

Схвалено педагогічною радою
Селидівська ЗОШ І-ІІІ ступенів №1
26.05.2024 р., протокол №10
Голова педагогічної ради



____Тамара ШВЕДЧЕНКО

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
експертної групи за результатами внутрішньої
системи забезпечення якості освіти
Селидівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1
Селидівської міської ради Донецької області
2023-2024 н.р.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Інтерв'ю з керівником навчального закладу.
2. Інтерв'ю із заступниками з навчально-виховної роботи та виховної роботи.
3. Інтерв'ю з практичним психологом.
4. Інтерв'ю з соціальним педагогом.
5. Спостереження за освітнім середовищем.
6. Спостереження за проведенням навчальних занять експертною групою.
7. Анкетування учнів (9-11 кл.).
8. Анкетування педагогічних працівників.
9. Анкетування батьків.
10. Вивчення документації.

За результатами внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

1.Освітнє середовище. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору.

З метою створення безпечного освітнього середовища значна частина виховної роботи була спрямована на запобігання булінгу, кібербулінгу, насильству, упередженості, формування в учнів толерантності, орієнтирів здорового способу життя, інформаційної грамотності, безпеці дітей в Інтернеті, гендерної поваги тощо. Проводилися заходи з профілактики шкідливих звичок, насильства, протидії булінгу, правил безпечної поведінки та попередження протиправної поведінки. На початок 2023-2024 навчального року видано Наказ від 30.08.2023 № 49 «Про організацію безпечного освітнього середовища в умовах правового режиму воєнного стану та попередження і протидії булінгу (цькуванню) у 2023-2024 навчальному році», розроблено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), який передбачає діяльність практичного психолога, соціального педагога, класних керівників, педагога-організатора, адміністрації закладу із запобігання проявів булінгу серед учасників освітнього процесу. Видано Наказ від 30.08.2023 № 65 «Про затвердження плану заходів щодо профілактики булінгу (цькування)». Розроблено «Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) в Селидівській ЗОШ І-ІІІ ступенів №1» та «Порядок реагування на доведені випадки булінгу», створено відповідну комісію (інформацію розміщено на сайті школи).

Робота велася в рамках антибулінгової політики школи та на виконання Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в 2023–2024 навчальному році, Плану заходів із запобігання та протидії домашньому насильству, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства.

З метою привернення уваги до проблем подолання насильства в сім'ях, жорстокого поводження з дітьми, запобігання булінгу практичним психологом та

соціальним педагогом, класними керівниками, педагогом-організатором була проведена відповідна робота.

Класними керівниками 1-11 класів проведено ряд заходів, виховних годин та годин спілкування, спрямованих на створення безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти:

- «Стоп насильству!» (9-Б клас);
- «Як уникнути булінгу?» (5-А, 5-Б);
- «Стоп, булінг! Протидія жорстокості та насильству» (7-Б клас);
- «Що робити, якщо тебе ображають?» (1 клас);
- «Протидія тиску, насильству і цькуванню. Стоп булінг!» (6-Б клас);
- «Булінг. Причини, наслідки, шляхи боротьби» (4-Б клас);
- «Агресія. Як її зупинити?» (8-А клас) та інші.

Проводилися години відвертих думок: «Етнос, гендер, колір шкіри... Ми рівні», «Зупинимо булінг», «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу», «Кібербулінг! Який він?», онлайн-заняття та вправи «Знай свої права та обов'язки», «Стоп булінг», «Правила безпеки в Інтернеті», «Кібербулінг – негативне явище сучасного інтернет-простору», імітаційна гра «Як бути, якщо тебе ображають?», «Різні обличчя булінгу. Правова відповідальність».

В своїй роботі класні керівники використовують перегляд презентацій та відеороликів: «Небезпека насильства», «16 днів проти насильства. Стоп булінг!», «Булінг в школі. Як його розпізнати», «Кібербулінг або агресія в інтернеті. Способи розпізнання і захист дитини». Надають учням інформаційні повідомлення: «Куди я можу звернутися в ситуаціях насильства, торгівлі людьми, складних життєвих обставин», буклет «Як уникнути насильства».

Для учнів початкової школи протягом року проводилися ранкові зустрічі з метою формування навичок дружніх стосунків у класному колективі, гендерну рівність, повагу до інших.

Проведено онлайн батьківські збори «Знову поговоримо про булінг. Воєнна агресія і булінг», «Протидія булінгу в учнівському середовищі» (тему проведення обирали класні керівники).

Були проведені тематичні заходи в рамках Всеукраїнського тижня з протидії булінгу

Профілактична робота соціального педагога, психолога школи з учнями містить заняття, спрямовані на профілактику булінгу та насильства в учнівському середовищі. Соціальним педагогом були проведені профілактичні заняття на тему:

- «Толерантність – запорука успішного спілкування», «Агресивна поведінка та юридична відповідальність» з учнями 8 – х класів. Охоплено 37 осіб.
- «Профілактика булінгу в учнівському середовищі» для учнів 6 – х класів. Охоплено 46 осіб.

