

PLAN DE ATENCIÓN

**DEL TERCER GRADO DE
PRIMARIA**

**SEMANA 04 DEL 19 AL 23 DE
SEPTIEMBRE**



<https://materialeducativo.org/>

CON ANEXOS





PLAN DE ATENCIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

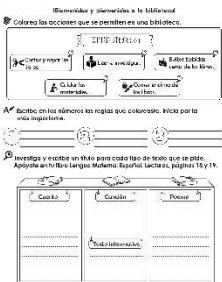


materialeducativo.org PLAN DE ATENCIÓN SEMANA 04 DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022 materialeseducativos.mx

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

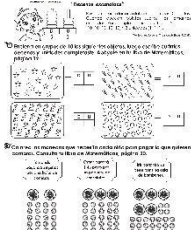
ESPAÑOL

ÁMBITO	Literatura Estudio		
PROPÓSITOS		PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Que los niños: Se integren a las actividades escolares y fortalezcan su expresión oral y creatividad para construir historias. Reconozcan los calendarios como un tipo de organización de tablas de doble entrada. Reconozcan la importancia de tomar acuerdos para el buen funcionamiento de la biblioteca y reflexionen sobre la necesidad de llevar un control de los materiales que pueden llevar a casa.		Escritura y recreación de narraciones. Intercambio de experiencias de lectura.	Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y texto. Recomienda materiales de lectura de su preferencia. Participa en el cuidado de los materiales de lectura y en la organización de los acervos.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Analizarán con los niños libros que tengan a su alcance en el salón e identificarán qué tipo de textos incluyen. Realizaremos comentarios sobre la organización de los libros y propondrán maneras más efectivas de ordenarlos. Elegirán un libro que les haya gustado para leerlo y registrarán su nombre en su cuaderno. Analizarán su libro de lecturas para descubrir qué textos contiene. Elegirán un texto del libro de lecturas para leerlo en voz alta, después escribirán su título y de qué tipo es.		
DESARROLLO	Reproducirán la canción “Caballito blanco” para que los niños y niñas la escuchen. También puede ser cantada por el docente. https://youtu.be/fYL5WmltKBY Proporcionare la canción Caballito blanco del anexo 01 del material didáctico de apoyo. Con base a la canción escuchada, propondremos palabras para completar los versos		
CIERRE	Identificarán las palabras que riman en la canción y encerrarlas con un color.		
SESIÓN 2			
INICIO	Dialogarán con los niños sobre la importancia de tener reglamentos en diferentes lugares. Platicaremos sobre las normas que consideran que deben existir en una biblioteca. Identificarán las situaciones correctas e incorrectas que pueden surgir al visitar la biblioteca, después en su cuaderno escribirán una regla para su uso.		

	Escribirán reglas que consideren que deban implementarse en la biblioteca. Escribirán el reglamento en forma de cartel y pegarlo en un lugar visible de la biblioteca de aula o de la escuela.
DESARROLLO	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.  Observarán las formas de pedir prestado un libro en la biblioteca y dialogar sobre por qué es necesario llevar un control. Propondremos los datos que debe llevar una credencial de biblioteca y escribirlos en su cuaderno. Realizarán una credencial de biblioteca. (Anexo 03)  Utilizarán la credencial de la biblioteca pidiendo un préstamo de un libro de la biblioteca.
CIERRE	Leerán la letra de la ronda infantil “El patio de mi casa” y preguntar a los niños si la conocen. (Anexo 04) Escucharán la ronda y cantarla. Después, salir al patio a jugar siguiendo los movimientos indicados. https://youtu.be/R3fwzYUn27Y Analizarán la letra de la ronda anterior y pedir a los niños que identifiquen palabras que rimen, en qué parte del verso se ubican y qué similitudes tienen. Buscarán otras palabras que rimen con las ya identificadas y escribirlas en el cuaderno.
SESIÓN 3	
INICIO	Leerán el poema de Gabriela Mistral “¿En dónde tejemos la ronda?” y hacer comentarios sobre su contenido. (Anexo 05) Escribirán las palabras ronda y azahar y preguntar qué significan. Si los niños no conocen su significado, invitarlos a inferirlo apoyándose en el contexto de la lectura.
DESARROLLO	Escribirán en el cuaderno el significado de las palabras. Dialogarán sobre la importancia de conocer nuevas palabras. Explicar que una forma de registrar nuevas palabras o expresiones y su significado es mediante un fichero. Indicar que se organiza en orden alfabético para que sea más fácil la localización de las palabras, tal como se hace en un diccionario. Con una caja de rehúso, elaborarán el fichero para comenzar a agregar nuevas palabras. Realizarán la lectura del texto “Infancia” de Pablo Neruda. (Anexo 06) Inferirán el significado de las palabras desconocidas a partir del contexto de la lectura, además recurrir al uso del diccionario.
CIERRE	En tarjetas, elaborar fichas con las palabras desconocidas y colocarlas en el fichero.

