

## Занятие 5. Освоения компетенций по образовательной программе

**Цель занятия:** Знакомство с образовательной программой и необходимыми для трудоустройства компетенциями через призму требований к соискателям в актуальных вакансиях. Уметь соотносить требования вакансии с образовательными возможностями колледжа.

### План занятия

1	Вводная часть. Актуализация прошлого занятия: компетенции, которые были необходимы для занятия позиции. Рабочие места, с которыми познакомились студенты на прошлых занятиях (на 1-ом занятии, операции с 3-ьего занятия, место работы студента с ИУП)	5 мин
2	Представление алгоритма работы с учебными и календарными планами	5 мин
3	Работа по подгруппам - составление календарного плана на основании учебных планов	15 мин
4	Представление календарных планов (Ленты времени) и обсуждение. Возможный запрос на дополнительные курсы	15 мин
5	Рефлексия	5 мин

**Планируемый результат занятия:** визуальная карта - Лента времени - учебных периодов и освоения компетенций, включая периоды практики. Студенты начнут ориентироваться в “чтении” вакансий с учетом сроков освоения тех или иных компетенций.

### Подготовка:

1. **Разработать 5 таблиц** - хороши читаемых визуально, БЕЗ сокращений (должно быть понятно тем, кто совсем не знает никаких сокращений и профессиональных терминов)!

Готовые разработанные таблицы следует выложить в Тайм-лайн вашего отделения, а также сделать ссылку для передачи студентам на занятии; на всякий случай несколько экземпляров таблицы рекомендуем распечатать, чтобы студентам было удобнее работать.

Названия таблиц:

1. План учебных практик
2. План производственных практик

3. График сессий, квалификационных экзаменов, каникул
4. Междисциплинарный комплекс
5. ДУПы

Состав таблицы разрабатывается рабочей группой отделения самостоятельно, важно, чтобы было понятно студентам, чему будут учиться, какие навыки будут осваивать, когда будут осваивать, если это практика, то что будет темой практики, что будут отрабатывать, по возможности, где она будет проходить. Важно, чтобы в каждой таблицы последним столбцом был зафиксирован результат данного учебного периода: освоение навыков, получение опыта реальной работы, перевод на другой курс, получение сертификаты и т.п.)

*(максимально удачный шаблон, который будет составлен отделениями, будет опубликован, чтобы в дальнейшем взять его в работу)*

2. Вы получили подготовленную отделом дополнительного образования папку с листами - календарными планам. В зависимости от сроков обучения вашей группы - вы раздаете подгруппам соответствующий календарный план.

**Цель занятия:** Сформированное представление у студентов о ходе обучения и сроках освоения тех или иных навыков.

**Задачи:**

1. Проанализировать учебную программу
2. Сформировать представление у студентов, когда и на какую позицию на рынке труда они смогут претендовать
3. Определить возможные дефициты и необходимость прохождения дополнительных курсов для того, чтобы претендовать на “рабочее место своей мечты”(факультативная задача - для мотивированных студентов)

**1. Вводная часть**

Вспоминаем, что было интересного на прошлом занятии.

Студентам предлагается ответить на несколько вопросов (Следует построить в формате беседы). При этом педагогу предлагается ознакомиться внимательно с ответами студентов, которые они давали по итогу прошлого занятия.

Что запомнилось больше всего от встречи?

- Что думаете по поводу ИУП и возможности перехода на него для себя?
- Появились ли позже вопросы еще к студенту?
- Как думаете, а самому студенту-старшекурснику встреча с вами что-то дала?

Далее следует обозначить студентам, какие ресурсы по трудоустройству есть в колледже.

Чтобы понять, когда на каком этапе студенты осваивают те или иные навыки, ребятам предлагается поработать по группам составить Ленту времени - график их обучения в колледже и получения тех или иных навыков.

## **2. Определение периода освоения согласно образовательной программе**

Студенты делятся по подгруппам - каждая подгруппа работает с одним учебным годом (двумя семестрами). Если группа многочисленная, возможно, что над одним периодом будет работать несколько подгрупп.

Студенты получают шаблон Ленты времени (разработан Центром дополнительного образования и передан на отделение) и получают доступ к разработанным таблицам (1. План учебной практики 2. План производственной практики 3. График сессий, квалификационных экзаменов (с получением сертификата) и каникул 4. Междисциплинарный комплекс 5. ДУПы).

Задача студентов - нанести на ленту времени - когда идут практики и какие, где они могут и при каких условиях получить опыт работы, подтвержденный предприятием, когда они получают разные сертификаты (квалификационные), когда проходят сессии.

Дополнительно могут внести информацию - в зависимости от их личного решения - как они полагают, нужны ли им дополнительные компетенции и на каких программах дополнительного образования они могут их получить.

Также ребят анализируют список ДУПов и вносят в ленту времени.

После этого студентам предлагается наклеить стикеры известных им рабочих мест на соответствующий период времени.

По завершению работы студенты представляют свою Ленту времени. Преподаватель комментирует, при необходимости дополняет. Если над одним периодом времени работало несколько подгрупп, то дополняют информацию выступавшей подгруппы.

Итог - у ребят остается визуализация - Лента времени - где представлен в понятном виде все учебные периоды с наполнением занятиями, практиками, сессиями.

В конце преподаватель может провести фронтальную беседу на тему: на какую работу (на какое рабочее место) могут претендовать студенты после каждого учебного периода.

### **3. Рефлексия**

Преподаватель благодарит студентов за работу и предлагает пройти рефлексивный опрос по занятию в яндекс форме:

#### **Опрос сделан в яндекс-форме, на слайде QR-код**

1. Нам удалось построить тайм-лайн своего обучения:
  - да, полностью
  - да, но осталось много непонятного
  - нет
  
2. Мне понятно, как построено мое обучение и как происходит рост моих профессиональных компетенций.
  - да
  - осталось много неясного
  - нет
  
3. Мне понятно, на какие рабочие места и когда я могу претендовать (по уровню моих знаний и навыков) в ходе обучения и сразу после обучения в колледже.
  - да, полностью
  - осталось много непонятного
  - нет
  
4. Мне важно самостоятельно планировать свое обучение и знать основные моменты, в которых я могу делать свои выборы в профессионализации
  - да
  - нет