Соціальним педагогом школи були розроблені групові консультації в текстовому форматі для педагогів:

- «Відмінності віртуального булінгу від традиційного»;

- «Ознаки насильства над дітьми. Рекомендації для педагогів».

Для батьків:

- «Як дитині адаптуватися до онлайн – навчання»;
- «Попередження насильства в сім'ї. Поради батькам»;
- «Що робити, якщо жертвою булінгу стала дитина»;
- «Деструктивна поведінка підлітків під час війни»;
- «Небезпеки Інтернет – спілкування».

Розвивальні заняття в 2023-2024 навчальному році проводилися згідно річного плану роботи психолога та за напрямками, визначеними циклограмою поточних та річних звітів.

Ось деяка тематика розвивальних занять:

- «Профілактика булінгу в учнівському середовищі» (з учнями 6 – х класів);
- «Спілкування та конфлікти» (з учнями 7 класів);
- «Вплив думок на емоції» (з учнями 8 – х класів).

На основній сторінці практичного психолога закладу освіти були висвітлені матеріали:

- Профілактика кібербулінгу дітям;
- Прояви підліткової агресії та способи її профілактики.

Налагоджена співпраця з представниками ювенальної превенції м. Селидове, службою у справах дітей, соціальною службою для сім'ї, дітей та молоді.

Опитування учасників освітнього процесу показало, що вони обізнані з тим, що таке насилля, булінг, кібербулінг, дискримінація, що означає безпечне використання Інтернету. Діти отримують інформацію про булінг з різних джерел – від класного керівника, шкільного психолога, з мережі Інтернет, від батьків.

Аналіз виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), показав, що для виконання заходів в повному обсязі існують певні перешкоди. Це пов'язане частково з тим, що проводиться дистанційне навчання в умовах воєнного стану. Протягом тривалого часу відбуваються значні відключення світла (блек-аут), інтернет буває нестабільним або й узагалі відсутнім. Але педагогічний колектив школи спрямовує свою роботу на подолання цих перешкод, використовуючи різні форми і методи роботи та зв'язку.

В Селидівській загальноосвітній школі I-III ступенів № 1 весь процес виховання спрямований на розвиток в учнів тих рис, які допоможуть реалізувати себе як частинку суспільства, як неповторну індивідуальність зі своїми запитами, планами самореалізації.

З метою профорієнтації класні керівники формували розуміння значущості праці як джерела саморозвитку та самовдосконалення, визнаючи ставлення до трудової діяльності, виховуючи працьовитість, відповідальність, бережливість, проводили такі форми виховної діяльності: презентації, години спілкування, бесіди, онлайн екскурсії до Центру зайнятості, онлайн зустрічі з представниками навчальних закладів різних рівнів акредитації.

Протягом навчального року адміністрацією та класними керівниками була проведена певна робота з батьками:

- контроль перебування та місце проживання здобувачів освіти (в умовах воєнного стану);
- проведені класні та загальношкільні батьківські збори (онлайн),
- тримався зв'язок з батьками онлайн, в телефонному режимі та під час онлайн консультацій для батьків;

Батьків залучали до підготовки й проведення онлайн класних та загальношкільних форм виховної діяльності.

Виховна робота школи висвітлена на сайті школи та на шкільній сторінці у Фейсбук.

2. Система оцінювання:

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ.

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі (85%) розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи (78%). Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню, та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

Оцінювання учнів 5-х класів НУШ за рішенням педагогічної ради проводилося як формувальне та рівневе у вересні – жовтні 2023 року, а з листопада проводилось оцінювання по бальній системі.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-11-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

Застосовано метод «Портфоліо» в оцінюванні навчальних досягнень.

Результати навчальних досягнень за 2023 – 2024 н.р.

Класи	Всього учнів	Атестовано	Не атестовано	I рівень		II рівень		III рівень		IV рівень		Якість Навчальних досягнень
				к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	
1-4	109	61	48	-	-	17	28%	28	46%	16	26%	72%

5-9	237	237	-	1	0,1 %	132	56%	76	32%	28	12 %	44%
10-11	67	67	-	-	-	37	55%	27	40%	3	5%	45%
1-11	413	365	48	1	0,1 %	186	51%	131	36%	47	13 %	49%

Стратегічна ціль. НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ.

Розвитку ключової компетентності «Навчання впродовж життя» сприяє залучення старшокласників до мережевої освіти, дистанційного навчання. Здобувачі знань залучені до мережевої освіти з проблем «Права людини», «Академічна доброчесність».

Стратегічна ціль. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Впроваджено Шкільний кодекс доброчесності учнів, Етичний Кодекс педагогічного працівника.

