

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
в средней группе компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
первый год обучения**

Автор-составитель:
Турсунова Анастасия Сергеевна

г. Нижний Новгород
2025

Структура программы

I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	7
II.	Содержательный раздел	12
2.1	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях. Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов. Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	20
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.7	Иные характеристики содержания Программы	25
III.	Организационный раздел	27
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	27
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.3	Распорядок и режим дня	38
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.5	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	40
3.6	Психолого-педагогические условия реализации Программы	42
3.7	Кадровые условия реализации Программы	43
3.8	Календарный план воспитательной работы	43
3.9	Комплексно - тематическое планирование	44
3.10	Учебный план	45
3.11	Календарный учебный график	45
IV.	Дополнительный раздел	46
4.1	Краткая презентация Программы	46

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее - Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 132» (далее – Учреждение).

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования».

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и

индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
 3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.
- Между отдельными разделами Программы существуют многообразные

взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Данная рабочая программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи (1-й год обучения).

Возрастные особенности детей. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 4-5 лет с ТНР.

Фразовая речь. Фразовая речь не сформирована. В активной речи дети пользуются в основном звукокомплексами или звукоподражаниями. Некоторые дети проявляют более высокую речевую активность - могут использовать в речи двух-, трех-, а иногда и четырехсловные фразы. Наряду с отдельными словами в речи детей появляются и первые словосочетания. Словоизменение практически не доступно.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи ограничено бытовой ситуацией. Дети испытывают большие затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас. Крайне беден. Ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических средств: жестов, мимики, интонации.

Грамматический строй речи. Понимание значения слов и их грамматическое оформление нарушены. Дети испытывают затруднения в употреблении обобщающих и отвлеченных понятий, антонимов и синонимов, также допускают ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. В речи детей встречается многозначное употребление слов, множественные семантические замены.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей различаются. Звукопроизношение грубо нарушено - до 16-20 звуков. Речь детей мало понятна для окружающих.

Слоговая структура. Выраженные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Наиболее типичным является сокращение количества слогов и звуков внутри слога. В самостоятельной речи - много ошибок, связанных с перестановкой, уподоблением, повтором и сокращением слогов и звуков.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие. Готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно

неформируется.

Связная речь. Не развита. Но активное желание имитировать слова взрослого позволяют ребенку перейти из категории «неговорящих» в категорию «плохо говорящих» детей. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. Дети затрудняются в передаче некоторых смысловых отношений и просто перечисляют названия увиденных событий и предметов.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

ТНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги,

допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

АОП ДО для детей с ТНР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети с ТНР одной возрастной категории, посещающие ДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АОП ДО, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых

ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средств музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначаемых целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального

учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее - Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся 2 раза в год, включая входное и контрольное диагностическое мероприятие продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое (1-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая). По результатам обследования заполняет речевые карты индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФАОП ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024, стр. 41-64).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

**Педагогическая диагностика освоения Программы
Средняя группа (4 - 5 лет)**

Образовательная область «Речевое развитие»
Обогащение словаря Накоплен пассивный словарный запас. В речи активизированы существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам. Понимает обобщающее значение слов и формирует обобщающие понятия. В речи использует личные местоименные формы, притяжательные местоимения, притяжательные прилагательные, определительные местоимения, наречия, количественные и порядковые числительные. Понимает простые предлоги. Сформировано понятие слово и умение оперировать им.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: Различает и употребляет существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Понимает вопросы косвенных падежей и употребляет существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Распространяет простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие просодической стороны речи:

Развита ритмичность и интонационная выразительность речи, модуляция голоса.

Сформированы правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизированы поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Правильно передает ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

направленным развитием и психофизическими особенностями ребенка с ФВЗ в пяти образовательных областях.

понятиями развитие речевого творчества;

Знает гласные буквы А, У, О, И; согласные буквы Т, П, Н, М, К.

возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.3.3.

Организованная образовательная деятельность (занятия)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Речевое развитие (логопедическое занятие) (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год) 1. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 5 лет (подготовительная к школе группа)» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. 2. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г. - с.42-64		- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.с. 19-21, 36-94. - Н.В. Нищева «Мой букварь». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. с. 147-148 (игры и упражнения) - Н.В.Нищева «Подвижные игры, упражнения, Физкультминутки для развития общей и мелкой моторики.- СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева «Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева «Картотека предметных картинок для развития глагольного словаря» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -Н.В.Нищева «Обучение
I период обучения Сентябрь 1 неделя- 3 неделя: Логопедическое обследование Занятие 1-12 - с.41-64 (2)	Тема: «Осень. Признаки осени». 4 неделя Занятие 13 (1) – с.11-15 Занятие 14 (2) – с.15-20 Занятие 15 (3) – с.20-23 Занятие 16 (4) – с.23-26	
Октябрь 1 неделя Тема: «Огород. Овощи» Занятие 17 (1) – с.26-31 Занятие 18 (2) – с.32-36 Занятие 19 (3) – с.36-39 Занятие 20 (4) – с.40-42 2 неделя Тема: «Сад. Фрукты» Занятие 21 (1) – с.42-47 Занятие 22 (2) – с.47-50 Занятие 23 (3) – с.50-53 Занятие 24 (4) – с.53-56	3 неделя Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» Занятие 25 (1) – с.56-60 Занятие 26 (2) – с.61-63 Занятие 27 (3) – с.63-67 Занятие 28 (4) – с.68-70 4 неделя Тема: «Игрушки» Занятие 29 (1) – с.71-76 Занятие 30 (2) – с.76-79 Занятие 31 (3) – с.79-84 Занятие 32 (4) – с.84-88	
Ноябрь 1 неделя Тема: «Одежда» Занятие 33 (1) – с.88-93 Занятие 34 (2) – с.93-96 Занятие 35 (3) – с.96-100 Занятие 36 (4) – с.100-104 2 неделя Тема: «Обувь» Занятие 37 (1) – с.104-107 Занятие 38 (2) – с.107-111 Занятие 39 (3) – с.111-114 Занятие 40 (4) – с.114-118	3 неделя Тема: «Мебель» Занятие 41 (1) – с.118-123 Занятие 42 (2) – с.123-126 Занятие 43 (3) – с.127-130 Занятие 44 (4) – с.130-133 4 неделя Тема: «Посуда» Занятие 45 (1) – с.133-137 Занятие 46 (2) – с.137-140 Занятие 47 (3) – с.140-143 Занятие 48 (4) – с.143-147 5 неделя Тема: «Посуда» Занятие 49 (1) – с.133-137 (повторение)	

