радионица: Свиђа ми се како изгледам, психолог

6. РАЗРЕД:

- 1.ДОНОШЕЊЕ ПРАВИЛА О ПРАВИМА И ОБАВЕЗАМА УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ И ШКОЛИ
- 2.УПОЗНАВАЊЕ СА ПРАВИМА И ОБАВЕЗАМА РОДИТЕЉА, ЗАПОСЛЕНИХ И ОСВРТ НА ДЕО ИЗ ПРОТОКОЛА О НАСИЉУ
- 3.ДОГОВОР ОКО УЧЕШЋА У ДЕЧИЈОЈ НЕДЕЉИ
- 4.АНКЕТИРАЊЕ УЧЕНИКА ЗА СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ-КАО ПРЕВЕНТИВА У ПРОГРАМУ ПРОТИВ НАСИЉА
- 5.ФОРМИРАЊЕ ПРАВИЛНОГ ОДНОСА ПРЕМА ОКОЛИНИ-УРЕЂЕЊЕ УЧИОНИЦЕ, ХОДНИКА, УЛЕПШАВАЊЕ И КОНСТАНТНО ОДРЖАВАЊЕ
- 6.ГОСТ НА ЧАСУ ИЛИ ОДПАЗАК КОД ...(ЗАНИМАЊА ПОЈЕДИНАЦА)
- 7.РАДНЕ АКЦИЈЕ-ДРУШТВЕНО –КОРИСТАН РАД СА ЦИЉЕМ ПРЕВАЗИЛАЖЕЊА ПРЕДРАСУДА О ПОЈЕДИНИМ ВРСТАМА ЗАНИМАЊА
- 8.ПРЕВЕНЦИЈА АЛКОХОЛИЗМА
- 9.НЕНАСИЛНА КОМУНИКАЦИЈА
- 10.СВЕТСКИ ДАН ПРОТИВ ПУШЕЊА-31.01. ИЛИ АЛКОХОЛА ИЛИ СИДЕ
- 11.ДИГИТАЛНО НАСИЉЕ / МЕЂУНАРОДНИ ДАН ТОЛЕРАНЦИЈЕ, ПСИХОЛОГ, НОВЕМБАР
- 12.СВЕТСКИ ДАН МЕНТАЛНОГ ЗДРАВЉА-10.10. - ПСИХОЛОГ
- 13.МЕЂУОДЕЉЕНСКА ТАКМИЧЕЊА У СПОРТУ-РАЗВОЈ ТОЛЕРАНЦИЈЕ
- 14.ИЗЛЕТ-ШЕЋЊА ВАН ШКОЛЕ-ФОРМИРАЊЕ ПОЗИТИВНОГ СТАВА ПРЕМА ЗДРАВЉУ И ЧИСТОМ ВАЗДУХУ
- 15.ЗАШТИТА НА ИНТЕРНЕТУ, ПСИХОЛОГ
- 16.РАЗРЕДНА ИГРАНКА-ЗАБАВА
- 17.СУГЕСТИЈЕ И ПРЕПОРУКЕ ВОЂЕЊА БЕЛЕЖАКА НА ЧАСУ-УЧЕЊЕ УЧЕЊА
- 18.МЕТОДЕ УСПОРАВАЊА ЗАБОРАВЉАЊА-УЧЕЊЕ УЧЕЊА-ПЕДАГОГ
- 19.КОМПЈУТЕР КАО СРЕДСТВО ЗА УЧЕЊЕ-УЧЕЊЕ УЧЕЊА
- 20.СУКОБ ПРАВА-КОРАЦИ РЕШАВАЊА-ПЕДАГОГ
- 21.СТЕПЕНИЦЕ УСПЕШНОГ УЧЕЊА-ПЕДАГОГ
- 22.ПРАВА И ОДГОВОРНОСТИ-ПСИХОЛОГ, АПРИЛ
23. Против предрасуда, за толеранцију и интеркултуралност-по избору од. Старешине-материјал код педагога
24. Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуелном окружењу – онлајн игрице (ПУ у другом полугодишту)

- 25. Раст и развој, Поливалентна патронажна служба
- 26. Радионица :Стресни догађаји и како их тумачимо, психолог

7. РАЗРЕД:

- 1.ДОНОШЕЊЕ ПРАВИЛА О ПРАВИМА И ОБАВЕЗАМА УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ И ШКОЛИ
- 2.УПОЗНАВАЊЕ СА ПРАВИМА И ОБАВЕЗАМА РОДИТЕЉА , ЗАПОСЛЕНИХ И ОСВРТ НА ДЕО ИЗ ПРОТОКОЛА О НАСИЉУ
- 3.ДОГОВОР ОКО УЧЕШЋА У ДЕЧИЈОЈ НЕДЕЉИ
- 4.АНКЕТИРАЊЕ УЧЕНИКА ЗА СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ-КАО ПРЕВЕНТИВА У ПРОГРАМУ ПРОТИВ НАСИЉА
- 5.ПРЕВЕНЦИЈА ТРГОВИНЕ ЉУДИМА, ПСИХОЛОГ
- 6.БОЛЕСТИ ЗАВИСНОСТИ И РИЗИЧНА ПОНАШАЊА
- 7.СВЕТСКИ ДАН ПРОТИВ ПУШЕЊА-31.01.
- 8. ДИГИТАЛНО НАСИЉЕ / МЕЂУНАРОДНИ ДАН ТОЛЕРАНЦИЈЕ, ПСИХОЛОГ
- 9.РАДНЕ АКЦИЈЕ-ДРУШТВЕНО –КОРИСТАН РАД СА ЦИЉЕМ ПРЕВАЗИЛАЖЕЊА ПРЕДРАСУДА О ПОЈЕДИНИМ ВРСТАМА ЗАНИМАЊА
- 10.СВЕТСКИ ДАН ЗДРАВЉА-07.04.
- 11.ФОРМИРАЊЕ ПРАВИЛНОГ ОДНОСА ПРЕМА ОКОЛИНИ-УРЕЂЕЊЕ УЧИОНИЦЕ, ХОДНИКА, УЛЕПШАВАЊЕ И КОНСТАНТНО ОДРЖАВАЊЕ
- 12.ГОСТ НА ЧАСУ ИЛИ ОДЛАЗАК КОД ...(ЗАНИМАЊА ПОЈЕДИНАЦА)
- 13.МЕЂУОДЕЉЕНСКА ТАКМИЧЕЊА У СПОРТУ-РАЗВОЈ ТОЛЕРАНЦИЈЕ
- 14.ИЗЛЕТ-ШЕТЊА ВАН ШКОЛЕ-ФОРМИРАЊЕ ПОЗИТИВНОГ СТАВА ПРЕМА ЗДРАВЉУ И ЧИСТОМ ВАЗДУХУ
- 15.РАЗРЕДНА ИГРАНКА-ЗАБАВА
- 16.КОМПЈУТЕР КАО СРЕДСТВО ЗА УЧЕЊЕ-УЧЕЊЕ УЧЕЊА
- 17.ДНЕВНИ, НЕДЕЉНИ И МЕСЕЧНИ ПЛАН УЧЕЊА-УЧЕЊЕ УЧЕЊА-ПЕДАГОГ
- 18.УЧЕЊЕ ПРИКУПЉАЊЕМ ГРАЂЕ ИЗ РАЗЛИЧИТИХ ИЗВОРАИ УЧЕЊЕ ПУТЕМ РЕШАВАЊА ПРОБЛЕМА-УЧЕЊЕ УЧЕЊА-ПЕДАГОГ
- 19.ПРЕДРАСУДЕ И СТЕРОТИПИ(ПРАВА УЧЕНИКА)-ПЕДАГОГ
- 20.ДЕЛИКВЕНТНА ПОНАШАЊА(ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ)
- 21.Радионице професионалне оријентације :У свету интересовања
- 22. У свету вештина и способности-ДЕЦЕМБАР
- 23. Мој тип учења -ФЕБРУАР
- 24. Експерти у нашој школи -ФЕБРУАР
- 25. Пuteви образовања и каријере – ПСИХОЛОГ, АПРИЛ
- 26. Посета средњој школи или они код нас-Посета предузећу/установи-АПРИЛ
- 27.Против предрасуда,за толеранцију и интеркултуралност-по избору од. Старешине-материјал код педагога
- 28. Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуелном окружењу – онлајн игрице (ПУ у другом полугодишту)

