

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN KIMIA  
YOGYAKARTA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Visi Program Studi S-1 Pendidikan Kimia    | Menjadi PS S-1 Pendidikan Kimia yang unggul dan terkemuka dengan reputasi internasional dan menjadi rujukan di tingkat nasional dalam pengembangan keilmuan kependidikan dan kimia, berbasis kearifan lokal wilayah tropis Indonesia yang terintegrasi dengan wawasan nilai-nilai Ke-Islam-an dan Ke-Indonesia-an.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Misi Program Studi S-1 Pendidikan Kimia    | Menyelenggarakan pendidikan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang ilmu kimia dan kependidikan yang terintegrasi dengan wawasan nilai-nilai ke-Islam-an, dan kearifan lokal wilayah tropis Indonesia bagi terciptanya keunggulan kompetitif bangsa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tujuan Kelembagaan PS S-1 Pendidikan Kimia | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melaksanakan kegiatan pendidikan dan pengajaran yang terintegrasi dengan wawasan nilai-nilai Ke-Islam-an di bidang ilmu kimia dan kependidikan</li><li>2. Mengembangkan penelitian yang berkualitas dan bermanfaat bagi masyarakat dalam bidang ilmu kimia dan kependidikan.</li><li>3. Melaksanakan kegiatan pengabdian dan layanan kepada masyarakat dalam bidang ilmu kimia dan kependidikan.</li><li>4. Mengembangkan jejaring kerjasama yang lebih luas dengan berbagai pihak dalam rangka mewujudkan tri dharma perguruan tinggi.</li></ol> |

5. Melaksanakan tata kelola Program Studi yang efektif, efisien, akuntabel, dan profesional dengan budaya kerja ZIKR (*Zero base, Iman, Konsisten, Result oriented*).

|                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                               |                                        |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
| MATA KULIAH:<br>Pengembangan Software Pembelajaran Kimia | KODE MATA KULIAH:<br><b>PKM02025</b>                            | RUMPUN MATA KULIAH:<br>Pilihan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | BOBOT (SKS):<br>2 SKS                                                                                                                        | SEMESTER:<br>R: Gasal         | TANGGAL PENYUSUNAN:<br>18 Januari 2022 |
| OTORISASI                                                | DOSEN PENGEMBANG RPS:<br>Setia Rahmawan, M.Pd.                  | KOORDINATOR RMK:<br>Agus Kamaludin, M.Pd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              | KAPRODI:<br>Khamidinal, M.Si. |                                        |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN                                     | CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI ( <i>PROGRAM LEARNING OUTCOMES</i> ) | Menghasilkan lulusan sarjana pendidikan kimia yang: memiliki kompetensi kerja di berbagai sektor bidang pendidikan dan kewirausahaan dengan mengaplikasikan ilmu kimia, kependidikan, teknologi informasi, dan kewirausahaan; siap untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi baik dalam pendidikan berorientasi profesional maupun akademis; memiliki karakter pribadi insan kamil dengan kemampuan beradaptasi dan berperan aktif pada tataran operasional maupun manajerial di berbagai organisasi. |                                                                                                                                              |                               |                                        |
|                                                          | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH                                | SIKAP:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | S1 memiliki karakter pribadi insan kamil profesional yang adaptif, inklusif, dan kontributif bagi kemajuan peradaban bangsa dan kemanusiaan. |                               |                                        |
|                                                          |                                                                 | KETERAMPILAN UMUM:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | KU1 bekerja dan menyelesaikan tugas secara logis, kritis, sistematis, inovatif, mandiri, bekerja sama, bertanggung jawab dan                 |                               |                                        |

|  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>PENGETAHUAN:</p> <p>KETERAMPILAN KHUSUS:</p> | <p>evaluatif, serta dapat mengambil keputusan dengan tepat berdasarkan data-data yang akurat dalam rangka menyelesaikan permasalahan di bidang pendidikan kimia dan kimia;</p> <p>KU2 melakukan kerja mandiri, sistematis, bermutu, terukur, dan mengkomunikasikan hasil kerja dalam bentuk lisan dan tulisan sesuai dengan kaidah dan etika ilmiah, serta mengkaji implikasi dari hasil kerja tersebut sesuai dengan keahlian kependidikan kimia dan kimia.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH: | <p>Mata kuliah ini menyajikan informasi mengenai landasan filosofis teknologi pembelajaran, konsep teknologi pembelajaran, domain teknologi pembelajaran, sejarah perkembangan teknologi pembelajaran, keunggulan dan kelemahan teknologi pembelajaran, teori komunikasi dalam teknologi pembelajaran, sumber belajar dan klasifikasi media pembelajaran, pengembangan &amp; pengelolaan sumber belajar dan pengembangan media. Mata kuliah ini juga mengakomodasi pengetahuan yang telah diperoleh mahasiswa pada semester sebelumnya dalam membuat perencanaan</p> |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | pembelajaran (menyusun RPP dan menentukan media pembelajaran yang cocok), sekaligus mempraktikkannya melalui melalui praktik simulasi pembelajaran kimia sekolah. |
| <b>MATERI PEMBELAJARAN:</b> |                                                                                                                                                                   |
| <b>PUSTAKA</b>              | <b>UTAMA</b>                                                                                                                                                      |
|                             |                                                                                                                                                                   |
|                             | <b>PENDUKUNG</b>                                                                                                                                                  |
|                             |                                                                                                                                                                   |
| <b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>   | LCD dan Laptop                                                                                                                                                    |
| <b>TEAM TEACHING</b>        | Setia Rahmawan, M.Pd. dan Agus Kamaludin, M.Pd.                                                                                                                   |
| <b>MATA KULIAH SYARAT</b>   | -                                                                                                                                                                 |

