

Конспекты занятия в подготовительной группе по программе Н. В. Нищевой

Конспект «Звук [с], [с'] и буква Сс.»

Образовательные задачи. Ознакомление со звуками [с], [с'] и буквой Сс.

Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Профилактика нарушений письменной речи.

Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.

Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование. Магнитная доска, контейнер с чечевицей, мелкие предметы, семафоры, буквари и рабочие тетради по числу детей, фишки, светофорчики и шелковые бабочки.

Предварительная работа. Разучивание подвижного упражнения «На конях».

Ход занятия

1. Организационный момент. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Объявление темы занятия.

Педагог встречает детей в дверях кабинета, организует приветствие, приглашает детей к столу, на котором стоит контейнер с чечевицей.

В контейнере с чечевицей спрятаны небольшие предметы (свисток, соска, свинка, стаканчик).

Педагог. Сегодня мы познакомимся с новой буквой, прочитаем и поиграем. Для начала опустите руки в контейнер и выберите по одному предмету. Расскажите, что вы выбрали. С какого звука начинается это слово?

1-й ребенок. Я выбрала соску. Слово начинается со звука [с].

2-й ребенок. А у меня свисток. В этом слове тоже первый звук [с].

3-й ребенок. Я взяла стаканчик. Это слово начинается со звука [с].

4-й ребенок. А я нашла свинку. В этом слове тоже первый звук [с].

Педагог. Все верно. А теперь разделите названия этих предметов на слоги.

1-й ребенок. Сос-ка. Два слога.

2-й ребенок. Свисток. Два слога.

3-й ребенок. Стакан-чик. Три слога.

4-й ребенок. Свинка. Два слога.

Педагог. Молодцы! Вы справились с моими заданиями.

2. Игра «Подними семафор». Развитие фонематического восприятия.

Педагог раздает детям семафоры.

Педагог. Послушайте стихотворение и подумайте, какой звук встречается в нем чаще других.

Санки Сашины сломались,

На снегу лежать остались.

Дети. Звук [с].

Педагог. Давайте произнесем звук [с] все вместе.

Дети вместе с педагогом произносят звук [с].

Педагог. Почувствуйте, когда мы произносим этот звук, язык стоит «мостиком» за нижними зубами, а зубы почти сжаты. Значит, во рту есть преграда из зубов. Как вы думаете, звук [с] — гласный или согласный?

Дети. Согласный.

Педагог. Верно. Его нельзя петь. Каким кружком мы будем обозначать этот звук?

Дети. Синим.

Педагог. Приложите руку к горлышку, произнесите этот звук и определите: он звонкий или глухой.

Дети. Он глухой.

Педагог. Твердый или мягкий?

Дети. Твердый.

Педагог. Верно. Это согласный твердый глухой звук. Вы будете поднимать семафоры, как только услышите звук [с].

Для упражнения предлагается следующий материал: с, т, з, с, д, ш, и, с, ц, с; са, ту, шо, су, за, со, до; санки, замок, коса, скакать, топать, ставить,

сухой, широкий, простой.

Дети слушают и поднимают семафоры, услышав звук [с].

Педагог. Молодцы! Вы были внимательными и не допускали ошибок.

3. Упражнение «Кто скорее?» Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Педагог убирает семафоры.

Педагог. А сейчас уже знакомая вам игра «Кто скорее?» Я буду перечислять звуки, а вы будете думать, что получится, если произнести их слитно. Кто скорее сообразит, тот и получит фишку. У победителя должно быть фишек больше всех. С, а. Что получилось?

1-й ребенок. Са.

Педагог. Верно. Получи фишку. С, о. Что получилось?

2-й ребенок. Со.

Педагог. Правильно. Возьми фишку.

Аналогично проводится работа по синтезу слогов и слов: су, си, усы, сок, нос, сани.

Педагог вместе с детьми считает фишки, определяет победителя и награждает его наклейкой на тетрадь.

4. Работа по букварю. Знакомство с буквой Сс. Формирование навыка осознанного чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи.

Педагог раздает детям буквари.

Педагог. Посмотрите на картинку в верхней части страницы. Я прочитаю вам стихотворение к ней еще раз.

