

## **Тренинг развития гражданской идентичности «Я Гражданин!»**

**Аннотация.** В последние годы гражданская идентичность превратилась в актуальную проблему. Это обусловлено потребностью в формировании, развитии и укоренении идей, способствующих объединению общества. Становление гражданской идентичностью определяется, как и фактом гражданской принадлежности, так и тем отношением и переживанием, с которым связана эта принадлежность. Базовым идентифицирующим механизмом является патриотизм как чувство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью. Будущее общества зависит от того, как воспитывают нынешнее поколение и это всецело в наших руках.

**Цель:** создать условия для формирования гражданской идентичности у обучающихся.

**Задачи:**

1. формирование у участников осознания своей принадлежности государству;
2. актуализация чувства принадлежности к своей стране;
3. развитие гражданской идентичности.

**Ожидаемые результаты:**

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- развитие чувства ответственности за себя и свою позицию;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей гражданской идентичности;
- сформированное понятие о «гражданской идентичности», «патриотизме».

**Продолжительность занятия:** 1.5 часа.

**Форма:** групповая работа.

**Возраст участников:** 16-18 лет.

**Состав участников:** 15-20 человек.

**Материально-техническое обеспечение:** карандаши, ручки, листы А4, фломастеры.

### **Структура занятия:**

Организационный блок:

1. Вступительное слово педагога-психолога (5 минут)
2. Упражнение-разминка «Мое имя – моя гордость» (15 минут)

Основной блок:

1. Упражнение «Гражданин – я или другие?» (20 минут)
2. Упражнение «Портрет современного гражданина» (20 минут)
3. Упражнение «Страна Семья» (20 минут)

Заключительный блок:

1. Рефлексия – заключительное слово (10 минут)

### **Ход занятия**

Вступительное слово-педагога психолога.

### **Упражнение «Мое имя – моя гордость»**

*Цель:* знакомство участников друг с другом.

*Инструкция:* По кругу каждый по очереди называет свое имя и отвечает на вопросы:

1. Кто его для меня выбрал?
2. Мое имя для меня означает ...?
3. Кто еще в семье носил это имя?

#### **Обсуждение:**

- *Легко ли вам было рассказывать о своем имени?*
- *Ели нет, почему?*

### **Упражнение «Гражданин – я или другие?»**

*Цель:* осознание личностного образно-эмоционального образа Беларуси участниками тренинга.

*Инструкция:* Каждому участнику по очереди необходимо написать на листе бумаги качества, присущие гражданину любой страны, продолжив фразу «гражданин это тот, кто...». Далее каждому участнику предлагается ответить на вопрос «гражданин РБ это тот, кто...» и тоже записать в столбик рядом. Далее необходимо отметить те качества, которые присущи участнику тренинга.

#### **Обсуждение:**

- *Какие сложности возникли при выполнении задания?*
- *Как много качеств есть у вас из того, что написано?*
- *Можно ли и нужно ли воспитать в себе те качества, которые не отмечены и которыми вы, по вашему мнению, не обладаете?*

### **Упражнение «Портрет современного гражданина»**

*Цель:* осознание личностного образно-эмоционального образа Беларуси участниками тренинга, развитие гражданской идентичности.

*Инструкция:* Участники объединяются в группы по 3-4 человека. Каждой подгруппе необходимо создать творческий проект на тему «Портрет современного гражданина» используя качества, написанные в упражнении выше. Время проведения – 10-15 минут. Затем каждая подгруппа презентует полученные результаты. Далее участникам необходимо создать один общий портрет на основе сходств из каждой подгруппы.

#### **Обсуждение:**

- *Что для вас означает быть гражданином своей страны?*
- *Удалось ли вам договориться в своей группе?*

### **Упражнение «Страна Семья»**

*Цель:* осознание чувства гордости за свою страну, развитие гражданской идентичности.

*Инструкция:* Ведущий раздает участникам листки бумаги и предлагает им письменно три раза закончить предложение «Да, я люблю свою семью потому, что...» и после закончить следующее предложение «Я люблю свою страну потому, что...».

Через 5 минут участники по очереди зачитывают результаты своей работы.

**Обсуждение:**

- *Важно ли для человека любить то место, где живешь?*
- *Важно ли для государства, чтобы его граждане любили страну?*
- *Какие чувства возникали в ходе выполнения упражнения?*

**Завершающее слово педагога-психолога. Подведение итогов занятия.**

**Рефлексия.**

- *Что оказалось трудным?*
- *В чем заключается связь вас, вашей семьи и вашей страны?*
- *Важно ли тема любви и чувства патриотизма к своей стране?*
- *В чем вы можете быть полезными своей стране?*