| MING<br>GU KE | SUB CP MK<br>(SEBAGAI KEMAMPUAN<br>AKHIR YANG<br>DIHARAPKAN)                              | MATERI<br>PEMBELAJA<br>RAN                                       | STRATEGI<br>PEMBELAJAR<br>AN | INDIKATOR<br>PENILAIAN                                                                                                                                                                                                                                       | TEKNIK<br>PENILAIAN                                                          | INSTRUM<br>EN<br>PENILAI<br>AN                                                                     | BOBOT<br>PENILAI<br>AN |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| (1)           | (2)                                                                                       | (3)                                                              | (4)                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                          | (6)                                                                          |                                                                                                    | (7)                    |
| 1             | Mahasiswa dapat memahami gambaran umum sistem informasi, teknologi informasi & komunikasi | Gambaran Umum Sistem Informasi, Teknologi Informasi & Komunikasi | Presentasi, Ceramah, Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mahasiswa dapat menyebutkan gambaran sistem informasi</li> <li>o Mahasiswa dapat mengenal kemampuan utama sistem informasi</li> <li>o Mahasiswa dapat memahami pengertian sistem informasi dan kedudukan</li> </ul> | Non-tes<br>Diskusi<br>kelompok<br>Presentasi<br>hasil<br>diskusi<br>kelompok | Rubrik<br>presenta<br>si<br>kelompok<br>(Lampiran 1)<br>Rubrik<br>keaktifan<br>diskusi<br>kelompok |                        |

| MING<br>GU KE | SUB CP MK<br>(SEBAGAI KEMAMPUAN<br>AKHIR YANG<br>DIHARAPKAN) | MATERI<br>PEMBELAJA<br>RAN | STRATEGI<br>PEMBELAJAR<br>AN | INDIKATOR<br>PENILAIAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TEKNIK<br>PENILAIAN | INSTRUM<br>EN<br>PENILAI<br>AN | BOBOT<br>PENILAI<br>AN |
|---------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------|
| (1)           | (2)                                                          | (3)                        | (4)                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (6)                 |                                | (7)                    |
|               |                                                              |                            |                              | sistem informasi sebagai sistem<br>o Mahasiswa dapat mengenal komponen sistem informasi<br>o Mahasiswa dapat memahami pengertian teknologi informasi<br>o Mahasiswa dapat menyebutkan pengelompokan teknologi informasi<br>o Mahasiswa dapat memahami komponen sistem teknologi informasi dan klasifikasi sistem teknologi informasi<br>o Mahasiswa dapat mengenal sejarah komunikasi, pengertian komunikasi, |                     | (Lampiran 2)                   |                        |

| MING<br>GU KE | SUB CP MK<br>(SEBAGAI KEMAMPUAN<br>AKHIR YANG<br>DIHARAPKAN) | MATERI<br>PEMBELAJA<br>RAN      | STRATEGI<br>PEMBELAJAR<br>AN                | INDIKATOR<br>PENILAIAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TEKNIK<br>PENILAIAN                                              | INSTRUM<br>EN<br>PENILAI<br>AN                                                            | BOBOT<br>PENILAI<br>AN |
|---------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| (1)           | (2)                                                          | (3)                             | (4)                                         | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (6)                                                              |                                                                                           | (7)                    |
|               |                                                              |                                 |                                             | komponen komunikasi, proses komunikasi, teknologi komunikasi, dan batasan dalam komunikasi                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                           |                        |
| 2             | Mahasiswa dapat memahami peran TIK dalam berbagai bidang     | Peran TIK dalam Berbagai Bidang | Presentasi, Ceramah, Diskusi, Tugas Mandiri | <ul style="list-style-type: none"> <li>o mahasiswa dapat memahami perkembangan teknologi informasi dan komunikasi</li> <li>o Mahasiswa dapat memahami peran teknologi informasi dan komunikasi dalam berbagai bidang: pendidikan; bisnis; pemerintahan; sosial; entertainment dan permainan</li> <li>o Mahasiswa dapat memahami</li> </ul> | Non-tes<br>Diskusi kelompok<br>Presentasi hasil diskusi kelompok | Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1)<br>Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2) |                        |