Санки Сашины сломались,

На снегу лежать остались.

В каких словах этого стихотворения есть звук [с]?

Дети. Санки, Сашины, сломались, снегу, остались.

Педагог. Правильно. А теперь посмотрите на буквы слева от картинки.

Это большая и маленькая буквы Сс. Под ними вы видите два кружка: синий и зеленый. Что это значит?

Дети. Значит, буква С обозначает два звука: [с] и [с'].

Педагог. Верно. А в каких словах стихотворения есть звук [с']?

Дети. Сломались, остались.

Педагог. Отлично. Давайте поможем мальчику Саше найти на картинке в нижней части страницы все продукты и предметы, названия которых начинаются со звука [с].

Дети. Салат, сосиски, слива, сковородка, солонка, сахарница, стакан, ска-
терть, стол, стул.

Педагог. Молодцы! Вы быстро нашли все предметы. Я вами горжусь.

А в каком из этих слов есть звук [с']?

Дети. Сосиски.

Педагог. Правильно. Какие вы внимательные! А теперь давайте прочитаем, что написано рядом с зелеными кружками.

Педагог. Вы сегодня очень хорошо читаете. Молодцы! Обратите внимание: слово Оксана написано с большой буквы. Почему?

Дети. Имена людей всегда пишутся с большой буквы.

Педагог. Отлично. Можете закрыть буквари.

Дети закрывают буквари. Педагог убирает их.

5. Подвижное упражнение «На коняшке». Развитие подвижности, координации речи с движением

Педагог приглашает детей пройти на ковер и предлагает им сделать зна-
комое упражнение.

Я несусь как вольный ветер,

Самый быстрый я на свете.

На коняшке я скачу,

Над дорогою лечу.

Пролетают мимо речка,

Поле, сад, в саду овечка.

Я скачу, скачу, скачу,

Обогнуть весь мир хочу.

Дети двигаются подскоками по кругу друг за другом.

В руках держат перед грудью воображаемые вожжи.

Меняют направление движения.

6. Упражнение «Бабочка летает». Совершенствование навыков звукового

анализа (определение места звука в слове).

Педагог раздает детям светофорчики и шелковых бабочек.

Педагог. А теперь давайте поиграем с бабочками. Они помогут нам определять место звука [с] в словах. Определите место звука [с] в слове сова.

Дети кладут бабочек на зеленый прямоугольник.

Педагог. Верно. А теперь давайте определим место звука [с] в слове нос.

Дети кладут бабочек на красный прямоугольник.

Педагог. Где же стоит звук [с] в этом слове?

Дети. В конце.

Для анализа детям предлагается еще несколько слов (кусты, носок, пес, стол).

Педагог. Молодцы! Никто не сделал ни одной ошибки.

Педагог убирает светофорчики и бабочек.

7. Работа в тетради. Развитие тонкой моторики, графомоторных навыков.

Педагог приглашает детей за столы, раздает им тетради, ставит на столы контейнеры с карандашами.

Педагог. Посмотрите на страницу справа. Что вы видите в ее верхней части?

Дети. Стол, стул, большую и маленькую буквы Сс.

Педагог. Верно. Раскрасьте сначала обе буквы. Какой карандаш вам для этого потребуется?

Дети. Синий, потому что буква С — согласная.

Дети раскрашивают буквы.

Педагог. А теперь подумайте, как правильно раскрасить стол и стул.

Выполняйте задание.

Дети выполняют задание, педагог контролирует их и оказывает им помощь, если это необходимо.

Педагог. Теперь положите карандаши. Давайте «напишем» букву Сс в воздухе.

Дети «пишут» букву вместе с педагогом, который стоит к ним спиной.

Педагог. А теперь посмотрите, как я пишу букву С на доске. Я пишу сверху вниз полукруг, открытый вправо. Возьмите простые карандаши, напи

шите четыре больших и три маленьких буквы по точкам. Слова и предложение мы будем писать на индивидуальных занятиях. Закройте тетради.

Педагог убирает тетради.

8. Окончание занятия. Оценка работы детей.

По просьбе педагога дети перечисляют задания, которые выполняли, рассказывают о том, что узнали нового и интересного. Педагог оценивает деятельность каждого ребенка.