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

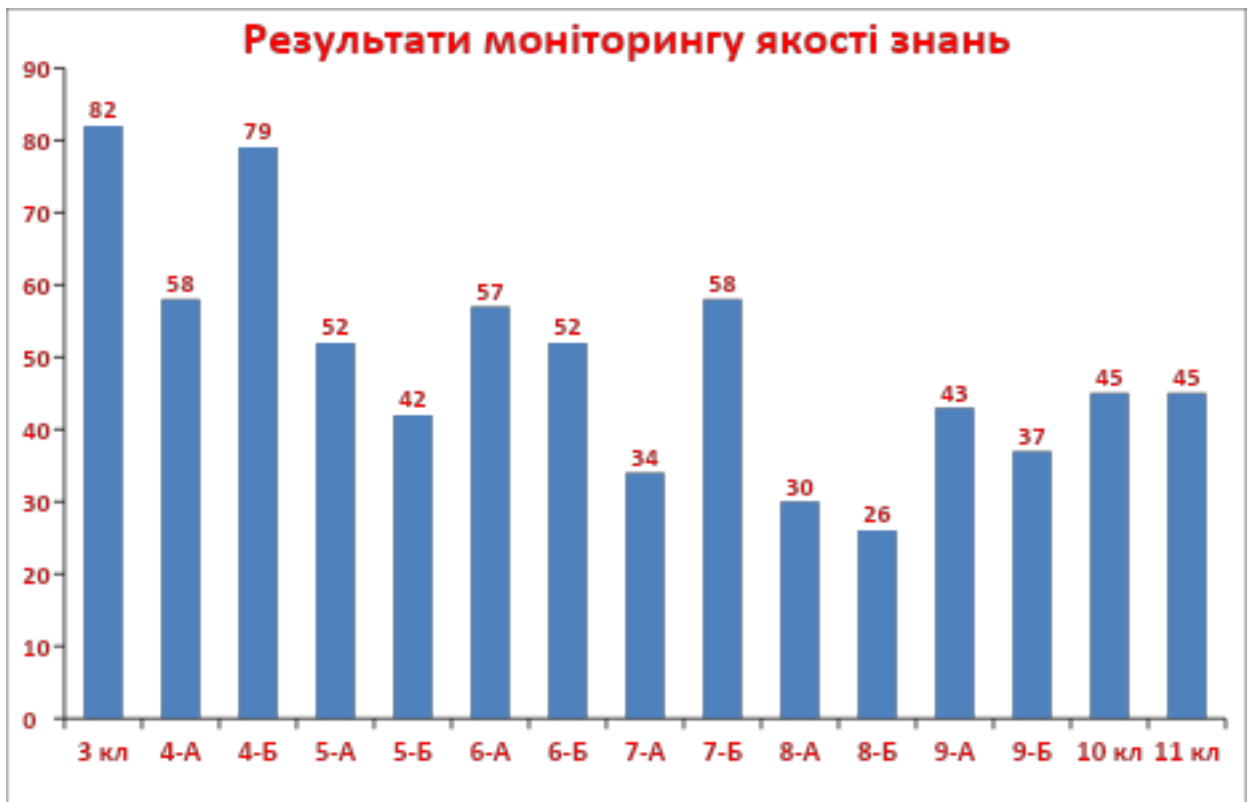
Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ.

Робота педагогічного колективу буде спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюватиме Концепцію нової української школи.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування

учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий (7-12 балів) рівень знань.



92% батьків і здобувачів знань позитивно оцінюють рівень якості освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. У 2023-2024 навчальному році 5-6 -ті класі навчалися в НУШ. Особливості освітнього процесу в 5-6 -х класах НУШ обговорювались на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднаннях вчителів, батьківських зборах.

Оцінювання в 5-6-х класах НУШ проводилось відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту, базової середньої освіти (наказ МОН № 289 від 01.04.2022). Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати

збір та обробку даних. В умовах воєнного часу дистанційне навчання - найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань.

Протягом року проводилось опитування учасників освітнього процесу.

Проведено опитування педпрацівників за допомогою Googl-форм. Результати опитування показали, що 95% вчителів використовують електронну пошту, використовують цифрові енциклопедії – 80%, ; інтернет-форуми іноді використовують 85%, часто – 40%; мають особистий сайт чи блог – 40% вчителів; спілкуються в соціальних мережах часто – 100%, іноді – 100% використовують текстовий редактор; 93% часто використовує табличний процесор, можуть створювати презентації 100% вчителів; часто використовують хмарні сервіси 94%, працюють із Googl-дискон 94% іноді, створили і працюють із Googl-класом – 100%, створюють відеозустрічі- 100%.