	Занятие 50 (2) – с.137-140 (повторение) Занятие 51 (3) – с.140-143 (повторение) Занятие 52 (4) – с.143-147 (повторение)	детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-4» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - Н.В.Нищева
Период обучения Декабрь 1 неделя Тема: «Зима» Занятие 53 (1) – с.149-152 Занятие 54 (2) – с.152-157 Занятие 55 (3) – с.157-160 Занятие 56 (4) – с.160-164 2 неделя Тема: «Зима. Зимующие птицы» Занятие 57 (1) – с.164-168 Занятие 58 (2) – с.168-171 Занятие 59 (3) – с.172-175 Занятие 60 (4) – с.175-180	3 неделя Тема: «Комнатные растения» Занятие 61(1) – с.181-184 Занятие 62 (2) – с.185-189 Занятие 63 (3) – с.189-193 Занятие 64 (4) – с.193-196 4 неделя Тема: «Новогодний праздник» Занятие 65 (1) – с.196-200 Занятие 66 (2) – с.200-203 Занятие 67(3) – с.203-206 Занятие 68 (4) – с.206-209	«Рассказываем по серии картинок. Выпуски 1-3» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.
Январь 1 неделя Каникулы 2 неделя Тема: «Домашние птицы» Занятие 69 (1) – с.209-212 Занятие 70 (2) – с.212-215 Занятие 71 (3) – с.215-218 Занятие 72 (4) – с.218-220 3 неделя Тема: «Домашние животные» Занятие 73 (1) – с.221-225 Занятие 74 (2) – с.225-228 Занятие 75 (3) – с.228-232 Занятие 76 (4) – с.232-237	4 неделя Тема: «Дикие животные» Занятие 77 (1) – с.238-242 Занятие 78 (2) – с.242-245 Занятие 79 (3) – с.245-252 Занятие 80 (4) – с.252-255	
Февраль 1 неделя Тема: «Профессии. Продавец. Звук и буква «А» Занятие 81 (1) – с.255-259 Занятие 82 (2) – с.259-262 Занятие 83 (3) – с.262-266 Занятие 84 (4) – с.266-269 2 неделя Тема: «Профессии. Почтальон,	3 неделя Тема: «Транспорт. Звук и буква «О» Занятие 89 (1) – с.283-286 Занятие 90 (2) – с.287-291 Занятие 91 (3) – с.291-295 Занятие 92 (4) – с.295-298 4 неделя Тема: «Профессии на транспорте. Звук и буква «И» Занятие 93 (1) – с.298-302	

Звук и буква «У» Занятие 85 (1) – с.270-273 Занятие 86 (2) – с.273-277 Занятие 87 (3) – с.278-280 Занятие 88 (4) – с.280-283	Занятие 94 (2) – с.302-306 Занятие 95 (3) – с.306-309 Занятие 96 (4) – с.309-312	
III период обучения Март 1 неделя Тема: «Весна» Занятие 97 (1) – с.315-318 Занятие 98 (2) – с.318-323 Занятие 99 (3) – с.323-326 Занятие 100 (4) – с.326-329 2 неделя Тема: «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква «Т» Занятие 101 (1) – с.329-333 Занятие 102 (2) – с.333-337 Занятие 103 (3) – с.337-340 Занятие 104 (4) – с.340-344	3 неделя Тема: «Первые весенние цветы» Занятие 105 (1) – с.344-349 Занятие 106 (2) – с.349-352 Занятие 107 (3) – с.352-355 Занятие 108 (4) – с.355-360 4 неделя Тема: «Цветущие комнатные растения. Звук и буква «П» Занятие 109 (1) – с.360-364 Занятие 110 (2) – с.364-368 Занятие 111 (3) – с.368-371 Занятие 112 (4) – с.371-375	
Апрель 1 неделя Тема: «Дикие животные весной» Занятие 113 (1) – с.376-380 Занятие 114 (2) – с.380-383 Занятие 115 (3) – с.383-387 Занятие 116 (4) – с.388-391 2 неделя Тема: «Домашние животные весной. Звук и буква Н» Занятие 117 (1) – с.391-394 Занятие 118 (2) – с.394-399 Занятие 119 (3) – с.399-403 Занятие 120 (4) – с.404-407	3 неделя Тема: «Перелетные птицы» Занятие 121 (1) – с. 407-411 Занятие 122 (2) – с. 411-415 Занятие 123 (3) – с. 415-419 Занятие 124 (4) – с. 420-424 4 неделя Тема: «Насекомые. Звук и буква М» Занятие 125 (1) – с.424-430 Занятие 126 (2) – с.430-433 Занятие 127 (3) – с.433-437 Занятие 128 (4) – с.437-440 5 неделя Тема: «Насекомые. Звук и буква М» Занятие 129 (1) – с.424-430 (повторение) Занятие 130 (2) – с.430-433 (повторение) Занятие 131 (3) – с.433-437 (повторение) Занятие 132 (4) – с.437-440 (повторение)	
Май 1 неделя Тема: «Аквариумные рыбки» Занятие 133 (1) – с.441-444 Занятие 134 (2) – с.444-448	3 неделя Тема: «Правила дорожного движения» Занятие 137 (1) – с.458-461 Занятие 138 (2) – с.461-465 Занятие 139 (3) – с.465-468	