Конспект звуком [з], [з'] и буквой Зз

Образовательные задачи. Ознакомление со звуками [з], [з'] и буквой Зз.

Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи.

Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.

Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование. Магнитные буквы, синие и красные ведерки, магнитная доска, тетради и буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, синие и зелёные флажки, контейнер с полосками и фишками для анализа предложений.

Предварительная работа. Разучивание упражнения «Маляр».

Ход занятия

1. Организационный момент. Упражнение «Собери буквы — составь слова». Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Создание эмоционального фона. Объявление темы занятия.

Педагог встречает детей, организует приветствие, приглашает детей пройти на ковер, где разбросаны буквы.

Педагог. Я хочу проверить, знаете ли вы все пройденные нами буквы.

Сейчас мальчики возьмут синие ведерки и соберут согласные буквы, а девочки возьмут красные ведерки и соберут гласные буквы.

Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу, а потом берет буквы из ведерок и составляет слова: носок, капуста, гуси, сова. Дети читают слова по предложению педагога.

Педагог. Попробуйте и вы составить слова из тех букв, что собрали.

Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу и убирает атрибуты игры.

2. Игра «Громко хлопай». Развитие фонематического восприятия.

Педагог просит детей пройти на ковер.

Педагог. Послушайте стихотворение и подумайте, какой звук встречается в нем чаще других.

Под зонтом гуляет Зоя,

Зоя прячется от зноя.

Дети. Звук [з].

Педагог. Давайте произнесем звук [з] все вместе.

Дети вместе с педагогом произносят звук [з].

Педагог. Почувствуйте, когда мы произносим этот звук, язык стоит «мостиком» за нижними зубами. Значит, во рту есть преграда из зубов. Как вы думаете, звук [з] — гласный или согласный?

Дети. Согласный.

Педагог. Верно. Его нельзя петь. Каким кружком мы будем обозначать этот звук?

Дети. Синим.

Педагог. Приложите руку к горлышку, произнесите этот звук и определите, он звонкий или глухой.

Дети. Он звонкий.

Педагог. Твердый или мягкий?

Дети. Твердый.

Педагог. Верно. Это согласный твердый звонкий звук. А теперь внимательно слушайте меня и хлопайте, как только услышите звук [з].

Для упражнения используется следующий материал: з, с, д, з, ж, з, т, ц, з, с; за, ду, со, зу, жа, зо, то; зубы, сова, коса, ваза, жужжать, звенеть, звонкий, острый, светлый.

Дети слушают и хлопают, услышав звук [з].

Педагог. Молодцы! Вы были очень внимательными и не допускали ошибок.

3. Упражнение «Кто скорее?» Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Педагог предлагает детям занять места за столиками.

Педагог. А сейчас хорошо знакомая вам игра «Кто скорее?» Я буду пере

числать звуки, а вы будете думать, что получится, если произнести их слитно.

Кто скорее сообразит, тот и получит фишку. У победителя должно быть фишек больше всех. З, а. Что получилось?

1-й ребенок. За.

Педагог. Верно. Получи фишку. З, о. Что получилось?

2-й ребенок. Зо.

Педагог. Правильно. Возьми фишку.

Аналогично проводится работа по синтезу слогов и слов: зу, зи, ваза, зубы, тазы, зонт.

Педагог вместе с детьми считает фишки, определяет победителя и награждает его наклейкой на тетрадь.

4. Работа по букварю. Знакомство с буквой Зз. Формирование навыка осознанного чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи.

Педагог раздает детям буквари.

Педагог. Посмотрите на картинку в верхней части страницы. Я прочитаю вам стихотворение к ней еще раз.

Под зонтом гуляет Зоя,

Зоя прячется от зноя.

В каких словах этого стихотворения есть звук [з]?

Дети. Зонтом, Зоя, зноя.

Педагог. Правильно. А теперь посмотрите на буквы слева от картинки.

Это большая и маленькая буквы Зз. Под ними вы видите два кружка: синий и зеленый. Что это значит?

Дети. Значит, буква З обозначает два звука: [з] и [з'].