| MING<br>GU KE | SUB CP MK<br>(SEBAGAI KEMAMPUAN<br>AKHIR YANG<br>DIHARAPKAN) | MATERI<br>PEMBELAJA<br>RAN   | STRATEGI<br>PEMBELAJAR<br>AN                | INDIKATOR<br>PENILAIAN                                                                                                                                                                                                                                    | TEKNIK<br>PENILAIAN                                              | INSTRUM<br>EN<br>PENILAI<br>AN                                                            | BOBOT<br>PENILAI<br>AN |
|---------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| (1)           | (2)                                                          | (3)                          | (4)                                         | (5)                                                                                                                                                                                                                                                       | (6)                                                              |                                                                                           | (7)                    |
|               |                                                              |                              |                                             | dampak negatif teknologi informasi dan komunikasi: pelanggaran hak cipta, cybercrime, penyebaran virus komputer, pornografi, perjudian, dan penipuan                                                                                                      |                                                                  |                                                                                           |                        |
| 3             | Mahasiswa dapat memahami peran TIK dalam pembelajaran        | Peran TIK dalam Pembelajaran | Presentasi, Ceramah, Diskusi, Tugas Mandiri | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mahasiswa memahami peran TIK dalam pembelajaran</li> <li>o Mahasiswa memahami teknologi informasi dan inovasinya bagi dunia pendidikan</li> <li>o Mahasiswa memahami implikasi IT di dunia pendidikan</li> </ul> | Non-tes<br>Diskusi kelompok<br>Presentasi hasil diskusi kelompok | Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1)<br>Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2) |                        |

| MING<br>GU KE | SUB CP MK<br>(SEBAGAI KEMAMPUAN<br>AKHIR YANG<br>DIHARAPKAN) | MATERI<br>PEMBELAJA<br>RAN | STRATEGI<br>PEMBELAJAR<br>AN | INDIKATOR<br>PENILAIAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TEKNIK<br>PENILAIAN                                                          | INSTRUM<br>EN<br>PENILAI<br>AN                                                                                     | BOBOT<br>PENILAI<br>AN |
|---------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| (1)           | (2)                                                          | (3)                        | (4)                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (6)                                                                          |                                                                                                                    | (7)                    |
| 4             | Mahasiswa dapat mengenal Hardware dan Software               | Hardware dan Software      | Presentasi, Ceramah, Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mahasiswa dapat membedakan perangkat keras dan perangkat lunak</li> <li>o Mahasiswa memahami perangkat keras: mengenal satuan dalam sistem komputer, sistem komputer, evolusi komputer, dan ragam komputer</li> <li>o Mahasiswa memahami perangkat lunak: pengertian perangkat lunak (software), pengelompokan perangkat lunak sistem, berbagai perangkat lunak, istilah versi dan rilis, perangkat lunak aplikasi, software suite,</li> </ul> | Non-tes<br>Diskusi<br>kelompok<br>Presentasi<br>hasil<br>diskusi<br>kelompok | Rubrik<br>presenta<br>si<br>kelompok<br>(Lampiran 1)<br>Rubrik<br>keaktifan<br>diskusi<br>kelompok<br>(Lampiran 2) |                        |

| MINGGU KE | SUB CP MK<br>(SEBAGAI KEMAMPUAN<br>AKHIR YANG<br>DIHARAPKAN)                                              | MATERI<br>PEMBELAJARAN                 | STRATEGI<br>PEMBELAJARAN | INDIKATOR<br>PENILAIAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TEKNIK<br>PENILAIAN                                              | INSTRUMEN<br>PENILAIAN                                                                    | BOBOT<br>PENILAIAN |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| (1)       | (2)                                                                                                       | (3)                                    | (4)                      | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (6)                                                              |                                                                                           | (7)                |
|           |                                                                                                           |                                        |                          | dan sistem operasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                           |                    |
| 5         | Mahasiswa mengenal microsoft PowerPoint sebagai salah satu program untuk membuat media pembelajaran kimia | Presentasi dengan MS PowerPoint        | Praktikum                | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mahasiswa mengenal MS PowerPoint</li> <li>o Mahasiswa menyusun presentasi baru dengan MS PowerPoint</li> <li>o Mahasiswa mengenal dan mempraktikkan efek khusus dan pengaturan tampilan: menyisipkan suara pada tampilan, memberi efek khusus (animasi dan suara) pada teks dan objek, mengatur efek transisi peralihan slide</li> </ul> | Non-tes<br>Diskusi kelompok<br>Presentasi hasil diskusi kelompok | Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1)<br>Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2) |                    |
| 6         | Mahasiswa dapat membuat presentasi dasar dengan authorware                                                | Presentasi Sederhana dengan Authorware | Praktikum                | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mahasiswa mengenal area kerja authorware</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Non-tes<br>Diskusi kelompok                                      | Rubrik presentasi                                                                         |                    |

