

Orientaciones para la Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes



Educación Preescolar, Primaria y Secundaria

PRODUC
TOS
CONTES
TADOS

27 de octubre de 2023

Ciclo Escolar 2023-2024



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Presentación

Estimadas maestras, estimados maestros:

La transformación educativa apuesta por una escuela que forme niñas, niños y adolescentes felices, capaces de participar críticamente en la construcción social de su entorno y de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás.

En esta perspectiva, las alumnas y los alumnos comparten los saberes y conocimientos que se abordan en el espacio escolar y los relacionan con prácticas, sentidos, costumbres y valores que provienen de su vida cotidiana, en vínculo con su historia personal y la posibilidad de transformarla.

Apropiarse de la nueva propuesta curricular, implica reconocer a la escuela como un espacio en el que se construyen relaciones pedagógicas que impactan en la vida cotidiana de las y los estudiantes, de sus familias y de las profesoras y los profesores; para ello es fundamental la reflexión desde una perspectiva crítica que privilegie a la comunidad e invite a observar a detalle el día a día de sus integrantes.

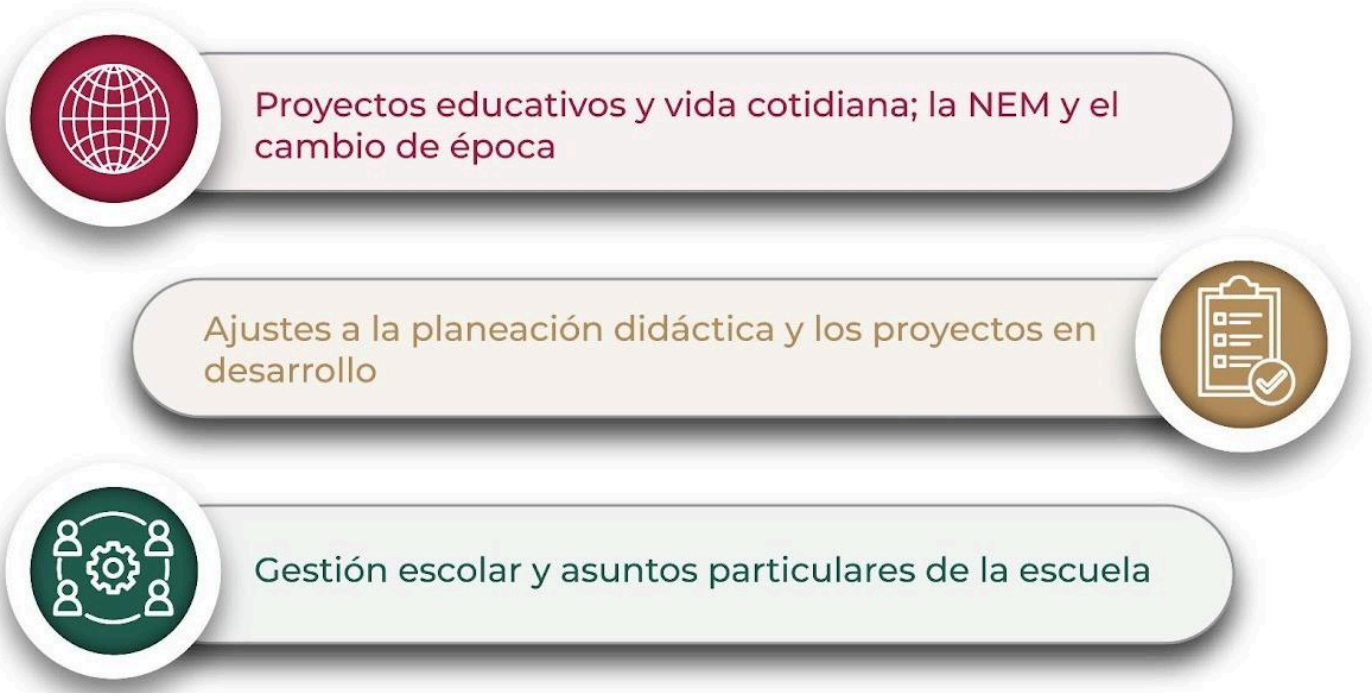
En el diálogo y la reflexión sobre la vida cotidiana de las personas de la comunidad, al compartir sus percepciones e interpretaciones acerca de la realidad, seguramente encontrarán elementos para avanzar en la planeación didáctica y el diseño de proyectos.