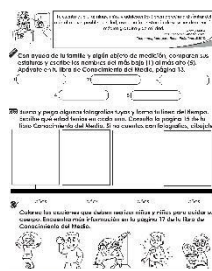
SESIÓN 4	
INICIO	Platicaremos con los niños sobre lo que hacen con la basura y los desperdicios en su casa. Plantear las preguntas: ¿Qué pasaría si toda la basura que tiran durante un mes siguiera en su casa?, ¿cómo afecta la basura al planeta?, ¿qué cosas tiramos a la basura?, ¿dónde y por cuánto tiempo colocamos nuestros desechos?, ¿qué pasa con los objetos que tiramos?, ¿a dónde se van?, ¿la basura nos puede ocasionar enfermedades?, ¿qué otro problema nos puede ocasionar?
DESARROLLO	Observaremos el siguiente video que trata acerca de los problemas ocasionados por la basura https://youtu.be/kj6B1tFZtQM En su cuaderno, escribir tres problemas ocasionados por la basura. Leerán en voz alta el texto “Basura que se va y basura que se queda” de Margarita Schulz, el cual se presenta en dos formatos. Pedir a los niños que sigan la lectura.
CIERRE	Después de leer, dialogar sobre el tema del texto, preguntare qué les resultó más interesante, qué cosas pueden asociar con experiencias personales, qué cosas ya sabían, qué información nueva aprendieron, qué les resultó difícil de entender, etc.
SESIÓN 5	
INICIO	Recordaremos la información del texto “Basura que se va y basura que se queda”. (Anexo 07 del material didáctico de apoyo) Identificarán fuentes donde puedan encontrar información sobre la basura. Con mi apoyo, registrar en el cuaderno la información recabada sobre la basura.
DESARROLLO	Recordaremos que características tienen entre sí las palabras que riman y en qué tipo de texto pueden encontrarse. Con apoyo del docente, buscarán en el libro de lecturas textos que contengan rimas y marcarlas con un color. Seleccionarán tres de ellos y anotar sus datos en el cuaderno.
CIERRE	Escribirán en su cuaderno las rimas que encontraron.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Hojas blancas, colores, cartulinas, marcadores, libros, dispositivo multimedia, caja de reúso, materiales para decorar el fichero, tarjetas, colores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican diferentes tipos de textos y su funcionalidad; proponen reglas para el uso adecuado de la biblioteca; elaboran formatos para tener control sobre el préstamo de libros; conocen e interpretan rondas infantiles. Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Socializan sus conocimientos sobre un tema, identifican y comprenden información específica en un texto, identifican rimas en rondas, canciones y poemas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