| MING<br>GU KE | SUB CP MK<br>(SEBAGAI KEMAMPUAN<br>AKHIR YANG<br>DIHARAPKAN) | MATERI<br>PEMBELAJA<br>RAN | STRATEGI<br>PEMBELAJAR<br>AN | INDIKATOR<br>PENILAIAN                                                                                                                                                                                                                                                  | TEKNIK<br>PENILAIAN                                        | INSTRUM<br>EN<br>PENILAI<br>AN                                                            | BOBOT<br>PENILAI<br>AN |
|---------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| (1)           | (2)                                                          | (3)                        | (4)                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                     | (6)                                                        |                                                                                           | (7)                    |
|               |                                                              |                            |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mahasiswa mengenal palet icon</li> <li>o Mahasiswa membuat presentasi sederhana</li> </ul>                                                                                                                                     | Presentasi hasil diskusi kelompok                          | si kelompok (Lampiran 1)<br>Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)                |                        |
| 7             | Mahasiswa dapat mengenal pembentukan dan animasi objek 3D    | Mengenal Dasar 3Ds Max     | Praktikum                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mahasiswa mengenal 3Ds Max</li> <li>o Mahasiswa membuat objek Geometri</li> <li>o Mahasiswa membuat objek Shape</li> <li>o Mahasiswa membuat benda putar dari objek shape</li> <li>o Mahasiswa dapat menggabung dan</li> </ul> | Non-tes Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok | Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1)<br>Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2) |                        |

| MINGGU KE | SUB CP MK<br>(SEBAGAI KEMAMPUAN<br>AKHIR YANG<br>DIHARAPKAN)                                                | MATERI<br>PEMBELAJARAN                                    | STRATEGI<br>PEMBELAJARAN | INDIKATOR<br>PENILAIAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TEKNIK<br>PENILAIAN                                        | INSTRUMEN<br>PENILAIAN                                                                    | BOBOT<br>PENILAIAN |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| (1)       | (2)                                                                                                         | (3)                                                       | (4)                      | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (6)                                                        |                                                                                           | (7)                |
|           |                                                                                                             |                                                           |                          | memodifikasi objek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |                                                                                           |                    |
| UTS       |                                                                                                             |                                                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                           | 30%                |
| 8         | Mahasiswa mengenal Macromedia/Adobe Flash sebagai Program membuat media pembelajaran kimia berbasis animasi | Mengenal Macromedia Flash sebagai program membuat animasi | Praktikum                | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mahasiswa mengenal area kerja flash</li> <li>o Mahasiswa mengenal objek flash</li> <li>o Mahasiswa membuat animasi cepat</li> <li>o Mahasiswa membuat animasi jalur</li> <li>o Mahasiswa membuat animasi marquee</li> <li>o Mahasiswa membuat animasi fade</li> <li>o Mahasiswa membuat animasi rotasi</li> <li>o Mahasiswa membuat animasi shape</li> <li>o Mahasiswa membuat animasi masking</li> </ul> | Non-tes Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok | Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1)<br>Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2) |                    |

| MING<br>GU KE | SUB CP MK<br>(SEBAGAI KEMAMPUAN<br>AKHIR YANG<br>DIHARAPKAN)                 | MATERI<br>PEMBELAJA<br>RAN                           | STRATEGI<br>PEMBELAJAR<br>AN | INDIKATOR<br>PENILAIAN                                                                                                                                  | TEKNIK<br>PENILAIAN                                              | INSTRUM<br>EN<br>PENILAI<br>AN                                                            | BOBOT<br>PENILAI<br>AN |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| (1)           | (2)                                                                          | (3)                                                  | (4)                          | (5)                                                                                                                                                     | (6)                                                              |                                                                                           | (7)                    |
|               |                                                                              |                                                      |                              | o Mahasiswa membuat animasi teks                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                           |                        |
| 9             | Mahasiswa mengenal dan membuat button/tombol dalam macromedia flash          | Button/tombol dalam macromedia flash                 | Praktikum                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mahasiswa membuat tombol</li> <li>o Mahasiswa mengaplikasikan tombol: play and stop, pull down menu</li> </ul> | Non-tes<br>Diskusi kelompok<br>Presentasi hasil diskusi kelompok | Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1)<br>Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2) |                        |
| 10            | Mahasiswa membuat media pembelajaran kimia sederhana dengan macromedia flash | Pembelajaran kimia sederhana dengan macromedia flash | Praktikum                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mahasiswa merancang tampilan awal</li> <li>o Mahasiswa membuat action script untuk tombol navigasi</li> </ul>  | Non-tes<br>Diskusi kelompok<br>Presentasi hasil diskusi kelompok | Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1)<br>Rubrik keaktifan                               |                        |

