

Особливості пізнавальної діяльності студентів в умовах дистанційного навчання.

1. Бурчак С. О. Розвиток творчості здобувачів вищої освіти в процесі дистанційного навчання [Електронний ресурс] / С. О. Бурчак // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія «Педагогічні науки». – Глухів, 2020. – Вип. 1 (42). – С. 64–71. – Режим доступу: <http://hdl.handle.net/123456789/1550>
2. Васько О. Активізація навчально-пізнавальної діяльності майбутніх учителів початкових класів в умовах дистанційного навчання [Електронний ресурс] / О. Васько, Н. Данько // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2021. – № 4. – С. 36–47. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2021_4_6
3. Головань М. С. Педагогічна сутність дистанційного навчання [Електронний ресурс] / М. С. Головань // Комп'ютерне моделювання та інформаційні технології в науці, економіці та освіті : зб. наук. праць. – Кривий Ріг, 2002. – С. 148–153. – Режим доступу: <https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/58286>
4. Заболоцький А. Виявлення педагогічних умов і критеріїв розвитку пізнавальної діяльності студентів дистанційної форми навчання [Електронний ресурс] / А. Заболоцький // Молодь і ринок. – 2016. – № 6. – С. 27–31. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2016_6_7
5. Займак Р. М. Актуальність і проблемність дистанційного навчання [Електронний ресурс] / Р. М. Займак // Дидакал. – 2016. – № 16. – С. 267–269. – Режим доступу: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/12692>
6. Крикля М. Організація дистанційного навчання у вишах України: досвід і перспективи [Електронний ресурс] / М. Крикля // Дидакал. Упровадження інновацій як чинник єдності педагогічної теорії та освітньої практики. – 2013. – № 13. – С. 170–172. – Режим доступу: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/5871>

7. Рацлав В. В. Дистанційне навчання: перспективи та проблеми [Електронний ресурс] / В. В. Рацлав // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 13 «Проблеми трудової та професійної підготовки» : зб. наук. праць. – Київ, 2010. – Вип. 6. – С. 161–164. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/18284>
8. Роженко І. В. Психолого-дидактичні умови управління пізнавальною діяльністю студентів при дистанційному навчанні [Електронний ресурс] / І. В. Роженко // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. 1. – С. 206–211. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nzbdpu_2016_1_36
9. Роженко І. В. Теоретичні передумови ефективного управління пізнавальною діяльністю студентів в умовах дистанційного навчання [Електронний ресурс] / І. В. Роженко // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія «Педагогічні науки». – 2015. – Вип. 1. – С. 223–228. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nzbdpufn_2015_1_39
10. Стрижак С. В. До особливостей організації дистанційного навчання [Електронний ресурс] / С. В. Стрижак, О. А. Куленко // Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 27–28 трав. 2021 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих НАПН України [та ін.]. – Полтава, 2021. – С. 283–285. – Режим доступу: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/17769>

05.02.2024 р.

*Підготувала: Олена Поліщук – провідний бібліограф
відділу комплектування та наук.-бібліогр. інформації.*