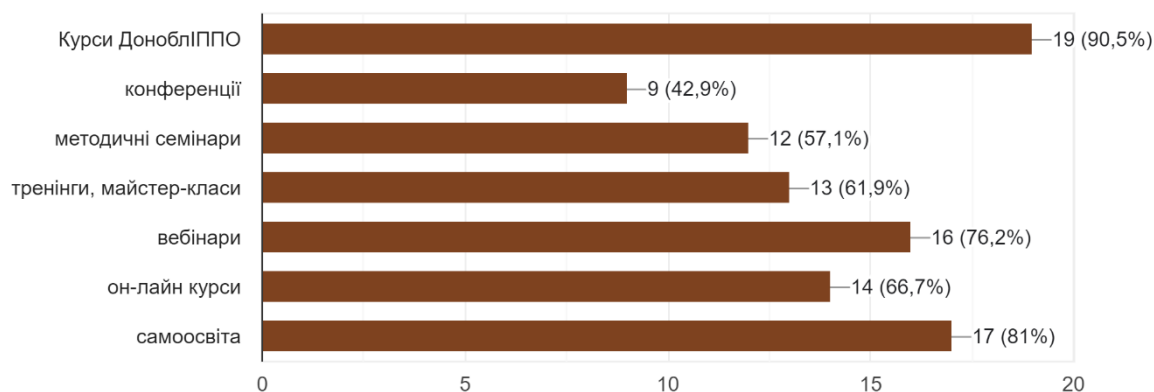
76% вважає, що жодних перешкод для професійного розвитку немає

5% відзначили, що на перешкоді професійному зростанню стоять воєнні дії

Під час дистанційного навчання педагоги надають підтримку здобувачам освіти у навчанні: Консультації, онлайн-ресурси (посилання), відео тренажери, пам'ятки, наочність для підготовки до НМТ та засвоєння поточних тем з предметів, створення ситуації успіху, психологічна підтримка учнів. 95% задоволені мотиваційними заходами, які практикуються в закладі освіти; 86% медпрацівників відзначили позитивний психологічний клімат закладу освіти, який сприяє співпраці педагогів.

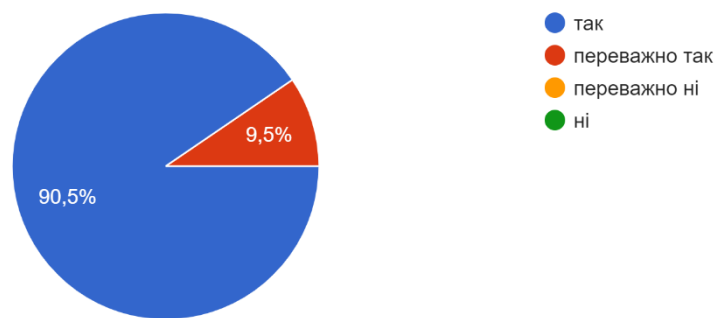
2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

21 відповідь



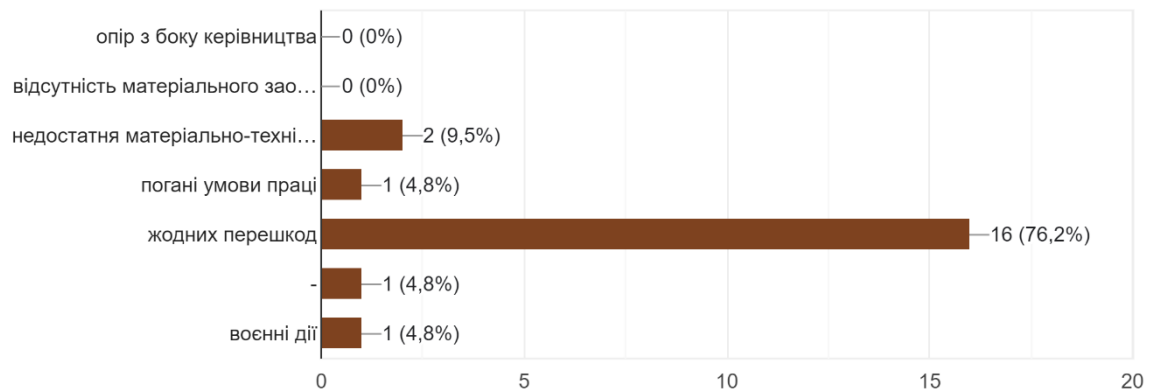
3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

21 відповідь



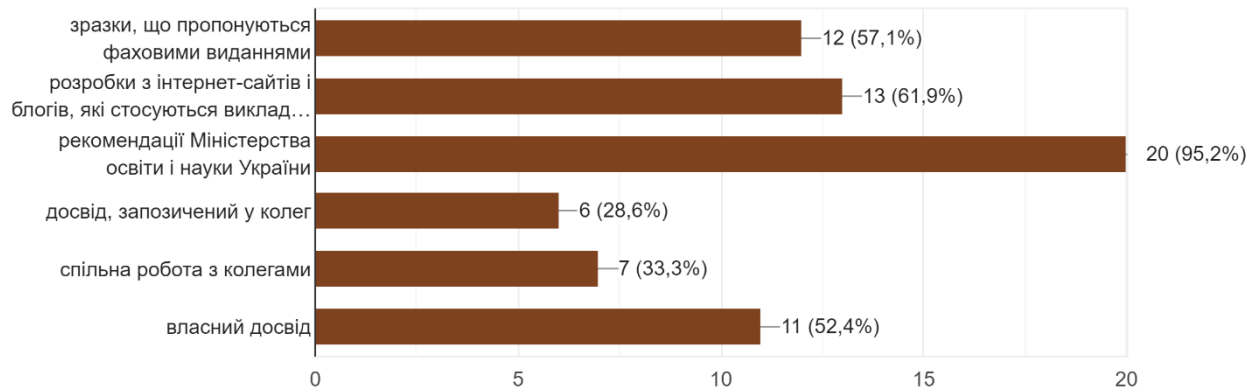
4. Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

