Грабовська Людмила Володимирівна,
методистка ДНЗ «Полонський агропромисловий центр професійної освіти»
ludmila27051970@gmail.com

Сценарій методичного марафону
«Особливості педагогічної роботи у сучасних умовах»

Мета: узагальнення та аналіз педагогічного досвіду, демонстрація здібностей і можливостей, планування напрямків подальшої роботи, самовдосконалення, обмін досвідом роботи. формування колективних та особистісних відносин, узагальнення результатів самостійної освітньої діяльності педагогів.

Вид заходу: спільне засідання методичних комісій.

Дидактичне забезпечення: презентації, доповіді.

Матеріально-технічне забезпечення: комп'ютер, мультимедійний проектор.

Методичні форми та прийоми роботи – елементи дискусії, бесіди, роботи «малими групами», вирішення завдань та прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, корекція відповідей.

Етапи підготовки проведення заходу:

1. Створення творчих груп за напрямками методичної роботи:
    1. Педагогічний напрямок:
        - Самоосвіта педагога: проходження курсів, участь у семінарах, вебінарах, конференціях.
        - Виступи на педрадах, засіданнях МК, педагогічних читаннях, семінарах, вебінарах, конференціях.
    2. Дослідницький напрямок:
        - Використання технології квестів на уроках теоретичного та виробничого навчання.
        - Розробки, впровадження електронних підручників.
        - Практичне застосування набутих знань
2. Організаційний момент:
    - Призначення відповідальних,
    - Обговорення в «малих групах», консультування.
    - Презентація методичного контенту з кожного напрямку методичної роботи.
3. Проведення заходу.
4. Узагальнення кращого досвіду педагогів.

Хід заходу

Ми навчаємося не для школи, а для життя.
Сенека Молодший

І. Вступне слово. Виступ методистки.

Методистка налаштовує педагогів на ефективну співпрацю, повідомляє тему заходу, окреслює мету спільної роботи з педколективом, мотивуючи цю діяльність. (презентація)

Зважаючи на особливості сучасності – запровадження модульно-компетентністного підходу, змішаної форми навчання, реалії воєнного стану, карантинні перестороги – сучасний педагог має бути готовим до застосування нових освітянських ідей, постійно навчатися, бути у постійному творчому пошуку. Ці якості не видаються додатком до диплома про педагогічну освіту, а формуються у щоденній освітянській праці.

Сьогодні ми розуміємо: бути гарним професіоналом, означає бути в постійному пошуку, зростанні, розвитку. Праця педагога відрізняється високою мобільністю, надзвичайною складністю, вимагає від нього глибоких та різнобічних наукових, професійних знань, умінь, навичок, що становлять основу професійної компетентності.

Професійна компетентність педагога є не лише сумою теоретичних знань та вміння їх репродукувати у певному обсязі згідно з правилами, а також мотивом і засобом розвитку навичок практичних дій в інформаційному суспільстві. Можливість різнобічного розвитку здобувачів освіти пропонують саме сучасні методики навчання і новітні технічні здобутки. Широке й ефективне впровадження інноваційних методик в освітній процес сприяє підвищенню його якості, зацікавленості здобувачів освіти і педагогічних працівників, є важливою стадією процесу реформування традиційної системи освіти.

ІІ. Основна частина

1. **Педагогічний напрямок.** (Виступ голови методичної комісії загальноосвітніх предметів Жмак А.А.)

Педагогічний напрямок – самовдосконалення педагога через різні організаційні форми методичної роботи. Самовдосконалення педагога — це процес, тісно пов'язаний із повсякденною індивідуальною діяльністю. Рушійною силою самовдосконалення є суб'єктивне усвідомлення педагогом об'єктивної потреби в узагальненні своєї професійної діяльності й передбачає визначення проблеми, вибір раціональних форм і способів усвідомлення матеріалу, опанування методики аналізу і способів узагальнення власного і колективного досвіду, залучення до методів дослідницького характеру. Самовдосконалення педагогів нашого Центру відбувається через:

1. Самоосвіту: проходження курсів на освітніх платформах, участь у семінарах, вебінарах, конференціях.
2. Виступи на педрадах, засіданнях МК, педагогічних читаннях, семінарах, вебінарах, конференціях.
3. Участь у тренінгах.
4. Практичне застосування набутих знань.

Формування самоосвітньої компетентності – важлива складова позитивного іміджу викладача закладу професійної освіти.

Неперервний професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічних працівників передбачає набуття нових та вдосконалення раніше набутих компетентностей на основі здобутої освіти та практичного досвіду. Успішною така діяльність буде завдяки систематичній самоосвітній роботі педагога, яка ґрунтується на самоосмисленні змін та оновлень і нововведень.