MATEMÁTICAS

EJE	Número, álgebra y variación.	BLOQUE	1
TRAYECTO	La centena.	TEMA	Número, adición y sustracción.
PROPÓSITO DEL TRAYECTO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Este trayecto, se invita a profundizar en el conocimiento del sistema decimal, a través de una serie de actividades en torno a los primeros 100 números naturales. Se busca explícitamente el uso variado de los agrupamientos en decenas, representando una misma cantidad de diferentes maneras: 42 como 4 decenas y 2 unidades; 3 decenas y 12 unidades; 2 decenas y 22 unidades.		Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Planteare el siguiente problema y hacer comentarios sobre su resolución: En la juguetería hay 10 bolsas de 10 canicas y 8 canicas sueltas. ¿Cuántas canicas hay en total? Identificarán con cuántas decenas se forma una centena.		
DESARROLLO	Realizaremos las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 		
CIERRE	Compartiremos los resultados de las actividades y los procedimientos implementados.		
SESIÓN 2			
INICIO	Planteare a los alumnos y alumnas las siguientes preguntas: ¿cuántas monedas de \$10 pesos necesito para juntas \$100 pesos?, ¿y para juntar \$300 pesos?		
DESARROLLO	Explicare cómo agrupando decenas se forman centenas. Resolverán el problema: En una alcancía hay \$68 en monedas de \$10 y de \$1. ¿Cuántas monedas de 1 peso y de 10 puede haber en la alcancía? En el apartado correspondiente, escribir todas las posibles respuestas. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.		

CIERRE	Planteare a los niños las siguientes consignas para que las resuelvan sin ver la numeración escrita: 1.- Escribe todos los números que llevan 0. 2.- Escribe todos los números que comienzan con 4. 3.- Escribe números que terminen en 7. En plenaria, compartiremos y analizaremos las respuestas.																																																																																																												
SESIÓN 5																																																																																																													
INICIO	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 05 del material didáctico de apoyo. "Números ocultos" Encuentra lo que se pide y contesta. Apóyate en la página 24 de tu libro de Matemáticas. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr><tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr><tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr><tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr><tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr><tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr><tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr></table> 1. Escribe los números que faltan en el tablero. 2. Regresa 5 casillas e irás donde la estrella. ¿A qué número llegas? 3. Avanza 5 casillas hacia atrás de donde estás e irás a: ¿A qué número es? 4. ¿Qué número corresponde a la casilla donde estás tú? 5. Avanza 7 casillas e irás al platón. ¿A qué número es esa casilla? 6. Une con una línea el número faltante en cada operación. Consulta tu libro de Matemáticas, página 25. <table><tr><td>$\square + 11 = 76$</td><td>$75 - \square = 39$</td><td>$45 + \square = 98$</td><td>$\square - 21 = 63$</td></tr><tr><td>53</td><td>84</td><td>36</td><td>65</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	$\square + 11 = 76$	$75 - \square = 39$	$45 + \square = 98$	$\square - 21 = 63$	53	84	36	65
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																				
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																				
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																				
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																				
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																																				
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																				
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																																				
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																																				
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																																				
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																				
$\square + 11 = 76$	$75 - \square = 39$	$45 + \square = 98$	$\square - 21 = 63$																																																																																																										
53	84	36	65																																																																																																										
DESARROLL O	En su cuaderno, completar las siguientes sucesiones: 37, 47, _____, 67, _____, _____, _____, 107. 89, _____, _____, _____, _____, 39, 29, _____. _____, _____, 45, _____, 65, _____, _____, 95, 105.																																																																																																												
CIERRE	Compartirán los resultados y los procedimientos implementados.																																																																																																												
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS																																																																																																													
Cuaderno de la asignatura. Material didáctico de apoyo.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Comprenden el concepto de decena y lo utilizan como estrategia de conteo y en la resolución de problemas.																																																																																																												
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES																																																																																																													

