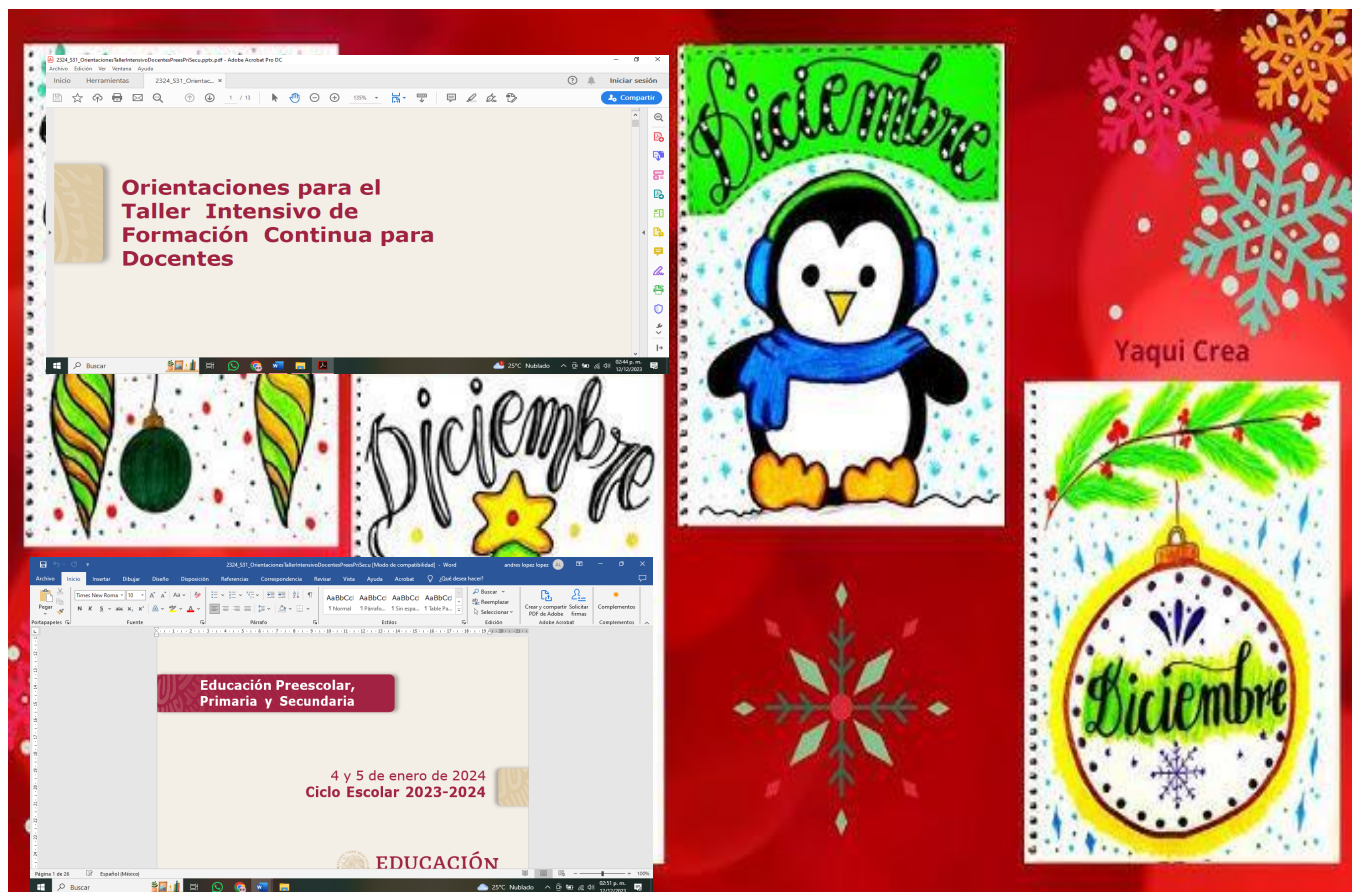




Taller Intensivo de Formación

Continúa para Docentes

Presentación

Estimadas maestras, estimados maestros:

El recorrido realizado hasta ahora bien merece un espacio para la reflexión y el análisis; desde el conocimiento del Plan de Estudio y los Programas sintéticos de la Nueva Escuela Mexicana, la construcción del Programa analítico, la elaboración de la planeación didáctica en concatenación con los proyectos de aula, de escuela y comunitarios, y en el caso de educación primaria y secundaria, el uso de la nueva familia de Libros de Texto Gratuitos.

Uno de los propósitos para estas sesiones de trabajo es fortalecer el Programa analítico de nuestras escuelas ya que el fin de este es, en la lógica de la Nueva Escuela Mexicana, la transformación de la realidad de la comunidad escolar en busca de lograr una sociedad más justa, libre, democrática, inclusiva y equitativa.

Es esencial hacer una lectura de los avances de sus grupos y contextualizar los desafíos para garantizar que los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje establecidos en el Programa sintético de la Fase que atienden se desplieguen y tengan sentido para niñas, niños y adolescentes.

Transformar la práctica docente es una tarea que hoy nos ocupa a todas y todos, para ello contamos con su experiencia y aportes pedagógicos y sabemos que asumen apasionadamente este reto en el marco de su autonomía profesional.

Sigamos, maestras y maestros, en la construcción firme de la Nueva Escuela Mexicana para garantizar condiciones que contribuyan al desarrollo de todo el potencial de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, en un marco de trabajo colaborativo, humanista y justicia social.

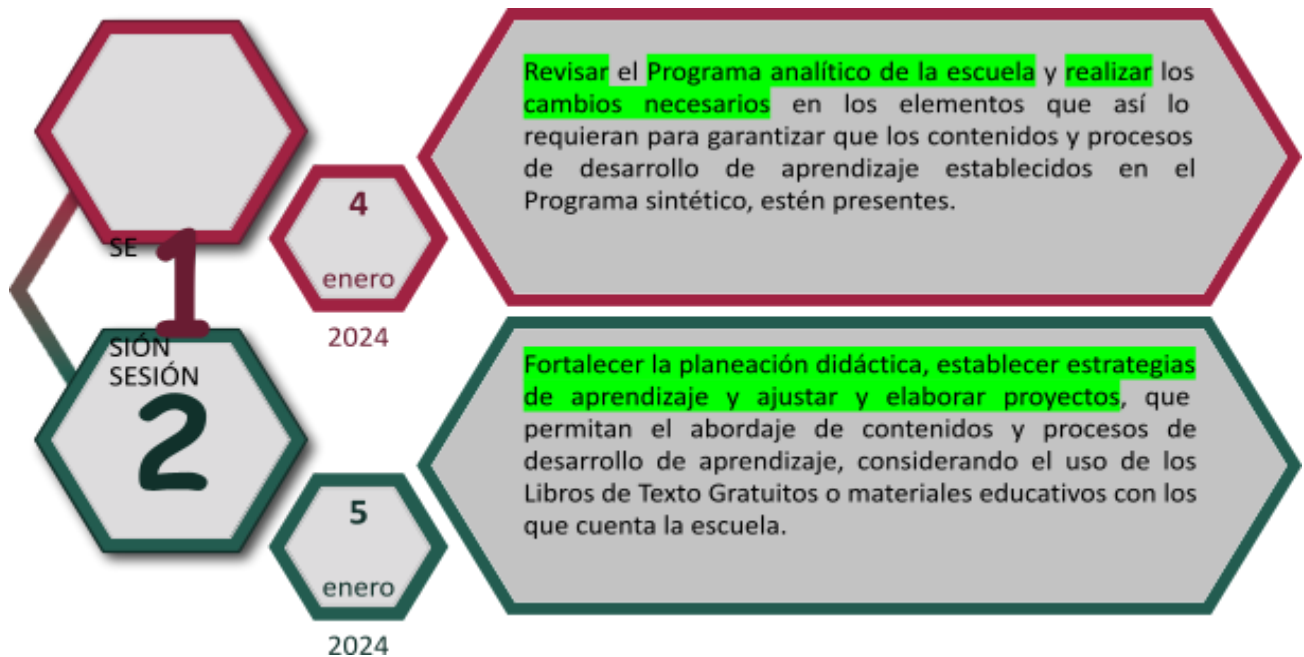
Desde la Secretaría de Educación Pública les deseamos que este año sea de grandes logros personales y profesionales.

Orientaciones para el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes Educación Preescolar, Primaria y Secundaria

Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

Agenda de trabajo

A continuación, se presenta una propuesta para el trabajo de las dos sesiones del Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.



Propósitos

Propósito general

- Reflexionar en torno al codiseño, es decir al vínculo entre el Programa sintético, el diagnóstico socioeducativo, el Programa analítico, la planeación didáctica y el diseño de proyectos, para asegurar que la orientación de las actividades de enseñanza y aprendizaje vayan en el sentido del Plan de Estudio 2022.

Propósitos específicos

- Revisar el Programa analítico de la escuela y realizar los cambios necesarios en los elementos que así lo requieran para garantizar que los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje establecidos en el Programa sintético, estén presentes.
- Fortalecer la planeación didáctica, establecer estrategias de aprendizaje y ajustar y elaborar proyectos, que permitan el abordaje de contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje, considerando el uso de los Libros de Texto Gratuitos o materiales educativos con los que cuenta la escuela.

¿Cuál es la importancia de la asesoría y el acompañamiento en el desarrollo del Programa analítico de cada una de las escuelas y el desarrollo de la planeación didáctica de las maestras y los maestros?

R= La asesoría y el acompañamiento son elementos fundamentales en el desarrollo del programa analítico de cada escuela y en la elaboración de la planeación didáctica de los maestros. Aquí hay algunas razones clave por las que son importantes:

1. **Apoyo Profesional:** La asesoría proporciona un apoyo profesional individualizado a los maestros. Los asesores pueden ayudar a los educadores a comprender mejor los estándares curriculares, las metodologías pedagógicas y las mejores prácticas educativas. Esto contribuye al desarrollo de habilidades y competencias docentes.
2. **Personalización del Aprendizaje:** A través de la asesoría, los maestros pueden recibir orientación para adaptar el programa analítico a las necesidades específicas de sus alumnos. La personalización del aprendizaje es esencial para atender las diversidades de habilidades y estilos de aprendizaje en el aula.
3. **Actualización Continua:** El campo de la educación está en constante evolución, con nuevas investigaciones, metodologías y recursos educativos. La asesoría proporciona a los maestros la oportunidad de mantenerse actualizados y adaptar sus prácticas pedagógicas en consecuencia.
4. **Mejora de la Calidad Educativa:** El acompañamiento ayuda a mejorar la calidad educativa al proporcionar retroalimentación constructiva. Los maestros pueden recibir comentarios específicos sobre su desempeño y recibir sugerencias para mejorar, lo que contribuye a un ambiente educativo más efectivo.
5. **Resolución de Problemas:** La asesoría puede ayudar a los maestros a abordar desafíos específicos que puedan surgir en el desarrollo y la implementación del programa analítico. Los asesores pueden ofrecer estrategias y soluciones para superar obstáculos.
6. **Motivación y Apoyo Emocional:** El proceso de enseñanza puede ser desafiante y a veces agotador. La asesoría no solo se centra en aspectos académicos, sino que también puede proporcionar apoyo emocional y motivación, ayudando a los maestros a mantener un enfoque positivo y sostenible en su práctica.
7. **Fomento de la Colaboración:** El acompañamiento puede promover la colaboración entre maestros, facilitando el intercambio de ideas, recursos y experiencias. Esta colaboración puede conducir a un enriquecimiento mutuo y a la mejora colectiva de las prácticas pedagógicas.
8. **Alineación con Objetivos Institucionales:** La asesoría y el acompañamiento pueden asegurar que los programas analíticos y las planeaciones didácticas estén alineados con los objetivos y valores institucionales, asegurando coherencia y consistencia en la enseñanza.

En resumen, la asesoría y el acompañamiento son componentes esenciales para el crecimiento profesional de los maestros y contribuyen significativamente a la mejora continua de la calidad educativa en las escuelas.

Sesión 1

Maestras y maestros, en este Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes **dialogarán en torno a sus experiencias en la implementación del Plan de Estudio 2022 y los Programas sintéticos**, en las cuales hay, tanto aprendizajes y avances como inquietudes e incertidumbres con respecto al Programa analítico, el trabajo por proyectos, la evaluación formativa, la planeación didáctica, entre otros aspectos.

La nueva propuesta curricular implica resignificar el sentido del quehacer educativo, para ello, es necesario reflexionar sobre el por qué y el para qué del ejercicio cotidiano en las aulas.

Cambiar la práctica docente no es un proceso sencillo, **requiere de esfuerzo y constancia**; es común que ante los desafíos y problemas se dirija la mirada a lo que ya se domina y ofrece certeza, sin embargo, la transformación educativa que impulsa el Plan de Estudio 2022 implica un cambio de paradigma en el que es necesario instaurar nuevas prácticas.

Esta transformación no es inmediata, **es una tarea constante en donde la autonomía profesional, la capacidad transformadora de las maestras y los maestros y el trabajo colaborativo entre docentes, les permitirá llevarla adelante.**

Como primera actividad se les propone ver y comentar el Video de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, secretaria de Educación Pública.

La Autonomía Profesional Y La Capacidad Transformadora De Las Maestras Y Los Maestros

Reflexión: Comenta que el pasado ciclo anterior, se iniciaron con el análisis del plan de estudios 2022, así como también el codiseño para lo del programa analítico, en el cual, nos conlleva a desarrollar propuestas innovadoras que nos permitan acertar nuestras orientaciones de nuestro quehacer educativo mediante el fortalecimiento del análisis, el dialogo colectivo y la renovación de relaciones del colectivo docente, directivos y comunidad escolar. También comenta que, durante el presente taller revisaremos nuestros avances en la implementación de la nueva propuesta curricular. El cambio de la practica docente no es un proceso sencillo, sino que, requiere de mucho esfuerzo y constancia, en donde se deben de hacer ajustes. Ya que el codiseño de trata de procesos permanentes de construcción y reconstrucción. El elemento clave para identificar los ajustes que requiere el programa analítico es la planeación didáctica, ya que no debemos de manejar un formato único, pues debemos de incorporar en nuestra planeación estrategias especificar para ser tratadas dentro del aula educativa. Ya que, el intercambio, el dialogo y el trabajo colectivo nos permitirán el fortalecimiento de nuestro programa analítico, así como también el de nuestra planeación didáctica

A continuación, se les sugiere observar la cápsula Autonomía profesional de maestras y maestros.

La NEM reconoce el papel protagónico de maestros y maestras para la transformación educativa del país. Pues, durante mucho tiempo, los docentes han solicitado ser tomados en cuenta para el proceso del currículo. La autonomía profesional y la capacidad transformadora de los maestros son aspectos clave en el contexto educativo.