Самоосвіта викладача є основною формою підвищення професійної педагогічної творчої компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи.

Індивідуальний професійний розвиток викладача та майстра виробничого навчання вийшов на новий рівень завдяки новим технологіям, використанню інтернету, запровадженню дистанційного навчання. Нові форми роботи - виклик часу. Завдяки легкодоступності інформації, зміні форм навчання, появі нового інструментарію для проведення занять та спілкування зі здобувачамиосвіти, контролю та оцінювання знань та вмінь, підвищуються можливості педагогічної самоосвіти, частішає звернення до нових наукових досягнень та передового педагогічного досвіду.

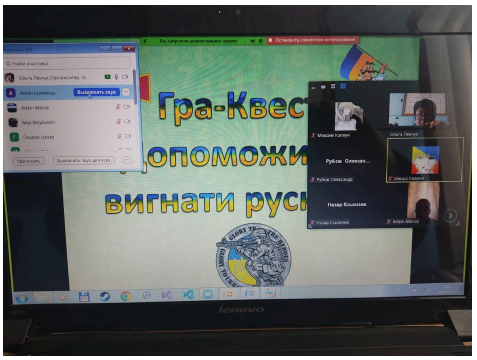
Педагоги нашого Центру проходять курси підвищення кваліфікації (довгострокові та короткострокові) при Науково-методичному центрі професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації у Хмельницькій області, на освітніх платформах: “Всеосвіта”, “На Урок”, студія онлайн-освіти EdEra.

У 2022 році викладачі нашого Центру брали участь в обласних та всеукраїнських методичних заходах, презентуючи свою роботу у напрямку запровадження Stem-освіти. Педагоги брали участь у тренінгах, які сприяли розвитку цифрової компетентності, зокрема знайомилися з програмою Майкрософт. Викладач та майстер виробничого навчання Богуш І.Л. став лауреатом всеукраїнського конкурсу «Планета ІТ».

2. **Дослідницький напрямок.**

1. Використання технології квестів на уроках теоретичного та виробничого навчання.

До слова запрошується викладачка математики Левчук О.С. яка розповість про свій досвід використання квестів на уроках, які проходять в режимі онлайн.



Виступ викладачки спецдисциплін, голови методичної комісії Одюшиної Л.В., яка презентує досвід використання веб-квестів на уроках теоретичного навчання з професії кухар: «Веб-квест – одна із найбільш ефективних моделей використання Інтернету в освітньому процесі». Педагог перестає бути джерелом знань, але створює необхідні умови для пошуку і обробки інформації – перетворюється на тьютора. Така діяльність перетворює здобувачів освіти на активних суб'єктів навчальної діяльності, підвищуючи не лише мотивацію до процесу здобуття знань, але і відповідальність за результати цієї діяльності і їх презентацію. Ця методика є сучасною та перспективною, має ряд переваг, заслуговує на широке впровадження в освітній процес.

Цікавою платформою для створення навчальних веб-квестів є Національна освітня платформа «Всеосвіта». Методика веб-квестів активізує навчальний процес, сприяє підвищенню індивідуалізації навчання і його якості».

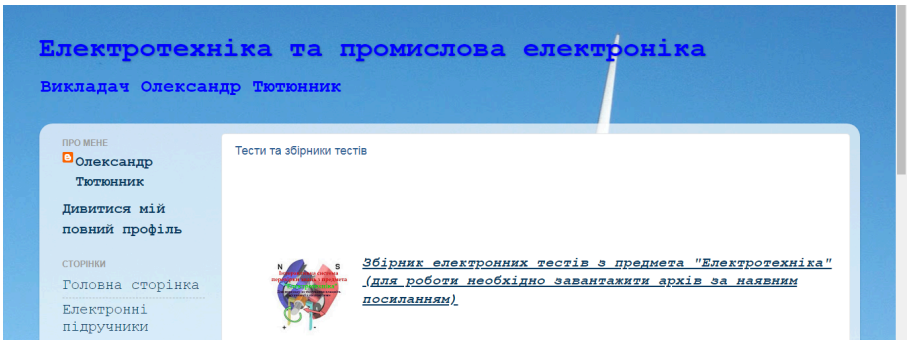
Виступ викладачки предмета «Охорона праці» Рубєж Т.В. Освітню діяльність педагог має проводити так, щоб викликати живий інтерес у здобувачів освіти. Гарним мотиватором для них є використання методики веб-квестів. Під час таких уроків майбутні кваліфіковані робітники розвивають свої інформаційні, цифрові, екологічні компетентності. Удосконалюють свої уміння роботи з інтерактивними плакатами.