Sigamos en el camino de la transformación educativa para garantizar el derecho humano a la educación de todas las personas, en el respeto de la dignidad humana; para el desarrollo pleno de las capacidades de las personas; en la búsqueda de la excelencia y la mejora continua; y en el reconocimiento de las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo.

Desde un currículo participativo y con la autonomía profesional de las maestras y los maestros, el cambio verdadero es posible.

Agenda de trabajo

En esta Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se propone abordar los siguientes temas:



Propósitos

Propósito general

- Sistematizar la práctica docente y valorar la planeación didáctica como ejercicio de formación continua en la implementación del Plan de Estudio 2022, con la finalidad de avanzar en la transformación educativa y social sustentada en el humanismo mexicano, el derecho humano a la educación y la justicia social.

Propósitos específicos

- Valorar y dar seguimiento al Programa analítico, a la planeación didáctica y en su caso, al uso de los Libros de Texto Gratuitos (LTG) o materiales educativos en el marco del Plan de Estudio 2022, como elementos desde los cuales las maestras y los maestros transforman su práctica docente y desarrollan su pensamiento crítico.
- Profundizar en aspectos teórico-metodológicos del Plan de Estudio 2022 y los Programas de Estudio de las Fases 1 a la 6, en la articulación de sus elementos centrales, para promover la formación situada de las y los docentes.
- Dar cauce a la gestión escolar con base en las problemáticas específicas de cada plantel.

Orientaciones

Como primera actividad se les sugiere ver y comentar el video de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública.

En la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes abordaron el carácter interdisciplinario del Plan de Estudio 2022 como uno de los elementos estructurales para promover una formación integral, basada en situar los procesos formativos en los contextos en los que aprenden las y los estudiantes, y enseñan las profesoras y los profesores.

Para enlazar los contenidos de las sesiones y dar continuidad a la transformación de la práctica, se les sugiere observar y comentar el video “Currículo Nueva Escuela Mexicana: Integración curricular”, fragmento de una charla entre la Doctora Ana Laura Gallardo y el Maestro Héctor Moreno.

Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época

En esta sesión profundizarán en la importancia de los proyectos educativos como metodología para la planeación didáctica y la transformación educativa. Es importante recordar que los proyectos deben ser planteados a partir de situaciones de la realidad de las y los estudiantes para que el aprendizaje tenga significado y sentido para ellas y ellos.

Para promover la reflexión sobre este punto, les sugerimos que previo a la sesión lean el apartado “Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época”, en Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 4, páginas 56 a 70.

Para determinar en qué medida sus proyectos atienden la realidad de la escuela y de la comunidad, se les sugiere realizar las siguientes actividades:

A partir de la lectura propuesta, en colectivo, socialicen sus nociones en torno a:

- **¿Cómo entienden la vida cotidiana?**
  La vida cotidiana se entiende como un escenario complejo que se relaciona con la otredad, la identidad y la comunicación. Implica la percepción y la interpretación de los entornos en los que vivimos. Esta percepción e interpretación son influenciadas por factores individuales y socialmente compartidos, como las experiencias personales y la información proveniente de diversas fuentes, incluyendo la comunidad, los medios de comunicación y las plataformas digitales en internet. La interpretación de la vida cotidiana implica evitar posturas maniqueas y adoptar una mirada crítica, cuestionando la información recibida y corroborando datos. Además, se destaca la importancia de mantener diálogos permanentes y utilizar la comunicación, los lenguajes y pensamientos para afinar la perspectiva y construir escenarios positivos en el contexto educativo.

- **¿Por qué es importante recuperar el concepto de vida cotidiana para la construcción de proyectos?**
  Es importante recuperar el concepto de vida cotidiana para la construcción de proyectos educativos porque este concepto sirve como referente para ubicar y entender la realidad social. La vida cotidiana es el punto de partida para contextualizar los discursos en el aula y permite que sean reproducidos de manera crítica por estudiantes, compañeros de trabajo e incluso padres de familia. Al entender y analizar la vida cotidiana, se pueden construir, deconstruir y reconstruir sentidos sociales, lo que facilita la percepción e interpretación crítica del mundo que nos rodea. En resumen, recuperar el concepto de vida cotidiana es fundamental para desarrollar proyectos educativos que promuevan una comprensión profunda y crítica del entorno social.