| MINGGU KE | SUB CP MK<br>(SEBAGAI KEMAMPUAN<br>AKHIR YANG<br>DIHARAPKAN) | MATERI<br>PEMBELAJARAN | STRATEGI<br>PEMBELAJARAN | INDIKATOR<br>PENILAIAN                                                                                                                                                                                                                                                                           | TEKNIK<br>PENILAIAN                                        | INSTRUMEN<br>PENILAIAN                                                                    | BOBOT<br>PENILAIAN |
|-----------|--------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| (1)       | (2)                                                          | (3)                    | (4)                      | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (6)                                                        |                                                                                           | (7)                |
|           |                                                              |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            | diskusi kelompok<br>(Lampiran 2)                                                          |                    |
| 11        | Mahasiswa menyusun materi tampilan                           | Tampilan               | Praktikum                | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mahasiswa membuat materi berupa teks</li> <li>o Mahasiswa membuat materi berupa teks dan gambar</li> <li>o Mahasiswa membuat materi berupa teks dan gambar menggunakan scroll text</li> <li>o Mahasiswa membuat materi berupa teks dan movie</li> </ul> | Non-tes Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok | Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1)<br>Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2) |                    |
| 12        | Mahasiswa membuat kuis pilihan ganda dengan macromedia flash | Macromedia flash       | Praktikum                | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mahasiswa memahami dan mempraktikkan langkah-langkah membuat soal pilihan ganda</li> </ul> <p>Mahasiswa merancang sebuah</p>                                                                                                                            | Non-tes Diskusi kelompok Presentasi hasil                  | Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1)                                                   |                    |

| MING<br>GU KE | SUB CP MK<br>(SEBAGAI KEMAMPUAN<br>AKHIR YANG<br>DIHARAPKAN)    | MATERI<br>PEMBELAJA<br>RAN | STRATEGI<br>PEMBELAJAR<br>AN | INDIKATOR<br>PENILAIAN                                                                                                                                          | TEKNIK<br>PENILAIAN                                                          | INSTRUM<br>EN<br>PENILAI<br>AN                                                                                             | BOBOT<br>PENILAI<br>AN |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| (1)           | (2)                                                             | (3)                        | (4)                          | (5)                                                                                                                                                             | (6)                                                                          |                                                                                                                            | (7)                    |
|               |                                                                 |                            |                              | evaluasi dengan<br>skoring                                                                                                                                      | diskusi<br>kelompok                                                          | Rubrik<br>keaktifan<br>diskusi<br>kelompok<br>(Lampira<br>n 2)                                                             |                        |
| 13            | Mahasiswa membuat kuis pilihan<br>ganda dengan macromedia flash | Macromedia flash           | Praktikum                    | o Mahasiswa<br>memahami dan<br>mempraktikkan<br>langkah-langkah<br>membuat soal<br>pilihan ganda<br>Mahasiswa<br>merancang sebuah<br>evaluasi dengan<br>skoring | Non-tes<br>Diskusi<br>kelompok<br>Presentasi<br>hasil<br>diskusi<br>kelompok | Rubrik<br>presenta<br>si<br>kelompok<br>(Lampira<br>n 1)<br>Rubrik<br>keaktifan<br>diskusi<br>kelompok<br>(Lampira<br>n 2) |                        |
| 14            | Mahasiswa membuat kuis pilihan<br>ganda dengan macromedia flash | Macromedia flash           | Praktikum                    | o Mahasiswa<br>memahami dan<br>mempraktikkan<br>langkah-langkah<br>membuat soal<br>pilihan ganda                                                                | Non-tes<br>Diskusi<br>kelompok                                               | Rubrik<br>presenta<br>si<br>kelompok                                                                                       |                        |

| MING GU KE | SUB CP MK<br>(SEBAGAI KEMAMPUAN<br>AKHIR YANG<br>DIHARAPKAN) | MATERI<br>PEMBELAJA<br>RAN | STRATEGI<br>PEMBELAJAR<br>AN | INDIKATOR<br>PENILAIAN                                      | TEKNIK<br>PENILAIAN                         | INSTRUM<br>EN<br>PENILAI<br>AN                                                     | BOBOT<br>PENILAI<br>AN |
|------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| (1)        | (2)                                                          | (3)                        | (4)                          | (5)                                                         | (6)                                         |                                                                                    | (7)                    |
|            |                                                              |                            |                              | Mahasiswa<br>merancang sebuah<br>evaluasi dengan<br>skoring | Presentas<br>i hasil<br>diskusi<br>kelompok | (Lampira<br>n 1)<br>Rubrik<br>keaktifan<br>diskusi<br>kelompok<br>(Lampira<br>n 2) |                        |
| UAS        |                                                              |                            |                              |                                                             |                                             |                                                                                    | 40%                    |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INTEGRASI-INTERKONEKSI: | <p>Matakuliah pendukung integrasi-interkoneksi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ulum Al-Qur'an</li> <li>2. Ulum Al-Hadist</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                         | <p>Level integrasi-interkoneksi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi <p>Integrasi interkoneksi mata kuliah pancasila dengan mata kuliah sejarah Indonesia terletak pada keterkaitannya sebagai bagian yang tak terpisahkan dari sejarah Indonesia, sedangkan keterkaitannya dengan mata kuliah kewarganegaraan terletak pada posisi pancasila sebagai pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> </li> <li>2. Metodologi</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Integrasi interkoneksi mata kuliah pancasila dengan ilmu-ilmu sosial humaniora terletak pada berbagai konsep dan teori dalam ilmu-ilmu tersebut sebagai alat analisis untuk memahami perubahan-perubahan yang terjadi dalam dinamika kehidupan masyarakat Indonesia |
|  | 3. Filosofis<br>Integrasi interkoneksi mata kuliah pancasila dengan Al-Qur'an dan Al-Hadis terletak pada konsep dasar Islam sebagai agama dan objek kajian ilmiah                                                                                                   |
|  | Proses integrasi-interkoneksi<br>Pembelajaran mata kuliah <b>pancasila</b> menggunakan berbagai macam mata kuliah keilmuan yang lain dengan berusaha untuk mengintegrasikan interkoneksikannya dalam pembelajaran di kelas maupun pembelajaran di luar kelas.       |