1. Autonomía Profesional:

- *Definición:* La autonomía profesional se refiere a la capacidad de los maestros para tomar decisiones informadas y ejercer control sobre su práctica pedagógica.
- *Importancia:* La autonomía permite que los maestros adapten su enseñanza a las necesidades específicas de sus estudiantes, teniendo en cuenta el contexto local y las características individuales de la clase. Esto fomenta la flexibilidad y la creatividad en la implementación de estrategias pedagógicas.

2. Capacidad Transformadora:

- *Definición:* La capacidad transformadora de los maestros se refiere a su habilidad para generar cambios significativos en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, así como en el sistema educativo en general.
- *Importancia:* Los maestros tienen el poder de influir en la vida de los estudiantes y en la dirección de la educación. Al tener una capacidad transformadora, pueden inspirar, motivar y liderar iniciativas que mejoren la calidad de la enseñanza, promoviendo la equidad y la inclusión.

3. Innovación Pedagógica:

- *Autonomía y Transformación:* La autonomía profesional permite a los maestros experimentar con enfoques pedagógicos innovadores. La capacidad transformadora se manifiesta cuando los maestros implementan prácticas novedosas que mejoran el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

4. Personalización del Aprendizaje:

- *Autonomía y Transformación:* La autonomía permite a los maestros adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede transformar la experiencia educativa al reconocer y responder a la diversidad de estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo.

5. Liderazgo Escolar:

- *Autonomía y Transformación:* Los maestros con autonomía profesional pueden ejercer un liderazgo significativo dentro de la escuela. Al liderar iniciativas de cambio, pueden contribuir a la transformación de la cultura escolar, promoviendo la colaboración y la mejora continua.

6. Compromiso y Motivación:

- *Autonomía y Transformación:* Cuando los maestros tienen la libertad de tomar decisiones que afectan directamente a sus clases, es más probable que se sientan comprometidos y motivados. Esto puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes y en el ambiente escolar en general.

7. Desarrollo Profesional Continuo:

- *Autonomía y Transformación:* La autonomía también está vinculada al desarrollo profesional continuo. Los maestros que tienen la capacidad de dirigir su propio desarrollo pueden adoptar nuevas metodologías, explorar recursos educativos actualizados y mejorar constantemente sus habilidades.

En resumen, la autonomía profesional y la capacidad transformadora de los maestros son esenciales para construir entornos educativos dinámicos, adaptativos e inclusivos. Estos elementos empoderan a los educadores para ser agentes de cambio y líderes en la mejora de la educación.

Identifiquen similitudes y diferencias entre el contenido de la cápsula y lo que sucede cotidianamente en su escuela.

A partir de la lectura del apartado “Los profesionales de la docencia: revalorización de los maestros” de Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3, pp. 50-55, establezcan en colectivo algunos ejes de análisis que les permitan reflexionar acerca de los atributos de las y los docentes que hacen que, desde la Nueva Escuela Mexicana, sean concebidos como profesionales capaces de codiseñar contenidos, estrategias didácticas y proyectos desde los territorios particulares en los que ejercen la docencia.

Para finalizar esta actividad concluyan cómo pueden avanzar en el ejercicio pleno de su autonomía profesional y de su capacidad transformadora de la educación.

Los profesionales de la docencia: revalorización de los maestros

En los últimos 50 años ha predominado una política curricular instrumental, eficientista, centrada en los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje, con un tipo de evaluación estandarizada que ha ignorado tanto los procesos formativos como a los sujetos de la educación y los contextos particulares donde se efectúa el trabajo educativo de las escuelas.

Desde entonces, las políticas educativas han reducido el trabajo de los maestros a meros operadores de programas de estudios que instruyen

normativamente los objetivos de aprendizaje, las competencias o aprendizajes clave; los contenidos y las orientaciones didácticas, así como los criterios de evaluación y la bibliografía que debe seguir el magisterio de manera homogénea y obligatoria en todas las escuelas del país, sin considerar la diversidad formativa, cultural, étnica y de género o las características particulares del territorio en las que trabaja, incluyendo su condición social, económica, familiar, de salud y sus aspiraciones.



Con los años, se han agregado más actividades al trabajo docente en el aula. Ahora deben preocuparse por las reuniones del CTE, participar en la gestión de la escuela, la planeación y la evaluación, además de negociar con supervisores y directores; capacitarse, mantener su clase en orden y vigilar la disciplina en los recreos.

La actual división del trabajo docente y la forma de organizar la actividad pedagógica encomendada a los maestros se ha construido históricamente desde la ignorancia, el menosprecio o, incluso, la represión de su condición de profesional de la educación. Ello ha provocado que la actualización y mejora de los programas de estudio para la formación inicial y continua de los maestros sea igualmente instrumental, porque se ha fomentado que sean "ayudantes para aprender" y su función se reduce a "instruir", "informar", "aconsejar" y "animar".

El ejercicio y mejoramiento del trabajo docente se ha impuesto normativamente con base en los resultados del aprendizaje de los alumnos como principal indicador, y el currículo de educación preescolar, primaria y secundaria como referente instrumental de la enseñanza. Ambos responden a intereses burocráticos que imponen la calidad educativa como finalidad del sistema educativo.

La tendencia ha sido que, en la mayoría de las escuelas de México, se establecieran conocimientos y valores que no surgieron de sus maestros, sino de especialistas, políticos y funcionarios ajenos a la realidad de los alumnos y sus familias; mientras que los saberes y las experiencias de los docentes no se han considerado necesarios en la construcción de los programas de estudios, ni socialmente relevantes; se ha ignorado la autonomía que tienen para otorgar otros significados a los programas de estudio y reorganizar la enseñanza de acuerdo con sus saberes docentes.

En contra de una política curricular centrada en una filosofía instrumental y utilitarista del conocimiento, los maestros han sido los principales sujetos de la sociedad que han sabido mantener la

utopía, la emancipación y la esperanza en el porvenir a través de la educación de NNA.

El magisterio ha sabido definir sus apuestas y, con ello, su quehacer ético, político y educativo ha interrogado el modelo curricular instrumental de la educación pública; ha apostado por la movilización pacífica y el diálogo abierto; ha interpelado al sistema educativo y ha intervenido en la realidad del trabajo docente.

También ha asumido socialmente el compromiso con el futuro en contra del peso muerto de la historia que es la indiferencia hacia el aprendizaje, la alimentación y la salud de la niñez y la juventud que acude a las escuelas diariamente. Indiferencia hacia los motivos que empujan a los alumnos, sobre todo a las niñas, a retirarse de las escuelas, ya sea temporal o definitivamente.

Los maestros se encuentran en todas partes del territorio, desde el rincón más alejado del país hasta el barrio más céntrico de cada ciudad. Ellos conocen a su población, sus costumbres, necesidades, contradicciones y expresión en las escuelas. Como conjunto, sólo a los maestros les es dado este don de ubicuidad.

Los maestros han asumido el cuidado de sus alumnos, a la par de la continuidad de los procesos formativos, y han mantenido la vida en las escuelas. Este trabajo lo han llevado a cabo en condiciones favorables y adversas, como las vividas durante la pandemia de covid-19, la situación más desafiante después de la revolución de 1910.

Por eso, en su momento, José Vasconcelos dijo de ellos: "Cada vez que yo pienso en la patria serán ustedes los que le presten rostros. Será, también, en ustedes, donde ponga la fe que vacila y no halla sitio donde asentarse". El mismo Jaime Torres Bodet expresó: "Héroes y maestros no cesan de combatir en nosotros, y con nosotros, mientras nos esforzamos por merecerlos".

En el sexto párrafo del artículo 3.º, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se establece que:

aplicabilidad y obligatoriedad de los programas de estudio en el ámbito nacional.

La autonomía profesional del magisterio se entiende como un ejercicio crítico que practican los maestros durante los procesos educativos, en diálogo constante con los alumnos para decidir los alcances y las limitaciones de sus acciones pedagógicas, dentro y fuera de la escuela. Su autonomía les permite una lectura permanente de la realidad para redefinir su enseñanza, planeación y evaluación de acuerdo con las circunstancias que marca cada proceso en relación con el sujeto y sus saberes.

La autonomía profesional del magisterio se desarrolla en un contexto de relaciones sociales, por lo que se define en función del compromiso y la interacción que tienen con la escuela y la comunidad. Es fundamental que los maestros dispongan y participen en la creación de puentes institucionales, organizativos y curriculares para construir, junto con sus alumnos, vínculos pedagógicos con la comunidad, y así comprender las necesidades y demandas de ésta, especialmente a través de las familias.

La autonomía profesional del magisterio implica que los programas de estudio, aplicables y obligatorios en el ámbito nacional, necesitan ser apropiados por los maestros a través de su resignificación y contextualización de acuerdo con las necesidades formativas de los alumnos, considerando las condiciones escolares, familiares, culturales, territoriales, sociales, educativas y ambientales, así como de diversidad sexual y de género en las que se ejerce la docencia.

La realidad social e histórica, en sus distintos planos y dimensiones, tiene múltiples significados según los territorios en los que interactúan los miembros de la comunidad, incluyendo el medio ambiente, tal como lo dispone el artículo 2º de la LGZ, que establece lo siguiente:

Los maestros y los alumnos acompañarán a los educandos en sus trayectorias formativas en los distintos tipos, niveles, modalidades y

opciones educativas, propiciando la construcción de aprendizajes interculturales, tecnológicos, científicos, humanísticos, sociales, biológicos, comunitarios y plurilingües, para acercarlos a la realidad, a efecto de interpretarla y participar en su transformación positiva.

El ejercicio de la docencia implica acercarse a la realidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco del territorio concreto en donde está situado el hecho educativo (en la escuela, pero no sólo en ésta), en donde alumnos y maestros interactúan en espacios sociales culturalmente simbolizados, resignificados constantemente en un marco de tensiones, sentidos de pertenencia y construcción de identidad desde la diversidad en sus múltiples rostros.

Con el fin de mantener la armonización de los procesos de enseñanza con la formación y capacitación docente, es necesario considerar la autonomía profesional del magisterio como un elemento para la contextualización de los contenidos en la formación inicial docente. Eso es especialmente importante para articular los conocimientos y saberes establecidos en los cuatro campos formativos del Plan de Estudio 2022.

Asimismo, pueden decidir cómo, con qué medios y en qué espacios y tiempos van a vincular dichos contenidos con los ejes articuladores en un campo de formación específico. Ello implica elegir también las acciones que se van a llevar a cabo para vincular lo aprendido en cada campo con la realidad de NNA en el marco de la escuela y la comunidad.

El organizador curricular de la relación entre los contenidos del campo formativo con los ejes articuladores se construye a partir de la realidad que viven los alumnos desde lo local a lo mundial, la cual requiere que se problematice en la forma de un tema, problema o situación, como podría ser el lugar que tienen los robots en el presente, el maíz en la alimentación de los mexicanos, la contingencia ambiental urbana; o la pérdida de las lenguas indígenas en la comunidad.

Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.

De lo anterior se desprende que los maestros son profesionales de la educación que han aprendido y desarrollado conocimientos y experiencias que les otorgan una visión amplia y profunda de los procesos educativos, por lo que se reconoce su condición de intelectuales que convocan a los alumnos al saber disciplinar, escolar, comunitario, científico, social y cultural.

La gran tarea de los maestros de educación preescolar, primaria y secundaria es decidir las posibilidades de educación, emancipación y transformación de la realidad desde los procesos educativos. Sus saberes y experiencias les permiten decidir cotidianamente el sentido que le van a dar a los contenidos; cómo se pueden alcanzar estas posibilidades educativas desde el saber didáctico; en qué espacios y tiempos se pueden desarrollar y cómo se involucran y comprometen los alumnos.

Por esta razón, se reconoce la autonomía profesional del magisterio para contextualizar los contenidos de los programas de estudio de acuerdo con la realidad social, territorial, cultural y educativa de los alumnos, así como los criterios de evaluación de los aprendizajes, la didáctica de su disciplina, el trabajo colegiado interdisciplinario y su formación docente.

La libertad epistémica y metodológica sobre los conocimientos y saberes, objetos de la enseñanza de los maestros de educación preescolar, primaria y secundaria, es un derecho y una conquista del magisterio. Asimismo, es un principio curricular de toma de decisiones de los maestros para plantear contenidos, didácticas y proyectos desde los territorios, de manera individual y colectiva, sin que ello implique desconocer la



La definición de estos temas o problemas de la realidad, así como el método y la profundidad con que se aborden los contenidos y los ejes articuladores para trabajar dichos temas, se hace a partir de la deliberación de maestros entre sí, junto con sus alumnos.

Los métodos, conceptos y saberes que se desprendan de su experiencia, aunados a la realidad en que viven y a las condiciones de aprendizaje de sus alumnos, son recursos para que, con base en los contenidos establecidos en los programas de estudio, los maestros decidan el planteamiento didáctico que van a desarrollar con sus comunidades de aula.

Esa autonomía profesional del magisterio faculta a los maestros para construir metodologías pertinentes a la lógica, los temas y las problemáticas de cada ámbito del saber y su articulación con otras disciplinas en cada fase y grado de aprendizaje de los campos formativos, desde el nivel pre-escolar hasta la educación secundaria.

En función de lo anterior, la autonomía profesional del magisterio permite a los maestros decidir sobre la planeación que realizan para organizar la enseñanza, la evaluación de los aprendizajes y la definición de las estrategias de articulación del trabajo colegiado de manera disciplinar e interdisciplinar. Esto significa que, en conjunto con sus alumnos, los maestros discuten, diseñan e inician diversas acciones que integran saberes y proyectos que responden a problemas de la realidad en la forma de experimentos, prototipos, obras artísticas, investigaciones, entre otros, con diversos propósitos disciplinares, escolares o comunitarios.

La autonomía profesional del magisterio es una construcción social que tiene como base el conjunto de saberes docentes estrechamente relacionados con las condiciones formativas, históricas, sociales, interculturales, plurilingües y profesionales en las que llevan a cabo su enseñanza.

Estos saberes docentes son las prácticas, ideas, juicios, discursos y argumentos diferenciados que le dan sentido al trabajo de los maestros. Les permiten, con base en los programas de estudio, tomar decisiones respecto a los contenidos del programa de su nivel, grado y fase educativa más allá del dominio de una disciplina, tecnología o metodología de la enseñanza, pues están situados dentro de la realidad territorial, social e histórica en donde se desenvuelven, pero que en todos los casos tienen como finalidad el interés continuo de NNA, así como de cualquier otro miembro de la comunidad.

Los saberes de los maestros en el espacio social del aula, la escuela y la comunidad les permite pensar las matemáticas, la biología, la geografía, la literatura, la química o las artes desde las relaciones de género, clase o etnia, así como desde las interacciones culturales.

La confluencia de los tiempos marcados en el calendario escolar con los espacios en donde se realizan las experiencias de aprendizaje como el aula, la escuela, la casa, la naturaleza o la comunidad en general, permiten conectar saberes, formas sociales y culturales del pasado con el presente, e incluso perfilar esos saberes en el futuro mediante la acción sobre la realidad y su transformación. Esta es la razón por la cual las experiencias formativas deben ser significativas para los alumnos y para sus maestros.