> **De acuerdo con el texto "Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época": la vida cotidiana depende de dos factores que implican intersubjetividades entre los actores que intervienen en sus análisis y concepciones: la percepción y la interpretación de los entornos en donde vivimos (p. 60).**

Se les propone recuperar la lectura de las páginas 60 y 61 del texto sugerido en las que se abordan los aspectos antes mencionados.

A partir de las ideas del texto, se sugiere que en colectivo compartan su perspectiva acerca de los conceptos realidad y vida cotidiana.

Reflexionen en torno a las siguientes cuestiones:

- **¿Su perspectiva de la realidad y la vida cotidiana es compartida?**
  Mi perspectiva de la realidad y la vida cotidiana puede variar de la de mis estudiantes, ya que mi experiencia y conocimientos son diferentes a los suyos. Sin embargo, el texto resalta la importancia de tener una perspectiva crítica y de mantener diálogos permanentes con colegas, amigos, compañeros y estudiantes para afinar la perspectiva correcta o adecuada.

  En cuanto a si mi perspectiva de la realidad y la vida cotidiana es compartida por mis estudiantes, es posible que haya diferencias debido a las edades y experiencias individuales. Los niños en la escuela primaria están en proceso de formación de su perspectiva y comprensión del mundo, por lo que es probable que tengan una visión más limitada y menos crítica en comparación con un maestro con experiencia. Es responsabilidad del maestro guiar a los estudiantes hacia una comprensión más profunda y crítica de la realidad y la vida cotidiana.

- **¿Qué implicaciones para su trabajo didáctico tiene el compartir la misma perspectiva o no compartirla?**
  Las implicaciones para mi trabajo didáctico de compartir o no compartir la misma perspectiva son las siguientes:

  Compartir la misma perspectiva: Si mis estudiantes y yo compartimos una perspectiva similar, puede facilitar la comunicación y la comprensión mutua. Esto podría hacer que la enseñanza sea más efectiva y permitir que los estudiantes se sientan más conectados con el contenido curricular.

  No compartir la misma perspectiva: Si hay diferencias significativas en la perspectiva entre mis estudiantes y yo, es importante abordar estas diferencias de manera constructiva. Esto podría requerir un enfoque más cuidadoso en la enseñanza, la promoción del pensamiento crítico y la apertura a discusiones y debates en el aula. También podría ser una oportunidad para enriquecer la comprensión de los estudiantes al exponerlos a diferentes puntos de vista.

  En cualquier caso, como maestro, mi objetivo es fomentar la reflexión, la crítica y el diálogo en el aula para que mis estudiantes puedan desarrollar una perspectiva más informada y consciente de la realidad y la vida cotidiana, independientemente de si compartimos o no la misma perspectiva inicial.

Para engarzar las actividades desarrolladas con su planeación didáctica, se les sugiere que retomen en lo individual un proyecto que hayan diseñado en cualquiera de los escenarios (de aula, escolar o comunitario).

- Enuncien la problemática a la que atiende el proyecto.
  1° Grado
  Proyecto: Frases y expresiones de cortesía
  Problemática: La falta de conciencia y práctica de frases y expresiones de cortesía en la comunicación cotidiana ha llevado a un deterioro en la calidad de las relaciones interpersonales en la comunidad escolar. Los niños y niñas pueden estar careciendo de las habilidades y actitudes necesarias para comunicarse de manera respetuosa y empática. Esta falta de cortesía contribuye a un ambiente escolar tenso y puede afectar negativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

  Proyecto: Un día de fiesta en mi comunidad
  Problemática: La falta de conciencia sobre el papel de cada individuo en la comunidad y la falta de aprecio por las tradiciones y celebraciones comunitarias han llevado a una desconexión entre los miembros de la comunidad. Los niños y niñas pueden estar creciendo sin entender la importancia de su participación activa en eventos comunitarios y cómo estos eventos contribuyen a la preservación de la cultura y a la creación de un sentido de pertenencia.

2° Grado

Proyecto: ¡Conozcamos nuestra identidad!

Problemática: La falta de conocimiento y comprensión sobre las manifestaciones culturales de México, incluyendo mitos y leyendas, ha llevado a una desconexión entre las nuevas generaciones y su rica herencia cultural. Los niños y niñas pueden estar creciendo sin una comprensión adecuada de las tradiciones que han dado forma a su identidad y a la historia de su país. Esta falta de conocimiento puede llevar a la falta de respeto por la diversidad cultural y a una disminución en el sentido de orgullo nacional.

