

Підсумки моніторингу якості виконання навчального плану та навчальних програм за II семестр та 2021/ 2022 навчальний рік

Відповідно до листа МОН України від 28.08.2021 № 1/9-433 «Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021/2022 навчальному році», Освітньої програми закладу, Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Положення про внутрішній моніторинг якості освіти навчального закладу, листа МОН від 09.08.2021 №1/9-404 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році, річного плану роботи школи адміністрацією закладу здійснювався моніторинг якості виконання навчального плану, навчальних програм та календарних планів з навчальних предметів за II семестр та 2021/2022 навчальний рік.

Адміністрацією закладу були проведені опитування вчителів, проаналізовані навчальні програми, календарно-тематичні плани з навчальних предметів та класні журнали.

Навчальний план школи:

- для 1-2 класів – складений відповідно Таблиці 1 Типової освітньої програми ЗЗСО розробленої під керівництвом Савченко О.Я. затвердженої Колегією МОН України від 23.02.2018 наказ №1272 від 08.10.2019;

- для 3-4 класів складений відповідно Таблиці 1 Типової освітньої програми ЗЗСО розробленої під керівництвом Савченко О.Я. затвердженої наказом МОН України №1273 від 08.10.2019;

- для 5-9 класів складений відповідно Таблиці 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405;

- для 11 класу складений відповідно Таблиці 2,3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408.

За рахунок годин варіативної частини навчального плану введено:

- у 5- 9 класах вивчався курс за вибором «Українознавство» - 1 година;

- у 5-6 класах курси за вибором «Права дитини», «Права людини у вільній країні» по 1 годині;

- у 11 класі розширено по 1 годині українську мову, історію України, математику та іноземну мову з метою підготовки учнів до ДПА, ЗНО.

Під час моніторингу основна увага зверталася на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в класному журналі, дотримання кількості годин, передбачених навчальним планом, розподіл годин у темах, врахування

рекомендацій МОН України, виконання обов'язкового мінімуму практичних, лабораторних робіт, проєктів, запланованих перевірок видів діяльності, уроків позакласного читання та розвитку мовлення, проведення оцінювання здобувачів освіти.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану» та статті 57¹ Закону України «Про освіту» здобувачам освіти, які в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану в Україні чи окремих її місцевостях, оголошених у встановленому порядку (особливий період) були вимушені змінити місце проживання (перебування), залишити робоче місце, місце навчання, незалежно від місця їх проживання (перебування) на час особливого періоду гарантується організація освітнього процесу в дистанційній формі або в будь-якій іншій формі, що є найбільш безпечною для його учасників, з 24 лютого до 3 червня 2022 року у закладі було запроваджене навчання з використанням технологій дистанційного навчання. У першу чергу було організовано безпечний освітній процес із постійною підтримкою усіх його учасників. Організація дистанційного навчання вплинула на зміну структури навчального року, змінилися період канікул, зникли святкові дні, тому були внесені зміни до календарних планів. Заклад освіти використовував єдину освітню платформу Google Classroom, Google Meet під час проведення занять та Viber - групи. На яких проводилися онлайн-уроки, консультації, відео-конференції та розміщувались навчальні матеріали. Усі вчителі володіють інструментами дистанційного навчання, мають сучасні цифрові пристрої, Інтернет та проводили дистанційні (онлайн) заняття з дому. Зміст поведених уроків записували у класних журналах, так як у закладі не використовуються електронні журнали та щоденники, оскільки відсутнє відповідне технічне забезпечення всіх педагогічних працівників та потребує заповнення як паперовий журнал так і електронна версія.

В умовах воєнного стану, 6% учнів були змушені виїхати за кордон, а 6% учнів змінити місце проживання в Україні, ВПО в закладі присутні. Класні керівники та вчителі постійно підтримували зв'язок з дітьми та знаходили шляхи для налагодження ефективної взаємодії з учасниками освітнього процесу. Усі учні виходили на зв'язок, виконували домашні завдання, брали участь в онлайн-уроках, але 11% - не систематично.

Враховуючи рекомендації Державної служби якості освіти у співпраці з ініціативою «Система забезпечення якості освіти», що впроваджується в межах проєкту «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe) та командою підтримки реформ Міністерства освіти і науки України, порад щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану та користуючись педагогічною автономією, кожен вчитель провів «ревізію» навчальної програми та визначив теми, що достатньо легко засвоюються учнями, і такі,

що потребували додаткових зусиль. Програми з освітніх галузей виконані, кількість проведених уроків, лабораторних, практичних, контрольних робіт відповідає запланованій у календарних планах.

У початкових класах вчителі працювали не лише з дітьми, а консультували і батьків в телефонному режимі. Провели необхідну кількість робіт, видів перевірок, вели зошит спостережень в якому фіксували навчальний поступ кожного учня, результати діагностичних робіт. Оформили свідоцтва досягнень, які роздано батькам, а копія зберігається в особовій справі дитини.

Практичну частину навчальних програм природничих предметів (експериментальні, практичні, лабораторні роботи тощо) вчителі розділили на дві частини: віртуальну, давати як відеоінструкції, відеоролики; домашню, з використанням підручних матеріалів, що є в кожній дитини вдома, з обов'язковими настановами з безпеки життєдіяльності. Контрольні, самостійні, перевірочні роботи проводились за допомогою онлайн-опитувань, освітніх платформ На урок, Всеосвіта. Синхронний режим (онлайн-заняття) використовувались для консультацій, обговорень найбільш складних питань. Застосування технології «перевернутий урок» був корисним для опанування учнями навчального матеріалу в асинхронному режимі. Для посилення формування стійкого інтересу учнів до навчання, пропонувалися завдання творчого, дослідницького характеру. Ця робота була організована в рамках самостійної дослідницької та проектної діяльності з онлайн-обговоренням результатів.

Під час вивчення суспільно-гуманітарних предметів було зосереджено роботу навколо чотирьох видів мовленнєвої діяльності-слухання й говоріння, читання та письма. Орієнтування на види мовленнєвої діяльності, а не на конкретні теми чи твори сприяло підтримці навчальної ініціативності, самостійності та відповідальності учнів, що є основою вміння вчитися. Окремо слід приділялась увага розвитку громадянських компетентностей учнів.

На заняттях художньо-естетичного циклу було диференційовано форми практичних завдань, процес сприйняття візуального матеріалу базувався на життєствердних позитивних зразках мистецьких творів.

Учнівські роботи, починаючи з 24 лютого, містяться в Google Classroom на особистих Google - Дисках вчителів, так як корпоративний обліковий запис, у закладі, відсутній.

Усі програми, якими користуються вчителі, є у переліку навчальних програм, рекомендованих МОН України для використання у освітньому процесі у 2021/2022 навчальному році. З усіх предметів проведене тематичне, підсумкове та річне оцінювання, у 1-2 класах проведене вербальне оцінювання, у 3-4 класах - рівневе.

Протягом 2021/2022 навчального року проведені такі види перевірок.

У початкових класах:

Види перевірок	1	2	3	4
Комбінованих діагностувальних робіт з математики	1	7	8	8
Аудіювання	-	2	2	2
Читання напам'ять віршованих творів	-	6	8	9
Діалог	-	1	1	1
Усний переказ	-	1	1	1
Усний твір	-	1	1	1
Списування	1	2	2	2
Диктант	-	3	3	3
Робота з мовними одиницями	-	4	2	3
Діагностувальних робіт з мови	-	7	14	14

Із української мови у 5-11 класах:

Види перевірок	5	6	7	8	9	11
Переказ	2	2	2	2	2	2
Твір	2	2	2	2	2	2
Диктант	2	2	2	2	2	2
Усний твір	1	1	1	1	1	1
Діалог	1	1	1	1	1	1
Усний переказ	1	1	1	1	1	1
Читання вголос	1	1	1	1	1	-
Есе	2	2	2	2	2	2
Уроки зв'язного мовлення	24	22	22	18	15	58
Мовні теми	9	8	6	8	6	7

Із літератур:

Види перевірок	5	6	7	8	9	11
Твір	2	2	2	2	2	2
Контрольна робота-тести	5	6	6	2	6	6

Позакласне читання	2	2	2	2	2	2
Розвиток мовлення	2	2	2	2	2	2

Із англійської мови:

Види мовленнєвої діяльності	5	6	7	8	9	11
Аудіювання	2	2	2	2	2	2
Читання	2	2	2	2	2	2
Говоріння	2	2	2	2	2	2
Письмо	2	2	2	2	2	2

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень								Примітка
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	
5-А	16	5	31	4	25	6	38	1	6	
5-Б	16	4	25	5	31	5	31	2	12	
6-А	18	-		9	50	4	22	5	28	

6-Б	16	-		8	5 0	6	3 8	2	1 2	
7-А	16	-		6	3 8	8	5 0	2	1 2	
7-Б	17	-		12	7 1	3	1 8	2	1 2	
8-А	17	2	1 2	7	4 1	6	3 5	2	1 2	
8-Б	16	-		11	6 9	2	1 2	3	1 9	
9	27	4	1 5	11	4 1	6	2 2	6	2 2	
10	26	-		9	3 5	13	5 0	4	1 5	
11	25	-		11	4 4	10	4 0	4	1 6	
Всь ого	210	15	7	93	4 4	69	3 3	33	1 6	

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

15 учнів у закладі навчається на початковому рівні. Цей показник викликає занепокоєння серед адміністрації та педагогічних працівників закладу. Дане питання розглядалося на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- недостатній зв'язок учителів із батьками.