CONOCIMIENTO DEL MEDIO / CIENCIAS NATURALES

EJE	Cultura y vida social.		
TEMA	Interacciones con el entorno social.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		PROPÓSITOS	
Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.		Que los niños se clasifiquen en tres categorías de acuerdo con su estatura; identifiquen los cambios físicos que han experimentado y algunas acciones generales a las que ellos, como todos los niños, tienen derecho para el cuidado de su salud.	
SECUENCIA	1. Mis cambios al crecer.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Explicare a los alumnos y alumnas que su cuerpo les permite realizar todas las actividades que disfrutan diariamente, por eso es muy importante cuidarlo. Para ello deben consumir alimentos nutritivos y beber agua simple y potable, practicar hábitos de higiene, hacer ejercicio, descansar y realizar actividades de esparcimiento, vacunarte como se establece en su cartilla de vacunación.		
DESARROLLO	Comentaremos con los alumnos y alumnas qué acciones están realizando para cuidar su salud. Escribirán en su cuaderno las acciones que realizan sus familias cuando se enferman. Se imaginarán cómo serán cuando cumplan diez años y dibujarse en una hoja blanca junto con un listado de sus características. Responderán las siguientes preguntas: ¿cómo podrás saber cuánto creciste?, ¿qué harás para cuidarte? y socializar las respuestas con sus compañeros.		
CIERRE	Pide a tus familiares que te muestren tu Cartilla Nacional de Salud y registra en una tabla en tu cuaderno algunas vacunas que te han aplicado desde que naciste.		
SESIÓN 2			
INICIO	Mediante una lluvia de ideas recordaremos lo abordado la clase anterior.		
DESARROLLO	Escribe en tu cuaderno algunas acciones para el cuidado de la salud. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 		
CIERRE	En plenaria, escribiremos una conclusión sobre la importancia del cuidado de la salud para el sano desarrollo.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno de la asignatura, colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.	

	Determinar si los niños: Identifican los cambios que han experimentado a lo largo de su vida. Identifican acciones que deben realizar para estar saludables.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE E		Mi lugar y mi responsabilidad en el mundo.	
EJE		Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Valora la importancia de pertenecer a una familia, un grupo escolar, vecindario, comunidad y tener amistades que contribuyen a cuidar su integridad física y emocional y la de otras personas.			
SECUENCIA		Mi familia y mi comunidad me cuidan.	
SESIÓN		Lo que aprendemos en familia. En la familia todos ayudamos.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO		Platicaremos sobre las actividades que realizan con su familia.	
DESARROLLO		Responderán las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Qué costumbres o tradiciones tienen en tu familia?, ¿cómo participas y qué decisiones tomas en ellas?, ¿cómo siguen en tu familia los siguientes valores?: hablar con la verdad, ser justos y ayudar a los otros. Comentare cómo contribuye cada miembro de su familia a que los demás se sientan amados y cuidados.	
CIERRE		Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. MI FAMILIA	

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Autoconocimiento		
HABILIDAD ASOCIADA	Conciencia de las propias emociones.		
INDICADORES DE LOGRO			
Identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las respectivas sensaciones corporales.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Preguntare a los niños qué piensan cuando escuchan que existe una “conexión mente-cuerpo” y cómo se manifestará. Después, explicar que esta conexión consiste en que lo que pensamos puede afectar el estado de nuestro cuerpo y viceversa, la salud de nuestro cuerpo puede afectar lo que pensamos.		
DESARROLLO	Colocarse en una posición cómoda, cerrar los ojos y se concentrarse en las siguientes situaciones hipotéticas: Tienes mucha tarea y no vas a alcanzar a terminarla Te quedaste encerrado en tu cuarto y no hay nadie en tu casa Olvidaste darle a tu mamá un recado importante Se perdió tu mascota Ganaste un premio importante Una persona que extrañas mucho llegó a visitarte Viajaste al lugar de tus sueños		
CIERRE	Comentaremos qué sensaciones experimentaron mientras pensaban en cada situación y cómo actuar para evitar los efectos negativos. Sugerirles la respiración como una alternativa.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno de la asignatura.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

ARTES

EJE	Práctica artística		
TEMA	Proyecto artístico		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Selecciona y analiza la letra de una canción de México o Latinoamérica, que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretarla frente a público.			

SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Con mi apoyo realizaremos un listado de canciones tradicionales de México.		
DESARROLLO	Escucharemos algunas de las canciones del listado y comentar si las conocen y dónde las han escuchado. Realizaremos comentarios sobre el ritmo de las canciones, su letra, los instrumentos que se utilizan para interpretarlas, etc.		
CIERRE	Cantaremos la canción que más les haya gustado.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Reproductor de sonido, cuaderno.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Escuchan y analizan canciones tradicionales.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido del plan de atención pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.