

Урок по теме «Периметр многоугольника»

Цели:

1. Формирование понятия периметр многоугольника.
2. Формирование пространственного представления.
3. Формирование конструктивных навыков.

Оборудование: учебник, плакаты на задания, фигуры, вырезанные из картона.

Ход урока.

I. Организационный этап

Послушаем что у нас происходит на улице. Теперь что происходит в коридоре. Ну а теперь в классе.

II. Целеполагание

Сегодня мы с вами познакомимся с таким понятием как периметр многоугольника. Откройте тетради, запишите число и тему урока «Периметр многоугольника». Обратите внимание на написание слова «п е р и м е т р»

III. Подготовительный этап

В начале урока мы с вами вспомним все то, что нам понадобится.

1. У пушистой кошки Мурки

Разноцветные фигурки

Опечалилась она –

Всем названья дать должна

Да еще все сосчитать.

Кто ей будет помогать?

2. На доске изображены углы. Назовите их и к какому типу они относятся.

1. Какие многоугольники изображены на доске?

IV. Изучение нового материала

Однажды все стороны плоской фигуры

Решили сложиться и что-то купить

Прибавили быстро они друга к другу

И им не пришлось в магазинчик ходить

*У них получился периметр отличный
Когда те сложили все длины свои...
Прекрасный для фантазии простор –
Периметр выходит из суммы длин сторон.*

Периметр многоугольника – это сумма длин всех его сторон. Обозначается буквой Р.

- Ребята, а теперь подумаем вместе, как можно вычислить периметр? (Обсуждение)

Значит, чтобы найти периметр многоугольника нужно измерить все его стороны и полученные результаты сложить.

Слово «периметр» греческого происхождения и если дословно перевести *пери* – вокруг, *метр* – измерять. Значит «измеряю вокруг».

Задание № 1.

№ 500 стр. 108

Решение:

$P = 2 \text{ см} + 3 \text{ см} + 2 \text{ см} 5 \text{ мм} + 3 \text{ см} = 10 \text{ см} 5 \text{ мм}.$

Ответ : $P = 10 \text{ см} 5 \text{ мм}$

Задание № 2. (Устно).

Длины сторон треугольника 4 см, 20 см и 15 см. Найдите периметр этого треугольника.

Задание № 3.

У вас на столах есть многоугольники (дети сами изготовили их дома). Выберите один из них и найдите его периметр.

Прверка: проити по классу и просмотреть у ребят выполнение. В конце работы некоторые из них озвучить с показом многоугольников.

V. «Физкультминутка». Задание на развитие пространственного представления.

Задание № 4.

Петя нарисовал картинку. В какой точке он находился: Е, К или А?

VI. Этап отработки действия.

Задание № 5.

Нахождение периметра многоугольника имеет очень важное практическое значение.

На доске изображен план участка. Вычислите длину проволоки для ограждения этого участка.

Задание № 6.

Два равных квадрата с длиной стороны 5 см приложили сторонами друг к другу так, что

получился прямоугольник. Чтобы найти периметр полученного прямоугольника, Лена вычислила периметр одного квадрата, а затем другого и сложила. У нее получилось 40 см. Есть ли ошибка в решении Лены?

Ошибка заключается в том, что две стороны соединились.

Решение: $P = 5\text{ см} + 5\text{ см} + 10\text{ см} + 10\text{ см} = 30\text{ см}$

Ответ: 30 см.

VII. Домашнее задание.

№ 494, № 499, № 508- дополнительно.

Разобрать все задания.

VIII. Итог урока.

Мне брат подмигнул и с улыбкой сказал:

«Я сложное слово сегодня узнал.

Ты термин ПЕРИМЕТР знаешь, сестрица?

А ну-ка читай вот на этой странице».

Мне хочется верить – я вроде не дура.

Вникаю: простую рассмотрим фигуру –

Ну, скажем, квадрат или, там, треугольник,

А может быть, ромб или прямоугольник.

И как же ПЕРИМЕТР вычислить сможем?

Все длины сторон аккуратно мы сложим.

Выставить оценки.