Proyecto: Lo que nos gusta y lo que nos disgusta

Problemática: La falta de aceptación y comprensión de las diferencias individuales entre los estudiantes ha llevado a la creación de estereotipos y prejuicios dentro de la comunidad escolar. Algunos estudiantes pueden sentirse marginados o incomprendidos debido a sus características que los hacen diferentes de los demás. Esta falta de tolerancia y aceptación puede afectar la autoestima de los estudiantes y contribuir a un ambiente escolar poco inclusivo.

3° Grado

Proyecto: **¡Gotita a gotita, se acaba la agüita!**

Problemática: La comunidad escolar carece de conciencia y comprensión sobre la gravedad de la escasez de agua y la necesidad urgente de conservarla de manera responsable. Los estudiantes, padres y docentes no están plenamente informados sobre las estrategias efectivas para el cuidado del agua en nuestro entorno local. La falta de conciencia y educación adecuada contribuye al desperdicio de agua en actividades diarias, como el baño, el lavado y el riego, lo que agota los recursos hídricos y pone en peligro la sostenibilidad a largo plazo de nuestra comunidad.

Proyecto: **Los símbolos que me dan identidad**

Problemática: La falta de conciencia y aprecio por las costumbres y tradiciones familiares dentro de la comunidad escolar ha llevado a una desconexión con las raíces culturales. Los niños y niñas no están siendo expuestos de manera adecuada a las prácticas, símbolos y rituales que forman parte de la herencia cultural de sus familias. Esta falta de conocimiento conduce a la pérdida de identidad cultural y a la incapacidad para reconocer y valorar las tradiciones que los vinculan con su comunidad, entidad y país.

4° Grado

Proyecto: ¡Con pan, festejamos y convivimos!
Problemática: La falta de habilidades descriptivas y gramaticales entre los estudiantes ha llevado a la incapacidad de describir y transmitir efectivamente la esencia del festejo del pan en nuestra comunidad. Esta falta de habilidades lingüísticas ha resultado en una narrativa incompleta y poco expresiva sobre esta tradición, lo que ha llevado a la disminución del interés y la participación de la comunidad en el evento.

Proyecto: Así eran las familias de mi comunidad
Problemática: La falta de un registro monográfico y documentado sobre los cambios experimentados por nuestra comunidad ha resultado en una desconexión generacional y una falta de aprecio por nuestra historia local. La falta de acceso fácil y organizado a esta información ha creado barreras para la investigación y el entendimiento profundo de los eventos que han moldeado nuestra comunidad.

5° Grado

Proyecto: Las voces de mi comunidad
Problemática: La falta de una organización comunitaria sólida ha llevado a la insatisfacción de las necesidades básicas y a la falta de atención a los intereses diversos de los residentes. Además, la falta de una plataforma para expresar y celebrar la riqueza cultural ha llevado a la pérdida de identidad y a una falta de orgullo por nuestras tradiciones y herencia cultural.

Proyecto: Las historias que nos unen
Problemática: La falta de conocimiento histórico y la carencia de habilidades de redacción han llevado a la pérdida de una comprensión profunda sobre el pasado de nuestro entorno. La incapacidad para redactar reseñas efectivas ha resultado en la falta de una narrativa organizada y atractiva que pueda ser compartida con otros. Esta falta de conocimiento histórico y habilidad de redacción ha llevado a una falta de aprecio por nuestra comunidad y su rica historia.