21 відповідь



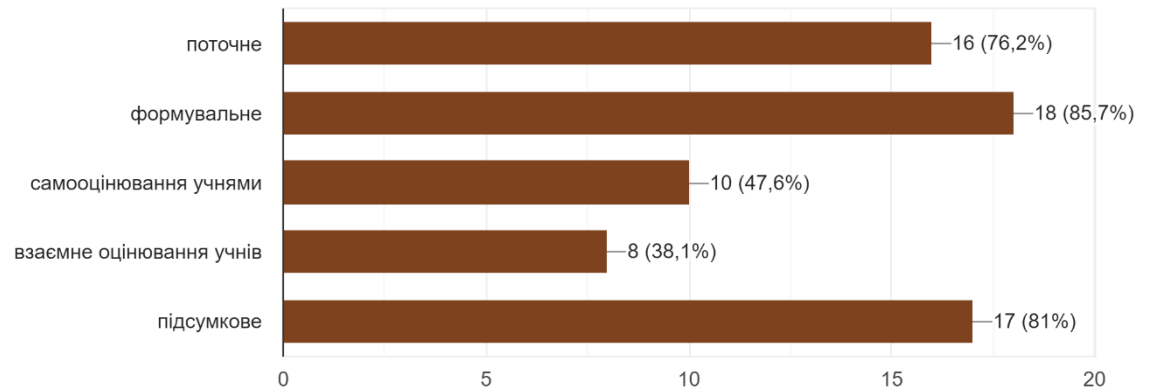
5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

21 відповідь



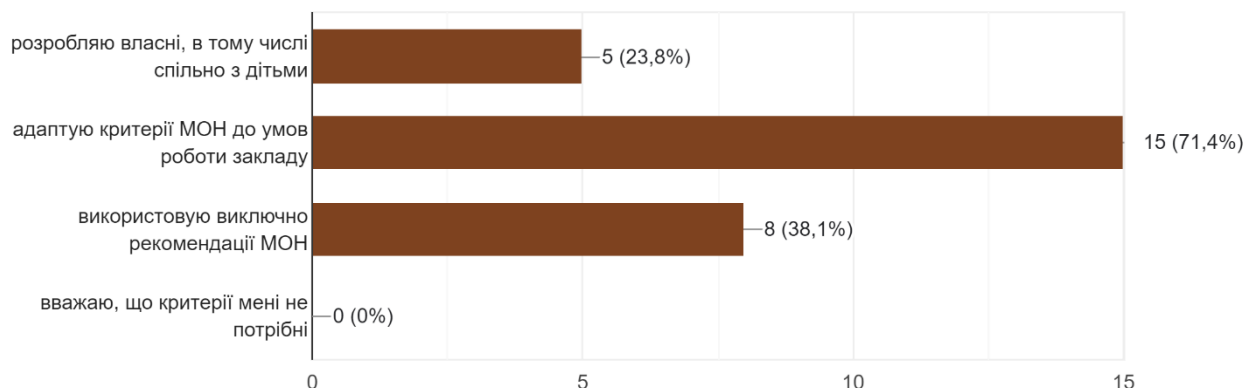
7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

21 відповідь



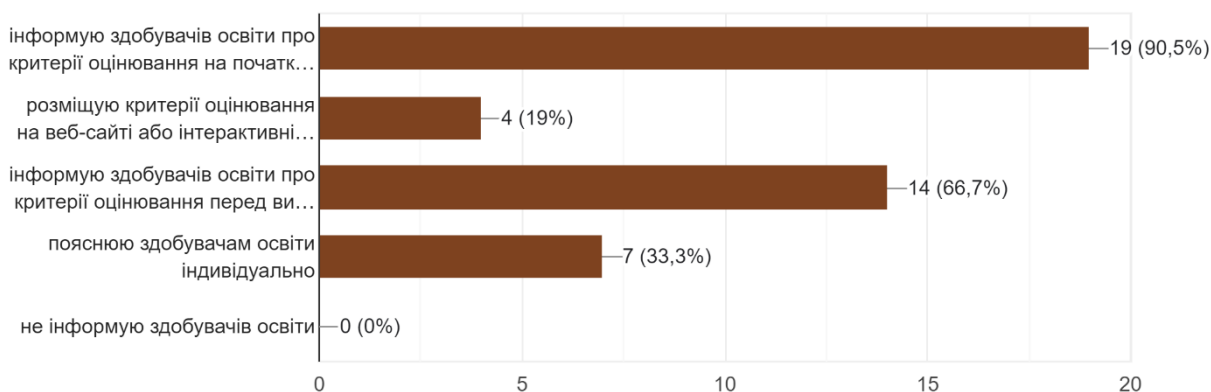
8. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

21 відповідь



9. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

21 відповідь



Опитування учнів.