Педагог. Верно. Давайте найдем на картинке в нижней части страницы четыре буквы, составим из них слово и узнаем, кто прячется за забором.

Дети находят буквы к, о, з, а и составляют из них слово коза.

Педагог. Молодцы! Вы быстро справились с заданиями. Я вами горжусь.

А теперь пройдите к доске. Давайте составим новую букву. Какие элементы вам для этого нужны?

Дети. Два полукруга.

Педагог. Как они расположены?

Дети. Они повернуты влево и стоят один на другом.

Дети проходят к доске и составляют по одной букве З.

Педагог. А теперь вернитесь за стол, садитесь. Переверните страницу, давайте прочитаем, что написано рядом с зелеными кружками.

Педагог. Прочитайте слова под картинками.

2-й ребенок. Таз.

3-й ребенок. Воз.

Педагог. Что такое воз?

Дети. Это телега, повозка.

4-й ребенок. Зонт.

1-й ребенок. Мимоза.

Педагог. Что такое мимоза?

Дети. Это растение. Цветы мимозы дарят на 8 Марта.

Педагог. Теперь прочитайте предложения под картинками.

2-й ребенок. У Зины заноза.

3-й ребенок. У Зои мимоза.

Педагог. Вы сегодня очень хорошо читаете. Молодцы! А теперь закрой те буквари.

Дети закрывают буквари. Педагог убирает их.

5. Подвижное упражнение «Маляр». Развитие общей и мелкой моторики, координация речи с движением.

Педагог приглашает детей на ковер и предлагает сделать знакомое упражнение.

Я с ведром иду во двор

Красить бабушкин забор.

Маршируют по кругу друг за другом.

Я без дела не сижу,

Кистью сверху вниз вожу.

Крашу столбики, ворота,

И забор до поворота,

И скамейку под окошком,

И совсем немножко кошку.

Красной краски стало мало,

На меня она попала.

На ладони, на макушку,

На нос, волосы и ушки.

На живот, коленки, спинку.

На кусты и на тропинку.

Тихо бабушка сказала:

«Лето красное настало...»

Встают лицом в круг, показывают, как красят за
бор.

На каждое название загибают пальцы на обеих руках, начиная с больших.

Разводят руками, пожимают плечами.

Загибают по одному пальцу сначала на правой, по
том на левой руке, начиная с больших пальцев.

Разводят руками, пожимают плечами.

6. Работа в тетради. Развитие тонкой моторики.

Педагог приглашает детей за столики, раздает им тетради, ставит на
столики контейнеры с карандашами.

Педагог. Посмотрите на страницу слева. Что вы видите в ее верхней
части?

Дети. Замок, зонт, большую и маленькую буквы Зз.

Педагог. Верно. Раскрасьте сначала обе буквы. Какой карандаш вам для
этого потребуется?

Дети. Синий, потому что буква З — согласная.

Дети раскрашивают буквы.

Педагог. А теперь подумайте, как правильно раскрасить замок и зонт.
Выполняйте задание.

Дети выполняют задание, педагог контролирует их и оказывает им по
мощь, если это необходимо.

Педагог. Теперь положите карандаши. Давайте «напишем» букву З
в воздухе.

Дети «пишут» новую букву вместе с педагогом, который стоит к ним

спиной.

Педагог. Возьмите простые карандаши. Давайте напишем букву З.

Посмотрите, как я делаю это на доске. Сначала я пишу верхний полукруг, а потом нижний. Напишите четыре больших и три маленьких буквы по точкам.

Слова и предложение мы будем писать на индивидуальных занятиях.

Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу.

Педагог. Теперь каждый из вас выполнит задание на различение звуков

[з] и [з'] в своей тетради. Посмотрите на нижнюю часть соседней страницы.

Обведите картинку, в названии которой есть звук [з], синим карандашом, а картинку со звуком [з'] — зеленым карандашом.

Дети выполняют задание. Педагог предлагает им проверить друг друга и убирает тетради и карандаши.

7. Упражнение «Разноцветные флажки». Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [з]—[з']).

Педагог раздает детям флажки двух цветов.

Педагог. С помощью флажков вы покажете мне, как умеете различать звуки [з]—[з']. Услышав звук [з], поднимайте синий флажок, услышав звук [з'], поднимайте зеленый флажок.