2. Розробка, впровадження електронних підручників, посібників, тестів.

Виступ голови методичної комісії електротехнічних професій та професій папероробного виробництва Плакси В.В. У наш нелегкий час актуальною є проблема нестачі якісних навчальних посібників з професій електротехнічного напряму українською мовою. Тому члени методичної комісії плідно працюють над створенням електронних посібників. Плакса В.В. презентував створений ним збірник конспектів лекцій з предмета «Технологія обслуговування підстанції».

Богуш І.Л., викладач професійно-теоретичної підготовки та майстер виробничого навчання електротехнік професій ознайомив присутніх з освітнім середовищем «Моя професія електрик», яке він створив ще кілька років тому і постійно працює над його оновленням. У цьому році на блозі з'явився електронний збірник онлайн тестових завдань з предмета «Технологія обслуговування підстанції», який схвалений до поширення у закладах професійної освіти області Науково-методичною радою НМЦ ПТО ПК у Хмельницькій області.

Тютюнник О.О., викладач професійно-теоретичної підготовки презентував створений ним збірник он-лайн тестів з предмета «Промислова електроніка», який схвалила до використання та поширення Науково-методична рада НМЦ ПТО ПК у Хмельницькій області.



4) Практичне застосування набутих знань.

Виступ голови методичної комісії викладачів та майстрів виробничого навчання будівельних професій Одюшина В.П. Педагог презентував можливості Classtime. Різноманітність типів питань в Classtime прекрасно допомагає перевірити, наскільки здобувачі освіти зрозуміли нову тему чи досягли майстерності. Здобувачі освіти можуть користуватись Classtime і поза межами навчального кабінету - в якості домашнього завдання, додаткової підготовки до контрольних робіт, для тренувальних вправ.

3.Узагальнення досвіду педагогів.

Як показала практика методичної роботи, інформаційно-комунікаційні технології відкривають величезні можливості для самоосвіти педагогічних працівників:

- зникає потреба в одночасній присутності педагогів в одному місці;
- викладачі та майстри мають вільний доступ до різних освітніх ресурсів в інформаційному просторі;

- стоять доступними досягнення окремих викладачів для всієї освітянської спільноти;
- з'являється можливість ведення та підтримки електронного документообігу, доступності усіх нормативних документів;
- розширюється інструментарій самоосвітньої діяльності.

Головним завданням педагогічного колективу Центру є якісна професійна підготовка кваліфікованих робітників, що забезпечується впровадженням інноваційних технологій навчання та застосуванням сучасних виробничих технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників.

ІІІ. Заключна частина

Самовдосконалення педагога — це процес, тісно пов'язаний із повсякденною індивідуальною діяльністю. Рушійною силою самовдосконалення є суб'єктивне усвідомлення педагогом об'єктивної потреби в узагальненні своєї професійної діяльності й передбачає визначення проблеми, вибір раціональних форм і способів усвідомлення матеріалу, опанування методики аналізу і способів узагальнення власного і колективного досвіду, залучення до методів дослідницького характеру.

Упровадження в практичну діяльність педагогів нових форм роботи спрямовано на пошук, розвиток, підтримку перспективного педагогічного досвіду або пошук нових ідей, шляхів вирішення актуальних проблем освіти.

Рефлексія

Мистецтво - невидимий місток, що поєднує два протилежні світи: світ фантазії та реальності. Часто таємні бажання, підсвідомі почуття та емоції легше викласти у творчості, ніж виразити у словесній формі. Тому останнім часом великої популярності набуває метод лікування за допомогою художньої творчості, або арт-терапія

Не маючи протипоказань, арт-терапія може бути використана не лише у психотерапії, а й у педагогіці та соціальній роботі, допомагаючи дізнатись більше як про самих себе, так і про оточуючих.

Практична психологиня Центру Гольба Л.С. провела тренінг із застосуванням арт-терапії. Набутий досвід можна використати як для власних потреб, так і для роботи зі здобувачами освіти.

Список інформаційних джерел:

1. Білан Н. педагогічні посиденьки.//Завуч. – 2009.- №27. – с.6-9
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Лозова В.І., Троцко Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання. Навчальний посібник. – Харків: «ОВС», 2002. – 400 с.
4. Педагогічна майстерність. Хрестоматія./ За ред.. Зязюна І.А. – К.:Вища школа, 2006. – 606 с.
5. Ягупов В.В. Педагогіка. Навчальний посібник. – К.: Либідь, - 2003. – 560 с.
6. www.gazeta.utrom.comua