De ahí la relevancia de la escuela como responsable de transmitir a las nuevas generaciones, a través del diálogo, valores, reglas, tradiciones, herencias simbólicas, saberes, relaciones históricas locales, regionales, nacionales y universales.

Por lo tanto, en las prácticas educativas de la enseñanza y del aprendizaje son igual de importantes la lectura, la aritmética y la ciencia, junto con la tierra, los ríos, el hogar, el cuerpo, los saberes ancestrales, la arquitectura, las fiestas del pueblo, el barrio, la colonia, los espacios de convivencia y, en algunos contextos, los tiempos de producción de la localidad, los cuales son constantemente resignificados e incluso replanteados, tanto por los alumnos como por los maestros.



El proceso de enseñanza y aprendizaje se refiere siempre a la relación entre el ser humano con el medio ambiente inmediato que, en el caso del proceso inicial de la enseñanza de la lengua, se tendría que asumir como punto de partida en la capacidad de conocimiento que tienen NNA sobre su contexto, sea éste urbano o rural, al igual que su habilidad para expresar conocimiento a través de su propio lenguaje, pero teniendo como perspectiva el aprendizaje de múltiples lenguajes: científicos, tecnológicos, digitales, la lengua materna y extranjera, entre otros.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se refiere siempre a la relación entre el ser humano con el medio ambiente inmediato que, en el caso del proceso inicial de la enseñanza de la lengua, se tendría que asumir como punto de partida en la capacidad de conocimiento que tienen NNA sobre su contexto, sea éste urbano o rural, al igual que su habilidad para expresar conocimiento a través de su propio lenguaje, pero teniendo como perspectiva el aprendizaje de múltiples lenguajes: científicos, tecnológicos, digitales, la lengua materna y extranjera, entre otros.

reses, muchas veces ajenos a las realidades contextuales de las comunidades escolares.

Proponemos recuperar la noción de formación docente fuera de los parámetros establecidos por la categoría de capacitación, que apela a una lógica productivista del conocimiento en la que los maestros aparecen como eslabones de una línea de producción y memorización de conceptos mínimos para la generación de mano de obra calificada.

La formación apela al reconocimiento de los saberes y las experiencias que los maestros han venido construyendo y compartiendo a lo largo de su trabajo profesional. Es desde ahí que el diálogo se convierte en una de las principales herramientas para socializar los conocimientos adquiridos y enriquecerlos a través de la retroalimentación colectiva. Caminar hacia una perspectiva en la que dejen de ser los "especialistas" elegidos por la autoridad quienes vienen a capacitar los maestros, aun cuando puedan estar totalmente ajenos a sus realidades, para avanzar hacia una mirada en la que colegiadamente nos formamos y acompañamos. Esto no implica deslindar la responsabilidad de las instituciones de proveer de insumos, materiales y procesos de

De la formación y acompañamiento docente

Es necesario reconocer la profesionalidad, la experiencia y los saberes de los maestros como una de las herramientas medulares para la puesta en práctica del Plan de Estudio 2022. Desde ese lugar se proponen procesos de formación que se alejen de las lógicas directivas y centralizadas en los inte-

Grupos de lluvia de ideas

Agrupación de lluvia de ideas	Agrupación de lluvia de ideas	Agrupación de lluvia de ideas
Avanzar en el ejercicio pleno de la autonomía profesional y la capacidad transformadora de la educación implica que los maestros adopten un enfoque proactivo para desarrollar sus habilidades, liderar iniciativas de cambio y contribuir significativamente al mejoramiento del sistema educativo	Desarrollo Profesional Continuo Investigación y Reflexión Colaboración y Redes Profesionales Liderazgo en el Aula Liderazgo en el Aula Innovación Pedagógica Participación en Decisiones Escolares Promoción de la Equidad y la Inclusión Conexión con la Comunidad Autoevaluación y Mejora Continua	Al adoptar un enfoque integral que abarque el desarrollo profesional, la innovación pedagógica, el liderazgo, la participación en la toma de decisiones y la promoción de la equidad, los maestros pueden avanzar hacia el ejercicio pleno de su autonomía profesional y la capacidad transformadora de la educación.
QUÉ ASPECTO TIENE		CÓMO SUENA

Escribe o traza las respuestas que las figuras directivas sugieran modificando el lenguaje según sea necesario	Escribe o traza las respuestas que las figuras directivas sugieran modificando el lenguaje según sea necesario
El ejercicio pleno de la autonomía profesional y la capacidad transformadora de la educación implica una serie de aspectos interrelacionados que permiten a los maestros desempeñar un papel activo y significativo en la mejora del proceso educativo. ● Toma de Decisiones Autónoma ● Diseño y Adaptación de Currículo ● Innovación Pedagógica ● Liderazgo en el Aula y la Escuela ● Participación Activa en Desarrollo Profesional ● Promoción de la Equidad e Inclusión ● Conexión con la Comunidad ● Reflexión y Mejora Continua ● Impacto Social y Cultural	El ejercicio pleno de la autonomía profesional y de la capacidad transformadora de la educación suena como una sinfonía dinámica de innovación, creatividad y compromiso. En este escenario sonoro, se pueden identificar varios elementos que contribuyen a esta experiencia enriquecedora: 1. Creatividad Pedagógica: ● <i>Sonido:</i> Ideas frescas y creativas resonando en las aulas. ● <i>Descripción:</i> Maestros diseñando y aplicando enfoques pedagógicos innovadores, utilizando métodos creativos para inspirar la curiosidad y la participación de los estudiantes. 2. Diálogo y Colaboración: ● <i>Sonido:</i> Conversaciones animadas y colaborativas entre maestros, estudiantes y la comunidad. ● <i>Descripción:</i> Un entorno en el que se fomenta el intercambio constante de ideas, experiencias y recursos entre todos los participantes del proceso educativo. 3. Flexibilidad y Adaptabilidad: ● <i>Sonido:</i> Un ritmo adaptable que refleja la flexibilidad en la enseñanza. ● <i>Descripción:</i> Maestros ajustando sus enfoques según las necesidades cambiantes de los estudiantes, adaptándose a nuevas tecnologías y metodologías con facilidad.

4. Empoderamiento Estudiantil:

- *Sonido:* Voces estudiantiles activas y empoderadas.
- *Descripción:* Estudiantes participando activamente en su propio aprendizaje, expresando sus opiniones y contribuyendo al diseño de su experiencia educativa.

5. Liderazgo Inspirador:

- *Sonido:* Un tono de liderazgo que motiva y inspira.
- *Descripción:* Maestros asumiendo roles de liderazgo que van más allá del aula, sirviendo como modelos a seguir que inspiran a otros a esforzarse por la excelencia.

6. Ambiente de Aprendizaje Inclusivo:

- *Sonido:* Armonía que refleja la inclusión y la diversidad.
- *Descripción:* Un ambiente en el que cada voz y experiencia son valoradas, donde la educación refleja la diversidad y promueve la igualdad de oportunidades.

7. Impacto Social y Cultural:

- *Sonido:* Ecos de impacto positivo en la sociedad.
- *Descripción:* La educación resonando más allá del aula, contribuyendo a la transformación social y cultural, abogando por la equidad y la justicia.

8. Evaluación Reflexiva:

- *Sonido:* Una melodía de autoevaluación y reflexión constante.
- *Descripción:* Maestros evaluando continuamente sus propias prácticas, ajustando su enfoque basándose en la

	retroalimentación y la autoevaluación reflexiva.
	9. Desarrollo Profesional Constante: • <i>Sonido:</i> Un ritmo de aprendizaje continuo. • <i>Descripción:</i> Maestros participando en oportunidades de desarrollo profesional de manera constante, manteniéndose actualizados y siempre buscando mejorar.
	10. Entusiasmo y Pasión: • <i>Sonido:</i> La vibración de la pasión por la enseñanza. • <i>Descripción:</i> Maestros que enseñan con entusiasmo, transmitiendo su amor por el aprendizaje y motivando a los estudiantes a explorar y descubrir.
	En conjunto, el ejercicio pleno de la autonomía profesional y de la capacidad transformadora de la educación crea una sinfonía educativa en la que maestros, estudiantes y comunidades participan activamente, generando un impacto positivo y duradero en el proceso educativo.

El Trabajo Del Colectivo Docente En El Codiseño Y Los Procesos De Construcción Y Reconstrucción Del Programa Analítico

La apropiación de esta nueva propuesta educativa es un proceso diferenciado en cada docente, sin embargo, el trabajo colegiado, la toma de acuerdos en el colectivo para su puesta en marcha y la orientación en las tareas comunes, contribuyen a que los esfuerzos de las maestras y los maestros de la escuela se armonicen. Así, cada colectivo tendrá un ritmo particular, lo importante es que sigan avanzando para concretar la nueva propuesta curricular.

Para desarrollar esta parte del Taller se les propone observar la cápsula Programa analítico y en colectivo dialogar acerca de su importancia y del sentido que tiene para ustedes.

Dialogar en colectivo acerca del programa analítico puede ser una experiencia valiosa para maestros, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa respecto a otros programas educativos, ya que hay diferencias substanciales en varios aspectos, ya que se recupera lo relativo en relación a la construcción del currículo.

Este diálogo en colectivo puede contribuir a una comprensión más profunda y compartida del programa analítico, permitiendo que todos los involucrados contribuyan a su desarrollo y mejora continua. Además, fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida en la comunidad educativa.

De acuerdo con el Plan de Estudio 2022, el Estado Mexicano debe fortalecer la capacidad de sus instituciones educativas para que, con la participación de cada Consejo Técnico Escolar, cada escuela construya el proyecto educativo que requiere su comunidad desde la lógica de que “[lo] nacional tiene que reposicionarse como el espacio de lo común desde la diversidad que caracteriza un país como México” (SEP, 2022, p. 6).

El Programa analítico es el programa educativo anual de cada escuela y debe considerar, de acuerdo con el artículo 22 de la Ley General de Educación, la diversidad de saberes, con un carácter didáctico y curricular diferenciado que responda a las condiciones personales, sociales, culturales, económicas de las y los estudiantes y de la comunidad en que se inserta cada escuela.

El diseño del Programa analítico se realiza en colectivo en el Consejo Técnico Escolar. El trabajo que hacen maestras y maestros a través del codiseño es fundamental para enriquecer la propuesta curricular y llevar adelante la transformación educativa.

El Programa Analítico no es un formato específico que se llene por cuestiones administrativas, **es un documento que se construye y reconstruye de manera permanente**, que organiza de modo específico varias de las acciones que ya se realizan en la escuela, incorpora nuevas o reorienta el sentido de otras para atender las finalidades que el Plan de estudio señala. Surge del análisis, reflexión, selección y organización de los contenidos propuestos en los Programas sintéticos, en distintos espacios y momentos, incluidos el Consejo Técnico Escolar (CTE) y las academias para el caso de secundaria, además de los ámbitos de formación docente. (SEP, 2023, p. 135)

Como se señaló en las sesiones del Consejo Técnico Escolar del ciclo anterior, los elementos que integran el Programa analítico son:

- **Diagnóstico socioeducativo, características de su grupo y los saberes de la comunidad.**
- Contextualización de contenidos a partir del Programa sintético en función de su experiencia docente.
- **Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes.**
- Consideración de uno o más ejes articuladores en la programación de los contenidos.
- **Distribución y secuenciación de los contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).**
- Orientaciones didácticas generales (sin desarrollar la planeación didáctica).
- **Sugerencias de evaluación formativa a partir de sus saberes y experiencia docente.**

A continuación, les invitamos a revisar algunos de estos elementos para reconocer cómo se han concretado en su Programa analítico. Lean el apartado “**El Programa Analítico**” que se encuentra en cada uno de los *Programas de Estudio de Educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6*.

Es importante analizar los elementos del Programa analítico, revisarlo a partir de los avances del primer periodo que concluyó en noviembre pasado y realizar los ajustes necesarios para continuar el trabajo en este ciclo escolar.

Considerando los elementos anteriores y su experiencia en el _____ en equipos por grado, fase o campo formativo, revisen su Programa analítico. Tomen en cuenta algunos ejes de análisis como los siguientes:

❓ **¿Qué elementos consideraron al elaborar el diagnóstico socioeducativo de su escuela?**

La elaboración de un diagnóstico socioeducativo para una escuela implica la recopilación y análisis de diversos elementos que proporcionan una visión integral de la situación educativa y social en la que se encuentra la institución. A continuación, se presentan algunos elementos que suelen considerarse al elaborar un diagnóstico socioeducativo:

1. **Contexto Socioeconómico:** Analizar las características socioeconómicas de la comunidad en la que se encuentra la escuela. Esto puede incluir datos demográficos, tasas de empleo, nivel de ingresos y otros indicadores relevantes.
2. **Infraestructura y Recursos:** Evaluar las instalaciones físicas de la escuela, así como los recursos disponibles, como material didáctico, tecnológico, bibliotecas, laboratorios, etc.
3. **Perfil del Alumnado:** Analizar las características de los estudiantes, incluyendo datos demográficos, rendimiento académico, tasas de asistencia y retención, así como posibles barreras para el aprendizaje.
4. **Perfil del Personal Docente y Administrativo:** Evaluar la calidad y cantidad de los profesionales educativos, sus niveles de formación, experiencia y su motivación.
5. **Clima Escolar:** Examinar el ambiente y las relaciones dentro de la escuela, incluyendo aspectos como la convivencia, la participación de los estudiantes, la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa y la existencia de posibles conflictos.
6. **Metodologías y Prácticas Pedagógicas:** Analizar las estrategias de enseñanza utilizadas, la adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje, la incorporación de tecnologías y la atención a la diversidad.
7. **Programas y Proyectos Educativos:** Revisar la existencia y eficacia de programas y proyectos implementados en la escuela, como actividades extracurriculares, proyectos de inclusión, programas de apoyo psicosocial, entre otros.
8. **Vinculación con la Comunidad:** Evaluar la relación y colaboración entre la escuela y la comunidad, incluyendo la participación de padres de familia, organizaciones locales y otros actores relevantes.
9. **Evaluación del Desempeño:** Analizar los resultados académicos y no académicos de la escuela, incluyendo pruebas estandarizadas, tasas de graduación, y otros indicadores de éxito educativo.
10. **Detección de Necesidades y Oportunidades:** Identificar las necesidades prioritarias y las oportunidades de mejora, con el objetivo de orientar el diseño de planes y programas de intervención.

Estos elementos proporcionan una base sólida para comprender la realidad de la escuela y formular estrategias efectivas para mejorar la calidad educativa y promover el bienestar de la

comunidad escolar. Es importante adaptar el enfoque según las características específicas de cada institución y contexto.