Далее логопед произносит цепочку слов (замок, забор, бульдозер, возить, железный, забивать, разравнивать, зубы, козел). Дети поднимают соответствующие флажки.

8. Упражнение «Волшебный цветок». Чтение слов и составление предложения из них. Совершенствование навыков составления и чтения предложения.

Педагог достает цветок с разноцветными лепестками.

Педагог. У меня есть волшебный цветок. Оторвите по одному лепестку, переверните их и прочитайте слова.

Педагог. Пройдите к магнитной доске и составьте предложение из этих слов.

Дети составляют предложение. Педагог добавляет знаки препинания.

Педагог. Прочитайте предложение.

Дети. Лиза, неси мне гвозди.

Педагог. Очень хорошо. Молодцы!

9. Упражнение «Выложи схему». Совершенствование навыка анализа предложения.

Педагог ставит на стол контейнер с полосками, фишками-точками и за пятыми.

Педагог. Давайте сосчитаем слова в составленном вами предложении и выложим его схему. Перечислите слова по порядку.

Дети. Лиза, неси, мне, гвозди. В предложении четыре слова.

Педагог. Каждое слово на схеме мы будем обозначать вот такой полоской. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. Кроме того, в нашем предложении первое слово — это имя, значит, мы возьмем вот такую полоску «с трубой». Для остальных слов возьмем обычные полоски. Не забудем про точку и запятую. Они вот на таких фишках. Составляйте схему.

Дети выкладывают схему.

Педагог. Почему первая полоска в схеме не такая, как все, с «трубой»?

Дети. Первое слово в предложении пишется с большой буквы, «труба» и обозначает большую букву.

Педагог. Верно. Молодцы! Разберите схему.

10. Игровое упражнение «Эхо». Развитие фонематического слуха, навыка различения звуков [с] и [з] в слогах и словах.

Педагог приглашает детей на ковер.

Педагог. А теперь поиграем в игру «Эхо». Я буду произносить слог или слово со звуком [с], а вы будете заменять звук [с] на звук [з].

Для игры предлагаются пары слогов и слов: са-за, со-зо, су-зу, сы-зы, си-зи, коса — коза, суп — зуб, Сима — зима.

11. Окончание занятия. Оценка работы детей.

По просьбе педагога дети перечисляют задания, которые выполняли, рассказывают о том, что узнали нового и интересного. Педагог оценивает деятельность каждого ребенка.

Конспект звук [ш] и буква Шш

Образовательные задачи. Ознакомление со звуком [ш] и буквой Шш.

Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.

Развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.

Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

Оборудование. Предметные картинки для организационного момента, магнитные буквы, магнитная доска, буквари и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с фишками и карандашами, светофорчики, утята, мяч.

Предварительная работа. Повторение упражнения «Маляр».

Ход занятия

1. Организационный момент. Развитие фонематического восприятия, навыков звуко-буквенного анализа. Объявление темы занятия. Педагог встречает детей, организует приветствие, приглашает детей к столикам, на которых лежат предметные картинки.

Педагог. Сегодня мы познакомимся с новой буквой, прочитаем и поиграем. А для начала рассмотрите картинки, лежащие перед вами, и определите первый звук в названии каждой картинки.

1-й ребенок. Солнце. Первый звук [с]. Замок. Первый звук [з].

2-й ребенок. Зонт. Первый звук [з]. Сундук. Первый звук [с].

3-й ребенок. Самолет. Первый звук [с]. Зубочистки. Первый звук [з].

4-й ребенок. Забор. Первый звук [з]. Сыр. Первый звук [с].

Педагог. Вы отлично справились с заданием. А теперь идите к доске и расположите картинки рядом с буквами, с которых начинаются их названия. Дети выполняют задание. Педагог предлагает им проверить друг друга.

2. Игра «Хлопни в ладоши». Развитие фонематического восприятия.

Педагог убирает картинки.

Педагог. Послушайте стихотворение и подумайте, какой звук встречается в нем чаще других.

Шура шубку надевала,
Шарф и шапку потеряла.

Дети. Звук [ш].

