Урок по теме «Периметр многоугольника»

<u> Цели:</u>

- 1. Формирование понятия периметр многоугольника.
- 2. Формирование пространственного представления.
- 3. Формирование конструктивных навыков.

Оборудование: учебник, плакаты на задания, фигуры, вырезанные из картона.

Ход урока.

І. Организационный этап

Послушаем что у нас происходит на улице. Теперь что происходит в коридоре. Ну а теперь в классе

II. Целеполагание

Сегодня мы с вами познакомимся с таким понятием как периметр многоугольника. Откройте тетради, запишите число и тему урока «Периметр многоугольника». Обратите внимание на написание слова «п е р и м е $\underline{\mathbf{r}}$ $\underline{\mathbf{p}}$ »

III. Подготовительный этап

В начале урока мы с вами вспомним все то, что нам понадобится.

1. У пушистой кошки Мурки Разноцветные фигурки Опечалилась она — Всем названья дать должна Да еще все сосчитать. Кто ей будет помогать?

2. На доске изображены углы. Назовите их и к какому типу они относятся.

1. Какие многоугольники изображены на доске?

IV. Изучение нового материала

Однажды все стороны плоской фигуры Решили сложиться и что-то купить Прибавили быстро они друга к другу И им не пришлось в магазинчик ходить

У них получился периметр отличный

Когда те сложили все длины свои...

Прекрасный для фантазии простор –

Периметр выходит из суммы длин сторон.

Периметр многоугольника – это сумма длин всех его сторон. Обозначается буквой Р.

- Ребята, а теперь подумаем вместе, как можно вычислить периметр? (Обсуждение)

Значит, чтобы найти периметр многоугольника нужно измерить все его стороны и полученные результаты сложить.

Слово «периметр» греческого происхождения и если дословно перевести *пери* – вокруг, *метр* – измерять. Значит *«измеряю вокруг»*.

Задание № 1.

№ 500 стр. 108

Решение:

P = 2 cm + 3 cm + 2 cm 5 mm + 3 cm = 10 cm 5 mm.

Ответ: Р= 10 см 5 мм

<u>Задание № 2</u>. (Устно).

Длины сторон треугольника 4 см, 20 см и 15 см. Найдите периметр этого треугольника.

Задание № 3.

У вас на столах есть многоугольники (дети сами изготовили их дома). Выберите один из них и найдите его периметр.

Прверка: проити по классу и просмотреть у ребят выполнение. В конце работы некоторые из них озвучить с показом многоугольников.

V. «Физкультминутка». Задание на развитие пространственного представления.

Задание № 4.

Петя нарисовал картинку. В какой точке он находился: Е, К или А?

VI. Этап отработки действия.

Задание № 5.

Нахождение периметра многоугольника имеет очень важное практическое значение.

На доске изображен план участка. Вычислите длину проволоки для ограждения этого участка.

Задание № 6.

Два равных квадрата с длиной стороны 5 см приложили сторонами друг к другу так, что

получился прямоугольник. Чтобы найти периметр полученного прямоугольника, Лена вычислила периметр одного квадрата, а затем другого и сложила. Унее получилось 40 см. Есть ли ошибка в решении Лены?

Ошибка заключается в том, что две стороны соединились.

Решение: P = 5 cm + 5 cm + 10 cm + 10 cm = 30 cm

Ответ: 30 см.

VII. Домашнее задание.

№ 494, № 499, № 508- дополнительно.

Разобрать все задания.

VIII. Итог урока.

Мне брат подмигнул и с улыбкой сказал: «Я сложное слово сегодня узнал. Ты термин ПЕРИМЕТР знаешь, сестрица? А ну-ка читай вот на этой странице».

Мне хочется верить — я вроде не дура.
Вникаю: простую рассмотрим фигуру —
Ну, скажем, квадрат или, там, треугольник,
А может быть, ромб или прямоугольник.
И как же ПЕРИМЕТР вычисльть сможем?
Все длины сторон аккуратно мы сложим.

Выставить оценки.