2 неделя Тема: «Наш город. Моя улица. Звук и буква «К» Занятие 135 (1) – с.449-454 Занятие 136 (2) – с.454-458	Занятие 140 (4) – с.468-473 4 неделя Тема: «Лето. Цветы на лугу» Занятие 141 (1) – с.473-478 Занятие 142 (2) – с.478-482 Занятие 143 (3) – с.482-486 Занятие 144 (4) – с.486-490	
---	--	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)			
Занятия: - Речевое развитие (логопедическое занятие)	Подгрупповая	Наглядные (информационно- рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций. Словесные (репродуктивный): - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. Практические: - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные,	Речевое развитие (логопедическое занятие): Картотека предметных картинок для группировки и обобщения по темам: «Одежда и обувь», «Головные уборы», «Посуда столовая», «Посуда кухонная», «Продукты питания», «Мебель», «Профессии», «Игрушки», «Времена года: Осень, Зима, Лето, Весна», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Ягоды», «Фрукты» «Овощи», «Обитатели рек и озер», «Мир морей и океанов», «Птицы домашние и декоративные», «Комнатные растения», «Домашние животные», «Дикие животные» Картотека предметных картинок. Выпуск 29. «Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные)» Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. «Глагольный словарь дошкольника» Наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий),

		подвижные игры с текстом), -игровые упражнения. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.	Наглядно-дидактические пособия и дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы Игрушки и пособия для развития дыхания («Воздушный футбол», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры);мелкой моторики Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий Алфавит на кубиках, материалы для звукового анализа и синтеза слов, материалы для слогового анализа и синтеза слов, сенсорные бассейны, планшет с тонким слоем песка для печатания букв. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет). Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). -Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет) Выпуск 5.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, объектов Словесные (репродуктивный): - рассказ педагога, -образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы,	Речевое развитие: Картотека предметных картинок по лексическим темам; Игрушки и пособия для развития дыхания («Воздушный футбол», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры); Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, алгоритмы, схемы, мнемотаблицы для рассказывания;

		- беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. Практические: - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: - применение представлений в новых условиях.	Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы; Восприятие художественной литературы: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей: - Речевое развитие - Восприятие художественной	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных картинок,	Речевое развитие: - игрушки и пособия для развития дыхания («Воздушный футбол», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры);

литературы	сюжетных картин, иллюстраций, объектов. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. Практические: - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический	- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, алгоритмы, схемы, мнемотаблицы для рассказывания; - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования всех компонентов речи; - лото, домино, игры - ходилки; Восприятие художественной литературы: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
------------	---	---

		метод: -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, Словесные: - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - интерактивные игры.	Речевое развитие: - зеркало с лампой дополнительного освещения; - ноутбук; - стул детский, стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; -контейнер (индивидуальные шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - наборы артикуляционной гимнастики; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картинный материал для обследования речи детей с ТНР; - «Мой букварь»; - лото, домино; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - кукольный театр для инсценировок сказок;

			-звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки); -настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - игры с прищепками;
--	--	--	--

1.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности: ФАОП ДО, п. 38.3-38.11.

2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивает: ФАОП ДО, п. 43.1.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы с детьми: ФАОП ДО, п. 43.2.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми предусматривает: ФАОП ДО, п.43.3.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает: ФАОП ДО, п.43.4.-43.5.

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы: ФАОП ДО, п.43.6.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: ФАОП ДО, п.43.7.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п.43.8.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.9.1.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка, с учетом следующих принципов(ФАОП ДО, п. 43.9.2.):

- принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип динамического изучения обучающихся;
- принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка;

2.3.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Содержание полной программы обследования ребенка формируется в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов (ФАОП ДО, п. 43.10.). Дифференциальная диагностика включает:

- обследование словарного запаса;
- обследование грамматического строя языка;
- обследование связной речи;
- обследование фонетических и фонематических процессов;

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков(ФАОП ДО, п. 43.10.1.- 43.10.4)

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять дифференцированные схемы обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР.

2.3.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Осуществление коррекции нарушений речезыкового развития предполагает обучение обучающихся с ТНР с учетом уровня речевого развития каждого ребенка. В соответствии с ФАОП ДО учитывается специфика:

-обучения обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития): ФАОП ДО, п. 43.11.1.

-обучения обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития): ФАОП ДО, п. 43.11.2.

-обучения обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития): ФАОП ДО, п. 43.11.3.

-обучения обучающихся с нерезко выраженным остаточным проявлением лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития): ФАОП ДО, п. 43.11.4.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и т.д. Системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентировочное

на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка. В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДОО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДОО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДОО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
---	---

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда; - индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - артикуляционная гимнастика; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, конструктивные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, чтение художественной литературы, беседы по правилам безопасного поведения; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, - свободное общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	- «коррекционный час»: индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОПДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
4-5 лет	ФОП ДО, п.25.6.: - обследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР: ФАОП ДО, п. 39.1. – 39.5.

