УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ С.Н.Козлов
05.06.2026

ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,
ЗАДАНИЯ НА ДОМАШНЮЮ КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ №1
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ
5-04-0714-07 «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА»,
5-04-0714-01 «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА»,
5-04-0412-01 «МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»,
5-04-0612-02 «РАЗРАБОТКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»

2026

Автор: Грудинов А.Г., преподаватель учреждения образования «Могилевский государственный политехнический колледж»

Рецензент: Ермилин В.И., преподаватель учреждения образования «Могилевский государственный политехнический колледж»

Разработано на основе учебной программы по учебной предмету профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальностям 5- 04 0714-07, « Техническая эксплуатация оборудования и технология сварочного производства» 5-04-0714-01 «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 5-04-0412-01 «Маркетинговая деятельность», 5-04-0612-02 «Разработка и сопровождение программного обеспечения информационных систем» для реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, утвержденной директором колледжа, 2026.

Обсуждено и одобрено
на заседании цикловой комиссии
социально-гуманитарных предметов

Протокол № _____ от _____
Председатель цикловой комиссии
_____ Н.Г.Якушенко

Пояснительная записка

Учебный предмет предусматривает формирование у учащихся устойчивых представлений об историческом прошлом, современном состоянии и направлениях дальнейшего развития белорусского государства.

Учебный предмет отражает системный подход к истории формирования и развития различных этапов белорусской государственности, отражает их эволюцию с учетом внутренних факторов и глобальных процессов.

Цель учебного предмета заключается в формировании у учащихся обоснованной патриотической позиции на основе усвоения основных этапов и содержания процесса становления и развития белорусской государственности и современного положения Республики Беларусь.

Задачи учебного предмета:

- формирование гражданских и патриотических черт личности студента;
- воспитание у студенческой молодежи чувства ответственности за будущее своего государства и мирового сообщества;
- овладение основами учебных знаний по истории белорусской государственности;
- изучение основ государственного и общественного строя Республики Беларусь;
- осмысление исторических места и роли Беларуси на рубеже культур и цивилизаций, ее места в геополитической картине мира.

Учебный предмет имеет тесную связь с учебными предметами: «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Политология», «Социология» и другими гуманитарными науками.

Изучение учебного предмета включает в себя следующие элементы деятельности:

- установочное занятие, введение в изучение учебного предмета;
- самостоятельная работа учащихся в межсессионный период с учебными пособиями и рекомендованной литературой;
- выполнение домашней контрольной работы;
- обзорные лекции по изучаемому учебному предмету;
- консультации в период сессии и межсессионный период;
- обязательная контрольная работа по учебному предмету для осуществления контроля полученных знаний.

Общие методические рекомендации по выполнению домашней контрольной работы №1

Одной из основных форм самостоятельной учебной деятельности учащихся-заочников является выполнение домашней контрольной работы. Эта форма работы, вовлекает заочников в научно-исследовательскую деятельность, развивает навыки самообразования, так как в современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко возрастает, уже невозможно делать ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно уметь самостоятельно пополнять свои знания и ориентироваться в стремительном потоке научной и общественно-политической информации.

Домашняя контрольная работа составлена в 100 вариантах. Вариант определяется по двум последним цифрам шифра учащегося по таблице вариантов. Каждый вариант содержит 3 вопроса.

Приступая к выполнению домашней контрольной работы, учащийся должен:

- ознакомиться с вопросами контрольной работы согласно своему варианту;
- ознакомиться с соответствующими разделами учебных пособий, которые указаны в каждом варианте;
- прочитать дополнительную литературу, материалы первоисточников, периодической печати, пользуясь библиографическими справочниками;
- изучив литературу, отобрать материал, который будет использоваться при освещении темы;
- оформить домашнюю контрольную работу в соответствии с требованиями учреждения образования.

На первой странице домашней контрольной работы записываются вопросы задания в соответствии с вариантом.

Ответ на вопрос начинается с вопроса, на который будет дан ответ. Ответ на следующий вопрос также начинается с новой страницы.

Работа должна быть написана аккуратно, разборчивым почерком с использованием только общепринятых сокращений.

Использованные цитаты в тексте берутся в кавычки, и делается ссылка на источник, сноски записываются внизу страницы.

В конце домашней контрольной работы оформляется список используемых источников, которые использовались при подготовке.

На последней странице ставится дата и личная подпись автора работы.

Домашняя контрольная работа должна быть сдана в срок, указанный в учебном графике.

Объем домашней контрольной работы – ученическая тетрадь (до 24 листов).

По всем вопросам, возникающим при выполнении домашней контрольной работы, следует обращаться к преподавателю.

Критерии оценки домашней контрольной работы

Отметка «зачтено» выставляется при следующих условиях:

- работа выполнена в полном объёме, в соответствии с заданием, ответы на все вопросы даны полно, последовательно;
- работа выполнена самостоятельно;
- работа аккуратно оформлена, приведён список использованной источников;
- работа может быть зачтена, если она содержит единичные несущественные ошибки:

1)описки, не искажающие сути ответа на теоретические вопросы;

2)неточности, допущенные при ответе;

3)отсутствие выводов в процессе освещения вопросов;

4)при отсутствии списка используемых источников или несоответствии его оформления стандарту.

Домашняя контрольная работа, в которой не раскрыто основное содержание вопросов задания или в которой имеются грубые ошибки в освещении вопроса, и т.д., работа, выполненная не самостоятельно, не зачитывается (оценивается отметкой «не зачтено») и возвращается учащемуся с подробной рецензией для дальнейшей работы над учебным материалом, с целью успешного выполнения работы.

Домашняя контрольная работа должна быть выполнена только по вопросам в соответствии с вариантом задания. Если работа выполнена не в соответствии с указанным требованием, она не рецензируется и возвращается учащемуся с отметкой «не зачтено».

В домашней контрольной работе должно быть раскрыто содержание всех вопросов задания. Значение имеет качество выполненной работы. Ответ на вопрос должен быть достаточно полным и аргументированным.

Необходимо обратить внимание на то, что не нужно переписывать материал учебного пособия, предварительно его не осмыслив. Объем в этом случае значения не имеет. Это является основанием для того, что бы работа была возвращена на доработку, что будет отражено в рецензии.

Если же какие-то вопросы не получили в работе достаточного освещения, но это не повлияло на качество работы в целом, работа получает положительную оценку, но в рецензии указывается на необходимость более глубокой проработки этих вопросов к моменту начала сессии.

Домашняя контрольная работа должна быть выполнена с использованием рекомендуемой и дополнительной научной и учебно-методической литературы по теме задания.

Домашняя контрольная работа, выполненная небрежно, неразборчивым почерком, а также не по заданному варианту возвращается учащемуся без проверки, с указанием причин возврата.

Программа учебного предмета и методические рекомендации по ее изучению

Введение

Цели и задачи учебного предмета «История белорусской государственности», связь с иными учебными предметами, значение в формировании профессиональных компетенций. Понятия «государство» и «государственность». Функции государства. Независимость и суверенитет. Периодизация истории белорусской государственности. Источники по истории белорусской государственности.

Раздел 1. Исторические истоки белорусской государственности

Тема 1.1. На пути к государственности

Расселение славян на территории Беларуси. Союзы племен и племенные княжения. Усиление княжеской власти. Народное самоуправление – вече и совет старейшин. Причины образования государства.

Тема 1.2. Первые государства на территории Беларуси

Древняя Русь. Образование Полоцкого и Туровского княжеств. Общие черты и особенности развития Полоцкого и Туровского княжеств. Значение принятия христианства на Руси. Формирование церковной организации. Обязательства населения перед государством.

Вопросы для самоконтроля

1.Что такое государство? Объясните и сравните понятия государство и государственность. Какие существуют теории происхождения государства?

2. Каково значение для развития и повседневного функционирования общества имеет государство? Какие функции выполняет государство?

3. Дайте определения понятий "независимость» и "суверенитет". Какими конкретными чертами можно охарактеризовать суверенное государство?

4. Как соотносятся такие понятия как нация и государство?

5.На какие этапы подразделяется развитие белорусской государственности? Дайте общую характеристику каждому из этапов.

6. Объясните понятия "исторические формы государственности" и " национальные формы государственности"»

7. Какие факторы, условия и причины содействовали возникновению восточнославянской государственности?

8. Расскажите об основных этапах и условиях складывания Древнерусского государства.

9. Почему по вашему мнению именно Полоцк в IX-X вв. стал столицей первого самостоятельного государственного образования на территории Беларуси

— Полоцкой земли? Какие факторы могли повлиять на значительное ускорение социально-экономического развития Полоцка в XI в.?

10. Что было характерно для политического развития белорусских земель во время политической раздробленности? Какие положительные и отрицательная последствия имела политическая раздробленность?

11. Какие внешнеполитические факторы воздействовали на развитие Полоцкого и Туровских княжеств?

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- причины формирования государственности восточных славян и понимает особенности организации управления в родоплеменном обществе.

Уметь:

-характеризовать особенности первых государственных образований на территории Беларуси и основные принципы организации управления в них.

Формировать:

- историческое мышление

Тема 1.3. Период политической раздробленности

Причины раздробленности. Полоцкое и Туровское княжества в период раздробленности. Княжества в Понёманье. Белорусские земли в составе Киевского, Черниговского, Волынского и Смоленского княжеств. Белорусские земли на международных путях.

Тема 1.4. Образование и развитие Великого княжества Литовского

Причины и особенности образования Великого княжества Литовского (далее – ВКЛ). Пути присоединения земель к ВКЛ. Расширение территории ВКЛ. Отношения с Орденом и Золотой Ордой. Роль белорусских земель в ВКЛ.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие факторы и причины способствовали образованию Великого Княжества Литовского? Какие мнения на этот счет существуют в исторической науке?

2. Какие существуют концепции образования Великого Княжества Литовского?

3. Какими путями происходило объединение восточнославянских земель в составе ВКЛ?

4.Как Тевтонский орден и Золотая Орда повлияли на развитие ВКЛ?

5. На каких условиях была заключена Кревская уния? Какие последствия она имела для ВКЛ?

6.Какое положение в составе ВКЛ занимали белорусские земли?

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- причины, сущность и особенности в различных регионах политической раздробленности на белорусских землях в период Высокого средневековья.
- обстоятельства образования и дальнейшего развития ВКЛ и место в нем белорусских земель.

Уметь:

-составлять развернутый план текста по новому источнику знаний

- получать самостоятельно знания из разных источников

Формировать:

- собственное мировоззрение

Тем а 1.5. Белорусские земли в составе Великого княжества Литовского в конце XIV – первой половине XVI в.

Кревская уния и ее последствия. Восстановление независимости ВКЛ. Внутренняя и внешняя политика Витовта. Причины и итоги династической войны после смерти Витовта. Положение в ВКЛ во второй половине XV в. ВКЛ на пути к Люблинской унии.

Тема 1.6. Великое княжество Литовское и белорусские земли во второй половине XVI – XVIII в.

Условия и значение Люблинской унии. Положение белорусских земель в составе Речи Посполитой. Сущность полонизации. «Шляхетская демократия» и ее влияние на развитие государства. Отношения с соседями и ослабление Речи Посполитой.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие войны происходили между ВКЛ и Российским государством (Московским великим княжеством)?

2.На каких условиях была заключена Люблинская уния? Какое она имела значение? Какое положение занимали белорусские земли в составе Речи Посполитой?

3. В чем проявлялся процесс полонизации, который активно происходил во времена Речи Посполитой? Как рост влияния шляхетского состояния повлиял на развитие государства во времена Речи Посполитой?

4.Прочитайте текст "похвалы Витовту" (содержится в белорусско-литовской летописи или в «хронике Великого Княжества Литовского и Жемойтского») и сделайте выводы о роли личности в развитии государства. Подумайте, на какие аспекты исторического развития государства волеизъявление правителя могло повлиять наиболее существенно?

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- положение белорусских земель в конце XIV – первой половине XVI в.
- особенности положения белорусских земель после заключения Люблинской унии и образования Речи Посполитой.

Уметь:

- планировать учебную деятельность; работать со справочной литературой; анализировать и систематизировать знания.

Формировать:

- объективное и рационально-критическое мышление.

Тема 1.7. Включение белорусских земель в состав Российской империи, антиправительственные восстания

Разделы Речи Посполитой. Внутренняя политика царских властей на вновь присоединенных территориях. Беларусь в войне 1812 г. Деятельность тайных организаций. Восстания 1830–1831 и 1863–1864 гг. на территории Беларуси и их последствия.

Тема 1.8. Белорусские земли во второй половине XIX в

Особенности экономического развития белорусских земель. Особенности проведения «великих реформ» на белорусских землях. Идеология «западнорусизма». Формирование белорусской национальной идеи. Журнал «Гомон» и деятельность белорусских народников.

Вопросы для самоконтроля

1. При каких обстоятельствах происходили разделы Речи Посполитой? Какие последствия они имели?
2. В чем проявились процессы русификации и деполонизации на белорусских землях после их присоединения к Российской империи?
3. Какие цели преследовали повстанцы в 1830-1831 и 1863-1864 гг.? Чем завершились эти события?
4. Какие особенности имело экономическое развитие белорусских земель в составе Российской империи?
5. В чем заключается содержание идей западнорусизма и краевости?
6. В чем выражалось формирование белорусской национальной идеи?
7. Как отразились события революции 1905-1907 гг. на истории белорусских земель?
8. Как деятельность «Нашей Нивы» повлияла на развитие белорусской национальной идеи в начале XX в.?
9. Какие положительные последствия имело включение белорусских земель в состав Российская империи?

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- сущность произошедших перемен на белорусских землях после их включения в состав Российской империи.
- положение на белорусских землях в составе Российской империи во второй половине XIX в.

Уметь:

- планировать учебную деятельность; работать со справочной литературой; анализировать и систематизировать знания.

Формировать:

- объективное и рационально-критическое отношение к процессу.

Тема 1.9. Белорусские земли в составе Российской империи в начале XX в.

Особенности развития экономики на белорусских землях в начале XX в. Революционные события 1905–1907 гг. в Беларуси. «Наша ніва» и белорусская национальная идея в начале XX в. События Первой мировой войны на территории Беларуси.

Тема 1.10. Национально-государственное строительство в 1917–1921 гг.

Последствия Первой мировой войны для Беларуси. Активизация национального движения. Революции 1917 г. и белорусский вопрос. Всебелорусский съезд 1917 г. Провозглашение БНР. Белнацком и его роль в создании ССРБ. ЛитБел ССР. Провозглашение независимости ССРБ. Подписание Рижского мирного договора.

Вопросы для самоконтроля

1.Как воздействовала Первая мировая война на развитие белорусских земель? Какие последствия она имела для Беларуси?

2. Как проявилось белорусское национальное движение в годы Первой мировой войны?

3. Как события революций 1917 г. повлияли на трасформацию белорусского вопроса?

4. При каких обстоятельствах состоялся I Всебелорусский съезд? Какие вопросы на нем обсуждались? Какова его судьба?

5. Как происходило провозглашение Белорусской Народной Республики? Что представляло собой это государственное образование?

6. В каких условиях произошло образование БССР? Какую роль в создании БССР сыграл Белнацком? Как на создание и дальнейшую судьбу БССР повлияла внешнеполитический фактор?

7. Как изменялись государственные границы БССР в 1919-1939 гг.? Проследите эти территориальные изменения по картам. Какие факторы воздействовали на этот процесс?

8. Какие противоречия проявлялись в социально-культурной сфере БССР в 1930-е гг.? Какими достижениями отмечена советская эпох?

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- ситуацию на белорусских землях в составе Российской империи в начале XX в.
- сущность происходивших на белорусских землях в 1917–1921 гг. событий формирования белорусской национальной государственности.

Уметь:

- планировать учебную деятельность; работать со справочной литературой; анализировать и систематизировать знания.

Формировать:

- объективное отношение к понятию государственность.

Тема 1.11. Белорусская Советская Социалистическая Республика в 1920–1930-е гг.

Образование СССР. Полномочия республиканских органов власти и управления в Белорусской Советской Социалистической Республике (далее – БССР). Формирование территории республики. Национальная модель модернизации. Особенности индустриализации и урбанизации. Национальные процессы в БССР. Достижения в развитии науки и культуры. Внутриполитическая ситуация в БССР в 1930-е гг.

Тема 1.12. Воссоединение белорусского народа в едином государстве

Последствия Рижского мирного договора. Положение в Западной Беларуси. Борьба против национального и социального угнетения. Начало Второй мировой войны. Воссоединение Западной Беларуси с БССР. Первые мероприятия советской власти. Историческое значение воссоединения белорусского народа в едином государстве.

Вопросы для самоконтроля

1. Как изменялись государственные границы БССР в 1919-1939 гг.? Проследите эти территориальные изменения по картам. Какие факторы воздействовали на этот процесс?
2. Какие противоречия проявлялись в социально-культурной сфере БССР в 1930-е гг.? Какими достижениями отмечена советская эпох
3. Правы ли те исследователи, которые утверждают, что если бы не была провозглашена БНР, не была бы создана и БССР?
4. Сравните содержание двух документов « " 3-я Уставная грамота к народам Беларуси. 25 марта 1918 г.» и «Манифест Временного Рабоче-Крестьянского Советского правительства Белоруссии. 1 января 1919 г.».

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- происходившие в БССР в 1920–1930-х гг. события, явления, процессы.
- ситуацию, сложившуюся в Западной Беларуси в период ее нахождения в составе Польши.

Уметь:

- оценивать результаты различных видов учебной деятельности; самостоятельно получать, перерабатывать и использовать необходимую научную информацию.

Формировать:

- объективное отношение к государственной власти.

Тема 1.13. Беларусь в огне войны

Нападение нацистской Германии на СССР. Оборонительные бои в Беларуси. Оккупационный режим в Беларуси. Партизанское и подпольное движение в Беларуси. Геноцид белорусского народа.

Тема 1.14. Завершение Великой Отечественной войны

Начало освобождения Беларуси. Белорусская наступательная операция «Багратион». Вклад белорусского народа в Победу. Великая Отечественная война в исторической памяти белорусов.

Вопросы для самоконтроля

1.Какие причины привели ко Второй мировой войне?

2.Какое значение имело воссоединение Западной Беларуси с БССР?

3.Чем ознаменовано начало Великой Отечественной войны в истории Беларуси?

4.Что происходило на территории Беларуси во время немецко-фашистской оккупации?

5. В чем проявлялся и какое значение имел Партизанское и подпольное движение на оккупированной территории Беларуси?

6.Как была освобождена от немецко-фашистских захватчиков территория Беларуси?

7. Какой вклад в победу принадлежит белорусскому народу?

8. Как отразилась на исторической памяти белорусов Великая Отечественная война?

9. Благодаря чему советский народ сумел перенести испытания войны? В чем был залог победы.

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- ситуацию, сложившуюся в Беларуси в начальный период Великой Отечественной войны и во время оккупации.

- обстоятельства освобождения Беларуси от немецкофашистских захватчиков и вклад белорусов в общую Победу.

Уметь:

- оценивать результаты различных видов учебной деятельности; самостоятельно получать, перерабатывать и использовать необходимую научную информацию.

Формировать:

- патриотизм, гражданственность, чувства сопричастности к истории прошлого

Тема 1.15. Восстановление и развитие Белорусской Советской Социалистической Республики в первое послевоенное десятилетие

БССР – страна-учредительница ООН. Восстановление государственных институтов власти и возвращение к мирной жизни. Особенности развития экономики БССР в первое послевоенное десятилетие. Материальное благосостояние населения республики. Общественно-политическая жизнь в первое послевоенное десятилетие.

Тем а 1.16. Особенности модернизации Белорусской Советской Социалистической Республики во второй половине 1950-х – 1980-е гг.

Превращение БССР в индустриальное государство. Научно-техническая революция и развитие экономики республики. Общественнополитическая ситуация в БССР во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х гг. Политика «перестройки» в БССР. Общественнополитические процессы в БССР на рубеже 1980– 1990-х гг.

Вопросы для самоконтроля

1. Как Беларусь стала одной из стран-основательниц ООН? Как участвовать в ООН повлиял на положение БССР в составе СССР?
2. Изменилась ли внутренняя политика советских властей после Великой Отечественной войны?
3. В чем проявились попытки демократизации общественно-политической жизни в второй половине 1950-х-первой половине 1960-х гг.?
4. Что свидетельствует о нарастании консерватизма в политике государства в 1970-е — первой половине 1980-х гг.?
5. Какими наиболее существенными общественно-политическими процессами отмечено в истории БССР граница 80-х-90-х гг. XX века.?
6. Что было характерно для жизни и культуры БССР в 1950-1980-е гг.?
7. Какие государственные и партийные лидеры определяли политику БССР после Великой Отечественной войны?
8. Какие изменения в советском обществе произошли во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.?
9. Благодаря каким достижениям многие люди в наши дни вспоминают советские времена с ностальгией?

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- особенности послевоенного восстановления и дальнейшего развития БССР.
- сущность процессов экономического и общественно-политического развития БССР в 1950– 1980-е гг.

Уметь:

- оценивать результаты различных видов учебной деятельности; самостоятельно получать, перерабатывать и использовать необходимую научную информацию.

Формировать:

- патриотизма, гражданственности, чувства сопричастности к историческим прошлого

Тема 1.17. Развитие независимой Республики Беларусь

Распад СССР и его причины. Политический и хозяйственный кризис первых лет независимости. Принятие Конституции и выборы Президента Республики Беларусь. Значение республиканских референдумов. Особенности общественнополитического развития Беларуси в начале XXI в. Современные достижения белорусского государства.

Вопросы для самоконтроля

1. Как произошел распад СССР? Какие причины его вызвали?
2. В чем проявился политический и хозяйственный кризис первых лет независимости Беларуси?
3. Как проходили принятие Конституции и первые выборы президента Республики Беларусь? 4. Какие вопросы были вынесены на республиканские референдумы 1996,2004 и 2022 гг.? Какими были их результаты?
5. Как повлияли результаты республиканских референдумов на стабилизацию положение в стране? Что характерно для белорусской модели социально-
экономического развития?
6. Какие особенности имело общественно-политическое развитие Беларуси в начале XXI в.?
7. Какими достижениями отмечено развитие белорусского государства на современном этапе?
8. Какие события в новейшей истории Беларуси можно назвать наиболее существенными и судьбоносными?
9. Благодаря чему Беларуси удалось наиболее полно сохранить достижения советского времени и избежать тяжелых испытаний» шоковой терапии"?

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- внутриполитическую ситуацию в современной Республике Беларусь.

- сущность процессов происходящих в современной Республике Беларусь.

Уметь:

- оценивать результаты различных видов учебной деятельности; самостоятельно получать, перерабатывать и использовать необходимую научную информацию.

Формировать:

- политическую культуру учащихся

РАЗДЕЛ 2. Государственное устройство Республики Беларусь

Тема 2.1. Государственное устройство

Формы государственного устройства в истории. Современные унитарные государства, федерации и конфедерации. Особенности государственного устройства Республики Беларусь. Формы государственного правления в истории Беларуси. Преимущества республиканской и монархической форм правления. Принцип разделения властей: законодательная, исполнительная и судебная власть.

Тема 2.2. Формирование правовых традиций в Беларуси

Обычное право и «Русская правда». Законодательство ВКЛ. Статуты. Законодательство Российской империи. Особенности развития советского законодательства. Конституции БССР 1919, 1927, 1937, 1978 гг. Декларация о государственном суверенитете 27 июля 1990 г.

Тема 2.3. Конституция Республики Беларусь

Конституция – основной закон государства. Конституция 15 марта 1994 г. и характер внесенных в нее изменений. Человек, его права, свободы и гарантии их реализации как высшая ценность и цель общества и государства, провозглашенная Конституцией. Сущность и необходимость внесенных в Конституцию изменений в начале XXI в. Всебелорусское народное собрание.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие традиции составления и использования общих для всего населения правовых актов имеет Беларусь? Что вы знаете о» Русской правде " и статутах ВКЛ?

2. Какие особенности имели советские Конституции БССР 1919, 1927, 1937 и 1978 гг.?

3.Какое значение имела Декларация о государственном суверенитете БССР для развития белорусской государственности?

4. Когда и при каких обстоятельствах была принята Конституция суверенной Беларуси? В чем заключались изменения и дополнения, внесенные в Конституцию Республики Беларусь в 1996 г.?

5.Какие составные части имеет Конституция Республики Беларусь? Чей структура высших государственных учреждений создавалась согласно Конституции Республики Беларусь?

7. Чем была вызвана необходимость принятия новой Конституции в Республике Беларусь? Какие изменения были в нее внесены?

8. На основании содержания Конституции 1994 г. с изменениями и дополнениями 1996 г. и нового текста Конституции с дополнениями по итогам референдума 2022 г. составьте схемы организации высших исполнительных, законодательных и судебных органов Республики Беларусь.

9. Нужно ли, по вашему мнению, дальнейшее совершенствование содержания Конституции?

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- особенности различных форм государственного устройства и организации управления в современной Республике Беларусь.
- особенности развития законодательства в Беларуси.
- основные принципы, заложенные в основном законе страны, и особенностях содержания Конституции Республики

Уметь:

- планировать учебную деятельность; работать со справочной литературой; анализировать и систематизировать знания.

Формировать:

- объективное отношение к государственной власти.

Тема 2.4. Президент Республики Беларусь

Роль главы государства в истории белорусских земель. Особенности организации высшего руководства страны в советское время. Президентская республика – выбор белорусского народа. Порядок выборов Президента. Функции и полномочия главы государства как гаранта соблюдения Конституции, прав и свобод граждан.

Тема 2.5. Законодательная власть

Исторические формы представительства: вече и сеймы. Белорусские депутаты в Государственных думах Российской империи. Советская форма народного представительства: ЦИК и Верховный Совет. Национальное собрание – двухпалатный парламент в суверенной Беларуси. Функции Совета Республики и Палаты представителей. Всебелорусское народное собрание.

Вопросы для самоконтроля

1. Какую роль в развитии государственности на белорусских землях сыграл институт главу государства? Какие функции выполнял глава государства?

2. Когда и при каких обстоятельствах Беларусь стала президентской республикой?

3.Какой порядок выборов Президента утвержден в нашей стране?

4. Какие функции и полномочия принадлежат Президенту Республики Беларусь?

5. Как реализуются полномочия Президента Республики Беларусь как Главнокомандующего Вооруженными Силами?

6. В чем особенности формирования, организации работы и структуры Национального собрания Республики Беларусь?

7. Какие функции выполняют и какие полномочия имеют Совет Республики и Палата представителей? 6. Как было организовано судопроизводство на белорусских землях во времена Древней Руси и Великого Княжества Литовского?

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

-значение должности Президента в новейшей истории Республики Беларусь.

- сущность и функции законодательной ветви власти в Республики Беларусь.

Уметь:

- оценивать результаты различных видов учебной деятельности; самостоятельно получать, перерабатывать и использовать необходимую научную информацию.

Формировать:

- политическую культуру учащихся.

Тема 2.6. История организации государственного управления в Беларуси

Народное самоуправление восточных славян. Княжеская администрация в древнерусских княжествах. Высшие должностные лица в ВКЛ. Министерская форма организации исполнительной власти. Совет Народных Комиссаров и дальнейшее развитие исполнительной власти в советское время.

Тема 2.7. Правительство – высший орган исполнительной власти

Функции и задачи современного Правительства. Структура Правительства – Совета Министров Республики Беларусь. Должность Премьер-министра Республики Беларусь. Центральные государственные учреждения – министерства, государственные комитеты и их функции. Организации, подчиненные Совету Министров Республики Беларусь.

Тема 2.8. Суды в прошлом и настоящем

Судебные органы на белорусских землях в прошлом. Особенности советских судов. Виды и полномочия современных судов в Республике Беларусь. Верховный и Конституционный суды. Порядок подбора и назначения судей.

Вопросы для самоконтроля

1. Когда на белорусских землях появилась министерская форма правления? В чем ее особенность?

2. Приведите примеры выходцев из белорусских земель, занимавших высшие государственные должности в Российской империи.

3. Что представляло собой правительство БССР? В чем заключались особенности его положение, какие функции он выполнял?

4. Как осуществляется формирование Совета Министров Республики Беларусь? Какую он имеет структуру?

5. Какие функции выполняет правительство современной Республики Беларусь?

6. Какие виды судов существуют в современной Республике Беларусь? Какие функции на их возложены?

7. В чем заключаются полномочия Верховного и Конституционного судов Республики Беларусь? Как происходит формирование их личного состава?

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- особенности организации власти и управления на белорусских землях с древнейших времен до начала 1990-х гг.
- особенности функционирования современного белорусского Правительства
- особенности организации белорусских судов в прошлом и настоящем.

Уметь:

- планировать учебную деятельность; работать со справочной литературой; анализировать и систематизировать знания.

Формировать:

- объективное отношение к государственной власти.

Тема 2.9. Административно-территориальное деление и организация местного управления в истории белорусских земель

Местное управление и самоуправление на белорусских землях в эпоху Средневековья. Исторические формы административно-территориального деления на белорусских землях: княжества-земли и княжества-волости, воеводства и поветы, губернии, уезды, волости, районы, округа, области. Управление городами с Магдебургским правом. Традиции общинного самоуправления. Органы народной власти – Советы.

Тема 2.10. Регионы Республики Беларусь

Современное административно-территориальное деление Республики Беларусь. Особенности областей Республики Беларусь. Статус г. Минска. Функции и полномочия местного управления и самоуправления.

Вопросы для самоконтроля

1. На какие территориальные единицы делились белорусские земли во времена Древней Руси? Как в них было организовано управление?

2. Какие трансформации происходили в административно-территориальном деления Великого Княжества Литовского?

3. На какие административно-территориальные единицы делились белорусские земли в составе Российской империи?

4. Какие изменения происходили в административно-территориальном делении БССР в 1919-1991 гг.?

5. Что представляет собой административно-территориальная структура современной Беларуси?

6. Как организовано местное управление и самоуправление в современной Беларуси?

7. Выполняющие функции и имеющие полномочия современные органы местного управления и самоуправления?

8. Можно ли выявить преемственность в развитии местных органов управления в истории Беларуси?

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- историю организации местного управления и трансформации административно-территориального деления в Беларуси.
- особенности отдельных регионов и административно-территориальное делении Республики Беларусь.

Уметь:

- планировать учебную деятельность; работать со справочной литературой; анализировать и систематизировать знания.

Формировать:

- объективное и рационально-критическое отношение к процессу.

Тема 2.11. Политические партии и общественные объединения

Политические партии и общественные объединения в истории Беларуси. Роль Коммунистической партии в развитии Советской Беларуси. Переход от однопартийной системы к многопартийности. Типологизация политических партий и общественных объединений в Республике Беларусь. Их роль в развитии общества и государства.

Вопросы для самоконтроля

1. Когда в Беларуси возникли первые политические партии? Какие цели они ставили? Какую программу имела первая белорусская национальная партия-Белорусская социалистическая община?

2. Когда и как в истории Беларуси произошел переход от однопартийной к многопартийной системы?

3. Что представляет собой нормативно-правовая база деятельности партий и общественных объединений?

4. Как по своему политическому спектру разделяются политические партии Республики Беларусь?

5. Какие общественные объединения зарегистрированы в Министерстве юстиции Республики Беларусь? Какие из них наиболее массовые?

6. Какая роль принадлежит партиям и общественным объединениям в развитии белорусского общества и государства?

7.Какое будущее в партийном строительстве Республики Беларусь можно спрогнозировать?

8. Как вы думаете, нужна ли нашему обществу правящая политическая партия?

9. Каковы преимущества и недостатки и в каких обстоятельствах имеют однопартийная и многопартийная системы? Приведите примеры из истории.

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- особенности становления и развития политических партий и общественных объединений в Беларуси.

Уметь:

- планировать учебную деятельность; работать со справочной литературой; анализировать и систематизировать знания.

Формировать:

- политическую культуру учащихся, гражданское самосознание.

РАЗДЕЛ III. Беларусь в культурном и цивилизационном пространстве

Тема 3.1. Формирование белорусского этноса

Славянская семья языков. Древнерусская общность. Основные гипотезы о происхождении белорусов. Этапы формирования белорусского народа. Факторы, повлиявшие на появление и развитие белорусского этноса (народа). Белорусы, живущие за рубежом, – диаспора.

Тема 3.2. Происхождение названия «Беларусь» и языковая политика в Беларуси

Белая Русь – Белоруссия – Беларусь: первые упоминания в письменных источниках. Основные версии происхождения названия нашей страны. Языковая политика. Билингвизм (двуязычие) – характерная черта современной белорусской нации. Исторические примеры двуязычия

Вопросы для самоконтроля

1. Выберите и объясните наиболее вероятную и обоснованную гипотезу происхождения белорусов.

2. Какие этапы выделяются в формировании и развитии белорусского этноса? Дайте краткую характеристику каждого из этапов.

3. Какие факторы повлияли на этногенез белорусов?

4.В каких значениях использовались в XVI-XVII вв. понятия "литвины" и "русины"»

5. Выберите и объясните наиболее вероятную и обоснованную версию происхождения названия «Белая Русь».

6. Определите особенности нациотворческих процессов на белорусских землях в XIX–XX вв.

7. В чем заключается Белорусская национальная идея? Какие белорусские

национальные деятели внесли значительный вклад в обоснование существования белорусской нации?

8. Дайте лаконичную характеристику представителю белорусской нации.

9. Какое влияние на этническое развитие определенной территории оказывала политика государства? Приведите примеры из истории Беларуси.

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- особенности формирования белорусского этноса на разных этапах истории Беларуси.
- гипотезы о происхождении названия Беларуси и объясняет особенности языковой политики в нашей стране.

Уметь:

- оценивать результаты различных видов учебной деятельности; самостоятельно получать, перерабатывать и использовать необходимую научную информацию.

Формировать:

- национальное самосознание

Тема 3.3. Национальные меньшинства Беларуси

Балто-славянское взаимодействие в эпоху Средневековья. Появление татар в ВКЛ. Евреи на белорусских землях. Особенности жизни цыган. Переселенцы из России (старообрядцы). Поляки в Беларуси. Этнический состав населения современной Беларуси.

Тема 3.4. Религии Беларуси

Распространение христианства на белорусских землях. Крещение Литвы. Протестантизм и контрреформация. Исторические корни ислама и иудаизма в Беларуси. Конфессиональный состав населения современной Беларуси. Принципы государственной политики в конфессиональной сфере.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие этнические группы появились на территории Беларуси на протяжении ее истории?

2. В чем заключались особенности положения отдельных этнических групп на территории Беларуси в Новое время (евреев, татар, цыган)?

3. Как менялась национальная структура Беларуси на протяжении XX в.? Какой национальную структура имеет современная Беларусь?

4. Какая конфессиональная политика проводилась властями Великого Княжества Литовского? Какая конфессиональная ситуация сложилась в ВКЛ в конце XV-первой половине XVI в.?

5. Что представляла собой конфессиональная структура городов Беларуси в XIV-XVIII вв. (на востоке и западе)?

6. Какую конфессиональную политику проводили царские власти по отношению к белорусских земель во времена их вхождения в состав Российской империи?

7. Какая религиозная политика проводилась на белорусских землях (в БССР, Западной Беларуси под властью Польши, во время гитлеровской оккупации) в течение XX в.?

8. Какой религиозный состав имеет население современной Беларуси? Порассуждайте, чем вызвано именно такое деление.

9. Каких принципов политики в конфессиональной сфере придерживается государство в современной Беларуси?

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- сущность этнических процессов на белорусских землях и обстоятельства появления этнических меньшинств.
- особенности религиозных верований населения Беларуси в прошлом и настоящем.

Уметь:

- оценивать результаты различных видов учебной деятельности; самостоятельно получать, перерабатывать и использовать необходимую научную информацию.

Формировать:

- национальное самосознание, толерантность к иным религиозным конфессиям.

Тема 3.5. Достижения Беларуси в развитии науки и культуры

Уроженцы Беларуси – известные в Европе и мире ученые XVII – начала XX в. Важнейшие успехи советской белорусской науки. Синтез науки и образования. Государственная поддержка научных исследований в Республике Беларусь. Наиболее значимые исторические примеры развития культуры Беларуси. Развитие культуры в современной Беларуси. Национальная библиотека – культурный и интеллектуальный символ Беларуси.

Тема 3.6. Государственные символы Беларуси

Значение Гимна, Герба и Флага для государственности. Историческая символика на белорусских землях. История и символическое значение Государственного Флага. Государственный Герб. Государственный Гимн – музыкальное отражение государственной традиции. Государственные праздники Республики Беларусь и их значение

Вопросы для самоконтроля

1. Какое значение для государственности имеют гимн, Герб и флаг?
2. Приведите примеры исторической символики на белорусских землях времен Великого Княжества Литовского?
3. Какие государственные символы имела БССР? В чем заключалось значение этих символов?

4. В чем заключается символическое значение государственного флага Республики Беларусь?

5. Какое содержание заложено в элементах Государственного Герба Республики Беларусь?

6. Как в Государственном гимне Республики Беларусь нашли отражение государственные традиции?

7.Какие государственные праздники Республики Беларусь вы знаете? Объясните назначение праздников именно на эти дни.

8. Какие символы, кроме государственных, используются в современном общественно-политической жизни?

9. Сравните современный государственный Герб Республики Беларусь с гербом БССР. В чем можно найти отличия и сходства?

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- достижения Беларуси в развитии науки и культуры
- значение и происхождение государственных символов и праздников Республики Беларусь.

Уметь:

- планировать учебную деятельность; работать со справочной литературой; анализировать и систематизировать знания.

Формировать:

- гражданственность, патриотизм.

Тема 3.7. Социально-экономическая модель современной Беларуси

Предпосылки формирования белорусской модели социально-экономического развития. Особенности экономического развития Республики Беларусь. Государство для народа – главный принцип отечественной социально-экономической модели. Программы социально-экономического развития Республики Беларусь. Основные показатели развития отечественной экономики.

Тема 3.8. Республика Беларусь в системе международных отношений

Международное признание Беларуси после обретения суверенитета. Международное положение Беларуси в начале XXI в. Многовекторность внешней политики Беларуси. Россия и Китай – стратегические партнеры Беларуси. Ближняя и дальняя дуга международных отношений. Беларусь в интеграционных сообществах. Союзное государство России и Беларуси.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие предпосылки имело формирование белорусской модели социально-экономического развития?

2.В чем проявлялся экономический кризис в Беларуси в начале 1990-х гг.?

3.Под воздействием каких основных факторов происходит социально-экономическое развитие Беларуси?

4. Каков главный принцип Отечественной социально-экономической модели? Что он означает?

5. На что ориентируют программы социально-экономического развития Республики Беларусь?

6. Как геополитический фактор повлиял на формирование белорусского государственности?

7. Какими основными чертами характеризуется современное геополитическое положение Беларуси?

8. Объясните основную особенность внешней политики Республики Беларусь - многовекторность.

9. В чем проявляется многополярность современного мира? Какое место в нем занимает Беларусь?

10.Какие отношения сложились у Беларуси с Китаем?

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- особенности социально-экономического развития современной Беларуси
- содержание и особенности основных направлений внешней политики и внешнеполитических инициатив Республики Беларусь.

Уметь:

- планировать учебную деятельность; работать со справочной литературой; анализировать и систематизировать знания.

Формировать:

- гражданственность, патриотизм, трудолюбие

Список используемых источников

1Брыгадзін, П.І. Гісторыя Беларусі ў кантэксце еўрапецскай цывілізацыі : вучэб. дапам. / П.І. Брыгадзін ; Дзяржаўны інстытут кіравання і сацыяльных тэхналогій. Мінск : БДУ, 2015.

2 Вялікі гістарычны атлас Беларусі : у 4 т. / Дзяржаўны камітэт па маёмасці Рэспублікі Беларусь. Мінск : Белкартаграфія, 2009–2018.

3 Гісторыя і сучасная арганізацыя дзяржаўных устаноў Беларусі : дапам. / С.Л. Лугаўцова [і інш.] ; пад агульн. рэд. С.М. Ходзіна. Мінск : БДУ, 2013.

4 Доўнар, Т.І. Гісторыя дзяржавы і права Беларусі. 3-е выд. / Т.І. Доўнар. Мінск : Амалфея, 2009.

5 Дук, Д.У. Полацк і палачане (IX–XVIII стст.) / Д.У. Дук. Наваполацк : ПДУ, 2010.

6 История белорусской государственности : в 5 т. / Национальная академия наук Беларуси, Институт истории. Минск : Бел. навука, 2018– 2020.

7 Каханоўскі, А.Г. Гісторыя Беларусі другой паловы XIX – пачатку XX ст. / А.Г. Каханоўскі. Мінск : БДУ, 2017.

8 Лукашенко, А.Г. Исторический выбор Беларуси : Лекция Президента Республики Беларусь в Белорусском государственном университете, Минск, 14 марта 2003 г. Минск : БГУ, 2003.

9 Марзалюк, І.А. Людзі даўняй Беларусі: этнаканфесійныя і сацыякультурныя стэрэатыпы (X–XVIII стст.) : манагр. / І.А. Марзалюк. Магілёў : МДУ, 2003.

10 Марзалюк, І.А. Міфы «Адраджэнскай» гістарыяграфіі Беларусі : манагр. / І.А. Марзалюк. Магілёў, 2009.

11 Органы местного управления и самоуправления на территории Беларуси (IX век – 30-е годы XX века) : пособие / Э.М. Савицкий [и др.] ; под общ. ред. С.Н. Ходина. Минск : БГУ, 2019.

12 Снапкоўскі, У.Е. Гісторыя знешняй палітыкі Беларусі : вучэб. дапам. : у 2 ч. / У.Е. Снапкоўскі. Мінск : БДУ, 2000–2004.

14 Становление и развитие белорусской государственности / А.Г. Кохановский [и др.]. Минск : БГУ, 2011.

15 Трещенок, Я.И. История Беларуси : учеб. пособие : в 2 ч. / Я.И. Трещенок. Могилев : МГУ, 2003. Ч. 1 : Досоветский период.

16 Юхо, Я.А. Гісторыя дзяржавы і права Беларусі : у 2 ч. / Я.А. Юхо. Мінск : РІВШ БДУ, 2000–2003.

17Марзалюк, И.А. Кохановский, А.Г. История белорусской государственности с древнейших времен до нашего времени : И.А. Марзалюк, А.Г. Кохановский. РУП «Издательство «Беларусь». Минск 2026.

Задания на домашнюю контрольную работу по учебному предмету «История белорусской государственности»

1 Дайте определение понятиям: «государство», «государственность». Опишите основные признаки государства. В чем заключается социально-политический и культурный феномен государства.

2 Перечислите и охарактеризуйте ключевые вопросы истории белорусской государственности.

3 Охарактеризуйте источники по истории белорусской государственности.

4 Охарактеризуйте основные этапы в истории становления и развития белорусской государственности.

5 Охарактеризуйте общие черты и особенности развития Полоцкого и Туровского княжеств.

6 Опишите процесс принятие христианства на белорусских землях. Назовите христианские святыни Беларуси.

7 Охарактеризуйте традиции государственности на белорусской земле в эпоху феодальной раздробленности (12-13 вв.). Общерусская идея и борьба за объединение Руси.

8 Перечислите основные причины и концепции возникновения ВКЛ. Государственность белорусов в эпоху Великого княжества Литовского.

9 Охарактеризуйте взаимоотношения ВКЛ с Тевтонским орденом и Золотой Ордой, важнейшие события.

10 Охарактеризуйте Магдебургское право и традиции городского самоуправления на белорусских землях эпохи ВКЛ.

11 Опишите процесс принятия Кревская уния (1385 г.) и вестернизация социально-политических институтов.

12 Объясните в чем заключается правовое и политическое значение Люблинской унии 1569 г.

13 Охарактеризуйте положение белорусских земель в составе Речи Посполитой. Процессы полонизации и латинизации.

14 Опишите процесс раздела Речи Посполитой, включения белорусских земель в состав Российской империи. Русификация и деполонизация.

15 Охарактеризуйте вопрос государственности в общественно-политической жизни Беларуси первой половины XIX в.

16 Опишите процесс вызревания белорусской национальной идеи в конце XIX – начале XX в.в. Журнал «Гомон». Деятельность белорусских народников. «Наша нива».

17 Охарактеризуйте белорусское национальное движение в годы Первой мировой войны, причины его активизации.

18 Опишите события Первой мировой войны на белорусских землях.

19 Опишите события Революции 1917 г. на территории беларусит и белорусский вопрос.

20 Первый Всебелорусский съезд (декабрь 1917 г.), значение в истории белорусской государственности.

21Опишите процесс провозглашение Белорусской Народной Республики, ее историческая судьба и роль в национально-государственном строительстве на белорусской земле.

22 Белнацком и его роль в создании ССРБ.

23 ЛитБел ССР и польско-советская война. Последствия Рижского мира для белорусской государственности.

24 Дайте характеристику процесса реализация национально-государственной модели развития в БССР в 1920-е годы. Формирование СССР.

25 Охарактеризуйте национально-культурное возрождение в БССР в 1920-е годы. Политика «белорусизации».

26 Опишите процесс создание индустриально-аграрной республики и противоречия развития социально-культурной сферы в БССР в 1930-е гг.

27 Объясните как происходило формирование территориальных границ и административно-территориального устройства БССР в 1919–1945 гг.

28 Опишите причины и начало Второй мировой войны. Воссоединение Западной Беларуси с БССР.

29 Великая Отечественная война в исторической памяти белорусов. Фашистский оккупационный режим. Геноцид белорусского народа. Холокост.

30 Участие белорусов в ключевых сражениях Великой Отечественной войны. Партизанское и подпольное движение на территории Беларуси. Вклад белорусского народа в Победу над фашизмом.

31 Освобождение Беларуси. Белорусская стратегическая наступательная операция «Багратион» – выдающееся достижение советского военного искусства.

32 Послевоенная модернизация и общественно-политическая жизнь в БССР (1945- 1970-е гг).

33 БССР – страна-учредительница ООН.

34 Дайте характеристику Конституциям БССР советской эпохи.

35 Опишите кризис в СССР 1980-х годов, его причины и последствия. Распад СССР и провозглашение суверенной Республики Беларусь.

36 Раскройте суть Чернобыльской катастрофы 1986 г. и ее последствия для белорусского народа.

37 Опишите процесс принятие Конституции 1994 г. и первые выборы Президента Республики Беларусь.

38 Референдумы 1995, 1996, 2004, 2022 годов, их решения и влияние на стабилизацию обстановки в Республике Беларусь.

39 Объясните особенности социально-экономического и общественно-политического развития Беларуси в начале 21 в.

40 Опишите формирование правовой культуры и правовых традиций в Беларуси.

41 Литовские статуты 16 в. – уникальный памятник правовой культуры белорусского народа. Конституция 1791 г. Речи Посполитой.

42 Опишите развитие института главы государства в отечественной истории.

43 Охарактеризуйте Конституцию как основу института государства.

44 Охарактеризуйте президентскую республику – как выбор белорусского народа.

45 Опишите функции и полномочия главы государства как гаранта соблюдения Конституции, прав и свобод граждан.

46. Опишите полномочия, Всебелорусского народного собрания, роль и место в современном белорусском обществе.

47 Раскройте исторические формы исполнительной власти в Беларуси. Структура Правительства Республики Беларусь.

48 Охарактеризуйте предпарламентские формы представительства в истории Беларуси: вече и сеймы.

49 Дайте характеристику советским формам народного представительства.

50 Опишите структуру и охарактеризуйте функции Совета Республики и Палаты представителей.

51 Охарактеризуйте полномочия современных судов в Республике Беларусь. Верховный и Конституционный суды.

52 Опишите исторические формы административно-территориального деления на белорусских землях.

53 Охарактеризуйте функции и полномочия местного управления и самоуправления в Республике Беларусь.

54. Охарактеризуйте типологию политических партий и общественных объединений в Республике Беларусь. Их роль в развитии общества и государства.

55 Охарактеризуйте современное геополитическое положение Республики Беларусь.

56 Раскройте участие Республики Беларусь в интеграционных сообществах.

57 Опишите процесс формирования исторической символики на белорусских землях.

58 Дайте описание государственной символике современной Республики Беларусь.

59 Объясните основные гипотезы о происхождении белорусов.

60 Перечислите и охарактеризуйте этапы формирования белорусской нации.

61Опишите этнический состав современной Беларуси. История его формирования.

62 Охарактеризуйте конфессиональный состав населения Беларуси. Конфессиональная история белорусской земли.

63 Охарактеризуйте белорусскую экономическую модель, ее основные черты. Основные факторы современного экономического развития Республики Беларуси.

64 Что понимается под понятиями независимость и суверенитет. Приведите примеры.

65 Опишите процесс создания Союзного государства России и Беларуси.

66 Охарактеризуйте Белорусское зарубежье (диаспора). Связи Республики Беларусь с соотечественниками в других странах.

67 Охарактеризуйте идеологию как политико – социальное мировоззрение.

68 Дайте характеристику молодежной политики в Республики Беларусь.

69 Опишите достижения Республики Беларусь в развитии науки, культуры, спорта на современном этапе

70 Охарактеризуйте культуру на белорусских землях в IX – середине XIII в. Религиозно-просветительские деятели

71 Охарактеризуйте общественно-политическую жизнь в БССР в конце 1920-х – 1930-е гг.

72 Охарактеризуйте развитие науки и образования, литературы и искусства в БССР во второй половине 1950-х – 1980-е гг.

73 Дайте характеристику положения земель Западной Беларуси в составе Польши (1921 – 1939 гг.)

Таблица 1 – Варианты заданий на домашнюю контрольную работу по учебному предмету «История белорусской государственности»

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1 27 50	2 26 51	3 29 52	4 28 53	5 31 54	6 30 55	7 33 56	8 32 57	9 35 58	10 34 59
1	21 37 69	22 36 68	23 39 67	14 38 66	25 41 65	16 40 64	27 43 63	28 42 62	19 45 61	30 44 60
2	11 53 70	12 54 71	13 51 22	24 52 33	15 49 44	26 50 15	17 35 1	18 48 2	29 46 3	20 47 4
3	31 56 15	32 55 16	33 58 12	34 57 18	35 60 19	36 59 9	37 62 8	38 61 7	39 64 6	40 63 5
4 5	41 53 14 51 1 35	42 34 13 52 16 36	43 70 32 53 4 17	44 69 31 54 5 11	45 12 10 55 2 30	46 71 29 56 3 20	47 66 21 57 8 28	48 65 22 58 9 42	49 68 23 59 6 26	50 67 24 60 7 44
6 7 8	61 17 34 71 21 54 6 40 55	62 16 33 43 20 53 7 42 14	63 19 37 60 23 52 8 41 71	64 18 38 14 22 51 9 36 58	65 13 39 2 25 50 10 44 59	66 12 40 1 24 49 11 45 70	67 15 41 2 27 48 12 46 61	68 14 27 3 26 47 23 32 68	69 11 43 4 29 46 24 31 65	70 10 25 5 28 64 25 30 45
9	16 39 56	17 37 73	18 38 72	19 43 57	20 35 60	21 34 69	22 33 62	13 47 67	14 48 66	15 49 63