En este momento del ciclo escolar, ¿es necesario tomar nuevas decisiones en función de la información que obtuvieron del primer periodo de evaluación, de las condiciones de su comunidad que hayan cambiado o de una mayor comprensión del Plan de Estudio?

Sí, es fundamental tomar decisiones informadas y ajustar estrategias en función de la información obtenida durante el primer periodo de evaluación, así como de cambios en las condiciones de la comunidad o de una mayor comprensión del Plan de Estudio. La evaluación continua y la capacidad de adaptación son componentes esenciales de la gestión educativa efectiva. Aquí hay algunas razones clave para justificar la toma de decisiones en base a esta información:

1. **Mejora Continua:** La educación es un proceso dinámico, y la mejora continua es esencial. La información recopilada durante la evaluación proporciona datos sobre lo que está funcionando bien y las áreas que necesitan mejora. Ajustar las estrategias en consecuencia permite abordar debilidades identificadas y potenciar fortalezas.
2. **Cambio en las Condiciones Socioeconómicas:** Las comunidades experimentan cambios a lo largo del tiempo, ya sea en términos de desarrollo económico, migración, cambios demográficos, entre otros. Estos cambios pueden tener un impacto directo en la dinámica de la escuela y en las necesidades de los estudiantes. Adaptar las estrategias educativas en función de estas condiciones es esencial para abordar las realidades actuales.
3. **Revisión del Plan de Estudio:** Una comprensión más profunda del Plan de Estudio puede revelar áreas que necesitan ajustes o actualizaciones. La revisión periódica del plan garantiza que esté alineado con los objetivos educativos, las necesidades de los estudiantes y las mejores prácticas pedagógicas.
4. **Cambios en las Metodologías de Enseñanza:** La evaluación del desempeño de los estudiantes y la observación de las prácticas pedagógicas pueden proporcionar información valiosa sobre la eficacia de las estrategias de enseñanza. Si se identifican enfoques más efectivos, es importante adaptar las metodologías para optimizar el aprendizaje.
5. **Adaptación a Desafíos Emergentes:** Las situaciones imprevistas, como eventos climáticos, crisis sanitarias u otros desafíos, pueden requerir respuestas rápidas y adaptativas. La capacidad de tomar decisiones basadas en la información disponible es crucial para abordar estas eventualidades.
6. **Incorporación de Retroalimentación:** La retroalimentación de los estudiantes, padres, maestros y otros miembros de la comunidad educativa es valiosa. Tomar decisiones basadas en esta retroalimentación contribuye a fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad y mejora la efectividad de las intervenciones educativas.

En resumen, la toma de decisiones informada y la capacidad de adaptarse son esenciales en el ámbito educativo para garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la comunidad.

¿qué deben recuperar?

Aquí se presentan algunas posibles interpretaciones y las acciones asociadas que podrían considerarse en cada caso:

1. Recuperación de Aprendizajes:

- **Reforzar Contenidos:** Si los estudiantes han tenido dificultades en la comprensión de ciertos conceptos o habilidades, es importante diseñar estrategias pedagógicas que refuercen y consoliden esos aprendizajes.
- **Programas de Apoyo Específico:** Implementar programas de apoyo dirigidos a estudiantes que presenten rezagos académicos, proporcionándoles recursos adicionales, tutorías personalizadas u otras intervenciones específicas.
- **Evaluación Formativa:** Utilizar la evaluación formativa de manera continua para identificar áreas de debilidad y adaptar la enseñanza en consecuencia.

2. Recuperación del Clima Escolar:

- **Intervenciones Psicosociales:** Si se ha identificado un deterioro en el clima escolar, considerar intervenciones psicosociales que fortalezcan las relaciones entre estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa.
- **Programas de Convivencia y Prevención de Conflictos:** Implementar programas que fomenten la convivencia pacífica, resolución de conflictos y promoción de un ambiente positivo dentro de la escuela.
- **Participación Comunitaria:** Involucrar a los padres y la comunidad en iniciativas que fortalezcan el sentido de pertenencia y colaboración en la escuela.

3. Recuperación de la Motivación y el Interés por el Aprendizaje:

- **Metodologías Innovadoras:** Explorar metodologías pedagógicas innovadoras que estimulen el interés de los estudiantes y los motiven a participar activamente en el proceso de aprendizaje.
- **Proyectos Interdisciplinarios:** Diseñar proyectos educativos que integren diversas áreas del conocimiento y que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera práctica.
- **Programas Extracurriculares Atractivos:** Ofrecer actividades extracurriculares que complementen el currículo formal y brinden a los estudiantes oportunidades para desarrollar sus habilidades e intereses.

4. Recuperación de la Participación de los Padres:

- **Reuniones y Comunicación Activa:** Establecer canales de comunicación efectivos entre la escuela y los padres, organizando reuniones periódicas, envío de informes y actualizaciones, y brindando oportunidades para la retroalimentación.
- **Programas de Inclusión:** Implementar programas que fomenten la participación activa de los padres en actividades escolares, eventos y decisiones que afecten a la comunidad educativa.
- **Formación para Padres:** Ofrecer sesiones de formación para padres que les proporcionen herramientas para apoyar el aprendizaje de sus hijos y fortalezcan su papel en la educación.

En cada caso, la recuperación implica diseñar estrategias específicas basadas en el diagnóstico previo de la situación y en la comprensión de las necesidades particulares de los estudiantes y la comunidad escolar. Es esencial que estas estrategias sean flexibles y se adapten a medida que evolucionan las circunstancias y se obtiene retroalimentación adicional.

□ **¿Cómo definieron la secuenciación y temporalidad de los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje en su Programa analítico?**

La definición de la secuenciación y temporalidad de los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje en un programa analítico implica la planificación cuidadosa de cómo se presentarán y

organizarán los temas a lo largo del periodo educativo. Aquí hay algunos pasos generales que se podrían seguir para definir la secuenciación y temporalidad en un programa analítico:

1. Objetivos Educativos:

- Identificar y establecer claramente los objetivos educativos generales del programa. Estos objetivos deben ser coherentes con los estándares educativos y las metas de aprendizaje.

2. Evaluación de Necesidades y Niveles de Competencia:

- Realizar una evaluación de las necesidades y niveles de competencia de los estudiantes que participarán en el programa. Esto ayudará a adaptar la secuencia de contenidos de acuerdo con las características y capacidades de los estudiantes.

3. Diseño Curricular:

- Desarrollar un diseño curricular que organice los contenidos en módulos o unidades temáticas. Estos deben ser coherentes con los objetivos y permitir una progresión lógica de los aprendizajes.

4. Secuenciación de Contenidos:

- Secuenciar los contenidos de manera lógica y progresiva. Organizar los temas de forma que se construyan sobre los conocimientos previos de los estudiantes y permitan una comprensión gradual y profunda.

5. Consideración de Prerrequisitos:

- Identificar prerrequisitos necesarios para comprender nuevos conceptos. Asegurarse de que los estudiantes hayan adquirido las habilidades y conocimientos necesarios antes de abordar temas más avanzados.

6. Integración de Habilidades y Competencias:

- Integrar el desarrollo de habilidades y competencias transversales a lo largo del programa. Esto puede incluir habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, colaboración, entre otras.

7. Temporización:

- Establecer un calendario o plan de estudio que defina la temporalidad de cada unidad o módulo. Considerar la cantidad de tiempo necesario para abordar cada tema y asegurarse de que el ritmo de enseñanza sea adecuado para alcanzar los objetivos establecidos.

8. Adaptabilidad y Flexibilidad:

- Ser consciente de la necesidad de flexibilidad. Los educadores deben estar preparados para adaptar la secuenciación y la temporalidad en respuesta a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, así como a eventos imprevistos.

9. Reflexión y Retroalimentación:

- Incorporar momentos de reflexión y evaluación periódica para ajustar la secuenciación y temporalidad en función de la retroalimentación de los estudiantes, la eficacia de las estrategias pedagógicas y los resultados de la evaluación.

10. Colaboración Docente:

- Fomentar la colaboración entre los docentes que participan en el programa para asegurar una coherencia en la secuenciación y temporalidad entre las diferentes asignaturas o áreas de estudio.

La definición de la secuenciación y temporalidad debe ser un proceso continuo que involucre la revisión y ajuste constante para garantizar que el programa responda eficazmente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

¿qué ajustes son necesarios realizar en este momento del ciclo escolar?

Para determinar los ajustes necesarios en este momento del ciclo escolar, es crucial realizar una evaluación detallada de varios aspectos, incluyendo el rendimiento de los estudiantes, la implementación de estrategias pedagógicas, el clima escolar y cualquier cambio en las condiciones externas. Aquí hay algunas áreas clave a considerar para realizar ajustes:

1. Rendimiento Académico:

- Revisar los resultados de las evaluaciones y exámenes para identificar áreas de debilidad en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Adaptar estrategias pedagógicas para abordar las áreas en las que los estudiantes puedan necesitar apoyo adicional.
- Implementar programas de intervención temprana para estudiantes que presenten dificultades académicas.

2. Efectividad de las Estrategias Pedagógicas:

- Evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza implementadas hasta ahora.
- Recopilar retroalimentación de los estudiantes para entender qué métodos de enseñanza han sido más eficaces.
- Ajustar las metodologías pedagógicas según las necesidades y preferencias de los estudiantes.

3. Clima Escolar:

- Monitorear el clima escolar y la dinámica de las relaciones entre estudiantes, docentes y otros miembros del personal.
- Tomar medidas para abordar cualquier problema de convivencia o conflicto que pueda afectar el ambiente de aprendizaje.
- Implementar actividades que fomenten la colaboración y la construcción de relaciones positivas.

4. Necesidades Específicas de los Estudiantes:

- Identificar a estudiantes con necesidades especiales o requerimientos de apoyo individualizado.
- Ajustar los planes de aprendizaje para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes.
- Coordinar con profesionales de apoyo, como maestros de educación especial o consejeros, según sea necesario.

5. Eventos o Desafíos Inesperados:

- Evaluar cómo eventos inesperados, como situaciones de crisis, afectan a la comunidad escolar.
- Desarrollar estrategias de apoyo para mitigar los impactos de eventos imprevistos en el bienestar de los estudiantes y el personal.

6. Participación de los Padres:

- Revisar la participación de los padres en el proceso educativo.
- Implementar estrategias para mejorar la comunicación y la colaboración entre la escuela y los padres.
- Ofrecer oportunidades para que los padres estén más involucrados en el aprendizaje de sus hijos.

7. Evaluación del Plan de Estudio:

- Evaluar la implementación del plan de estudio en relación con los objetivos educativos.
- Ajustar el enfoque si es necesario para garantizar que los contenidos estén siendo comprendidos y asimilados por los estudiantes.

8. Formación Docente:

- Proporcionar formación continua a los docentes para mejorar sus habilidades pedagógicas y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes.
- Fomentar la colaboración entre docentes para compartir mejores prácticas y estrategias efectivas.

Estos ajustes deben basarse en datos concretos y en la retroalimentación recopilada a lo largo del ciclo escolar. La flexibilidad y la capacidad de adaptación son esenciales para abordar las dinámicas cambiantes del entorno educativo y garantizar un aprendizaje efectivo para todos los estudiantes.

¿Qué situaciones, acontecimientos, problemáticas de su comunidad o intereses de sus estudiantes les ayudarían a contextualizar los contenidos que van a abordar en el siguiente periodo?

La contextualización de los contenidos educativos es esencial para hacer que el aprendizaje sea significativo y relevante para los estudiantes. Al considerar situaciones, acontecimientos, problemáticas de la comunidad o intereses de los estudiantes, se puede lograr una conexión más profunda con los contenidos curriculares. Aquí hay algunas maneras de contextualizar los contenidos en función de la realidad de la comunidad y los intereses de los estudiantes:

1. Problemas Locales o Comunitarios:

- Identificar problemas o desafíos específicos que afecten a la comunidad local. Pueden ser cuestiones relacionadas con el medio ambiente, la salud, la economía, entre otros.
- Diseñar actividades y proyectos que permitan a los estudiantes abordar estos problemas utilizando los conceptos y habilidades aprendidos en el aula.

2. Eventos Actuales o Históricos Relevantes:

- Analizar eventos actuales o históricos que tengan un impacto significativo en la comunidad o en la sociedad en general.
- Relacionar estos eventos con los contenidos curriculares para entender su relevancia y cómo han influido en la situación actual.

3. Cultura y Tradiciones Locales:

- Integrar aspectos de la cultura y las tradiciones locales en los contenidos curriculares.
- Explorar la historia, la música, la literatura o las prácticas culturales de la comunidad para enriquecer la comprensión de los estudiantes.

4. Entorno Natural:

- Utilizar el entorno natural de la comunidad como un laboratorio vivo para explorar conceptos científicos o ecológicos.
- Realizar actividades al aire libre que permitan a los estudiantes aprender en contextos prácticos.

5. Intereses y Pasiones de los Estudiantes:

- Investigar los intereses y pasiones individuales de los estudiantes.
- Personalizar las lecciones y proyectos para incorporar temas que realmente interesen a los estudiantes, haciendo que el aprendizaje sea más motivador.

6. Colaboración con Organizaciones Locales:

- Colaborar con organizaciones locales, empresas o instituciones para integrar experiencias del mundo real en el plan de estudios.
- Invitar a profesionales de la comunidad a compartir sus experiencias y conocimientos con los estudiantes.

7. Problemáticas Sociales Actuales:

- Abordar problemáticas sociales actuales, como la igualdad de género, la inclusión, la diversidad, a través de los contenidos curriculares.
- Fomentar la reflexión crítica y el diálogo sobre temas sociales relevantes.

8. Desarrollo de Habilidades para el Empleo:

- Integrar habilidades prácticas y aplicables al mundo laboral en los contenidos curriculares.
- Conectar los conceptos académicos con habilidades que sean útiles en el ámbito laboral y en la vida cotidiana.

La contextualización de los contenidos no solo hace que el aprendizaje sea más interesante para los estudiantes, sino que también les ayuda a ver la utilidad práctica de lo que están aprendiendo. Además, fortalece la conexión entre la escuela y la comunidad, promoviendo un aprendizaje más significativo y aplicable.

□ ¿estas situaciones son pertinentes para abordar los contenidos?

Sí, las situaciones, acontecimientos, problemáticas de la comunidad o intereses de los estudiantes que se mencionaron son altamente pertinentes para abordar los contenidos educativos. La pertinencia de estos elementos radica en su capacidad para hacer que el aprendizaje sea más significativo, contextualizado y relevante para los estudiantes. Aquí hay algunas razones por las cuales estas situaciones son pertinentes:

1. Relevancia Personal:

- Al abordar problemáticas locales, eventos actuales, o intereses personales de los estudiantes, se crea una conexión directa con sus vidas diarias, haciéndolos sentir que el contenido es relevante para ellos.