Психологічну та емоційну підтримку під час освітнього процесу отримують 78 % учнів, 14% - переважно – ні.

Здобувачі освіти проінформовані щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій (92%).

- почувають себе у безпеці, перебуваючи на уроках під час дистанційного навчання 89% учнів.

Здобувачі освіти відмітили від чого залежать результати навчання:

72% - від власної праці

60% - від власної праці та допомоги батьків

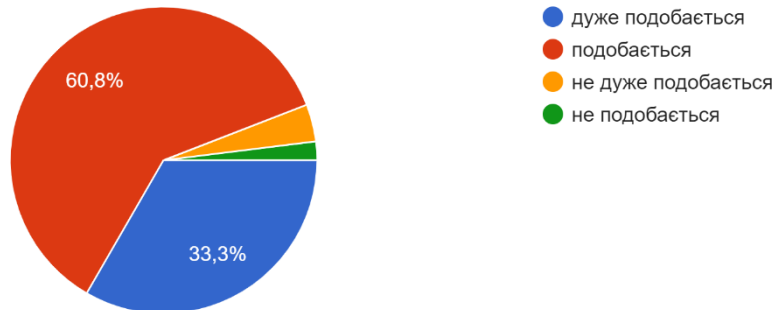
51% - від рівня викладання

31% - від об'єктивності / необ'єктивності оцінювання

88% школярів погоджується з твердженням, щодо власного відповідального ставлення до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя.

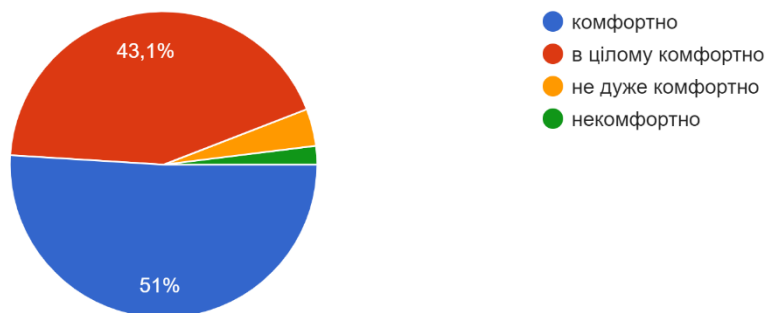
1. Вам подобається перебувати у школі?

51 відповідь



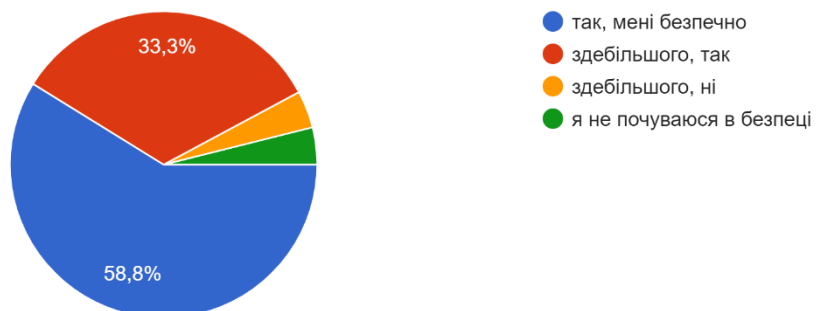
2. Вам комфортно у школі?

51 відповідь



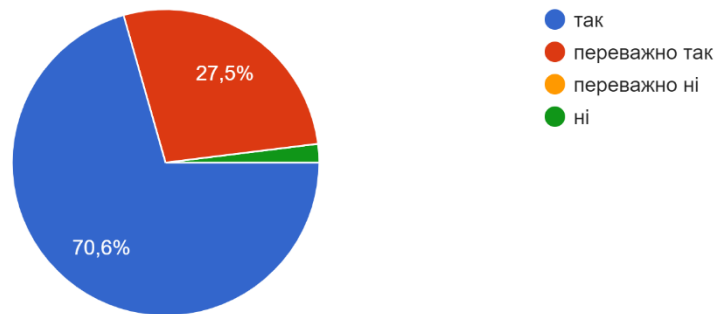
6. Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи на уроках під час дистанційного навчання?