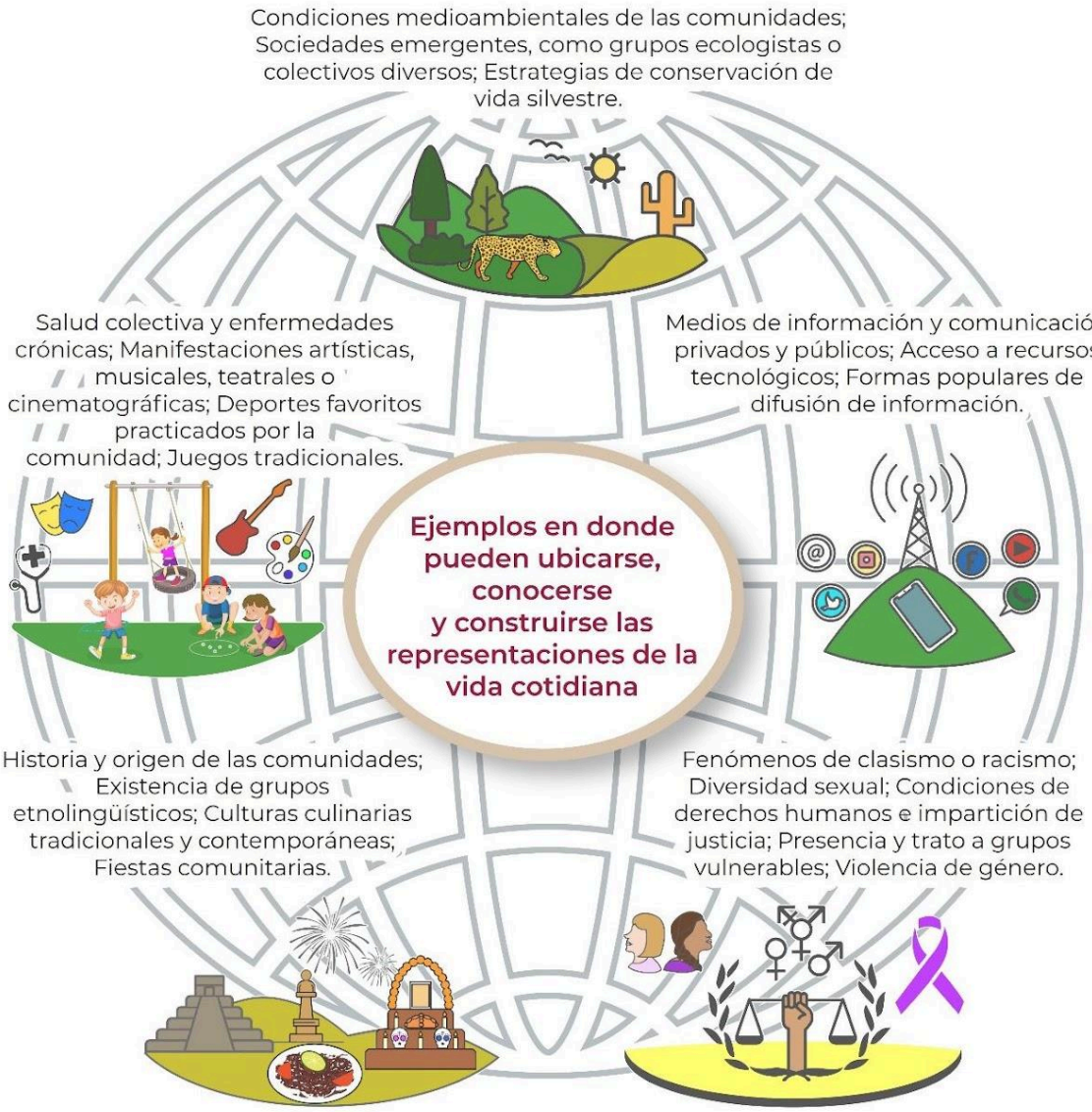
6° Grado

Proyecto: Soy pasado y presente, soy mis raíces y mi presente
Problemática: A pesar del potencial de la danza para fomentar la identidad y pertenencia, la falta de comprensión y práctica en la interpretación de elementos simbólicos ha llevado a representaciones dancísticas desconectadas de la realidad y la fantasía de nuestra comunidad. Esto ha resultado en una falta de conexión emocional y cultural en las representaciones dancísticas, reduciendo así su impacto en el sentido de identidad y pertenencia.

Proyecto: La migración, un cambio en mis fronteras

Problemática: La falta de comprensión profunda sobre las complejidades de la migración y la falta de empatía hacia los migrantes pueden llevar a la discriminación, la xenofobia y la falta de apoyo hacia aquellos que buscan una vida mejor en lugares diferentes. Además, la migración también plantea desafíos para las comunidades receptoras, que pueden luchar para integrar a los migrantes de manera efectiva.

- Revisen el listado con algunos ejemplos en donde pueden ubicarse, conocerse y construirse las representaciones de la vida cotidiana, que se presentan en las páginas 62 y 63 del texto y que se resumen en el siguiente esquema:



Elaboración propia a partir de: “Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época”, en Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 4. pp. 62-63.

- **¿En cuál o cuáles ubican su proyecto?**
  Respuesta libre.