2. Motivación y Compromiso:

- Incorporar temas que reflejen la realidad de la comunidad o los intereses de los estudiantes aumenta la motivación y el compromiso. Los estudiantes están más dispuestos a participar activamente en el aprendizaje cuando ven su aplicabilidad directa.

3. Contextualización Cultural:

- Integrar la cultura local y las tradiciones en los contenidos permite que los estudiantes vean la diversidad cultural y comprendan mejor el contexto en el que viven.

4. Aplicación Práctica:

- Utilizar el entorno natural o situaciones reales de la comunidad proporciona oportunidades para la aplicación práctica de los conceptos y habilidades enseñadas en el aula.

5. Desarrollo de Habilidades Sociales:

- Abordar problemáticas sociales actuales promueve el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía, el pensamiento crítico y la conciencia social, que son fundamentales en la formación integral de los estudiantes.

6. Colaboración con la Comunidad:

- Colaborar con organizaciones locales y profesionales de la comunidad no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también establece puentes valiosos entre la escuela y la comunidad.

7. Preparación para el Futuro:

- Integrar habilidades prácticas y aplicables al mundo laboral prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real y les brinda herramientas útiles para su futuro.

8. Fomento de la Participación Activa:

- Al involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas locales o en proyectos relevantes, se fomenta la participación activa y el sentido de responsabilidad hacia su entorno.

En resumen, la pertinencia de estas situaciones reside en su capacidad para enlazar el aprendizaje académico con la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad de su entorno. Este enfoque no solo mejora la retención de conocimientos, sino que también fomenta un aprendizaje más profundo y duradero.

¿con qué ejes articuladores se relacionan?,

Los ejes articuladores son aquellos elementos que atraviesan y conectan de manera transversal diversos aspectos del currículo escolar, permitiendo una integración coherente y significativa de los contenidos. En el contexto de las situaciones, acontecimientos, problemáticas de la comunidad o intereses de los estudiantes que se mencionaron, varios ejes articuladores pueden estar involucrados. Aquí se mencionan algunos ejes articuladores comunes y cómo se relacionan:

1. Eje Articulador Socio-Cultural:

- **Relación:** La integración de la cultura local, tradiciones y eventos sociales en los contenidos educativos está directamente relacionada con el eje socio-cultural. Esto permite que los estudiantes conecten su aprendizaje con su entorno cultural y comprendan mejor la diversidad presente en su comunidad.

2. Eje Articulador Contextualización:

- **Relación:** La contextualización de los contenidos en situaciones locales y problemas específicos de la comunidad se alinea directamente con el eje de contextualización. Este enfoque busca hacer que el aprendizaje sea más relevante y aplicable a la realidad de los estudiantes.

3. Eje Articulador Interdisciplinario:

- **Relación:** La incorporación de problemáticas sociales, eventos actuales y proyectos colaborativos con la comunidad puede requerir la integración de conocimientos de diversas disciplinas. La aproximación interdisciplinaria se relaciona con la capacidad de abordar temas desde múltiples perspectivas y disciplinas.

4. Eje Articulador Desarrollo de Habilidades:

- **Relación:** La inclusión de situaciones y proyectos que aborden problemas reales fomenta el desarrollo de habilidades prácticas y sociales. Este enfoque está alineado con el eje de desarrollo de habilidades, que busca preparar a los estudiantes con habilidades aplicables en la vida cotidiana y profesional.

5. Eje Articulador Participación Ciudadana:

- **Relación:** Abordar problemáticas sociales y locales fomenta la participación activa de los estudiantes en su comunidad. Esto se conecta directamente con el eje de participación ciudadana, que busca desarrollar la conciencia cívica y la responsabilidad social.

6. Eje Articulador Innovación y Creatividad:

- **Relación:** La incorporación de intereses y pasiones de los estudiantes, así como la búsqueda de soluciones creativas para problemas locales, se relaciona con el eje de innovación y creatividad. Este enfoque busca estimular la creatividad y el pensamiento innovador.

7. Eje Articulador Medio Ambiente y Sostenibilidad:

- **Relación:** Utilizar el entorno natural como un laboratorio vivo y abordar cuestiones medioambientales locales se relaciona directamente con el eje de medio ambiente y

sostenibilidad. Este enfoque busca promover la conciencia ambiental y la responsabilidad hacia el entorno.

Estos ejes articuladores no solo permiten una integración coherente de los contenidos educativos, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes al abordar aspectos sociales, culturales, éticos y prácticos en su aprendizaje.

¿tienen establecidos estos dos elementos en su Programa analítico?

1. Ejes Articuladores:

- Los ejes articuladores son esenciales para dar coherencia y dirección a un programa analítico. Pueden incluir elementos como enfoques pedagógicos, competencias transversales, valores éticos, o ejes temáticos que atraviesen las diferentes áreas curriculares. Estos ejes ayudan a integrar y organizar los contenidos educativos, proporcionando un marco estructurado para el aprendizaje.

2. Contextualización:

- La contextualización de los contenidos en situaciones de la comunidad, eventos actuales y los intereses de los estudiantes es una estrategia pedagógica efectiva. A través de la contextualización, se busca hacer que el aprendizaje sea más significativo y relevante para los estudiantes, conectando los conceptos académicos con su entorno y experiencias personales.

La inclusión de ejes articuladores y estrategias de contextualización puede mejorar la calidad del programa y promover un aprendizaje más efectivo y significativo.

¿Su Programa analítico incorpora contenidos comunitarios, locales o regionales?,

1. Relevancia y Contextualización:

- La inclusión de contenidos comunitarios, locales o regionales en el programa educativo puede hacer que el aprendizaje sea más relevante y significativo para los estudiantes. Al conectar los contenidos con su entorno inmediato, los estudiantes pueden ver la aplicabilidad directa de lo que están aprendiendo.

2. Conexión con la Realidad:

- La incorporación de aspectos locales y regionales permite a los estudiantes comprender mejor su entorno y su contexto. Pueden explorar cómo los conceptos académicos se relacionan con su realidad y su comunidad, lo que facilita la conexión entre la teoría y la práctica.

3. Fomento de la Identidad Cultural:

- La inclusión de contenidos relacionados con la comunidad y la cultura local puede ayudar a fomentar la identidad cultural de los estudiantes. Esto es especialmente importante para preservar y valorar la diversidad cultural y las tradiciones locales.

4. Colaboración con la Comunidad:

- Integrar contenidos comunitarios puede abrir oportunidades para la colaboración con la comunidad. La participación de expertos locales, visitas a

lugares de interés o proyectos que aborden problemas de la comunidad son ejemplos de cómo se puede fortalecer esta conexión.

5. Desarrollo de Ciudadanía Activa:

- Al abordar temas relacionados con la comunidad, se puede fomentar el desarrollo de ciudadanía activa. Los estudiantes pueden comprender su papel en la sociedad y cómo contribuir de manera positiva a su comunidad.

Si estás diseñando o revisando un programa educativo, considera la posibilidad de incorporar contenidos comunitarios, locales o regionales según las necesidades y características de los estudiantes y la comunidad en la que se encuentran. Esta inclusión puede contribuir a una educación más inclusiva, contextualizada y significativa.

□ ¿consideran necesario incorporar alguno?

La necesidad de incorporar contenidos comunitarios, locales o regionales en un programa educativo depende de varios factores, y puede variar según los objetivos específicos de la institución, las características de los estudiantes y la visión educativa. Sin embargo, en general, la inclusión de estos contenidos se considera beneficiosa por diversas razones:

1. **Relevancia y Significatividad:** La incorporación de contenidos locales y regionales hace que el aprendizaje sea más relevante y significativo para los estudiantes al conectar los conceptos académicos con su entorno inmediato.
2. **Conexión con la Realidad:** Permite a los estudiantes comprender mejor su entorno y contexto, relacionando los conceptos teóricos con situaciones y problemas con los que se enfrentan en la vida cotidiana.
3. **Fomento de la Identidad Cultural:** Incluir aspectos culturales locales en el programa educativo contribuye al fomento de la identidad cultural de los estudiantes, promoviendo la valoración y preservación de la

diversidad cultural.

4. **Colaboración con la Comunidad:** Facilita la colaboración con la comunidad, aprovechando recursos locales, invitando a expertos de la comunidad a participar en la enseñanza y fomentando una relación más estrecha entre la escuela y su entorno.
5. **Desarrollo de Ciudadanía Activa:** La inclusión de contenidos comunitarios puede contribuir al desarrollo de ciudadanía activa, ya que los estudiantes pueden comprender cómo participar y contribuir de manera positiva a su comunidad.
6. **Motivación y Compromiso:** La incorporación de temas locales y regionales puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, ya que se sienten más conectados con el contenido al ver su relevancia directa en su vida.
7. **Enfoque Interdisciplinario:** Puede facilitar un enfoque interdisciplinario al abordar problemas o temas que requieren la integración de conocimientos de diversas disciplinas.

En resumen, la inclusión de contenidos comunitarios, locales o regionales puede ser valiosa para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad. Sin embargo, la decisión de incorporar estos contenidos debe ser

tomada considerando la realidad específica de la institución educativa y sus objetivos educativos particulares. La colaboración con los docentes, la administración y otros miembros de la comunidad educativa puede ser fundamental para tomar decisiones informadas sobre la integración de estos contenidos en el programa educativo.

Es necesario enfatizar que, en el codiseño, la construcción del Programa analítico es un trabajo completamente pedagógico, donde se pone en juego la experiencia y los saberes de las maestras y los maestros.

Tomen decisiones sobre los ajustes que deben realizar a su Programa analítico y preséntenlos al colectivo.

Para presentar ajustes propuestos al Programa Analítico a un colectivo educativo, es crucial realizar una comunicación clara y efectiva. Aquí hay una estructura que podrías seguir al presentar decisiones y ajustes:

Presentación de Ajustes al Programa Analítico

Introducción:

1. **Saludo:**
2. **Propósito de la Reunión:**

Contexto y Justificación:

3. **Resultados y Evaluación del Primer Período:**
4. **Cambio en Condiciones de la Comunidad o Escuela:**

5. Mayor Comprensión del Plan de Estudio:
Áreas de Ajuste Propuestas:
6. Identificación de Áreas de Mejora:
7. Razones para los Ajustes:
Propuestas de Ajustes:
8. Ajustes en el Contenido Curricular:
9. Estrategias Pedagógicas:
10. Iniciativas de Apoyo:
11. Participación de Padres y Comunidad:
Proceso de Implementación:
12. Cronograma de Implementación:
13. Evaluación Continua:
Invitación a la Participación y Comentarios:
14. Participación Activa del Colectivo:
15. Solicitud de Comentarios por Escrito:
Conclusión:
16. Agradecimiento
Recuerda adaptar esta estructura según las necesidades específicas de tu contexto educativo y los detalles particulares de los ajustes que estás proponiendo. La transparencia y la apertura a la retroalimentación son claves para un proceso colaborativo efectivo.

Sesión 2

En este segundo día del Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes reflexionarán acerca de la importancia de la planeación didáctica para el trabajo docente, como una oportunidad de anticipar posibles rutas para el desarrollo de los aprendizajes de sus estudiantes.

Como resultado de los nuevos significados que dan a la planeación didáctica, tomarán acuerdos sobre los elementos a considerar en este ejercicio de organización del trabajo docente.

¿Por qué planeamos?

Se les propone que en plenaria dialoguen acerca del sentido de la planeación didáctica, las siguientes son algunas preguntas que pueden detonar el diálogo:

☐ ¿Para qué planeamos?

Planificamos con el objetivo de establecer una guía organizada y deliberada para alcanzar metas específicas. La planificación es esencial en diversos ámbitos de la vida, incluyendo la educación, los negocios, la salud, y otros aspectos personales o profesionales. Aquí hay varias razones por las cuales planificamos:

1. Establecimiento de Objetivos Claros:

- La planificación nos ayuda a definir y establecer objetivos claros. Al tener metas específicas, podemos dirigir nuestros esfuerzos hacia logros concretos.

2. Optimización de Recursos:

- La planificación permite una asignación eficiente de recursos, ya sea tiempo, dinero, personal u otros recursos. Al anticipar necesidades, podemos optimizar el uso de los recursos disponibles.

3. Prevención y Resolución de Problemas:

- La planificación nos ayuda a anticipar posibles problemas y a desarrollar estrategias para prevenirlos o resolverlos eficazmente cuando surgen.

4. Organización Estructurada:

- La planificación proporciona una estructura organizada que facilita la toma de decisiones y la implementación de acciones. Una estructura clara permite una ejecución más efectiva.

5. Adaptabilidad y Flexibilidad:

- Aunque la planificación establece una estructura, también permite la adaptabilidad. Los planes pueden ajustarse en respuesta a cambios en el entorno, nuevas oportunidades o desafíos imprevistos.

6. Coordinación y Colaboración:

- En contextos donde varias personas o departamentos están involucrados, la planificación facilita la coordinación y la colaboración. Todos tienen un entendimiento claro de sus roles y responsabilidades.

7. Medición del Progreso:

- Al tener metas y objetivos específicos, la planificación proporciona un marco para medir el progreso. Esto permite evaluar el rendimiento y realizar ajustes según sea necesario.

8. Alineación con la Visión y Misión:

- La planificación asegura que las acciones y actividades estén alineadas con la visión y misión de una organización o proyecto, garantizando coherencia y propósito.

9. Reducción de la Incertidumbre:

- La planificación ayuda a reducir la incertidumbre al proporcionar un camino claro hacia el logro de metas. Esto brinda confianza a quienes están involucrados en la implementación.

10. Mejora Continua:

- La planificación fomenta un enfoque de mejora continua. La revisión y actualización constante de los planes permiten ajustes en función de la retroalimentación y los cambios en el entorno.

En resumen, planificamos para crear una hoja de ruta que nos guíe hacia el logro de nuestros objetivos, maximizando la eficiencia, minimizando los riesgos y permitiendo la adaptabilidad en un mundo dinámico.

☐ ¿cuál es el propósito de la planeación didáctica?

La planeación didáctica tiene como propósito fundamental organizar y estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de lograr metas educativas específicas. Aquí se destacan algunos propósitos clave de la planeación didáctica:

1. Facilitar el Aprendizaje:

- La planeación didáctica busca diseñar experiencias de aprendizaje que sean efectivas y significativas para los estudiantes. Se enfoca en estrategias pedagógicas que faciliten la comprensión y retención de los contenidos.

2. Establecer Objetivos Educativos:

- Define claramente los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar durante un periodo específico. Estos objetivos guían la selección de contenidos y actividades.

3. Adaptar la Enseñanza a las Necesidades de los Estudiantes:

- La planeación didáctica considera las características y necesidades individuales de los estudiantes, adaptando la enseñanza para satisfacer sus estilos de aprendizaje, niveles de habilidad y ritmos de desarrollo.

4. Promover la Coherencia y Continuidad:

- Busca establecer una secuencia lógica y coherente de contenidos a lo largo del tiempo. La continuidad en la planificación contribuye a una comprensión más profunda y conectada de los temas.