Основная цель работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.6.

Задачи работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.7.

Направления работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.8.

Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений у детей способствует повышению результативности коррекционной работы.

Особая роль родителей (законных представителей) в исправлении речевой патологии заключается в том, что они имеют возможность закреплять дома с ребенком полученные логопедических занятиях речевые умения и навыки в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т.д., то есть в повседневной жизни.

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители (законные представители) детей к выполнению заданий логопеда.

Одной из форм работы с родителями (законными представителями) является тетрадь взаимодействия с семьей (Индивидуально-коррекционная тетрадь ребенка), которая заполняется учителем-логопедом в течение недели, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребенка. Организация домашней работы с детьми необходима для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставания детей как в речевом, так и в общем развитии.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и семинары, открытые занятия, очень эффективны индивидуальные консультации.

Очень важна для родителей (законных представителей) наглядная информация: материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания; служат стимуляцией активности родителей (законных представителей). Только тесный контакт в работе педагогов и родителей (законных представителей) ребенка может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико -	-социологические опросы	в соответствии

аналитическое		с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	2 раза в год
Просветительское и консультационное	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	-помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	В соответствии с планом ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Мероприятие	Примерные сроки проведения
4-5 лет	Осенний праздник	третья декада октября
	Новогодний праздник	третья декада декабря
	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	Весенний праздник	третья декада апреля

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам речевого развития детей;
- повышение уровня родительской компетентности по вопросам речевого развития детей;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений;

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие специалистов

Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей в разных формах:

1. Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

2. Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
3. Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
4. Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
5. Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
6. Ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям (ежедневно вносятся в тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы); Задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:
 - логопедические пятиминутки;
 - подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
 - индивидуальная работа (прежде всего по автоматизации и дифференциации звуков);
 - рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Четкая координация работы воспитателя и учителя-логопеда является залогом высокой эффективности коррекционно-педагогического воздействия.

Взаимодействие учителя – логопеда, воспитателей с музыкальным руководителем

Роль музыкального руководителя в развитии просодической стороны речи неопределима. Кроме того, на музыкальных занятиях продолжается работа по формированию лексико-грамматического строя речи и правильного произношения (конкретизация речевых задач и перечень игрукazujeвается в «Плане взаимодействия с музыкальным руководителем»).

Гармоничному развитию детей с речевыми нарушениями на музыкальных занятиях способствуют:

- подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление;
- совершенствование общей и мелкой моторики, (выразительность мимики, пластики движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодической стороны речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса);
- усложнение на музыкальных занятиях лингвистического материала – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, музыкальных сказках как закрепление результатов речевого развития на занятиях с логопедом и воспитателями.

Формы взаимодействия:

1. Оперативные совещания
2. Семинары - практикумы
3. Педагогические советы Учреждения
4. Взаимное посещение непосредственно образовательной деятельности
5. Индивидуальные консультации

Достижение положительного результата в коррекции речевых проблем достигается только при наличии единого коррекционно-образовательного пространства в ДОУ; создании комфортных условий развития, воспитания и обучения; создании среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка; повышении компетентности родителей по вопросам речевого развития дошкольников. Формирование единого речевого режима включает в себя несколько взаимосвязанных аспектов.

Основные направления реализации речевого режима в условиях ДОУ:

1. Взрослые должны демонстрировать детям образцы правильного речевого поведения в различных ситуациях общения.
2. Формирование единых требований к речи детей на основе учета их возраста и индивидуальных речевых возможностей.
3. Создание психолого-педагогических условий для расширения речевой практики детей, развитие их речевой активности, потребности в речевой коммуникации.

При разработке данного направления формирования единого речевого режима определены следующие педагогические задачи:

- Сотрудники ДОУ должны создавать условия для развития речевой активности детей. Этому способствует создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.).

- Необходимо побуждать детей к речевому общению с взрослыми и между собой (привлекать внимание дошкольников к вопросам и высказываниям других детей, побуждать отвечать на них и высказываться самим, обращаться к взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями).

- Отвечать на все вопросы ребенка, проводить беседы по поводу прочитанного, увиденного на прогулке и т.д.

- Развивать фонетическую сторону речи дошкольников; следить за правильностью звукопроизношения, темпом, громкостью речи дошкольников, в случае необходимости поправлять их.

- Развивать и обогащать словарь детей на основе развития представлений об окружающем мире (называть предметы и явления, их свойства, действия, рассказывать о них самостоятельно; организовывать активное наблюдение детей за явлениями окружающего мира с последующей актуализацией усвоенного словаря; знакомить дошкольников со словами синонимами, антонимами, омонимами, образными выражениями; создавать условия для включения детьми изученной лексики в игру, предметную деятельность на занятиях и т.д.

- Развивать у детей умение строить предложения различной синтаксической сложности (простые, распространенные, сложносочиненные, сложноподчиненные; отвечать на вопросы краткими и полными ответами) с использованием различных вспомогательных опор (по образцу, аналогии и т.д.).

- Создавать условия для практического освоения дошкольниками правилами родного языка (на основе активных наблюдений за языковыми явлениями побуждать детей правильно согласовывать слова в падеже, числе, времени, роде; при образовании новых слов пользоваться суффиксами, приставками).

- Развивать связную речь дошкольников (организовывать диалоги со взрослыми и между детьми на основе вопросно-ответной формы речи - игры типа «Разговор по телефону»; развивать комментирующую, констатирующую и планирующую речь детей; поощрять их к рассказыванию учить пересказывать содержание сказки, текста; поощрять детское словотворчество – учить составлять загадки, сочинять потешки, изменять и придумывать содержание сказки, рассказа).

- Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы (читать книги с обязательным обсуждением прочитанного).

4. Создание обогащенной соответствующей возрастным особенностям образовательным потребностям детей развивающей речевой среды. Процесс развития речи ребенка дошкольного возраста очень тесно связан с реализацией его потребности в игре. С целью создания речевой среды в группах должны быть организованы и представлены уголки художественной литературы, различные игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук, дидактические игры по лексическим темам и направлениям речевого развития дошкольников, картотеки артикуляционных, дыхательных, голосовых упражнений и стихотворений для заучивания с детьми.

Кроме того, для активизации речи детей в группах должны быть представлены и активно использоваться игровые модули для сюжетно-ролевых игр, наборы предметных и сюжетных картинок, наборы для театрализованной деятельности (настольный театр, элементы театральных костюмов).

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель – логопед	Подгрупповые занятия	- формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные занятия	согласно индивидуальному коррекционному маршруту
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	-по заданию учителя-логопеда по тетрадям «Взаимодействие учителя логопеда с воспитателями» Н.В. Нищева
	в течение дня	-выполнение артикуляционной, пальчиковой, дыхательной, темпо – ритмической гимнастики; - закрепление у воспитанников речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях; -расширение, уточнение и активизация словаря воспитанников в процессе всех режимных моментов; -систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи воспитанников;
	Индивидуальные занятия	-по итогам результативности фронтальных занятий
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	- постановка диафрагмального речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие эмоциональной сферы;

III . Организационный раздел

3.1.Описание материально-технических условий реализации Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Здание МБДОУ «Детский сад № 132» по адресу улица Красноуральская, дом 5 - 3-х этажное. В здании имеются централизованное отопление, холодное водоснабжение, канализация.
Территория детского сада	МБДОУ «Детский сад № 132» по адресу улица Красноуральская, дом 5 - 9 прогулочных участков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств), - физкультурные площадки (оборудованы необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, пионербол и др.), - огород, цветники,

	- площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Территория огорожена, ухожена, озеленена.
Помещения детского сада	В здании детского сада по адресу улица Красноуральская, дом 5 расположены: - 9 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей (из них 8 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР), - музыкальный зал, - театральный зал, - физкультурный зал для детей 3-7 лет, Кабинеты для организации образовательной деятельности: - «Изостудия», - «Мультстудия», - «Сенсорная комната», - студия БДД, - студия патриотического воспитания «Маленький патриот», - студия «Песочная сказка», - студия «Инфознайка», - студия «ГениУм», - студия робототехники «РоботИкс», - экологическая лаборатория «ЮнЭк», - кабинет учителя-логопеда.
Групповые помещения	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: - самообслуживание, - занятия: «Речевое развитие», «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Формирование элементарных математических представлений», «Восприятие художественной литературы», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), - образовательная деятельность в режимных моментах (конструирование, рассматривание иллюстраций, объектов, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), познавательные презентации и интерактивные игры (старший дошкольный возраст), - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей	- детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - интерактивная сенсорная панель (в группах детей старшего дошкольного возраста), - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Спальное помещение:	- спальная мебель

- дневной сон.	
Раздевальная комната: - самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.	- детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, - выставки детского творчества.
Кабинет учителя-логопеда: - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми («Речевое развитие (логопедическое занятие)») - Логопедическая диагностика воспитанников, - Консультативная и просветительская работа.	- демонстрационный материал для занятий с детьми - развивающие игры, - компьютер, - мольберт, - зеркало с дополнительным освещением - детская мебель.

Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность.	- оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 4-е, перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.	
Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.	
Нищева Н.В. Гавришева Л.Б. Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет).- ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.	
Нищева Н.В. Картотеки логопеда ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.	
Нищева Н.В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО:	

учебно-методическое пособие.-2ое изд, доп. и испр.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023.	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Средняя группа (4-5 лет)	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 5 лет (подготовительная к школе группа). –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.- 496с. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие.- СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023.-80с. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С],[С'],[З],[З'],[Ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-24с. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С],[З],[Ш],[Ж]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2/- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-24с. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С],[С'],[Ш],[Ч],[Т'],[Ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-24с. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л],[Л'],[Р],[Р']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 4.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-24с. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р],[Р'],[Л],[Л']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 5.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-24с. -Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З-С'-З' - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-32с. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж и дифференциации звуков С-Ш-З-Ж - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-32с. -Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-48с. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ, дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т', Ч-Т', Ч-С', Щ-С', Щ-Ч.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-32с. -Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5-6 лет».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.- 24с.

	-Нищева Н.В.Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. -Нищева Н.В. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Сонорные звуки (окончание) и звук j. Выпуск 4. -Нищева Н. В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-32с. -Нищева Н. В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-32с. -Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-24 с. -Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-24 с. -Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-24 с. -Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 4.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-24 с. -Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-24 с. -Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.-24 с. -Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.-24 с. -Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-24 с. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.-136с. Н.В. Нищева Слоговые таблицы.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-32 с. Н.В. Нищева Слоговые таблицы- 2. Слоги со стечением согласных- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-32 с.
--	--

Перечень средств обучения и воспитания
Перечень средств обучения в кабинете логопеда

Тип материала	Наименование	Количество
Развитие словаря	Игра-лото «Мир вокруг нас»	1
	Игра – лото «Кто и что? Живое -неживое»	1