Педагог. Давайте произнесем звук [ш] все вместе.

Дети вместе с педагогом произносят звук [ш].

Педагог. Почувствуйте, когда мы произносим этот звук, язык стоит «чашечкой» за верхними зубами, зубы сближены, губы округлены. Значит, во рту

есть преграда. Как вы думаете, звук [ш] — гласный или согласный?

Дети. Согласный.

Педагог. Верно. Его нельзя петь. Каким кружком мы будем обозначать этот звук?

Дети. Синим.

Педагог. Приложите руку к горлышку, произнесите этот звук и определите, он звонкий или глухой.

Дети. Он глухой.

Педагог. Твердый или мягкий?

Дети. Твердый.

Педагог. Верно. Это согласный твердый глухой звук. Причем он всегда твердый. Давайте поиграем с новым звуком. Вы будете хлопать, как только услышите звук [ш].

Для игры предлагается следующий материал: ш, с, ш, з, д, ж, ш, с, т, ш; ша, жу, шо, су, за, ши, зо; санки, шарик, коса, жара, шишка, шить, стоять, широкий, пустой.

Дети слушают и хлопают в ладоши, услышав звук [ш].

Педагог. Молодцы! Вы были внимательными и не допускали ошибок.

3. Упражнение «Кто слушает внимательно?» Развитие фонематического восприятия.

Педагог ставит на столики контейнеры с фишками.

Педагог. Давайте проведем соревнование. Я прочитаю вам стихотворение, вы послушаете его внимательно и возьмете по столько фишек, сколько

слов со звуком [ш] услышите. Победит тот, кто будет слушать внимательно.

Кошка за мышкой вприпрыжку бежала.

Кошка устала, и мышка устала.

Рядышком тихо сели зверюшки —

Острые ушки и круглые ушки.

Дети берут из контейнеров фишки. Педагог проверяет, по сколько фишек у каждого из детей.

Педагог. Давайте определим, кто же стал победителем. Сколько фишек нужно было взять? Перечислите и сосчитайте слова со звуком [ш].

Дети. Кошка, мышкой, вприпрыжку, кошка, мышка, рядышком, зверюшки, ушки, ушки. Девять слов. Нужно было взять девять фишек.

Педагог. У кого девять фишек? Кто стал победителем?

Дети. У Вани девять фишек. Он и стал победителем.

По предложению педагога все аплодируют победителю.

4. Упражнение «Кто скорее?» Развитие навыков звукового анализа и син

теза.

Педагог оставляет на столе контейнер с фишками.

Педагог. А сейчас хорошо известная игра «Кто скорее?» Я буду перечислять звуки, а вы будете думать, что получится, если произнести их слитно.

Кто скорее сообразит, тот и получит фишку. У победителя должно быть фишек больше всех. Ш, а. Что получилось?

1-й ребенок. Ша.

Педагог. Верно. Получи фишку. Ш,о. Что получилось?

2-й ребенок. Шо.

Педагог. Правильно. Возьми фишку.

Аналогично проводится работа по синтезу слогов и слов: шу, ши, душ, шар, каша.

Педагог вместе с детьми считает фишки, определяет победителя и награждает его наклейкой на тетрадь.

5. Работа по букварю. Знакомство с буквой Шш. Формирование навыка осознанного чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи.

Педагог раздает детям буквари.

Педагог. Посмотрите на картинку в верхней части страницы. Я прочитаю вам стихотворение к ней еще раз.

Шура шубку надевала,

Шарф и шапку потеряла.

В каких словах этого стихотворения есть звук [ш]?

Дети. Шура, шубку, шарф, шапку.

Педагог. Правильно. А теперь посмотрите на буквы слева от картинки.

Это большая и маленькая буквы Шш. Под ними вы видите один синий кружок.

Что это значит?

Дети. Значит, буква Шш обозначает только твердый звук [ш].

Педагог. Верно, в русском языке есть такие согласные буквы, которые обозначают только один звук. Буква Ш обозначает только твердый согласный звук [ш]. Давайте найдем на картинке в нижней части страницы все предметы, в названиях которых есть звук [ш]. Сначала назовите предметы или объекты, названия которых начинаются с этого звука.