5. Optimizar el Tiempo y los Recursos:

- La planificación didáctica permite una distribución eficiente del tiempo y de los recursos disponibles. Esto asegura que se aprovechen al máximo los recursos y se alcancen los objetivos en el plazo establecido.

6. Incorporar Metodologías Pedagógicas Adecuadas:

- Selecciona y utiliza metodologías pedagógicas apropiadas para los objetivos y contenidos a enseñar. Puede incluir estrategias activas, recursos multimedia, aprendizaje colaborativo, entre otros.

7. Evaluar el Proceso y los Resultados:

- La planificación didáctica incluye instrumentos de evaluación para medir el progreso de los estudiantes y la efectividad de las estrategias pedagógicas. Esto facilita la retroalimentación y la mejora continua.

8. Fomentar la Participación Activa:

- Diseña actividades y tareas que fomenten la participación activa de los estudiantes. Busca crear un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo.

9. Desarrollar Competencias y Habilidades:

- Se enfoca en el desarrollo de competencias y habilidades clave, más allá de la mera transmisión de información. Busca preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real.

10. Atender la Diversidad:

- Considera la diversidad de los estudiantes y busca estrategias que atiendan las diferentes necesidades, estilos de aprendizaje y niveles de habilidad presentes en el aula.

En resumen, la planeación didáctica es esencial para crear un entorno de aprendizaje efectivo y centrado en el estudiante. Busca no solo transmitir conocimientos, sino también desarrollar habilidades, fomentar la participación activa y lograr objetivos educativos significativos.

☐ **¿Quiénes participan en la planeación didáctica?**

La planeación didáctica es un proceso que puede involucrar a diferentes actores, y la participación de estos puede variar según el nivel educativo, la institución, y las políticas educativas específicas. Aquí se mencionan algunos de los principales participantes en la planeación didáctica:

1. Docentes:

- Los docentes son actores clave en la planeación didáctica. Son responsables de diseñar y organizar las estrategias pedagógicas, seleccionar los contenidos, establecer objetivos de aprendizaje y evaluar el progreso de los estudiantes.

2. Directivos y Coordinadores Pedagógicos:

- Los directivos escolares y los coordinadores pedagógicos pueden estar involucrados en la planificación didáctica para garantizar la coherencia con los objetivos institucionales, proporcionar orientación y apoyo a los docentes, y supervisar la implementación de los planes de clase.

3. Especialistas y Asesores Pedagógicos:

- En algunos casos, especialistas en pedagogía, psicopedagogía u otras áreas educativas pueden participar brindando asesoramiento y apoyo técnico a los docentes. Su papel puede incluir el desarrollo de estrategias específicas o la adaptación de enfoques pedagógicos.

4. Estudiantes:

- En ciertos contextos, especialmente en niveles educativos superiores, los estudiantes pueden participar en la planeación didáctica. Esto puede implicar la identificación de temas de interés, la retroalimentación sobre métodos de enseñanza efectivos, y la colaboración en proyectos educativos.

5. Padres de Familia o Representantes:

- La participación de los padres de familia o representantes puede ser relevante, especialmente en la educación básica. Pueden participar en reuniones de planificación, proporcionar información sobre las necesidades y características de los estudiantes, y colaborar en actividades educativas.

6. Profesionales Externos:

- En algunos casos, profesionales externos, como conferencistas, artistas, científicos, etc., pueden participar en la planificación para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes a través de presentaciones, talleres o proyectos especiales.

7. Equipos Interdisciplinarios:

- En el ámbito educativo, se fomenta la colaboración entre docentes de diferentes áreas para abordar temas desde una perspectiva interdisciplinaria. La planificación puede involucrar a equipos de trabajo que integran diversas disciplinas.

8. Comités de Planificación:

- Algunas instituciones pueden tener comités específicos encargados de la planificación curricular. Estos comités pueden incluir a varios miembros del personal educativo y administrativo.

Es importante destacar que la colaboración entre los participantes es esencial para una planificación efectiva. La diversidad de perspectivas y experiencias enriquece la calidad de la planificación didáctica y contribuye a adaptarla a las necesidades y características específicas de los estudiantes y la comunidad educativa.

☐ ¿A quién(es) sirve?

La planeación didáctica sirve a múltiples partes interesadas en el proceso educativo, y su impacto beneficia a diversos actores dentro y fuera del entorno escolar. Aquí se describen a quiénes sirve la planeación didáctica:

1. Estudiantes:

- La planeación didáctica está diseñada principalmente para servir a los estudiantes. A través de estrategias pedagógicas efectivas, objetivos claros y actividades significativas, busca mejorar el proceso de aprendizaje y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

2. Docentes:

- Los docentes son beneficiarios directos de la planeación didáctica. Les proporciona una guía estructurada para organizar sus clases, establecer objetivos de enseñanza y seleccionar estrategias pedagógicas efectivas. Contribuye a la eficiencia y efectividad en la enseñanza.

3. Padres de Familia o Representantes:

- La planeación didáctica sirve a los padres al proporcionar una visión clara de lo que sus hijos aprenderán y experimentarán en el aula. Facilita la comunicación entre la escuela y los padres, permitiéndoles comprender y apoyar el proceso educativo de sus hijos.

4. Directivos y Coordinadores Pedagógicos:

- Los directivos escolares y los coordinadores pedagógicos se benefician al utilizar la planeación didáctica como una herramienta para evaluar y supervisar la calidad del proceso educativo en la institución. También les ayuda a garantizar la alineación con los objetivos institucionales.

5. Especialistas y Asesores Pedagógicos:

- Los especialistas y asesores pedagógicos pueden utilizar la planeación didáctica como un marco para brindar apoyo y asesoramiento técnico a los docentes. Les permite identificar áreas de mejora y ofrecer estrategias específicas.

6. Profesionales Externos:

- Profesionales externos, como conferencistas o expertos en campos específicos, pueden ser beneficiarios al colaborar en proyectos o actividades planificadas. La planeación proporciona una base para integrar sus contribuciones de manera efectiva.

7. Comunidad Educativa:

- La comunidad educativa, que incluye a otros miembros del personal escolar, puede beneficiarse al tener una visión clara de las metas y estrategias pedagógicas establecidas. Facilita la colaboración y el trabajo en equipo.

8. Sistema Educativo y Autoridades:

- La planeación didáctica sirve al sistema educativo y a las autoridades educativas al contribuir a la mejora continua y al alineamiento con los estándares y políticas educativas establecidas.

9. Sociedad en General:

- Una educación efectiva tiene un impacto positivo en la sociedad en general. La planeación didáctica, al centrarse en el desarrollo de habilidades, competencias y ciudadanía activa, contribuye al progreso y bienestar social.

En resumen, la planeación didáctica sirve a una amplia gama de actores, y su efectividad se refleja en la calidad del aprendizaje, la preparación de los estudiantes para la vida y el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos.

¿Es posible realizar actividades formativas sin haber planeado?

Sí, es posible realizar actividades formativas sin una planificación previa, pero la efectividad de estas actividades puede variar significativamente. La planificación suele ser una parte fundamental de cualquier actividad formativa, ya que ayuda a establecer objetivos claros, determinar los recursos necesarios, organizar el tiempo y evaluar el progreso.

La planificación proporciona una estructura que facilita el aprendizaje y permite a los participantes comprender mejor lo que se espera de ellos. Además, permite al facilitador o instructor anticipar posibles desafíos y prepararse para abordarlos.

Sin embargo, en ciertos contextos, como en situaciones de aprendizaje informal o espontáneo, puede haber oportunidades para actividades formativas sin una planificación detallada. Esto podría ocurrir, por ejemplo, durante discusiones informales, experiencias de aprendizaje práctico no estructuradas o interacciones espontáneas.

Aunque estas situaciones pueden ser valiosas, especialmente para el aprendizaje experiencial, es importante destacar que la planificación proporciona una base sólida para el éxito a largo plazo de las actividades formativas. La planificación permite adaptarse a las necesidades específicas de los participantes, establecer metas alcanzables y medir el progreso de manera efectiva. En resumen, mientras que algunas actividades formativas pueden tener lugar sin una planificación rigurosa, la mayoría se benefician de una preparación cuidadosa.

¿por qué?

La planificación en actividades formativas proporciona varios beneficios clave que contribuyen al éxito y efectividad del proceso de aprendizaje. Aquí hay algunas razones importantes por las cuales la planificación es crucial:

1. **Objetivos Claros:** La planificación ayuda a establecer objetivos de aprendizaje específicos y medibles. Tener metas claras proporciona dirección tanto para el instructor como para los participantes, lo que facilita la evaluación del progreso.
2. **Organización:** La planificación permite organizar el contenido de manera lógica y secuencial. Esto facilita la comprensión del material y mejora la retención de la información por parte de los participantes.
3. **Adaptabilidad:** Aunque puede haber espacio para la flexibilidad, la planificación permite a los instructores anticipar posibles desafíos y prepararse para abordarlos. También permite adaptar la enseñanza según las necesidades y niveles de comprensión de los participantes.
4. **Recursos y Materiales:** La planificación anticipada permite identificar y preparar los recursos y materiales necesarios para la actividad formativa. Esto asegura que la sesión de aprendizaje se lleve a cabo sin interrupciones y que los participantes tengan acceso a los recursos necesarios.
5. **Tiempo Eficiente:** La planificación ayuda a utilizar el tiempo de manera eficiente. Con un plan sólido, se evita perder tiempo indeciso o improvisando sobre la marcha, lo que puede resultar en una experiencia de aprendizaje más productiva.
6. **Evaluación:** La planificación facilita la evaluación del aprendizaje. Los instructores pueden diseñar evaluaciones alineadas con los objetivos de aprendizaje y recopilar datos para medir el progreso de los participantes.
7. **Motivación y Compromiso:** Una planificación cuidadosa puede incluir estrategias para mantener la motivación y el compromiso de los participantes. Esto es especialmente importante en situaciones de formación a largo plazo.

En resumen, la planificación en actividades formativas proporciona una estructura sólida que facilita el proceso de aprendizaje, mejora la efectividad de la enseñanza y contribuye al éxito general de la actividad formativa.

En un siguiente momento, den lugar a que integrantes del colectivo expongan en plenaria ejemplos recientes de lo que consideran sus mejores propuestas de planeación.

Reflexionen considerando los siguientes puntos:

En las experiencias que presentaron,

☐ ¿están armonizados el diagnóstico socioeducativo, el Programa analítico y la planeación didáctica?

La armonización entre el diagnóstico socioeducativo, el Programa analítico y la planeación didáctica es fundamental para asegurar la coherencia y la efectividad en el proceso educativo. A continuación, se explica cómo estos elementos pueden estar armonizados:

1. Diagnóstico Socioeducativo:

- El diagnóstico socioeducativo sirve como punto de partida. En este proceso, se analizan las características de la comunidad, las necesidades y características de los estudiantes, así como los recursos disponibles. La información recopilada en este diagnóstico proporciona insights clave para la toma de decisiones en el ámbito educativo.

2. Programa Analítico:

- El Programa analítico se desarrolla tomando en cuenta los hallazgos del diagnóstico socioeducativo. Este programa establece los objetivos educativos, los contenidos a ser enseñados, las metodologías pedagógicas y la secuencia temporal. Debe reflejar una respuesta a las necesidades identificadas en el diagnóstico y alinear los contenidos con los contextos socioeducativos específicos.

3. Planeación Didáctica:

- La planeación didáctica es la aplicación práctica del Programa analítico en el aula. Aquí es donde los docentes traducen los objetivos y contenidos del programa en actividades concretas y estrategias pedagógicas. Debe ser coherente con el diagnóstico socioeducativo y el Programa analítico, asegurando que las actividades y enfoques sean apropiados para las características y necesidades de los estudiantes y la comunidad.

En resumen, la armonización entre estos tres elementos implica una conexión estrecha y una alineación continua:

- **Coherencia con el Diagnóstico:** La planeación didáctica y el Programa analítico deben reflejar la realidad identificada en el diagnóstico socioeducativo. Las estrategias y contenidos deben estar alineados con las necesidades y características de los estudiantes y la comunidad.
- **Alineación entre Programa Analítico y Planeación Didáctica:** La planeación didáctica debe ser una aplicación directa y específica del Programa analítico. Los docentes deben asegurarse de que las actividades planificadas estén en línea con los objetivos y contenidos establecidos en el programa.
- **Retroalimentación y Adaptación Continua:** La retroalimentación constante del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación de los resultados proporcionan información valiosa. Si se identifican desafíos o áreas de mejora, la planeación didáctica y el Programa analítico pueden ajustarse en consecuencia.

Una armonización efectiva de estos elementos contribuye a un proceso educativo más efectivo y centrado en las necesidades específicas de los estudiantes y la comunidad.

☐ ¿de qué manera?

La armonización efectiva entre el diagnóstico socioeducativo, el Programa Analítico y la planeación didáctica puede lograrse mediante una serie de prácticas y enfoques colaborativos. Aquí se presentan algunas maneras de asegurar esta armonización:

1. Análisis de Datos del Diagnóstico:

- Realizar un análisis detallado de los datos del diagnóstico socioeducativo para identificar patrones, tendencias y áreas de mejora. Comprender completamente la realidad de la comunidad educativa es crucial para informar la toma de decisiones.

2. Definición de Objetivos del Programa Analítico:

- Utilizar los hallazgos del diagnóstico para establecer objetivos claros en el Programa Analítico. Asegurarse de que los objetivos aborden las necesidades y desafíos identificados en el diagnóstico.

3. Selección de Estrategias de Enseñanza y Evaluación:

- Al desarrollar la planeación didáctica, seleccionar estrategias de enseñanza y evaluación que estén alineadas con los objetivos del Programa Analítico y que aborden las áreas de mejora identificadas en el diagnóstico.

4. Adaptación Continua:

- Mantener un enfoque de adaptación continua. A medida que se implementa la planeación, recopilar datos sobre la efectividad de las estrategias y ajustarlas según sea necesario. Esto puede incluir modificaciones basadas en el feedback de los estudiantes y el rendimiento en las evaluaciones.

5. Involucramiento de las Partes Interesadas:

- Fomentar la participación activa de las partes interesadas, incluyendo a docentes, directivos, especialistas en educación, padres y estudiantes. La diversidad de perspectivas contribuye a una comprensión más completa y a la identificación de soluciones más efectivas.

6. Formación Docente:

- Proporcionar formación continua a los docentes sobre cómo integrar efectivamente los hallazgos del diagnóstico y los objetivos del Programa Analítico en la planeación didáctica. Esto fortalece la capacidad del personal docente para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

7. Evaluación del Progreso:

- Establecer indicadores de éxito y realizar evaluaciones periódicas para medir el progreso hacia los objetivos del Programa Analítico. Asegurarse de que las evaluaciones estén alineadas con las metas y que proporcionen datos significativos sobre el aprendizaje de los estudiantes.