	Игра-лото «Животные и птицы»	1
	Игра-лото «Кто кричит, что звучит?»	1
	Игра-лото «Назови какой?»	1
	Игра-лото «Глаголы в картинках»	1
	Игра-лото «Назови одним словом»	1
	Игра-лото «Найди четвертый лишний №1»	1
	Игра-лото «Найди четвертый лишний №2»	1
	Игра-лото «Из чего сделаны?»	1
	Игра-лото «Каким бывает день»	1
	Игра-лото «Развиваем речь»	1
	Игра-лото «Разные картинки - одинаковые слова»	1
	Игра-лото «Гнездо, улей, нора, или кто где живет?»	1
	Игра-лото «Свойства предметов»	1
	Игра-лото «Слова наоборот»	1
	Картотека предметных картинок по лексическим темам	1
	Картотека предметных картинок. «Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные)»	1
	Картотека предметных картинок. «Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста»	1
	Картотека сюжетных картинок. «Глагольный словарь дошкольника»	1
	Картинный дидактический материал «Антонимы»	1
	Картинный демонстрационный материал «Предметы и вещи»	1
	Картинный демонстрационный материал «Транспорт»	1
	Развивающая игра «Противоположности»	1
	Развивающая игра «Предметы из сюжетов»	1
	Развивающая игра «Времена года»	1
	Развивающая игра «Знаю все профессии»	1
	Развивающая игра «Детям о времени»	1
	Д/игра «Кто как устроен»	1
	Д/игра «За покупками»	1
	Д/игра с прищепками «Профессии»	1
	Д/игра с прищепками «Кто что ест?»	1
	Д/игра с прищепками «Чей хвост?»	1
	Д/игра с прищепками «Кто где живет?»	1
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Комплект грамматических тетрадей №1-4 для занятий с дошкольниками	1
	Комплект тетрадей-тренажеров №1-2 для формирования навыка образования падежных и предложно-падежных конструкций	1
	Д/игра «Скажи по-другому»	1
	Д/игра «Что не так»	1
	Д/ игра «Пространственное мышление»	1
	Д/и на согласование сущ-х с числительными «Дикие животные»	1
	Д/и на согласование сущ-х с числительными «Транспорт»	1
	Дидактическая игра «Логопедические лупы.ч.1. Падежи»	1
	Дидактическая игра «Логопедические лупы.ч.2. Жадина, Один -много,Согласование с числительными,	1

	Уменьшительно-ласкательная форма»	
	Игра-лото «Большие - маленькие»	1
	Игра-лото «Вокруг да около»	1
	Игра-лото «ПРЕДЛОГИ В, НА, ПОД, К, ОТ»	1
	Развивающая игра «Говорящие слова»	1
	Развивающая игра для детей «Слова и числа»	1
	Учебно-игровой комплект «Играем с предлогами: НА, ЗА, У, ЧЕРЕЗ, ПОД, НАД».	1
	Учебно-игровой комплект «Играем с предлогами: В, ОТ, ИЗ, ОКОЛО, ПЕРЕД, ИЗ-ЗА».	1
	Учебно-игровой комплект «Играем с союзами: И, А, НО»	1
	Учебно-игровой комплект «Играем с союзами: ПОТОМУ ЧТО, ТАК КАК, КОГДА»	1
	Учебно-игровой комплект «Играем со словами ОДИН-МНОГО» ч.1	1
	Учебно-игровой комплект «Играем со словами ОДИН-МНОГО» ч.2	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Перекидные странички. Согласование числительных с существительными»	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Говори правильно»	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Многозначные слова»	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Образование слов»	1
Развитие фонетико-фонетической системы языка и навыков языкового анализа	Д/ игра «Лишний слог»	1
	Д/ игра «Я различаю звуки»	1
	Д/игра «Парные буквы»	1
	Д/игра «Картинки, слова, схемы»	1
	Д/игра «Звонкий -глухой»	1
	Д/игра «Логопедическое лото»»	1
	Д/игра «Произносим звуки правильно»	1
	Д/игра «Играйка. Различайка. Выпуск 2»	1
	Д/игра «Играйка. Различайка. Выпуск 3»	1
	Д/игра «Звуковые шапочки»	1
	Д/ игра «Делим слова на слоги»	1
	Д/игра «По дорожке слов»	1
	Д/игра «Звуковая карусель»	1
	Игра - лото «Самые нужные игры. Звуки М-М'-Н-Н'»	1
	Игра - лото «Самые нужные игры. Звуки В-В'-Ф-Ф'»	1
	Игра - лото «Самые нужные игры. Звуки Г-Г'-К-К'»	1
	Игра - лото «Самые нужные игры. Звуки Д-Д'-Т-Т'»	1
	Игра - лото «Самые нужные игры. Звуки Б-Б'-П-П'»	1
	Игра - лото «Самые нужные игры. Мягкие согласные звуки»	1
	Игра - лото «Самые нужные игры. Твердые согласные звуки» Ч.1	1
	Игра - лото «Самые нужные игры. Твердые согласные звуки» Ч.2	1
	Игра - лото «Самые нужные игры» Слоги –БА –ЕЦ –КА –КИ –СЫ	1