Дети. Шиповник, шмель.

Педагог. Теперь найдите предметы, в середине которых есть этот звук.

Дети. Каштан, ромашки.

Педагог. И наконец, найдите предметы или объекты, названия которых заканчиваются звуком [ш].

Дети. Камыш, ерш.

Педагог. А теперь переверните страницу. Давайте прочитаем.

Педагог. Теперь рассмотрите картинки и прочитайте подписи под ними.

3-й ребенок. Уши.

4-й ребенок. Душ.

1-й ребенок. Шут.

Педагог. Теперь прочитайте предложения.

Педагог. Вы сегодня очень хорошо читаете. Молодцы! Можете закрыть буквари.

Дети закрывают буквари. Педагог убирает их.

6. Упражнение «Маляр». Развитие общей и мелкой моторики, координация речи с движением.

Педагог приглашает детей пройти на ковер и предлагает им сделать упражнение, которое они разучили к предыдущему занятию.

7. Работа в тетради. Развитие тонкой моторики, графомоторных навыков.

Педагог приглашает детей за столики, раздает им тетради, ставит на

столики контейнер с карандашами.

Педагог. Посмотрите на страницу справа. Что вы видите в ее верхней части?

Дети. Шапку, шары, большую и маленькую буквы Шш.

Педагог. Верно. Раскрасьте сначала обе буквы. Какой карандаш вам для этого потребуется?

Дети. Синий, потому что буква Ш — согласная.

Дети раскрашивают буквы.

Педагог. А теперь подумайте, как правильно раскрасить шапку и шары.

Выполняйте задание.

Дети выполняют задание, педагог контролирует их и оказывает им помощь, если это необходимо.

Педагог. Теперь положите карандаши. Давайте «напишем» новую букву в воздухе.

Дети «пишут» новую букву вместе с педагогом, который стоит к ним спиной.

Педагог. Теперь возьмите простые карандаши. Давайте напишем букву Шш в тетради. Посмотрите, как я делаю это на доске. Я пишу сверху вниз три вертикальных палочки, а потом слева направо внизу пишу горизонтальную палочку-основу. Напишите четыре больших и три маленьких буквы по точкам.

Дети выполняют задание.

Педагог. Слова и предложение мы будем писать на индивидуальных записках. Закройте тетради.

Педагог собирает тетради, убирает со стола контейнер с карандашами.

8. Упражнение «Веселые утята». Развитие фонематических представлений (определение места звука на фоне слова).

Педагог раздает детям светофорчики и пластмассовых утят.

Педагог. А сейчас давайте поиграем с утятами. Они помогут нам определять место звука [ш] в словах. Если вы услышите этот звук в начале слова,

утенок будет гулять на красной полянке. Если звук [ш] будет в середине слова, утенок будет гулять на желтой полянке. Если звук [ш] будет в конце слова,

то утенок будет гулять на зеленой полянке. Слушайте внимательно.

Для игры предлагается следующий материал: перышко, камыш, шум, шумный, солнышко, малыш, шуметь, колышек, ёрш, душ.

165

Дети отмечают место звука в слове утенком на светофорчике. Педагог оценивает их работу.

9. Игра с мячом «Парочки». Развитие фонематических представлений.

Педагог приглашает детей на ковер и берет в руки мяч.

Педагог. А давайте-ка сыграем в игру с мячом. Я буду произносить слог со звуком [с] и бросать вам мяч, вы будете ловить мяч и произносить слог уже со звуком [ш], не меняя гласного звука.

Педагог. Са.

Педагог. Отлично. Теперь поиграем со словами. Меняйте в моих словах звук [с] на звук [ш]. Каска.

1-й ребенок. Кашка.

Педагог. Маска.

2-й ребенок. Машка.

Педагог. Миска.

3-й ребенок. Мишка.

Педагог. Ириска.

4-й ребенок. Иришка.

Педагог. Я вами горжусь. Это было не просто.

10. Окончание занятия. Оценка работы детей.

По просьбе педагога дети перечисляют задания, которые выполняли, рассказывают о том, что узнали нового и интересного. Педагог оценивает деятельность каждого ребенка.