8. Feedback y Reflexión:

- Fomentar un ambiente que promueva el feedback y la reflexión. Los docentes deben tener oportunidades para compartir experiencias, aprender unos de otros y ajustar sus prácticas pedagógicas en consecuencia.

9. Comunicación Transparente:

- Mantener una comunicación transparente entre todos los niveles de la institución educativa. Asegurarse de que los directivos estén informados sobre la implementación de la planeación y puedan proporcionar el apoyo necesario.

10. Integración de Tecnología y Recursos Adicionales:

- Identificar cómo la tecnología y otros recursos adicionales pueden ser integrados para fortalecer la armonización. Estos recursos pueden ser herramientas valiosas para abordar desafíos específicos o mejorar la calidad del aprendizaje.

La armonización exitosa implica un enfoque integrado y colaborativo en el que todos los elementos, desde el diagnóstico hasta la implementación de la planeación didáctica, trabajan en conjunto para mejorar la calidad de la educación y el rendimiento de los estudiantes.

□ ¿algunas de ellas se derivaron directamente del Programa sintético o de los Libros de Texto Gratuitos (LTG) sin considerar el Programa analítico?

La relación entre el Programa Analítico, los Libros de Texto Gratuitos (LTG) y la planeación didáctica puede variar según el enfoque y los procesos específicos de cada institución educativa. En algunos casos, es posible que los docentes utilicen directamente los LTG como recurso principal para la planeación didáctica, mientras que, en otros casos, el Programa Analítico puede ser la guía principal. Aquí hay algunas consideraciones:

1. Uso de los Libros de Texto Gratuitos (LTG):

- Los LTG a menudo se desarrollan en función de los lineamientos del Programa Analítico, pero pueden utilizarse directamente como recurso principal para la planeación didáctica. Los docentes pueden basar sus lecciones en los contenidos y actividades proporcionados en los LTG, adaptándolos según las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes.

2. Integración de Contenidos del Programa Analítico:

- Es importante que, incluso si los docentes utilizan los LTG directamente, integren los objetivos y contenidos del Programa Analítico en su planeación. Esto garantiza que la enseñanza esté alineada con los objetivos educativos más amplios y no se limite únicamente a los contenidos de los libros de texto.

3. Adaptación y Personalización:

- Los docentes tienen la flexibilidad de adaptar y personalizar las lecciones de los LTG según las características específicas de su grupo de estudiantes y las condiciones de su comunidad. La adaptación puede incluir la incorporación de ejemplos locales, actividades prácticas y estrategias pedagógicas específicas.

4. Coherencia con el Programa Analítico:

- Aunque los LTG pueden ser una valiosa herramienta de enseñanza, es esencial que haya coherencia con los objetivos y contenidos del Programa Analítico. La planeación debe asegurar que se cubran todos los aspectos esenciales del programa para garantizar una educación integral.

5. Enfoque Integrador:

- La mejor práctica suele ser un enfoque integrador que utiliza tanto los LTG como el Programa Analítico. Esto permite aprovechar los recursos específicos de los libros de texto y al mismo tiempo asegurar una cobertura completa de los objetivos educativos más amplios.

6. Colaboración entre Docentes y Directivos:

- La colaboración entre docentes y directivos es clave. Los líderes educativos pueden proporcionar orientación sobre cómo integrar de manera efectiva los LTG y el Programa Analítico en la planeación, asegurando una implementación coherente y exitosa.

7. Reflexión Continua y Ajustes:

- Es fundamental que los docentes reflexionen continuamente sobre la efectividad de la planeación y realicen ajustes según sea necesario. Esta reflexión puede incluir consideraciones sobre cómo los LTC y el Programa Analítico están contribuyendo al logro de los objetivos educativos.

En resumen, mientras que los LTC pueden ser un recurso valioso para la planeación didáctica, es esencial que su uso esté alineado con los objetivos y contenidos del Programa Analítico. La adaptación y personalización son prácticas importantes para garantizar la pertinencia y efectividad de la enseñanza. La colaboración y la reflexión continua son clave para optimizar la integración de estos elementos en el proceso educativo.

□ ¿a qué se debe?

La posibilidad de que algunas prácticas educativas se deriven directamente de los Libros de Texto Gratuitos (LTC) sin considerar el Programa Analítico puede deberse a varios factores. Aquí hay algunas razones posibles:

1. Énfasis en los Recursos Disponibles:

- En algunos casos, los docentes pueden depender en gran medida de los LTC debido a limitaciones de tiempo, recursos o capacitación. Los LTC, al ser recursos proporcionados de manera centralizada, pueden parecer más accesibles y listos para usar, lo que lleva a su uso directo en la planeación didáctica.

2. Falta de Conciencia o Formación:

- Los docentes pueden no estar completamente informados sobre la importancia del Programa Analítico o pueden no haber recibido la formación adecuada sobre cómo integrar ambos recursos de manera efectiva. La falta de conciencia o comprensión puede llevar a un enfoque más directo en los LTC.

3. Percepción de Alcance Suficiente en los LTC:

- Los docentes pueden percibir que los LTC cubren de manera suficiente los objetivos y contenidos educativos, lo que podría llevar a una dependencia directa de estos recursos sin sentir la necesidad de referirse al Programa Analítico.

4. Presión del Tiempo y Carga de Trabajo:

- La carga de trabajo y la presión del tiempo a menudo son desafíos en el entorno educativo. Los docentes pueden optar por utilizar los LTC como una solución rápida y conveniente, especialmente si sienten que la adaptación de los contenidos del Programa Analítico es más demandante.

5. Enfoque Tradicional de Enseñanza:

- En entornos donde la enseñanza tradicional ha sido la norma, los docentes pueden tener una tendencia a seguir métodos y recursos familiares, como los LTC, sin considerar completamente la integración de enfoques más amplios del Programa Analítico.

6. Falta de Flexibilidad o Adaptación:

- Puede haber situaciones en las que los docentes enfrentan desafíos para adaptar los contenidos del Programa Analítico a las necesidades específicas de sus estudiantes o contextos locales. En tales casos, los LTC pueden parecer una opción más directa y fácil de implementar.

7. Necesidades Inmediatas de los Estudiantes:

- Si los docentes perciben que los LTC abordan las necesidades inmediatas y específicas de los estudiantes, podrían optar por centrarse directamente en estos recursos sin considerar en profundidad el Programa Analítico.

Es importante abordar estas situaciones mediante iniciativas que promuevan la conciencia, la formación y la comprensión de la importancia de integrar de manera efectiva los LTC y el Programa Analítico. La colaboración entre docentes, directivos y especialistas en educación, así como el fomento de prácticas de adaptación y reflexión, pueden contribuir a una planificación más integral y alineada con los objetivos educativos.

□ **¿Qué lugar ocupa el trabajo por proyectos en las experiencias presentadas?**

El trabajo por proyectos es una estrategia pedagógica que implica organizar el aprendizaje alrededor de proyectos auténticos y significativos, donde los estudiantes tienen la oportunidad de explorar temas de interés, desarrollar habilidades multidisciplinarias y aplicar el conocimiento en situaciones del mundo real. Algunas consideraciones sobre cómo podría integrarse el trabajo por proyectos en las experiencias educativas podrían incluir:

1. **Enfoque Interdisciplinario:**

- El trabajo por proyectos a menudo fomenta un enfoque interdisciplinario, permitiendo a los estudiantes abordar problemas complejos desde diversas perspectivas. Esto podría ser beneficioso para integrar contenidos de diversas áreas del Programa Analítico.

2. **Contextualización de Contenidos:**

- Los proyectos ofrecen la oportunidad de contextualizar los contenidos educativos en situaciones del mundo real. Esta contextualización puede alinearse con los hallazgos del diagnóstico socioeducativo y adaptarse a las necesidades específicas de la comunidad.

3. **Participación Activa de los Estudiantes:**

- El trabajo por proyectos fomenta la participación activa y el compromiso de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Podría ser considerado como una estrategia para abordar las necesidades e intereses específicos de los estudiantes.

4. **Desarrollo de Habilidades Transversales:**

- Los proyectos proporcionan oportunidades para el desarrollo de habilidades transversales como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, aspectos que pueden ser cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

5. **Vinculación con la Comunidad:**

- El trabajo por proyectos a menudo implica la vinculación con la comunidad local. Si hay situaciones, acontecimientos o problemáticas específicas en la comunidad que podrían abordarse de manera efectiva mediante proyectos, esto podría ser considerado en la planificación.

6. Evaluación Formativa y Proceso Continuo:

- La naturaleza de los proyectos permite la implementación de evaluación formativa, donde los docentes pueden observar y evaluar el progreso de los estudiantes a lo largo del proyecto. Esto puede contribuir a ajustes y mejoras continuas en la planificación.

7. Promoción de la Creatividad y la Innovación:

- El trabajo por proyectos fomenta la creatividad y la innovación, lo cual puede ser valioso para estimular el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades que a menudo son objetivos en los Programas Analíticos.

8. Flexibilidad y Adaptabilidad:

- La implementación del trabajo por proyectos requiere flexibilidad y adaptabilidad. Los docentes podrían considerar cómo esta estrategia se integra con el Programa Analítico y se ajusta según las necesidades emergentes de los estudiantes y la comunidad.

En resumen, el trabajo por proyectos puede ocupar un lugar destacado en una variedad de experiencias en distintos campos y sectores, proporcionando un marco estructurado para abordar desafíos y alcanzar objetivos específicos. En resumen, el trabajo por proyectos puede ocupar un lugar destacado en una variedad de experiencias en distintos campos y sectores, proporcionando un marco estructurado para abordar desafíos y alcanzar objetivos específicos.

Recuerden que “El codiseño no elude la observancia obligatoria de los programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria, pero en ese marco es preciso transitar a una visión contextualizada, flexible y realista sobre la toma de decisiones de las maestras y los maestros respecto a cómo se enseña en la escuela. Lo nacional tiene que reposicionarse como el espacio de lo común desde la diversidad que caracteriza un país como México” (SEP, 2022, p. 6)

Como ustedes saben, el Plan de Estudio 2022 propone el trabajo por proyectos como metodología privilegiada para abordar los contenidos y favorecer los procesos de desarrollo de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.

Una posibilidad es construir proyectos por Campo formativo como están en los LTG, ya que dependiendo de la problemática que se aborda se vinculan con uno o más Campos. En los proyectos no siempre es posible considerarlos todos.

El trabajo por proyectos permite concretar de diversas maneras los planteamientos de la propuesta curricular, sin embargo, en el proceso de apropiación, las maestras y los maestros expresan inquietudes sobre cómo abordar contenidos que no se incluyen en los proyectos.

Discutan sobre la posibilidad de trabajar de manera simultánea otras estrategias de enseñanza con el desarrollo paralelo de proyectos. Recuerden que:

El diseño de proyectos es una forma de trabajo didáctico que adquiere relevancia para la concreción del Plan de Estudio 2022, en tanto que contribuye a organizar y promover el trabajo colaborativo en favor de una situación o problema de interés común, pero no sustituye a ninguna otra actividad formativa que el colectivo decida realizar en favor de la formación integral de sus estudiantes. (MEJOREDU,

Los Programas Sintéticos de los Campos formativos incluyen contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que se organizan en los Programas analíticos. Al desarrollar los proyectos, es posible que algunos de estos no se aborden con la suficiente profundidad, en estos casos, es pertinente incorporar en la planeación didáctica estrategias específicas para tratarlos.

Por ejemplo, en el caso particular del Campo formativo de Lenguajes hay contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje específicos relacionados con los procesos de alfabetización inicial, la comprensión lectora, el análisis de diversos textos literarios e informativos o, en el caso del Campo formativo de Saberes y Pensamiento Científico, contenidos como la adquisición del concepto de número, de las operaciones matemáticas básicas, características de los cuerpos geométricos, entre otros, que es factible atender con diversas estrategias didácticas.

En el libro de proyectos de aula de primer grado de primaria se encuentra el proyecto "Somos y sentimos lo que comemos". Una posibilidad para profundizar en la comprensión lectora sería plantear actividades adicionales a lo que establece el proyecto:

Interrogar al texto, para ello la maestra o el maestro puede preguntar:

- | ¿Por qué el menú incluye Hot cakes en el desayuno?
- | ¿El menú del desayuno es saludable?
- | ¿En sus casas desayunan, comen y cenan?

Producción de textos, que va más allá de la escritura, para ello, la maestra o el maestro pueden pedir que realicen un menú propio de su comunidad.

Menú semanal

	Desayuno	Comida	Cena
Lunes	Atole de avena + Fruta	Entomatadas + Sopa de lentejas + Guacamole	Crepa casera + Leche
Martes	Jugo verde + Huevo con espinaca y tortilla	Nuggets de pollo + Quinoa con verduras + Agua de jamaica	Crema de frijol + Queso
Miércoles	Jugo verde + Molletes	Taquitos de pescado + Aguacate + Col picada	Molletes + Leche
Jueves	Hot cakes + Miel de abeja	Picadillo + Arroz + Agua de limón con chía	Cereal + Leche vegetal
Viernes	Tostadas + Fruta	Pizza casera + Palitos de zanahoria	Sincronizada + Nopal asado



Esta estrategia se denomina *Texto en contexto*, que significa que lo que se lee y se escribe forma parte del desarrollo del proyecto.

Para fortalecer contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del Campo formativo de Lenguajes, como los arriba mencionados, es importante que cada maestra y maestro se dé la oportunidad de incluir otras actividades que sean compatibles con la lógica del proyecto.

Esta misma estrategia *Texto en contexto* puede llevarse a cabo en cualquier otro proyecto o como estrategia paralela para fortalecer estos contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje.

Con estas reflexiones sobre la planeación didáctica y con las adecuaciones que hicieron al Programa analítico en la sesión anterior, formen equipos por grado, fase o campo formativo, retomen la planeación didáctica del siguiente periodo y ajústেনla. Consideren lo siguiente:

Identifiquen en su Programa analítico los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que abordarán, en relación con las situaciones-problema que identificaron en el diagnóstico socioeducativo.