51 відповідь



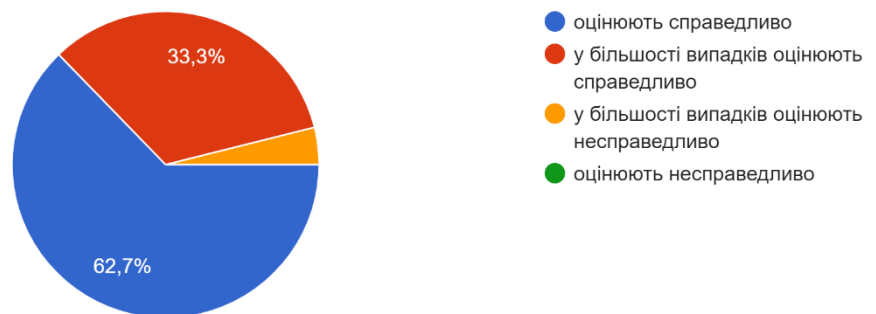
12. Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

51 відповідь



16. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

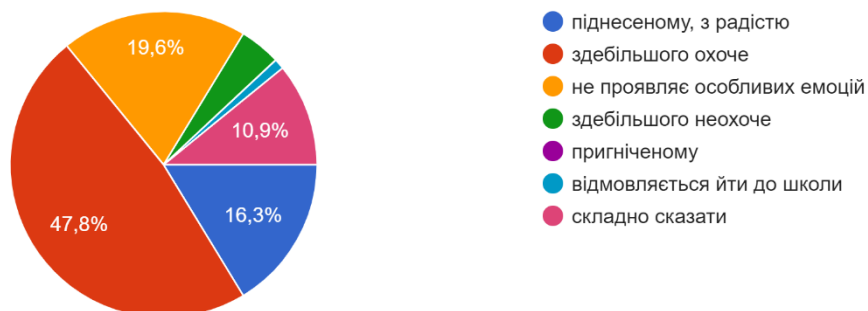
51 відповідь



Опитування батьків:

1. У якому настрої ваша дитина, як правило, йде до школи:

92 відповіді



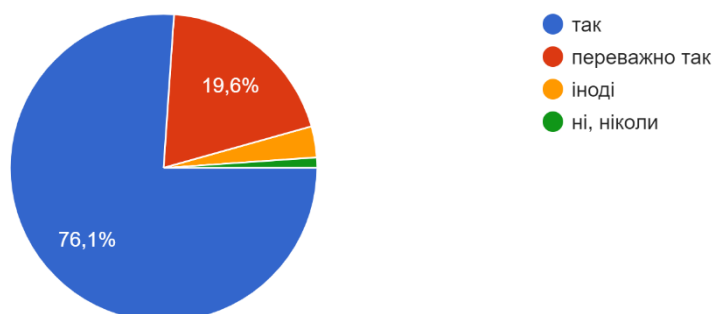
2. З чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до школи?

92 відповіді



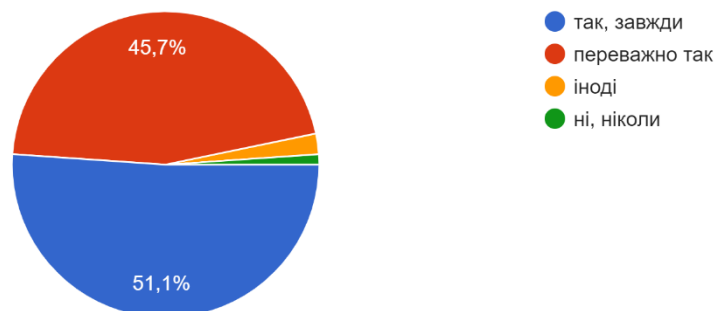
4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

92 відповіді



5. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

92 відповіді



З метою проведення самооцінювання діяльності педагогічних працівників закладу освіти та управлінської діяльності, в грудні 2023- березні 2024 н. р. було проведено моніторинг якості освітніх та управлінських процесів. Проаналізовано вимоги щодо стратегії розвитку та планування діяльності закладу освіти, формування відносин довіри у колективі, прозорості, дотримання етичних норм. Вивчено стан кадрової політики та можливості професійного розвитку педагогів; порядок прийняття управлінських рішень, стан взаємодії з місцевою громадою, сформованість та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

В процесі моніторингу переглянуто і проаналізовано реалізацію таких документів: Стратегії розвитку на 2020-2024 рр., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність.

Проведено опитування учасників освітнього процесу, яке дало змогу зробити такі висновки:

1. Результати опитування показали, що тематика для професійного зростання педагогічними працівниками обрана на найближчі 5 років різноманітна: Законодавче забезпечення освітнього процесу. Методичні аспекти викладання предмету. Форми організації освітнього процесу. Профілактика та прояви девіантної поведінки. Безпечне освітнє середовище. Формування у здобувачів освіти громадянських компетентностей. Використання ІКТ в освітній діяльності. Ділове українське мовлення.

2. Вчителі підвищували кваліфікацію за такими формами: курси ПОПП. Семінари. Конференції. Вебінари. Тренінги. Майстер-клас. Самоосвіта. Он-лайн курси.