| KOMPONEN<br>PENILAIAN: | Kelas A                                                                                                                                                                 | Kelas B                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Kehadiran: 5%<br>Presentasi Kelompok: 15%<br>Keaktifan Diskusi: 10%<br>UK 1: 20%<br>Draf proposal ( <i>Literature review</i> ): 30% (50% dosen, 50% peers)<br>UK 2: 20% | Kehadiran: 5%<br>Presentasi Kelompok: 15%<br>Keaktifan Diskusi: 10%<br>UK 1: 20%<br>Draf proposal ( <i>Literature review</i> ): 30% (50% dosen, 50% peers)<br>UK 2: 20% |

| DISUSUN OLEH:  | DIPERIKSA OLEH:             |                     | DISAHKAN OLEH: |
|----------------|-----------------------------|---------------------|----------------|
| DOSEN PENGAMPU | PENANGGUNGJAWAB<br>KEILMUAN | KETUA PROGRAM STUDI | DEKAN          |

|  |  |                   |                                  |
|--|--|-------------------|----------------------------------|
|  |  | Khamidinal, M.Si. | Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. |
|--|--|-------------------|----------------------------------|

## Lampiran 1

### Lembar Penilaian Presentasi Kelompok

| Kelompok | Skor aspek penilaian |                  |                      |                  | Skor Total | Nilai Akhir           |
|----------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|------------|-----------------------|
|          | Kelengkapan materi   | Penulisan materi | Kemampuan presentasi | Media presentasi |            | = skor total/16 x 100 |
| 1        |                      |                  |                      |                  |            |                       |
| 2        |                      |                  |                      |                  |            |                       |
| dst      |                      |                  |                      |                  |            |                       |

### Rubrik Penilaian Presentasi Kelompok

| No. | Aspek              | Skor | Kriteria Skor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Kelengkapan Materi | 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Power pont terdiri dari judul, isi materi, dan daftar pustaka.</li> <li>- Isi materi meliputi: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. materi yang disajikan</li> <li>2. contoh soal dan jawabannya</li> <li>3. latihan soal minimal 5 soal</li> </ol> </li> <li>- Power point disusun sistematis sesuai materi</li> </ul> |

|          |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                      |   | - Dilengkapi dengan gambar/animasi yang menarik dan sesuai dengan materi                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|          |                      | 3 | Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          |                      | 2 | Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          |                      | 1 | Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2</b> | Penulisan Materi     | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi dibuat dalam bentuk power point</li> <li>- Setiap slide dapat terbaca dengan jelas</li> <li>- Isi materi dibuat ringkas dan berbobot</li> <li>- Bahasa yang digunakan mudah dipahami,</li> </ul>                                                                                                                |
|          |                      | 3 | Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          |                      | 2 | Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          |                      | 1 | Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3</b> | Kemampuan Presentasi | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias, dan bahasa yang lantang</li> <li>- Menguasai materi yang disampaikan</li> <li>- Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi</li> <li>- Dapat mengemukakan ide dan berargumentasi dengan baik</li> <li>- Manajemen waktu presentasi dengan baik.</li> </ul> |
|          |                      | 3 | Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          |                      | 2 | Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          |                      | 1 | Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>4</b> | Media Presentasi     | 4 | Menggunakan alat peraga sederhana/simulator/model animasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          |                      | 3 | Menggunakan powerpoint dengan animasi yang mendukung                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                      | 2 | Menggunakan powerpoint tanpa animasi (hanya teks dan gambar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          |                      | 1 | Menyampaikan materi menggunakan lisan tanpa media apapun                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Lampiran 2

