



Навчально-
методичний відділ

**Силабус навчальної дисципліни
«ВНГ1 Розвиток емоційного інтелекту дітей
дошкільного та молодшого шкільного віку»**

Статус дисципліни: навчальна дисципліна
вибіркового компонента освітньо-професійної
програми (цикл професійної підготовки)

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка			
Спеціальність	012 Дошкільна освіта			
Освітня програма	«Дошкільна та початкова освіта»			
Ступінь вищої освіти	Магістр			
Форма навчання	Денна, заочна			
Курс	1 курс			
Семестр	1			
Обсяг дисципліни	Кредити	6	Години	180
Семестровий контроль	Залік			
Викладач	Соловей Юлія Олександрівна, доктор філософії, старший викладач кафедри дошкільної та спеціальної освіти			
Контактна інформація	solovey_yula@vu.cdu.edu.ua			
Кафедра	Кафедра дошкільної та спеціальної освіти			
Навчально-науковий інститут / Факультет	ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва			
Мова викладання	Українська			
Предмет навчання	В основу курсу покладено сучасні дослідження проблеми емоційного інтелекту, спрямовані на формування знань у студента на предмет розуміння природи емоційного інтелекту, його місця у психічній життєдіяльності індивіда, знання індивідуально-психологічних та вікових особливостей розвитку EQ, володіння психолого-педагогічним інструментарієм його розвитку і застосування у професійній діяльності.			
Мета	<i>Метою вивчення курсу:</i> поглибити теоретичні уявлення щодо механізмів формування і функціонування феномену емоційного інтелекту; окреслити технології розвитку емоційного інтелекту особистості; ознайомити зі шляхами, формами, методами та умовами розвитку емоційного інтелекту дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.			
Програмні результати	5.4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.			

	5.6.Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. 5.10.Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. 5.15.Створювати безпечне, психологічно комфортне, здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів початкової школи.
Компетентності	<i>Загальні компетентності:</i> КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <i>Фахові компетентності</i> КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-12. Здатність до встановлення партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу (учнями, батьками і колегами), використовуючи різноманітні стратегії. КС-13. Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів.
Зміст дисципліни	<i>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи проблеми розвитку емоційного інтелекту</i> Тема 1.1. Емоційний інтелект як предмет наукових досліджень Тема 1.2. Теорії та моделі емоційного інтелекту. Тема 1.3. Структурні компоненти емоційного інтелекту. Тема 1.4. Основні структурні елементи розвитку емоційного інтелекту дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. 1.5. Емоції для найменших або мова «Тодлеріз» <i>Змістовий модуль 2. Практичні аспекти розвитку емоційного інтелекту дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.</i> Тема 2.1. Емоційний інтелект вчителя/вихователя. Психологічні механізми розвитку EQ.

	Тема 2.2. Психодіагностичний інструментарій рівня розвитку EQ Тема 2.3. Стратегії розвитку емоційного інтелекту молодших школярів Тема 2.4. Методики раціонально-емотивного впливу. Тема 2.5. Техніки, методи, вправи розвитку емоційного інтелекту дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.	
Розподіл годин	Лекційні	20/4
	Практичні/семінарські	20/6
	Лабораторні	20/6
	Самостійна робота	120/164
Критерії оцінювання роботи студентів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента під час вивчення дисципліни: - підсумковим видом контролю з дисципліни є залік. Загальна оцінка за курс становить суму балів за результати навчальних досягнень студентів під час поточного і підсумкового контролю (100 балів); - оцінку «відмінно» отримують студенти, які виявляють системні й глибокі знання, демонструють здатність самостійно й творчо виконувати завдання, вміння застосовувати теоретичні знання до професійних ситуацій; - оцінку «добре» отримують студенти, які засвоїли навчальну програму в повному обсязі, виконують самостійно завдання, але у своїх відповідях допускають окремі неточності; - оцінку «задовільно» отримують студенти, які виявляють знання основного матеріалу в обсязі достатньому для здійснення виробничих функцій і здатні виконувати відповідні завдання, передбачені навчальною програмою; оцінку «незадовільно» отримують студенти, які мають несистемні, поверхневі знання, неспроможні самостійно виконувати завдання і не виявляли наполегливості у навчально-пізнавальній діяльності.	
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, проєктор, ноутбук, смартфон, мобільні додатки, наукова література, презентаційні матеріали.	