- **¿Qué aspectos de la vida cotidiana de sus estudiantes y de la comunidad afectados por la problemática fueron incorporados?**
  Los aspectos de la vida cotidiana incorporados varían según el proyecto, pero incluyen la calidad de las relaciones interpersonales, la participación activa en eventos comunitarios, la falta de conocimiento sobre manifestaciones culturales, la escasez de agua, la falta de aceptación de diferencias individuales, entre otros.

- **¿Qué aportaciones hicieron sus estudiantes, las familias y la comunidad al proyecto?**
  Los estudiantes participaron activamente en actividades relacionadas con la problemática, desarrollando habilidades y conciencia. Las familias compartieron sus experiencias y

conocimientos. La comunidad se involucró en talleres, eventos y celebraciones, contribuyendo a la comprensión y resolución de la problemática.

- **¿Cómo incide en el proyecto una perspectiva compartida o no entre las y los docentes, las y los estudiantes y la comunidad?**
  La perspectiva compartida entre docentes, estudiantes y la comunidad fue fundamental para el éxito de los proyectos. Esta colaboración generó un entendimiento común de las problemáticas, fomentando la participación activa y la implementación de soluciones efectivas. En proyectos donde hubo una perspectiva compartida, la comunidad se involucró de manera más significativa, creando un impacto más profundo y sostenible en la resolución de las problemáticas planteadas. Por otro lado, la falta de una perspectiva compartida podría haber resultado en una falta de participación o comprensión insuficiente de la problemática, limitando el impacto del proyecto. En resumen, una perspectiva compartida entre todas las partes involucradas fue esencial para abordar efectivamente las problemáticas planteadas en cada proyecto.

A continuación, se les sugiere observar el video “Avances y desafíos en el desarrollo de la planeación didáctica” en el que un maestro, sus alumnas y alumnos y madres de familia comparten su perspectiva sobre el trabajo con proyectos educativos en la Nueva Escuela Mexicana.

A partir de la reflexión y del análisis realizado, decidan los ajustes que requiera la planeación didáctica y los proyectos en desarrollo.

- **Para educación preescolar incluyan el uso de los materiales educativos con que cuentan en su escuela.**
  Uso Creativo de Materiales Educativos: Se puede fomentar un enfoque creativo en el uso de los materiales educativos disponibles en la escuela. Los docentes podrían ser alentados a encontrar nuevas formas de utilizar estos materiales para abordar las problemáticas planteadas en los proyectos. Por ejemplo, utilizar juegos educativos para enseñar habilidades de cortesía en el proyecto de frases y expresiones de cortesía en preescolar.

  Adaptación de Actividades: Es esencial adaptar las actividades de acuerdo con las necesidades y niveles de los estudiantes en preescolar. Los docentes pueden modificar las actividades para que sean más accesibles y atractivas para los niños pequeños, fomentando así la participación activa y el aprendizaje significativo.

  Enfoque Lúdico y Experiencial: Dado el nivel preescolar, se podría incorporar un enfoque lúdico y experiencial en los proyectos. Actividades prácticas, juegos interactivos y narraciones creativas pueden ser herramientas efectivas para involucrar a los niños en el aprendizaje y la participación en los proyectos.

  Participación de las Familias: Involucrar activamente a las familias en las actividades preescolares puede ser crucial. Los docentes podrían organizar sesiones informativas, talleres interactivos o eventos comunitarios donde las familias participen junto con los niños. Esto no solo fortalece la conexión entre la escuela y el hogar, sino que también enriquece la experiencia educativa de los niños.

  Evaluación Formativa: Implementar una evaluación formativa continua para comprender el progreso de los niños. Los docentes podrían utilizar métodos de evaluación más centrados en el desarrollo y las habilidades específicas de los niños preescolares, como observaciones, entrevistas y evaluaciones basadas en actividades prácticas.

  Fomentar la Creatividad: Dado el nivel preescolar, se puede hacer hincapié en fomentar la creatividad y la expresión artística. Los niños podrían participar en actividades de arte y manualidades que les permitan expresar sus pensamientos y emociones sobre los temas abordados en los proyectos.

Al hacer estos ajustes, se puede crear un entorno educativo más enriquecedor y participativo para los estudiantes preescolares, aprovechando al máximo los recursos disponibles y adaptando las actividades para satisfacer sus necesidades y capacidades específicas.