### Lembar penilaian keaktifan diskusi

Petunjuk: berikan skor pada kolom penilaian keaktifan

| Kelompok | Skor aspek penilaian                  |                                                                           |                                              |                     |                         |            | Skor Akhir            |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|-------------------------|------------|-----------------------|
|          | Kerjasama dalam kelompok (komunikasi) | Hasil diskusi/uraian yang disampaikan relevan dengan tugas yang diberikan | Distribusi pendapat dan tugas dalam kelompok | Kelengkapan jawaban | Sikap dalam berpendapat | Skor Total | = skor total/15 x 100 |
| 1        |                                       |                                                                           |                                              |                     |                         |            |                       |
| 2        |                                       |                                                                           |                                              |                     |                         |            |                       |
| dst      |                                       |                                                                           |                                              |                     |                         |            |                       |

Rubrik penilaian keaktifan diskusi

Skor 1: kurang

Skor 2: cukup

Skor 3: baik

### Lampiran 3

#### Penilaian Infografis Beda Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif

| Kelompok | Skor aspek penilaian |        |        |                     | Skor Total | Skor Akhir<br>= skor<br>total/16 x<br>100 |
|----------|----------------------|--------|--------|---------------------|------------|-------------------------------------------|
|          | Isi/materi           | Desain | Gambar | Ketersampaian Pesan |            |                                           |
| 1        |                      |        |        |                     |            |                                           |
| 2        |                      |        |        |                     |            |                                           |
| dst      |                      |        |        |                     |            |                                           |

#### Rubrik Penilaian Infografis Beda Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif

| Aspek/Kategori/Kriteria | 4                                                              | 3                                                                                             | 2                                                                           | 1                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Isi/materi              | Isi/materi singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya | Dua dari kriteria isi/materi yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi | Hanya salah satu dari kriteria isi/materi yang baik dipenuhi, sementara dua | Isi/materi terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya |

|                     |                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                      |                                                                                           | kriteria tidak dipenuhi                                                                         | (seluruh kriteria tidak terpenuhi)                                                                                                   |
| Desain              | Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi) | Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi | Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi | Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)                 |
| Gambar              | Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisinil (ketiga kriteria terpenuhi)                                           | Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi | Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi | Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak orisinil (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi) |
| Ketersampaian Pesan | Pesan sangat mudah ditangkap pembaca                                                                                                 | Pesan cukup mudah ditangkap pembaca                                                       | Pesan sulit ditangkap pembaca                                                                   | Pesan tidak dapat ditangkap pembaca                                                                                                  |

#### Lampiran 4

Kisi-kisi soal UK

| CP-MK                                      | Indikator soal                                                                                                                                                                                           | Level taksonomi Bloom | No. Butir Soal | Pedoman penskoran       |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-------------------------|
| Menganalisis metode penelitian kuantitatif | Mahasiswa diberikan lima contoh kasus penelitian dan masalah dalam penelitian, kemudian menentukan masalah tersebut layak diteliti menggunakan metode penelitian kuantitatif, kualitatif, atau campuran. | C5                    | 1 – 5          | Jawaban benar = skor 20 |
| Menganalisis metode penelitian kualitatif  |                                                                                                                                                                                                          | C5                    |                |                         |
| Menganalisis metode penelitian campuran    |                                                                                                                                                                                                          | C5                    |                |                         |

## Lampiran 5

### Rubrik penilaian draf proposal penelitian (bagian *literature review*)

| ASPEK                                      | TIDAK MEMADAI                            | KURANG                                                  | CUKUP                                              | BAIK                                             | SANGAT BAIK                                                | SKOR |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------|
|                                            | < 70                                     | (70 - 74,9)                                             | (75 - 79,9)                                        | (80 - 84,9)                                      | (85 - 100)                                                 |      |
| <b>Konsistensi kehadiran dalam diskusi</b> | Mahasiswa tidak konsisten hadir diskusi. | Kehadiran mahasiswa kurang konsisten hadir diskusi.     | Kehadiran mahasiswa cukup konsisten hadir diskusi. | Kehadiran mahasiswa konsisten hadir diskusi.     | Kehadiran mahasiswa melebihi syarat minimal hadir diskusi. |      |
| <b>Pemilihan dan</b>                       | Mahasiswa tidak melakukan pemilihan      | Mahasiswa kurang terampil melakukan pemilihan literatur | Mahasiswa cukup terampil                           | Mahasiswa terampil melakukan pemilihan literatur | Mahasiswa sangat terampil melakukan                        |      |