Игра - лото «Самые нужные игры» Слоги БА-, ВА-, МА-, СА-, ТА-	1
Игра - лото «Самые нужные игры» Гласные звуки	1
Игра - лото «Найди ударный слог»	1
Игры с парными карточками «Звуки Ш, Ж, Ч, Щ»	1
Картотека предметных картинок «Запускаем речь» ч.1-3	1
Картотека предметных картинок «Начинаем говорить» ч.1-3	1
Картотека по автоматизации «Свистящие звуки (чистоговорки и скороговорки)»	1
Картотека по автоматизации «Шипящие звуки (чистоговорки и скороговорки)»	1
Картотека по автоматизации «Сонорные звуки (чистоговорки и скороговорки)»	1
Картотека по развитию звуко-слоговой структуры слов у детей Е.А. Агронович	1
Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск №1-4 Н.В. Нищева	1
Комплект «Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях «Логопедические пазлы» Набор 1-4	1
Комплект «Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях «Логопедические парные картинки» Набор 1-4	1
Картотека «Звуковые дорожки. Автоматизация сонорных звуков»	1
Картотека «Звуковые игралочки. Автоматизация сонорных звуков»	1
Комплект из 7 тетрадей по автоматизации звуков Баскакиной И.В Лынской М.И.	1
Комплект деревянных фигурок «Артикуляционная гимнастика»	1
Комплект деревянных фигурок для отработки звуков №1 (Ш, Ж, С, З, Л, Р, ЛЬ, РЬ)	1
Комплект деревянных фигурок для отработки звуков №2 (Ц, Ч, Щ, К, Г, Й, Т, Д)	1
Комплект деревянных фигурок для развития слов различной слоговой структуры №1 (1 – 6 класс слов)	1
Комплект деревянных фигурок для развития слов различной слоговой структуры №2 (7 – 14 класс слов)	1
Комплект из 3 дидактических игр «Дружу со звуками, говорю правильно» Теремкова Н.Э	1
Комплект из 3 дидактических игр «Различаю, говорю правильно» Теремкова Н.Э	1
Комплект из 10 рабочих тетрадей по формированию слоговой структуры слова Яворович С.С.	1
Комплект из 11 учебно-игровых пособий «Логопедическое домино»	1
Комплект из 4 альбомов по автоматизации звуков у дошкольников Коноваленко В.В.	1
Комплект из 3 альбомов «Посвистим и пожужжим,	1

	порычим и позвеним» Теремковой Н.Э	
	Комплект из 10 альбомов по автоматизации звуков Комаровой Л.А.	1
	Комплект из 8 логопедических тетрадей «Учим звуки» Азовой Е.А.	1
	Комплект из 5 тетрадей по автоматизации звуков Османовой Г.А. Поздняковой Л.А	1
	Комплект из 9 учебно-игровых пособий «Логопедическое лото»	1
	Комплект логопедические карточки по автоматизации звуков №1-2	1
	Комплект логопедических игр «Дубль» №1-2	1
	Комплект логопедических игр для автоматизации звуков «Умная паутинка» №1-4	1
	Логопедическая игра для развития звуковой памяти «Игры от совы»	1
	Логопедическая игра Логогородок «Автобус»	1
	Логопедическая игра Логогородок «Домик»	1
	Логопедическая игра Логогородок «Логопоезд»	1
	Логопедический тренажер «Визуально-ритмическая дорожка»	1
	Логопедический тренажер «Визуально-ритмический круг»	1
	Логопедическое лото в картинках	1
	Набор карточек «Артикуляционная гимнастика. Игры и упражнения» Комарова Л.А	1
	Развивающее пособие «Слоговые домики»	
	Развивающее дидактическое пособие «Логопедический паровоз»	
	Развивающее дидактическое пособие «Домик для язычка»	1
	Развивающее дидактическое пособие «Звукарики»	1
	Развивающая игра «Умные звоночки»	1
	Развивающий набор «Ритмические палочки»	1
Развитие связной речи и навыков речевого общения	Д/и «Истории в картинках» ч.1	1
	Д/и «Истории в картинках» ч.2	1
	Дидактическая игра «Собери пословицы»	1
	Дидактическая игра «Расскажи про свой город»	1
	Опорные схемы для составления описательных рассказов	1
Обучение элементам грамоты	Игра - лото «Читаем и составляем предложения»	1
	Игра - лото «Ребусы»	1
	Игра «Лото из букв, слов, загадок»	1
	Контейнер с раздаточным материалом по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы).	1
	Комплект кубиков со словами, слогами	1
	Игровой набор «Кубики с картинками. Азбука»	1
	Развивающий тренажер для детей «Алфавит»	1

	Деревянный пазл «Собирай и читай»	1
	Учебно-игровой комплект «Карточки диагностические. Предложение. Рассказ»	1
	Учебно-игровой комплект «Читаем по слогам»	1
	Учебно-игровой комплект «Читаем по буквам»	1
	Учебно-игровой комплект «Читаем предложения»	1
	Учебно-игровой комплект «Читаем рассказ»	1
	Развивающая игра «Лиса. Читаем сочетания слов»	1
	Развивающая игра «Жук. Читаем слова-слоги»	1
	Развивающая игра «Собака. Читаем по слогам»	1
	Касса закрытых слогов «Карточки в лапochке»	1
	Касса слогов «Карточки в лапochке»	1
	Слоговые таблицы	1
Методическая литература		
Программное обеспечение	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 4-е, перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.-240с.	1
Диагностическая литература	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 4-е, перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.-с.42-63	1
	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие.- СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-80с.	1
Учебно-методические пособия	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (средняя группа). –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022	1
	Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.-544с	1
	Нищева Н.В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие.-2ое изд, доп. и испр.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023.	1
	Нищева Н.В. Картотеки логопеда ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.-176с.	1
	Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой	1

моторики–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-128с.	
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-24с.	1
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л, Л', дифференциации сонорных звуков и звука j - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-32с.	1
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р, Р', дифференциации сонорных звуков и звука j - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.-32с.	1
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З-С'-З' - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-32с.	1
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж и дифференциации звуков С-Ш-З-Ж - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-32с.	1
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-48с.	1
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ, дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т', Ч-Т', Ч-С', Щ-С', Щ-Ч.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-32с.	1
Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-24 с.	1
Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-24 с.	1
Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-24 с.	1
Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 4.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-24 с.	1
Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет) Выпуск 5.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-24 с.	1
Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.-24 с.	1

Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.-24 с.	1
Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-24 с.	1
Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (5-6 лет) Выпуск 2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-8с.	1
Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (5-6 лет) Выпуск 4.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-8с.	1
Нищева Н. В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2023.-32с.	1
-Нищева Н. В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-32с.	1
Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.	1
Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л],[Л'],[Р],[Р']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 4.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-24с.	1
Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р],[Р'],[Л],[Л']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 5.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-24с.	1
Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С],[С'],[Ш],[Ч],[Т'],[Ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.-24с.	1
Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С],[С'],[З],[З'],[Ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-24с.	1
Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С],[З],[Ш],[Ж]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2/- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-24с.	1

3.3. Распорядок и режима дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 132» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиНи ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132».