- **Para el caso de primaria y secundaria, consideren el uso de los Libros de Texto Gratuitos y la vinculación entre éstos.**

  Integración de Contenidos: Los docentes pueden examinar detenidamente los contenidos de los Libros de Texto Gratuitos y asegurarse de que estén integrados de manera efectiva en los proyectos. Identificar los temas relevantes y vincularlos con las problemáticas abordadas en los proyectos puede enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes.

  Actividades Complementarias: Los proyectos pueden incluir actividades complementarias que expandan los conceptos presentados en los libros de texto. Estas actividades pueden ser prácticas, interactivas y orientadas a la resolución de problemas, lo que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos de manera significativa en el contexto de los proyectos.

  Enfoque Interdisciplinario: Fomentar un enfoque interdisciplinario puede ser clave. Los docentes pueden colaborar entre sí para integrar temas de diferentes materias en los proyectos. Por ejemplo, un proyecto sobre el cuidado del agua puede abordar aspectos científicos, matemáticos y sociales de manera integrada.

  Evaluación Formativa: Implementar una evaluación formativa basada en los contenidos de los Libros de Texto Gratuitos. Esto puede ayudar a los docentes a entender mejor el progreso de los estudiantes y a adaptar la enseñanza según las necesidades específicas de cada clase. Además, puede facilitar la identificación de áreas que necesitan refuerzo.

  Involucrar a los Estudiantes: Fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Los docentes pueden alentar a los estudiantes a explorar los libros de texto de manera autónoma, investigar más allá de los contenidos proporcionados y compartir sus hallazgos con la clase. Esto no solo fortalece la comprensión, sino que también promueve habilidades de investigación y análisis.

  Vinculación con la Vida Cotidiana: Relacionar los contenidos de los libros de texto con situaciones de la vida cotidiana y con las problemáticas de los proyectos. Esto ayuda a los estudiantes a ver la relevancia de lo que están aprendiendo y cómo puede aplicarse en contextos del mundo real.

  Fomentar la Creatividad: Permitir a los estudiantes utilizar los contenidos de los libros de texto como punto de partida para proyectos creativos. Esto puede incluir presentaciones multimedia, debates, representaciones teatrales o creación de contenido digital. Estas actividades fomentan la creatividad y el pensamiento crítico.

Evaluación Auténtica: Considerar métodos de evaluación auténtica que reflejen las habilidades y conocimientos adquiridos a través de la integración de los contenidos del libro de texto en los proyectos. Esto puede incluir presentaciones públicas, creación de productos, debates o evaluaciones basadas en desempeño.

Al implementar estos ajustes, los docentes pueden aprovechar al máximo los recursos educativos disponibles, como los Libros de Texto Gratuitos, y vincularlos de manera efectiva con los proyectos en desarrollo, creando así una experiencia de aprendizaje más completa y significativa para los estudiantes en primaria y secundaria.

Consideren las siguientes ideas del texto para su planeación didáctica y el diseño de proyectos:

- Experiencias y saberes docentes (p. 68).
- Singularidad e incertidumbre en la enseñanza (p. 68).

Para cerrar con la reflexión sobre la práctica y el texto leído, consideren que:

Cada maestra y maestro tiene concepciones específicas de cómo entiende y lleva a la práctica su ejercicio docente, un ejercicio político-ideológico cargado de historias de vida, intereses, pasiones y convicciones. Por tal motivo, se plantea la consideración ética entre el vínculo pensar-hacer, en donde se sigue afianzando la relación entre proyectos educativos y vida cotidiana. La idea es plantear ejercicios para la sistematización de la práctica docente a partir de una de las herramientas que ha cobrado relevancia en el ámbito educativo como lo es la narración. Sistematizar la práctica docente conlleva a reconocer las experiencias de aprendizaje que se han cosechado, cimentando una posibilidad para enriquecer la formación profesional del colectivo docente [...] (p. 64).

A los colectivos docentes de escuelas secundarias generales y técnicas se les propone revisar el documento “Integración Curricular” el cual se incluye en los insumos de esta sesión.

Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela En esta parte de la sesión se les sugiere, además de abordar los asuntos particulares de la gestión de la escuela, dirigir la atención a la identificación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP).

Para la mejor comprensión de este concepto revisen la Infografía "¿Qué son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)?", incorporada a los insumos de esta sesión.

Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) son obstáculos que dificultan o impiden el acceso, la participación, el progreso y el logro educativo de los estudiantes. Estas barreras pueden surgir debido a una variedad de factores, incluyendo discapacidades físicas o de aprendizaje, diferencias culturales, barreras lingüísticas, condiciones socioeconómicas desfavorables, discriminación, falta de recursos adecuados y apoyo insuficiente.

Las BAP pueden afectar a los estudiantes en diversos aspectos, como el rendimiento académico, la autoestima, la motivación, la participación en actividades escolares y la interacción social. Es responsabilidad de las instituciones educativas identificar y eliminar estas barreras para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar en el entorno escolar.

Algunas estrategias para abordar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación incluyen la adaptación de materiales educativos, la provisión de apoyos individualizados, la capacitación de docentes y personal escolar en prácticas inclusivas, y la creación de un ambiente escolar acogedor y respetuoso para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y necesidades.

Algunos ejemplos de las BAP se pueden identificar en la siguiente tabla:

Estructurales	Normativas	Didácticas	Actitudinales
● Trabajar en clase con niveles de aprendizaje estandarizados. ● Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos materiales humanos en la escuela. ● Pensar que sólo pueden atenderse a estudiantes con discapacidad o aptitudes sobresalientes en instituciones externas.	● Evaluaciones no diversificadas. ● Organización del centro escolar que favorece la exclusión. ● Procesos de gestión poco incluyentes. ● Reglamentos que no consideran la diversidad.	● Falta de metodologías didácticas diversificadas. ● Ausencia de una enseñanza flexible. ● Falta de vinculación con especialistas o tutores, familias y sociedad. ● No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula, incluso desde la organización del mobiliario escolar.	● Segregación de estudiantes. ● Prejuicios hacia determinados estudiantes. ● Estereotipos. ● Sobreprotección debido a condiciones propias de estudiantes. ● Exclusión por rendimiento.

El Plan de Estudio 2022 establece que "[en] la educación preescolar, primaria y secundaria se reconoce como principio de inclusión fundamental una educación para la igualdad y la diversidad

dentro del Sistema Educativo Nacional en sus distintas modalidades" (Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022, p. 55).

Identificar las BAP y superarlas garantiza "[el] ejercicio efectivo a la educación [que] implica que las y los estudiantes gocen de una relación profesional e incluyente de sus maestras y maestros, atentos a sus necesidades, ritmos y situaciones de aprendizaje, preocupados por el desarrollo continuo de sus conocimientos y saberes, [así como de] un trato justo, amable y con profundo sentido humano" (p. 55).

Ahí radica la importancia de que como colectivo docente establezcan acuerdos para la identificación de BAP; estos, si así lo consideran necesario, podrían ser la base para la elaboración posterior de un plan de acción que, como expresión del componente de mejora continua en la educación, contribuya a minimizarlas o eliminarlas de la vida cotidiana de la escuela en que se desempeñan.

En los insumos cuentan con el anexo "Estrategias para identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)", para su consulta en el momento en que lo estimen pertinente.

Insumos

Video de la Secretaria de Educación Pública.

Video Currículo Nueva Escuela Mexicana: Integración curricular.

Disponible en: https://youtu.be/HPSDVLAxjTs

“Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época”, en Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 4. pp. 56-70.

Disponible en: https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P3LPM.htm

Video Avances y desafíos en el desarrollo de la planeación didáctica.

Integración curricular. Disponible en:
http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2324_s2_D_INTEGRACION_CURRICULAR_17_OCTUBRE_18_40.pdf

Infografía ¿Qué son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)? Disponible en:
http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2324_s2_Infografia_BAP.pdf

Estrategias para identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Disponible en:
http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2324_S2_E_INSUMO_SEGUNDA_SESION_17_OCTUBRE_2023_17_25.pdf

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

Planeaciones:

https://materialeducativo.org/planeaciones-didacticas-por-proyectos-completos-de-primaria-del-mes-de-septiembre-del-ciclo-escolar-2023-2024/

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/

Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP

Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <->
https://materialeseducativos.mx

Orientaciones para la Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Las Orientaciones fueron elaboradas por las Direcciones Generales de la Subsecretaría de Educación Básica, así como por la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa y su Dirección General.

Octubre, 2023.

Secretaría de Educación Pública
Leticia Ramírez Amaya

Subsecretaría de Educación Básica
Martha Velda Hernández Moreno

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa
Roberto Isidro Pulido Ochoa

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA