

Hello kids! ¡Hola, chicos!!

*Espero que estén muy bien y con ganas de seguir aprendiendo.*

*¿Cómo les fue la semana pasada?*

*Recuerden por favor intentar hacer las tareas solitos, y que traten de no espiar las traducciones. Por supuesto, si ven que no sale el ejercicio, ahí sí vayan a verlas para ayudarse.*

*No olviden escribirme a [maestro18@gmail.com](mailto:maestro18@gmail.com) para hacerme preguntas o consultas.*

*Are you ready? ¿Están listos?*

Siempre es lindo arrancar con una canción, la que más les guste.

[Hello Song - Singing Walrus](#)

[A Milkshake!](#)

[POP SEE KO!](#)

También recuerden consultar diccionarios en caso de dudas.

[Cambridge Online English-Spanish Dictionary](#)

**ACTIVITY 1. Due Date: Wednesday September 2nd.**

**ACTIVIDAD 1. Fecha de entrega: miércoles 2 de septiembre.**

Page 25, exercises 1 and 2. Audio 1.29. Página 25, ejercicios 1 y 2, audio 1.29.

[Rainbow Bridge 4 - Audio 1.29](#)

**1.- Listen and read. Repeat. Look at the story and read. Then, repeat orally.**

**2.-. Look and write.** Look at the box on the right. We use "this" to say something or someone is near, and "that" to say something is far from us.

**Traducción para familias:**

**1.-** Los alumnos miran atentamente la historieta y leen el texto. Luego escuchan el audio y leen el texto para reproducirlo oralmente. Si pueden, por favor, envíenme el audio. Si no es posible, no hay problema. La idea es que lo practiquen en casa.

CUADRO 1: ¿Quién es ese?

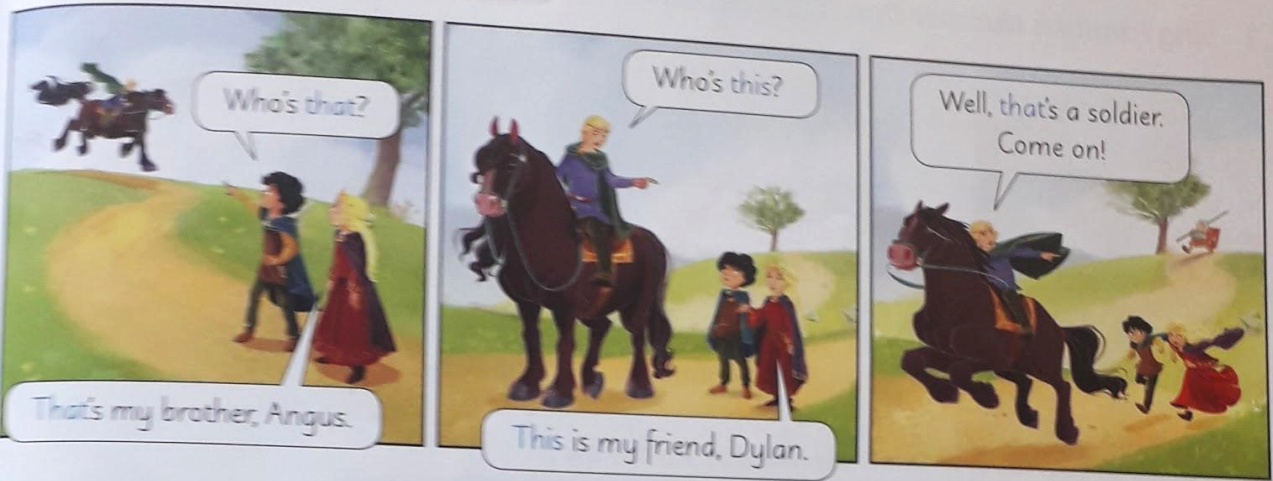
Ése es mi hermano, Angus.

CUADRO 2: ¿Quién es éste?

Éste es mi amigo, Dylan.

CUADRO 3: Bueno, ése es un soldado. ¡Vamos!

**PICTURE IN THE NEXT PAGE. IMAGEN EN LA PÁGINA SIGUIENTE.**



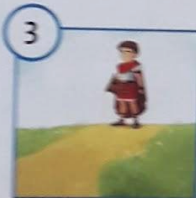
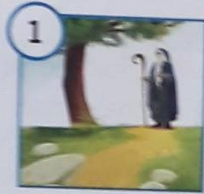
**2 Look and write.**

1 Who's that?  
*That's Galchobar.*

2 Who's this?  
*This is Briana.*

3 Who's \_\_\_\_\_?  
 \_\_\_\_\_

4 Who's \_\_\_\_\_?  
 \_\_\_\_\_



**Traducción para familias:**

2.- Los alumnos observan el recuadro verde de la derecha. Utilizamos "this" para decir que algo o alguien está cerca, y "that" para decir que algo está lejos de nosotros.

Siguiendo ese recuadro, debemos mirar las imágenes y responder de acuerdo a si están cerca o lejos. El N°1 va de ejemplo:

- 1.- Quién es ese?                      Ese es Galchobar.
- 2.- Quién es esta?                     Esta es Briana.
- 3.- Quién es \_\_\_\_\_?            \_\_\_\_\_
- 4.- 3.- Quién es \_\_\_\_\_?        \_\_\_\_\_

**ACTIVITY 2. Due Date: Friday September 4th.**

**ACTIVIDAD 2. Fecha de entrega: viernes 4 de septiembre.**

Page 107, exercises 1 and 2. Página 107, ejercicios 1 y 2.

1.- Look and write.

2.- Write questions and answers.

**PICTURE IN THE NEXT PAGE. IMAGEN EN LA PÁGINA SIGUIENTE.**

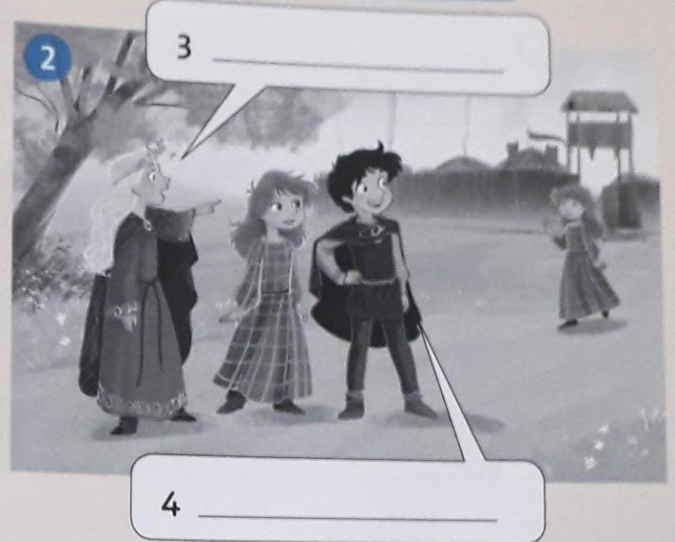
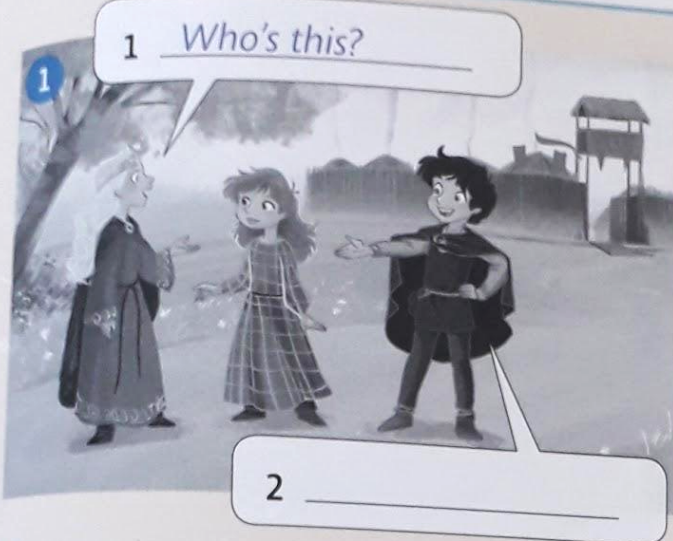
1 Look and write.

That's my sister, too!

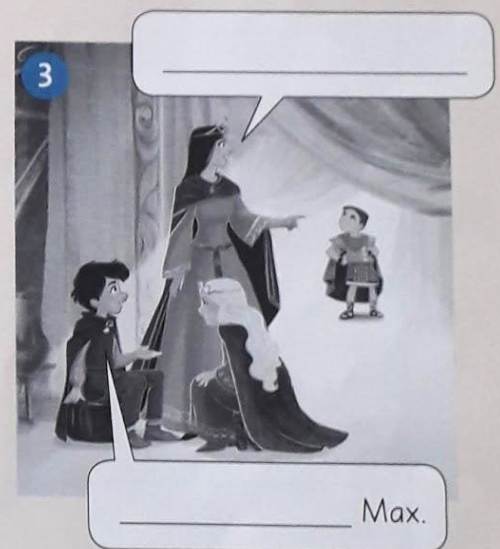
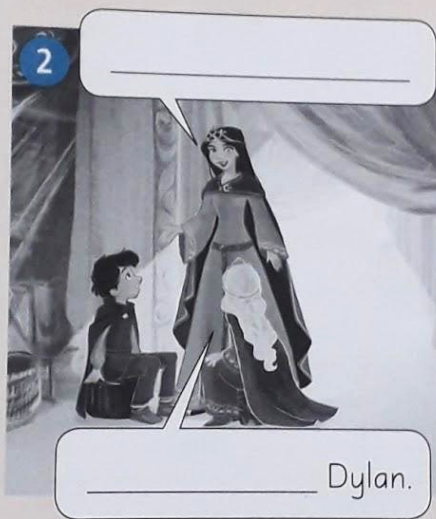
This is my sister.

Who's this?

Who's that?



2 Write questions and answers.



Traducción para familias:

1.- **Mirá y escribí.** Los alumnos, siguiendo lo que acabamos de ver, deben completar las preguntas y las respuestas, según la persona se encuentre cerca o lejos, y utilizando las frases que están en el recuadro.

1.- ¿Quién es ésta?

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

2.- **Escribí las preguntas y las respuestas.** En ese caso deben mirar la imagen y completar los diálogos.

1.- ¿Quién es ésta?

Esta es mi mamá.

2.- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Dylan.

3.- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Max.

**ACTIVITY 3. Due Date: Tuesday September 8th.**

**ACTIVIDAD 3. Fecha de entrega: martes 8 de septiembre.**

Page 28, exercises 1 and 2, **audio 1.35**. Página 28, ejercicios 1 y 2, **audio 1.35**.

**1.- Find, circle and tick.**

**2** Lesson 9 **Round up**

1 Find, circle and tick (✓).

B	R	O	T	H	E	R	A
B	C	O	U	S	I	N	G
A	U	N	T	I	C	D	R
E	N	M	F	S	G	H	A
I	C	U	J	T	K	L	N
M	L	M	N	E	D	O	D
P	E	Q	R	R	A	S	M
T	G	R	A	N	D	P	A

2 Listen and tick (✓). 1.35

1 Have you got any brothers or sisters?

**Traducción para familias:**

1.- Los alumnos deben realizar la sopa de letras buscando las palabras relativas a la familia que hemos aprendido hasta ahora, y luego hacer una marca en la imagen que corresponda a la palabra. El N°1 va de ejemplo.

**2.- Listen and tick.**

**PICTURE IN THE NEXT PAGE. IMAGEN EN LA PÁGINA SIGUIENTE.**


**Traducción para familias:**

2.- Los alumnos escuchan el audio y hacen una marca según en la imagen que corresponde.

1. ¿Tenés hermanos o hermanas?
- 2.- ¿Quién es ese?
- 3.- ¿Tenés primos?

- Sí, tengo. Tengo 1 hermana y 1 hermano.  
Esos son mi tía y mi tío.  
Sí, tengo. Tengo dos primos.

**Rainbow Bridge 4 - Audio 1.35**

2 Listen and tick (✓).  1.35

1 Have you got any brothers or sisters?



2 Who's that?



3 Have you got any cousins?



WHAT NEW WORD OR WORDS DID YOU LEARN THIS WEEK?  
¿QUÉ PALABRA O PALABRAS APRENDISTE ESTA SEMANA?

SEE YOU NEXT WEEK!  
¡HASTA LA SEMANA QUE VIENE!