3. Відповідно опитування керівництво закладу освіти створило умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх атестації, добровільної сертифікації. Підвищувати професійну компетентність не заважає ніщо.

4. Для розроблення календарно-тематичного планування вчителі використовують зразки, що пропонують фахові видання, розробки з Інтернет-сайтів і блогів, рекомендації МОН, досвід колег, власний досвід

5. Вчителі надають здобувачам освіти всебічну підтримку в навчанні: розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях, організовують процес розвитку компетентностей, консультують (у тому числі і батьків) при виконанні завдань, проводять додаткові заняття, індивідуальні заняття, застосовують у процесі

навчання сучасні форми, використовують ІКТ, інтернет-ресурси, створюють наочність, готують до ДПА, створюють проекти, впроваджують творчі та пошукові завдання.

6. Для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, формувальне, самооцінювання, взаємооцінювання.

7. Вчителі інформують про критерії оцінювання на початку навчального року, розміщують на сайті, інформують перед вивченням кожної теми, пояснюють індивідуально.

8. Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, використовують методичні розробки щодо формування академічної доброчесності, пояснюють її необхідність, розробляють диференційовані завдання, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, брали участь у розробці Положення про академічну доброчесність, проводять бесіди, години спілкування щодо формування академічної доброчесності, навчають дітей бути самостійними та ініціативними, навіть помилкові відповіді є не провалом у навчанні, а стимулом до пізнання нового, розкривають значущість норм академічної доброчесності.

9. Власний педагогічний досвід поширюють шляхом розміщення публікацій на сайті закладу, висвітлення на освітніх он-лайн платформах, виступають на конференціях, готують презентації на виставки, проводять майстер-класи, публікуються у фахових виданнях.

10. В закладі практикують мотиваційні заходи - об'єктивність оцінювання професійної діяльності, винагороди матеріальні та моральні.

11. Психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педагогів.

12. Керівництво закладу освіти розробило, запропонувало для обговорення і доповнення всім учасникам освітнього процесу правила поведінки. У закладі освіти реагують на звернення про випадки булінгу, проводять роботу з попередження булінгу.

13. Керівництво закладу відкрито для спілкування - педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їх співпраці. Керівництво враховує пропозиції щодо якості освітнього процесу та підтримує ініціативу педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах Facebook та на сайті школи. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду освітян міста, які організуються за ініціативою Селидівського ЦРПР.

Здійснюється стимулювання професійної діяльності як моральне, так і матеріальне. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної

співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівлі, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОЇ ШКОЛИ.

Державно-громадське управління в Селидівській ЗОШ I-III ступенів №1 базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування Селидівської ТГ спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку школи, на вирішення проблем в межах їх повноважень.

Академічна доброчесність - невід'ємна складова якісної освіти. Педагогічний колектив забезпечує реалізацію Положення про академічну доброчесність Селидівської ЗОШ I-III ступенів №1. Всі учасники освітнього процесу діють на засадах чесної діяльності.

Педагогічний колектив працює над формуванням іміджу закладу освіти.

Діяльність учасників освітнього процесу зміцнює репутацію закладу освіти.

В 2023-2024 н.р. здійснено щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти за напрямками, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освіти.

РЕКОМЕНДАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕКТИВУ НА 2024-2025 Н.Р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1.ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

1.Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2.Забезпечити безпечне освітнє середовище.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями в умовах дистанційного навчання;

2.Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв формувального оцінювання;

3.Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;

4.Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;

5. Впровадження формувального оцінювання в 5 -11 класах

6. Розвивати критичне мислення учнів.

7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формуального оцінювання в освітньому процесі

8. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

9. Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності

3.3А НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на

Повагу гідності, прав і свобод людини.

Морально-етичне виховання.

Повага до культурної багатоманітності.

Визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права.

Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.

Розвиток навичок критичного мислення.

Розвиток навичок співпраці та командної роботи.

Формування здорового та екологічного способу життя.

Статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

3.2. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.3.3 метою реалізації ефективного особистісно орієнтованого навчання здійснювати:

- інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
- розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;
- розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах;
- удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підрунику чи інших джерелах.

3.8. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

3.9. Практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів зі скопійованою інформацією з інших джерел.

3.10. Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

3.11. Розпочати роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичною проблемою : «Розвиток професійних компетентностей педагога як головний чинник підвищення якості освіти», забезпечити відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя;

3.12. Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня);

3.13. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання;

3.14. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу;

3.15. Підприємцям створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо;

3.16. Брати участь у виставці передового досвіду «Інноваційний пошук освітян Донеччини»;

3.17.Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.18. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході;

3.19.Впроваджувати практику педагогічного наставництва відповідно Положення про наставництво.

3.20. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2023/2024 н.р.

4.2.Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

4.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.5. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.