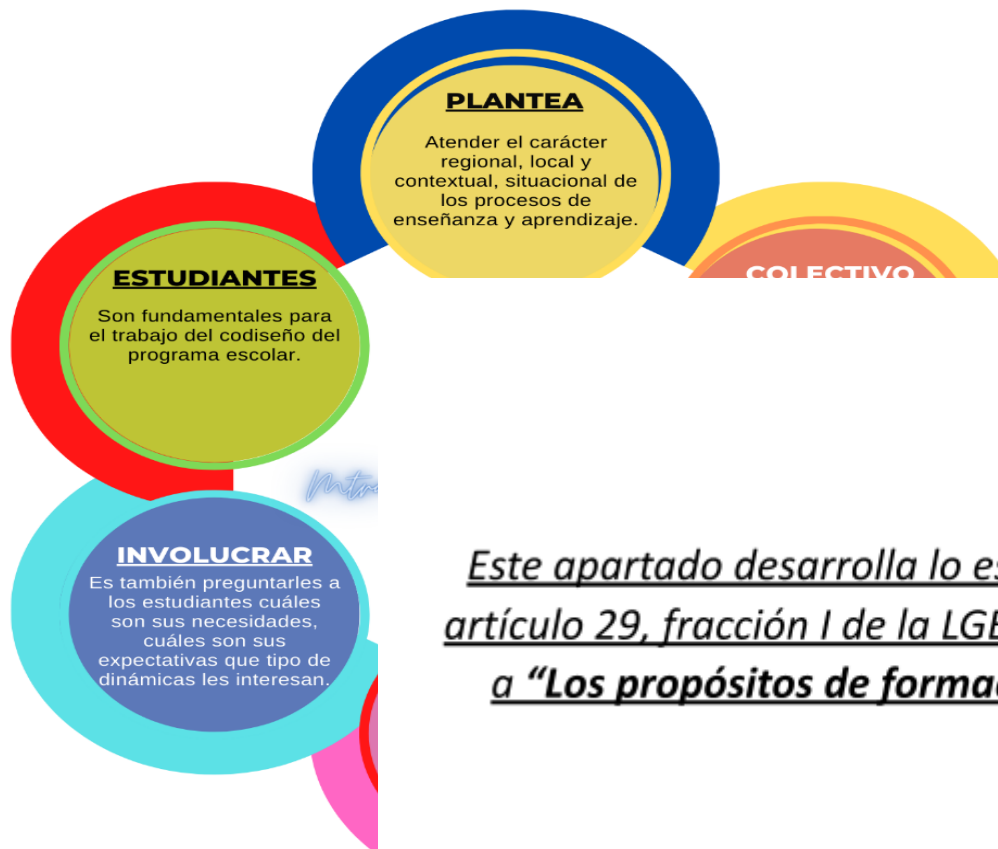
Definan las actividades que realizarán con sus estudiantes. En el caso del trabajo por proyectos, consideren los elementos de las metodologías que van a usar.

Establezcan las estrategias de evaluación formativa que emplearán.

Identifiquen los Libros de Texto Gratuitos o materiales educativos que podrán recuperar.

Para apoyarles en esta tarea, se recomienda revisar el apartado “**Plano didáctico**” de *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3*, pp. 48-49.





Este apartado desarrolla lo establecido en el artículo 29, fracción I de la LGE por lo que hace a “Los propósitos de formación general”.

Programa Analítico

Presentación



Manual para elaborar un PROGRAMA ANALÍTICO EN EDUCACIÓN BÁSICA.pdf. (n.d.). Google Docs. Retrieved March 7, 2023, from https://drive.google.com/file/d/1UnvbUPAicjFDXij05w_ZUxaGGBYv689w/view

OTg

1. APROPIACIÓN

Del Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022, en donde el aprendizaje prioritario en Secundaria es el Desarrollo Motor, la problemática o interés sea por ejemplo: la condición física en secundaria.

3. ARTICULACIÓN

Trabajo multidisciplinario y transdisciplinario, de acuerdo a lo que plantea el programa sintético.

CODISEÑO DEL PROGRAMA ANALÍTICO

2. INTERPRETACIÓN

Problematizar la práctica docente con respecto al Plan de Estudio, ejemplo: Poco respeto a la diversidad cultural, económica, social y lingüística en la escuela, acción: Mejora de las áreas comunes, incluyendo la creación de espacios para la actividad física y la alimentación saludable

4. CONTEXTUALIZACIÓN

Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.

MTRA. XÓCHITL L. MORENO FERNÁNDEZ



b) Contextualización (definir el horizonte de acción)



c) Co-diseño (Inclusión de contenidos locales)



OTG

PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO

.....

3. Diseño del programa analítico en...



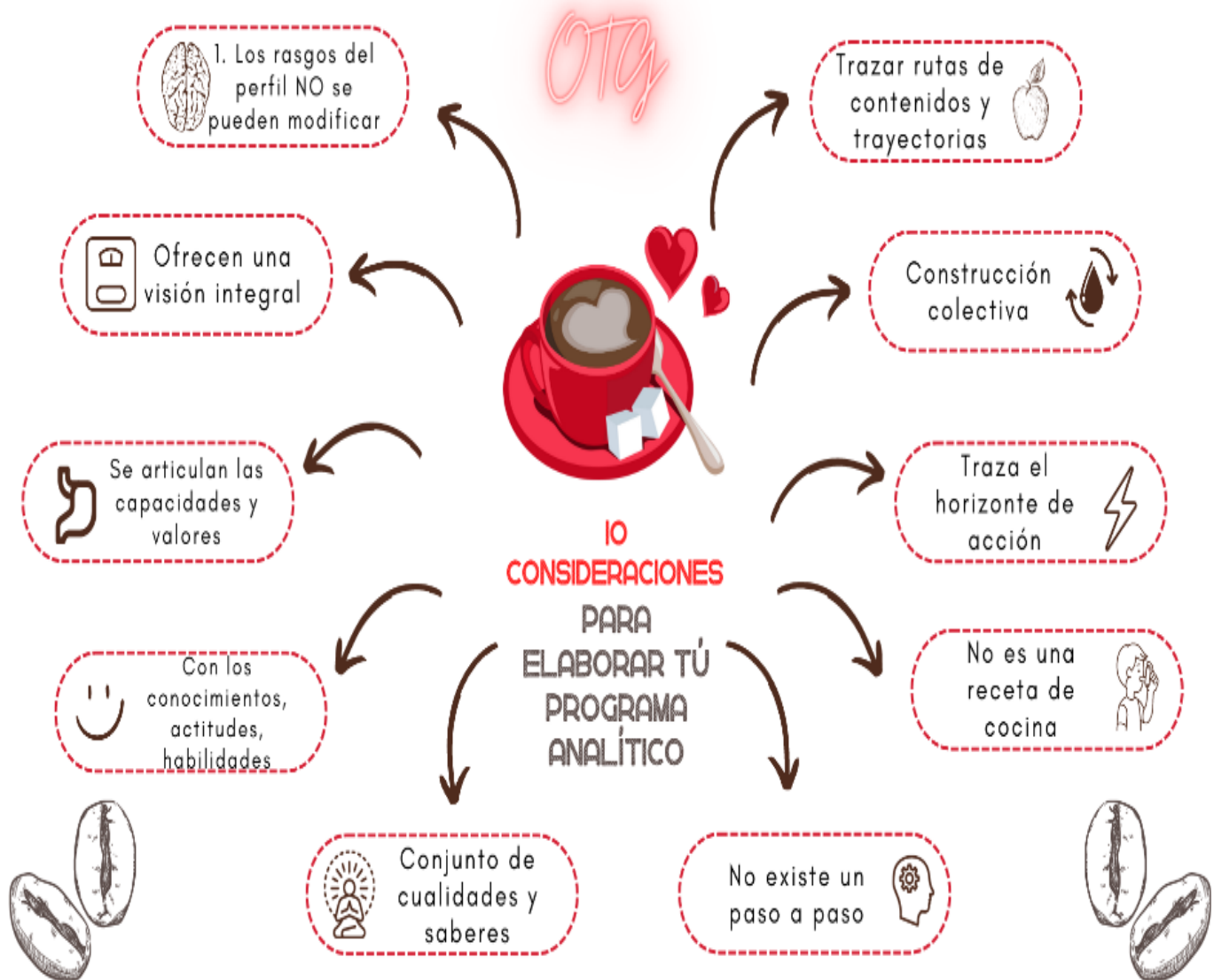
1. Apropiación del Plan de Estudios 2022

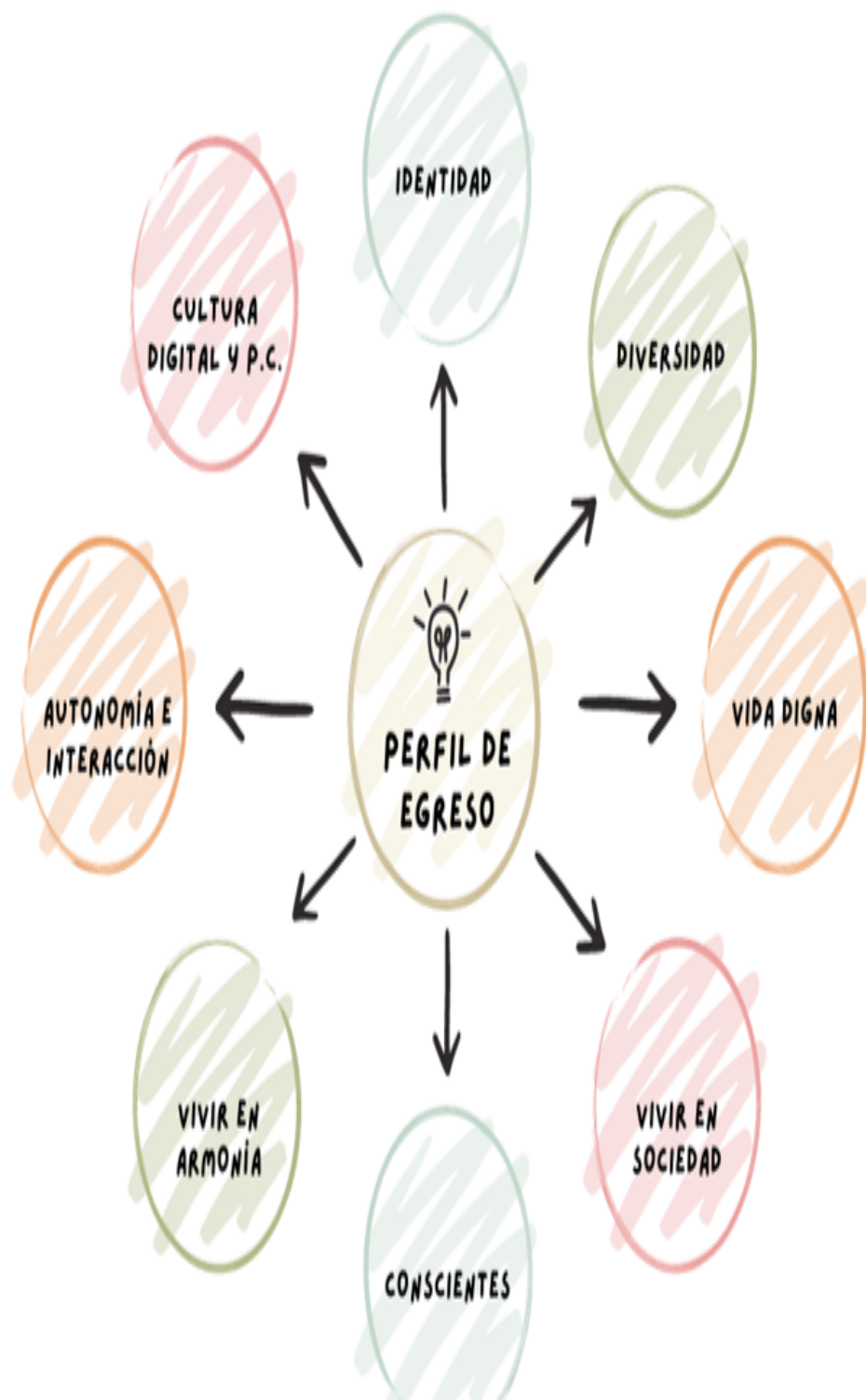




I. Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.	II. Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.
III. Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.	IV. Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.
V. Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial; conscientes de la importancia que tiene la presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o	VI. Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física,

	clasismo en cualquier ámbito de su vida.	mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.
VII.	Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.	VIII. Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio para emprender proyectos personales y colectivos dentro de un mundo en rápida transformación.
IX.	Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros. Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.	X. Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.





Decálogo

10 Rasgos del Perfil de Egreso



I. Identidad
Construirla de manera personal y colectiva.



II. Diversidad
Viven, reconocen y valoran la diversidad.



III. Vida digna
Libre de violencia y discriminación.



IV. Vivir en la polis
Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas.



V. Conscientes
Oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo.



VI. Vivir en armonía
El medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama.



VII. Autonomía
Para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.



VIII. Interacción
En procesos de diálogo con respeto y agracia a la diversidad para emprender proyectos personales.



IX. Cultura digital
Obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.



X. Pensamiento Crítico
Valorar los conocimientos y saberes, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura.

Presenten en plenaria el esbozo de su planeación didáctica.

LENGUAJE INCLUYENTE Y EL CODISEÑO DEL PROGRAMA ANALÍTICO	
✓ Correcto	Incorrecto
Persona con discapacidad motriz.	Paralítico, impedido, minusválido, lisiado, incapaz, parapléjico.
Persona con discapacidad intelectual/mental. (Por ejemplo, Síndrome de Down, autismo y síndrome de Asperger, Epilepsia).	Retraso mental, mongol, tonto o tarado, deficiente, especial, esquizofrénico (a), psicótico (a), bipolar, loco, loquito, demente, epiléptico.
Persona con discapacidad visual (persona ciega, con baja visión o débil visual).	Cieguitos, invidente
Persona con discapacidad auditiva, sordo (a) persona sorda.	Sordomudo, sordito
Persona sin habla, trastornos de la comunicación (desde substituciones de sonidos hasta la inhabilidad de comprender o utilizar el lenguaje o mecanismo motor-oral para el habla).	Mudo, sordomudo
Persona de talla baja.	Enano, chaparro , chiquito
Persona con secuelas de poliomielitis, persona con diabetes, persona con VIH o SIDA	Tullido, chuequito, diabético, sidoso

Maestra, maestro, para favorecer tu desarrollo profesional, te invitamos a responder la “Encuesta de Detección de Necesidades de Formación Continua 2023”. Disponible en: <https://dgfc.siged.sep.gob.mx/encuestas2023/EDNF2023/index.html>

Insumos

- m Video de la secretaria de Educación Pública.
- m Programa analítico de la escuela.
- m Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3. Disponible en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P1LPM.htm>
- m Cápsula Autonomía profesional de las maestras y los maestros.
Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=uDLHOZBj1rc>
- m Cápsula Programa analítico. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=IB4gGlyAc1Y>

Referencias

m Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023).

iAprendamos en comunidad! Integración del programa analítico: puente hacia la planeación de aula. Disponible en: https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo6_aprendamos-comunidad.pdf

m SEP. (2022). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf?1702051896378

m SEP. (2023). Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6. Disponible en: [http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/ANEXO ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf?1702051896378](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf?1702051896378)

Orientaciones para el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Las Orientaciones fueron elaboradas por las Direcciones Generales de la Subsecretaría de Educación Básica, así como por la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa y su Dirección General.

Diciembre, 2023.

Secretaría de Educación Pública

Leticia Ramírez Amaya

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Roberto Isidro Pulido Ochoa