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 132». В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Режимные моменты	Старшая группа (4-5 лет)
Прием, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей, совместная	06.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку	08.05-08.15
Завтрак	08.15-08.30
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, подготовка к организованной образовательной деятельности	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 (1 занятие) 9.25-9.40 (2 занятие)
Самостоятельная деятельность, игры	09.15-09.40 9.40-9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Прогулка (наблюдение, труд, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.40-12.05
Обед	12.05-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к организованной образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность	-
Коррекционный час (индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда). Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, трудовые поручения, совместная деятельность воспитателя с детьми, культурные практики.	15.30-16.30

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей домой.	16.00-18.00
---	-------------

Примерный режим дня на теплый период

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)
Прием детей, взаимодействие с родителями. Прогулка: индивидуальная работа с детьми, игры, труд, самостоятельная деятельность детей	6.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.15
Завтрак	8.15 – 8.30
Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 - 9.00
Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.30 10.00 -11.45
Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.30 - 10.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 - 12.00
Обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, личная гигиена, подготовка к полднику	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке	15.30 - 16.00
Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.00 - 18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ. Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей.

Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);
- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
1 июня	День защиты детей
12 июня	День России
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода
1 сентября	День знаний
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
3-е воскресенье октября	День отца в России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
31 декабря	Новый год

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию Программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

В соответствии со Стандартом, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ (ТНР), а также для комфортной работы педагогических работников. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей,

самостоятельности инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

РППС учитывает полоролевую специфику развития ребенка, насыщена специфическим материалом для девочек и мальчиков и создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия, обеспечивающие безопасность воспитанников. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

В группе много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему.

Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Созданная РППС выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

3.8. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
1 июня	День защиты детей
12 июня	День России
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника

22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода
1 сентября	День знаний
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
3-е воскресенье октября	День отца в России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
31 декабря	Новый год

3.9. Комплексно-тематическое планирование

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется комплектно - тематическое планирование: Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Средняя группа (4-5 лет) (1-й год обучения)				
Сентябрь	1-3	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального воспитателями. Заполнение документации.	Праздник «День знаний»	
	4	Осень. Признаки осени. Деревья		
Октябрь	1	Огород. Овощи.	Праздник осени	
	2	Сад. Фрукты.		
	3	Лес. Грибы. Ягоды.		
	4	Игрушки		
Ноябрь	1	Одежда		
	2	Обувь		
	3	Мебель		
	4	Посуда		
Декабрь	1	Зима	Новогодний утренник	
	2	Зимующие птицы		
	3	Комнатные растения		
	4	Новогодний праздник		
Январь	1	Каникулы		
	2	Домашние птицы		
	3	Домашние животные		
	4	Дикие животные		
Февраль	1	Профессии. Продавец		
	2	Профессии. Почтальон		
	3	Транспорт		
	4	Профессии на транспорте		
Март	1	Весна	Международный женский день	
	2	Мамин праздник. Профессии наших мам		
	3	Первые весенние цветы		
	4	Цветущие комнатные растения		

Апрель	1	Дикие животные весной	Весенний праздник
	2	Домашние животные весной	
	3	Перелетные птицы	
	4	Насекомые	
Май	1	Аквариумные рыбки	
	2	Наш город	
	3	Правила дорожного движения	
	4	Лето. Цветы на лугу	

3.10. Учебный план

		Занятия / периодичность			
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Средняя группа (4-5 лет)			
		Время занятия /недельная нагрузка	Кол-во занятий		
			неделя	месяц	год
«Речевое развитие»	Речевое развитие (логопедическое занятие)	15/60	4	16	144
Всего		15/60	4	16	144

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Средняя группа (4-5 лет)
Речевое развитие	ежедневно
Восприятие художественной литературы	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3 раза в неделю
Индивидуальные занятия с воспитателем	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно

3.11. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности	Средняя группа (4-5 лет)	13 занятий в неделю по 15 мин. /

(количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)		195 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 132»		
Название	Сроки	Кол-во дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 132»	1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая	14 дней 14 дней
Педагогическая диагностика речевого развития обучающихся (учитель-логопед)	1-3 неделя сентября 3-4 неделя мая	21 день 14 дней
3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
Праздник, посвященный Дню Знаний (4-7 лет)	первая декада сентября	
Осенний праздник (4-7 лет)	третья декада октября	
Новогодний праздник (4-7 лет)	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник (4-7 лет)	третья декада января	
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества (5-7 лет)	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню (4-7 лет)	первая декада марта	
Весенний праздник (4-7 лет)	третья декада апреля	
Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)	первая декада мая	
Праздник, посвященный выпуску в школу (6-7 лет)	третья декада мая	
3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты (АОП ДО, п.3.9)		
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
Зимние	первая декада января	
Летние	с 01 июня по 31 августа	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Рабочая программа учителя-логопеда по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее - Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 132» (далее – Учреждение).

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Обутверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования».

Ссылка на ФАОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>