8. РАЗРЕД:

- 1.ДОНОШЕЊЕ ПРАВИЛА О ПРАВИМА И ОБАВЕЗАМА УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ И ШКОЛИ
- 2.УПОЗНАВАЊЕ СА ПРАВИМА И ОБАВЕЗАМА РОДИТЕЉА , ЗАПОСЛЕНИХ И ОСВРТ НА ДЕО ИЗ ПРОТОКОЛА О НАСИЉУ
- 3.АНКЕТИРАЊЕ УЧЕНИКА ЗА СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ-КАО ПРЕВЕНТИВА У ПРОГРАМУ ПРОТИВ НАСИЉА
- 4.ДОГОВОР ОКО УЧЕШЋА У ДЕЧИЈОЈ НЕДЕЉИ
- 5.ПРЕВЕНЦИЈА ТРГОВИНЕ ЉУДИМА
- 6.СВЕТСКИ ДАН БОРБЕ ПРОТИВ СИДЕ-31.12.
- 7.СВЕТСКИ ДАН ПРОТИВ ПУШЕЊА-31.01.
- 8.РЕПРОДИКТИВНО ЗДРАВЉЕ
- 9.ПРОЦЕДУРЕ УПИСА У СРЕДЊУ ШКОЛУ-ПСИХОЛОГ, ФЕБРУАР

10. РАДНЕ АКЦИЈЕ-ДРУШТВЕНО –КОРИСТАН РАД СА ЦИЉЕМ ПРЕВАЗИЛАЖЕЊА ПРЕДРАСУДА О ПОЈЕДИНИМ ВРСТАМА ЗАНИМАЊА
11. ФОРМИРАЊЕ ПРАВИЛНОГ ОДНОСА ПРЕМА ОКОЛИНИ-УРЕЂЕЊЕ УЧИОНИЦЕ, ХОДНИКА, УЛЕПШАВАЊЕ И КОНСТАНТНО ОДРЖАВАЊЕ
12. ГОСТ НА ЧАСУ ИЛИ ОДЛАЗАК КОД ...(ЗАНИМАЊА ПОЈЕДИНАЦА)
13. УПОЗНАВАЊЕ СТРУКТУРЕ СРЕДЊЕГ ОБРАЗОВАЊА И АКТИВНОСТИМА ВЕЗАНИМ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ-ПЕДАГОГ
14. ТЕСТИРАЊЕ ПРОФЕСИОНАЛНИХ ОПРЕДЕЉЕЊА-ПСИХОЛОГ, ДЕЦЕМБАР
15. ОДЛАЗАК НА САЈАМ ОБРАЗОВАЊА-СТРУЧНА СЛУЖБА
16. ГОСТ НА ЧАСУ ИЛИ ОДЛАЗАК КОД ...(ЗАНИМАЊА ПОЈЕДИНАЦА)
17. МЕЂУОДЕЉЕНСКА ТАКМИЧЕЊА У СПОРТУ-РАЗВОЈ ТОЛЕРАНЦИЈЕ
18. РАЗРЕДНА ИГРАНКА-ЗАБАВА
19. ПИСАЊЕ СЕМИНАРСКИХ РАДОВА-УЧЕЊЕ УЧЕЊА-ПЕДАГОГ
20. ИНТЕРНЕТ КАО СРЕДСТВО У СТИЦАЊУ ЗНАЊА-УЧЕЊЕ УЧЕЊА
21. ПУТ ДО КОНЦЕНЗУСА(ПРАВА ДЕТЕТА)-ПЕДАГОГ
22. ОДГОВОРНОСТ ПРЕМА СВОМ ЗДРАВЉУ - Полно преносиве болести, Поливалентна патронажна служба
23. Радионице Професионалне оријентације - У свету интересовања
24. У свету врлина и вредности-Самоспознаја – то сам ја-ОКТОБАР
25. Какав сам на први поглед-ЈАНУАР
26. Образовни профили у средњим школама – фебруар
27. Критеријум за избор школе- ПСИХОЛОГ, новембар
28. Посете средњим школама у граду
29. Моја одлука о школи и занимању -АПРИЛ
30. Против предрасуда,за толеранцију и интеркултуралност-по избору од. Старешине-материјал код педагога
31. ОБЕЛЕЖАВАЊЕ СВЕТСКОГ ДАНА МЕНТАЛНОГ ЗДРАВЉА, 10.10., ПСИХОЛОГ
32. Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуелном окружењу – БЕЗБЕДНА ПРОСЛАВА МАТУРЕ (ПУ у првом полугодишту)

Одељењске старешине свих разреда могу коритити између осталог материјала, следећу збирку сценарија за часове ОС :

[Zbirka radionica za grupni rad sa djecom i mladima u vaspitno-obrazovnom sistemu. 2021...pdf](#)

На основу члана Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање (“Службени гласник РС” бр:11/24 од 12. фебруара 2024. године), школа доноси:

ПРОГРАМ ПОСТУПАЊА УСТАНОВЕ У КРИЗНИМ СИТУАЦИЈАМА

Кризни догађај је у већини случајева непредвидив догађај са потенцијално негативним последицама. Тај догађај и његове последице могу проузроковати значајну штету особама које су му непосредно или посредно изложене. Кризни догађај карактерише број жртава (повређених или настрадалих), материјална штета, психолошке реакције појединца и/или заједнице у целини, као и солидарност у сврху отклањања последица.

Кризни догађаји су:

- Природна смрт детета/ученика;
- Покушај убиства и убиство детета/ученика (у установи или ван ње);
- Покушај самоубиства ученика и самоубиство (у установи или ван ње);
- Природна смрт, самоубиство или убиство запосленог у установи;
- Саобраћајна незгода у којој је повређено или настрадало дете, односно ученик и/или запослени у установи;

- Нестанак детета/ученика;
- Масовно тровање у простору установе;
- Дојава о подметнутој експлозивној направи у установи или терористичком нападу и слично;
- Талачка криза;
- Насиље већих размера (масовне туче, вишеструка убиства, терористички напади);
- Техничко-технолошке опасности (експлозија, изливање, испаравање отровних материја и пожар);
- Природне катастрофе (поплаве, земљотреси, пожари...);
- Епидемија која је обухватила територију/општину на којој се налази установа;
- Други кризни догађаји, у смислу Правилника о протоколу.

ПОСТУПАЊЕ УСТАНОВЕ У ОДГОВОРУ НА КРИЗНИ ДОГАЂАЈ

1. Јачање отпорности установа за ефикасно реаговање на кризне догађаје

Установа је у обавези да континуирано унапређује процедуре поступања ради ефикасног деловања у сврху отклањања или свођења на минимум последица које је кризни догађај изазвао по организацију рада и функционисање установе, као и по физичко и ментално здравље појединца.

Јачање отпорности установе заснива се на следећим принципима:

- 1) Континуитет** - Подстицање приправности и обезбеђивање континуираног пружања квалитетног образовања и васпитања, подизање свести, планирање и припрема за реаговање у кризним догађајима;
- 2) Сарадња** - Интерсекторска повезаност и заједничко деловање у ванредним ситуацијама, с обзиром на врсту кризе;
- 3) Доступност** - Омогућавање брзог приступа доступним ресурсима како би установа обезбедила континуитет и право на квалитетно образовање и васпитање у време кризног догађаја;
- 4) Ефикасност** - Обезбеђивање да установа активно предузима правовремене и адекватне кораке у реаговању на кризни догађај.

2. Чланови тима за кризне ситуације:

1. Владимир Карановић, директор школе – руководица тима, информисање јавности и сарадња са спољашњом заштитном мрежом
2. Меира Мрђенов, психолог-координација активностима тима, пружалац психосоцијалне подршке и помоћи
3. Душанка Ћурувија, педагог
4. Кристина Бајуновић, психолог- пружалац психосоцијалне подршке и помоћи
5. Марија Гуглета, библиотекар
6. Маја Волић, секретар, праћење правне регулативе
7. Роберт Катона, насзавник физичког васпитања
8. Татјана Кисин, спремачица
9. Дејан Милетић, мајстор

3. Програм рада

Програм рада се доноси на основу специфичности школе да се суочи са потенцијалним кризним ситуацијама.

ПРОЦЕНА СНАГА, КАПАЦИТЕТА И СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ

Наша школа је најмлађа у граду, радимо у једној смени, имамо продужени боравак, ограђено велико двориште. Учионице су опремљене основним ИКТ средствима за рад у настави. Сви запослени су стручни за свој посао. Ученици постижу запажене резултате на такмичењима, конкурсима, смотрема на различитим нивоима. Негујемо различите секције и факултативне активности. Односи у колективу су професионални и коректни. Безбедности ученика се посвећује велика пажња. Школа има сајт и друштвене мреже и објављујемо информације, обавештења, резултате рада и важна документа.

ПЛАН ПОСТУПАЊА У СИТУАЦИЈАМА КРИЗЕ

У складу са евакуационим планом школе безбедна места унутар и изван установе су, у случају:

- дојаве о експлозивној направи – школско двориште
- претње оружаним нападом - школско двориште
- терористичког напада - школско двориште
- пожара -школско двориште

У школи постоји документа Правила заштите од пожара и План евакуације и са тим документима сви запослени треба да буду упознати.

Све просторије у школи (канцеларије, учионице, кабинети, кухиња, трпезарија и све остале помоћне просторије) су јасно означене натписима који се налазе код или изнад улазних врата за сваку просторију. Разреди и одељења првог циклуса су такође јасно назначени. У другом циклусу настава је кабинетска, а распоред боравка појединог одељења у кабинетима назначен је у распореду часова који се налази у: школској зборници, канцеларији директора школе, канцеларијама психолога и педагога, просторији помоћно-техничког особља и код радника обезбеђења.

За алармирање се користе уобичејна, прописана средства алармирања и узбуњивања јавности у ситуацијама кризног догађаја. У зависности од конкретне ситуације користиће се и школско звоно које је ручно и којим управља спремачица или мајстор. Такође, постоје и ручне сирене за алармирање и узбуњивање које се налазе на сваком спрату школе. Њима руководи мајстор.

ПРОГРАМ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА ЗАПОСЕНИХ У ВЕЗИ СА КРИЗНИМ ДОГАЂАЈИМА

У циљу јачања компетенција установе за пружање психосоцијалне подршке, реализацију плана евакуације, генерално јачања ефикасности реаговања установе у различитим кризним ситуацијама, у школи се предвиђа стручно усавршавање запослених из следећих области:

1. Обука у пружању прве помоћи – у сарадњи са Црвеним крстом Сомбор
2. Обука запослених из области заштите од пожара, једном у три године врши се провера знања
3. Обука из области безбедности и заштите на раду
4. Обука из области пружања подршке ученицима

Начин реаговања - Кораци у поступању установе када се догоди кризни догађај

У ситуацијама кризног догађаја, активности установе спроводиће се по следећим корацима:

1. Прикупљање података, процена потреба и обавештавање надлежних органа (Тим прикупља све релевантне информације, проверава веродостојност, обавештава у зависности од врсте кризног догађаја хитно обавештава полицију, ватрогасце, хитну помоћ и друге потребне органе, односно службе)
2. Успостављање сарадње са спољашњом мрежом заштите (Школа, односно директор, хитно обавештава спољашњу мрежу заштите, а потом у зависности од врсте и обима кризног догађаја процењује да ли самостално може да поступа или јој је потребна помоћ и подршка спољашње мреже са којом сачињава заједнички план деловања и извештавања).
3. Сарадња и заједничко деловање са мобилним тимом за кризне интервенције (У складу са Правилником, обимом, врстом кризног догађаја и бројем жртава, директор школе одмах обавештава Министарство просвете како би се ангажовао Интерсекторски мобилни тим за кризне ситуације. Школски Тим за кризне ситуације тада аутоматски постаје део мобилног тима).

4. Благовремено информисање ученика, родитеља, запослених и медија о догађају (Директор установе ће именовати особу која припрема званичне информације и саопштења за запослене, родитеље и ученике, док ће се саопштења са медије припремати у сарадњи са надлежном ПР службом Министарства просвете Републике Србије.

5. Психосоцијална подршка ученицима и запосленима (Тим прати и идентификује ученике и запослене којима је потребна психосоцијална подршка након завршетка кризног догађаја. Основна интервенција је психолошка прва помоћ и њу пружају школски психолог, педагог и одељењске старешине уз координацију стручне службе Уколико постоји потреба, укључују се и стручњаци (психолози, психијатри, психотерапеути) из система здравствене заштите деце и омладине.. Након стабилизације услова, реализују се радионице и психолошка саветовања групно и индивидуално).

6. Израда и реализација плана рада установе у измењеним условима и стабилизација рада у установи (У сарадњи са Педагошким колегијумом, Тимом за обезбеђивање квалитета рада школе, Тимом за развој школског програма и Тимом за инклузивно образовање, Тим за кризне интервенције, у зависности од врсте и обима кризног догађаја, израђује план рада школе у измењеним околностима у којем мора јасно бити назначено: - активности/мере - реализатори - време реализације - начини реализације - начини евалуације - извештавање Уколико је дошло до прекида реализације наставе, Педагошки колегијум и Тим за кризне интервенције ће израдити посебан план даље реализације о-в. рада, усваја га Наставничко веће, Школски одбор доноси на ванредној седници одлуку, а потом се шаље на сагласност Школској управи Нови Сад.

7. Организација евентуалних комеморативних активности (У случајевим смртних исхода, Тим организује комеморативне активности водећи рачуна о развојним карактеристикама ученика, као и емотивном стању ученика и запослених).

8. Праћење реализације плана и евалуација (Тим прати реализацију свих корака и спроведеног плана активности, коригује и ревидира у складу са ситуацијом у установи).

9. Вођење документације и извештавање (Тим води документацију о свим спроведеним активностима и доставља је Школској управи Нови Сад у року од 15 дана од наступања стабилизације рада у школи-повратака у уобичајене активности и наставни план пре наступања кризног догађаја. Извештаји о раду Тима за кризне догађаје постају саставни део Годишњег извештаја о раду школе за дату школску годину).

Поступање установе ће зависити од врсте кризног догађаја, да ли се десио у установи или ван ње, затим од броја директно и индиректно погођених и процене даљих ризика.

Кључне активности директора и тима за кризне догађаје:

- Ако постоји сазнање за догађај који се десио ван установе, врши се провера тачност ове информације преко поузданих извора: породице, полиције, хитне помоћи и сл.
- Ако се у установи десио кризни догађај, позива се хитна помоћ, полиција и евентуално друге службе (нпр: ватрогасце).
- Приликом поступања установе у одређеним ситуацијама кризног догађаја, неопходно је поступање у складу планом евакуације. Пре почетка евакуације, визуелним прегледом проверити да ли је пут за евакуацију безбедан.
- Након доласка припадника полиције, потребно је утврдити да ли су деца и запослени у установи безбедни на месту које је планом дефинисано као безбедно место или место поновног окупљања. Након доласка полиције, хитне помоћи и ватрогасаца-спасилаца, даље се поступа по инструкцијама ових органа. Сазива се хитан састанак тима за кризне догађаје.
- Информсање надлежне Школске управе.
- Уколико је последица кризног догађаја троје или више повређених/настрадалих лица, обавештава се Министарство просвете како би се ангажовао интерсекторски мобилни тим за кризне ситуације.
- Размотрити све добијене информације и позвати породицу/е погођених кризним догађајем и договорити са њима које информације се могу проследити запосленима у установи, ученицима, родитељима и евентуално медијима.
- Обавестити све запослене о кризном догађају и заказати хитан састанак свих запослених уколико услови дозвољавају.
- Уколико није могуће састанак одржати у установи, пронаћи друге начине комуникације (видео конференција, вибер комуникација, скајп...). На састанку поделити са запосленима проверене информације у вези са кризним догађајем, подсетити их да установа има Програм поступања установе у кризним догађајима, указати на могуће изазове у наредном периоду.
- Нагласити да је директор једина овлашћена особа у установи за комуникацију са медијима.
- Упутити запослене да помоћ могу да потраже од стручног сарадника.
- Поделити већ припремљен текст "Препоруке за запослене у установи".

- Одредити на који начин ће информације бити прослеђене ученицима и родитељима (у писаној или усменој форми).
- Припремити саопштење за ученике.
- Припремити саопштење које ћете упутити родитељима других ученика.
- Подсетити се правила за контакт са медијима и припремите писано саопштење које садржи кључне информације о догађају, безбедносним поступцима и плановима за опоравак. Изразити саосећање према жртвама и њиховим породицама, наглашавајући емпатију и подршку установе. Пратити извештавање медија и, ако је потребно, брзо реаговати на евентуалне нетачности.
- Одредити и јасно означити просторију у којој ће стручни сарадник/ци или чланови мобилног тима пружати психосоцијалну подршку запосленима, родитељима и ученицима којима је таква помоћ потребна.

У данима након кризног догађаја:

- Уколико је због кризног догађаја дошло до прекида или извођења наставе у измењеним условима, тим за кризне догађаје у сарадњи са педагошким колегијумом израђује посебан план даље реализације образовно-васпитног рада. Израђени план реализације усваја наставничко веће, школски одбор доноси одлуку, а сагласност на план даје надлежна школска управа.
- Одржати кратак састанак са запосленима, обавестити их о новим информацијама, корацима које је тим за кризне догађаје предузео и планираним активностима. Одржати састанак јер на тај начин запосленима упућујете поруку да нису сами, да имају подршку, а њихово активно укључивање допринеће смањењу/спречавању беспомоћности, обнављању самоконтроле/контроле, што најчешће бива пољуљано након кризног догађаја. Уколико установа ради двосменски, састанак поновити и са другом сменом.
- Неопходно је да запослени све време буду благовремено информисани.
- Поделити материјал из Приручника који се односи на психолошке реакције након кризног догађаја и препоруке за запослене. Важно је оснажити запослене да потраже СТРУЧНУ помоћ, уколико за тим постоји потреба.
- Заједно са наставницима идентификовати и у наредном периоду посебну пажњу обратити на особе које су најугроженије/најрањивије: сестру или брата уколико похађају исту школу, најбоље другове или другарице, особу са којом је повређени/настрадали био у емотивној вези итд.
- Уколико се кризни догађај завршио смрћу ученика или запосленог, проследити информацију о времену и организацији одласка на сахрану.
- Када је у питању смрт ученика, важно је предвидети ко ће од запослених да личне ствари преминулог ученика преда породици у одговарајућем тренутку.
- Уколико се организује комеморацију у установи, важно је да се са породицом настрадалог договори о томе. Важно је припремити децу која желе да присуствују комеморацији и објаснити им шта ће се дешавати током комеморације. Може се омогућити онима који то желе да активно учествују у одавању поште преминулом. Тога дана, настава може да се откаже или да се распоред часова прилагоди поменутом догађају. Након комеморације треба омогућити да деца могу да буду са својим родитељима (посебно деца млађег узраста) и/или да буду заједно и разговарају уз подршку одрасле особе која им је блиска, у коју имају поверења (одељењски старешина, стручни сарадник, неко од наставника). Установа самостално одлучује да ли ће организовати комеморацију.
- Поред организовања комеморације, постоји низ активности које могу да помогну у процесу туговања и допринесу бржем опоравку заједнице. То су:
 - остављање порука, цвећа, свећа, играчака и других предмета на за то одређено место;
 - прављење заједничког цртежа, паноа, песме или приче ученика из одељења преминулог;
 - постављање табле са текстом "Сећање на...", на коју ученици/запослени могу стављати поруке и цртеже;
 - отварање "Књиге жалости" и слично.

Начини праћења, евалуацију и извештавања о реализацији програма

- Након реализације плана поступања у кризним догађајима, и успостављања стабилног стања у установи, тим за кризне догађаје врши евалуацију спроведених активности и сачињава извештај. Евалуација обухвата:

- анализу ефеката спроведених мера и активности односно реализацију измењеног плана рада,
- пружање прве психолошке помоћи, са посебним освртом на снаге, изазове и препоруке у реаговању на кризни догађај.
- На основу евалуације плана реаговања у конкретним ситуацијама, установа даље унапређује план поступања установе у кризним ситуацијама. Тим за кризне догађаје континуирано прати реаговања ученика и запослених и процењује потребу за психосоцијалном подршком у наредном периоду и у сарадњи са спољашњом мрежом заштите израђује план о њеној реализацији.
- Тим за кризне догађаје прати реализацију планова, у сарадњи са спољашњом мрежом заштите процењује степен смиривања ситуације и покреће процес договарања са породицама жртава и повређених о начинима обележавања сећања на догађај (обезбеђивање простора, активности сећања, обележавање годишњица и слично).