| ASPEK                   | TIDAK MEMADAI                                                                                                                  | KURANG                                                                                                                                                                                              | CUKUP                                                                                                                                     | BAIK                                                                                                                                                                    | SANGAT BAIK                                                                                                                              | SKOR |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                         | < 70                                                                                                                           | (70 - 74,9)                                                                                                                                                                                         | (75 - 79,9)                                                                                                                               | (80 - 84,9)                                                                                                                                                             | (85 - 100)                                                                                                                               |      |
| <b>Jumlah Literatur</b> | literatur yang sesuai dengan topik penelitian<br><br>Jumlah literatur yang sesuai untuk dipilih kurang dari 5 buah             | yang sesuai dengan topik penelitian<br><br>Jumlah literatur yang sesuai untuk dipilih kurang dari 10 buah                                                                                           | melakukan pemilihan literatur yang sesuai dengan topik penelitian<br><br>Jumlah literatur yang sesuai untuk dipilih kurang dari 20 buah   | yang sesuai dengan topik penelitian<br><br>Jumlah literatur yang sesuai untuk dipilih 25-30 buah                                                                        | pemilihan literatur yang sesuai dengan topik penelitian<br><br>Jumlah literatur yang sesuai untuk dipilih jauh lebih besar dari 25 buah. |      |
| <b>Presentasi</b>       | Presentasi tidak terstruktur,<br><br>tidak fokus pada penelitian yang dilakukan,<br><br>persiapan bahan presentasi yang lemah. | Presentasi kurang terstruktur,<br>menggunakan susunan kalimat dan bahasa <b>kurang baik</b> ,<br><br>memiliki sikap <b>kurang baik</b> ,<br><br><b>kurang fokus</b> pada penelitian yang dilakukan, | Presentasi cukup terstruktur,<br><br>menggunakan susunan kalimat dan bahasa <b>cukup baik</b> ,<br><br>memiliki sikap <b>cukup baik</b> , | Presentasi cukup terstruktur,<br><br>menggunakan susunan kalimat dan bahasa baik,<br><br>memiliki sikap baik,<br><br><b>cukup fokus</b> pada penelitian yang dilakukan, | Presentasi sangat terstruktur,<br><br>menggunakan susunan kalimat dan bahasa baik,<br><br>memiliki sikap baik,                           |      |

| ASPEK                                    | TIDAK MEMADAI                                                                          | KURANG                                                                                                                                        | CUKUP                                                                                                                                         | BAIK                                                                                                                             | SANGAT BAIK                                                                                                             | SKOR |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                          | < 70                                                                                   | (70 - 74,9)                                                                                                                                   | (75 - 79,9)                                                                                                                                   | (80 - 84,9)                                                                                                                      | (85 - 100)                                                                                                              |      |
|                                          |                                                                                        | persiapan bahan presentasi <b>kurang baik</b> .                                                                                               | <b>cukup fokus</b> pada penelitian yang dilakukan,<br><br>persiapan bahan presentasi <b>cukup baik</b> .                                      | persiapan bahan presentasi <b>cukup baik</b> .                                                                                   | sangat fokus pada penelitian yang dilakukan,<br><br>persiapan bahan presentasi sangat baik.                             |      |
| <b>Sikap dalam diskusi</b>               | Tidak menjawab sebagian besar atau keseluruhan pertanyaan<br><br>tidak berargumentasi. | <b>Kurang</b> dapat menjawab pertanyaan dengan jelas, lugas, tepat, baik/santun,<br><br><b>sedikit</b> berargumentasi berdasarkan bukti data. | <b>Cukup</b> dapat menjawab pertanyaan dengan jelas, lugas, tepat, baik/santun,<br><br>berargumentasi berdasarkan <b>sebagian</b> bukti data. | Dapat menjawab pertanyaan dengan jelas, lugas, tepat, baik/santun,<br><br>berargumentasi berdasarkan <b>sebagian</b> bukti data. | Dapat menjawab pertanyaan dengan jelas, lugas, tepat, sangat baik/santun,<br><br>berargumentasi berdasarkan bukti data. |      |
| <b>Proses pembuatan Kajian Literatur</b> | Mengikuti <b>sebagian kecil</b> petunjuk dosen pembimbing,                             | mengikuti <b>sebagian kecil</b> petunjuk dosen pembimbing,                                                                                    | mengikuti <b>sebagian besar</b> petunjuk                                                                                                      | mengikuti <b>seluruh</b> petunjuk dosen pembimbing,                                                                              | mengikuti <b>seluruh</b> petunjuk dosen pembimbing dan mandiri <b>berinisiatif</b>                                      |      |

| ASPEK                                            | TIDAK MEMADAI                                                                           | KURANG                                                                                  | CUKUP                                                                                                   | BAIK                                                                     | SANGAT BAIK                                                                                           | SKOR |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                  | < 70                                                                                    | (70 - 74,9)                                                                             | (75 - 79,9)                                                                                             | (80 - 84,9)                                                              | (85 - 100)                                                                                            |      |
| dan sikap ilmiah<br>*(tambahan untuk pembimbing) | berkomunikasi <b>kurang</b> efektif, kualitas revisi yang dilakukan <b>kurang</b> baik. | berkomunikasi <b>kurang</b> efektif, kualitas revisi yang dilakukan <b>kurang</b> baik. | dosen pembimbing, berkomunikasi <b>cukup</b> efektif, kualitas revisi yang dilakukan <b>cukup</b> baik. | berkomunikasi efektif, kualitas revisi yang dilakukan <b>cukup</b> baik. | <b>lebih dari</b> yang diharapkan. berkomunikasi efektif, kualitas revisi yang dilakukan sangat baik. |      |