

Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрги
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия города Юрги»

ВЕКТОР РОСТА

«Методические материалы, обеспечивающие реализацию программы»

Приложение 2

Составители:

Яковлева Наталья Владимировна,
учитель биологии,
Чусовитина Светлана Ивановна,
учитель истории
МАОУ «Гимназия города Юрги»

Юрга 2020

Содержание

1. Диагностические материалы.....	2
1.Карта профессиональных потребностей, запросов и дефицитов	
2 Анкеты «Удовлетворенность совместной работы»	
3 Мониторинг и оценка влияния программ на всех Участников	
2. Цикл работы наставника.....	18
3. Формы работы наставника.....	19

Диагностические материалы

1. Карта профессиональных потребностей, запросов и дефицитов

<i>Диагностические блоки</i>	<i>Состав диагностических блоков</i>	<i>Диагностические параметры</i>	<i>Баллы</i>
<i>Области оценки</i>	<i>Содержание оценки</i>	<i>Показатели оценки</i>	
Общепедагогическая	1. Владение современным и образовательными технологиями и	1. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы	
		2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	
		3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность	
		4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	
		5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
	2. Владение технологиями и педагогической диагностикой, психолого-педагогической коррекцией, снятия стрессов	1. Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности	
		2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся	
		3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности	
		4. Понимание психолого-физиологических особенностей учащихся	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
	3. Владение методически	1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным	

	ми приемами, педагогическими средствами и их совершенствовании	областям)	
		2. Владение методами обработки результатов эксперимента	
		3. Владение методикой преподавания предмета	
		4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся	
		5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
4. Умение работать с информационными источниками		1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно- популярную литературу	
		2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки	
		3. Владение основами профессиональной речевой культуры	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию		1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности	
		2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность	
		3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности	
		4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности	
		<i>Средний арифметический балл</i> <i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i>	
Научно-теоретическая	1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в целях и задачах науки	
		2. Владение основными закономерностями науки	
		3. Оперирование научной терминологией	
		4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	
		5. Понимание логики науки	

		<i>Средний арифметический балл</i>	
	2. Знание методов науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в многообразии методов научного познания	
		2. Понимание сущности методов, используемых в науке	
		3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
		<i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i>	
Методическая	1. Знание содержательной области учебного предмета	1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников	
		2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету	
		3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета	
		4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
	2. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету	1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету	
		2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету	
		3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета	
		4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
		3. Знание	1. Понимание взаимной связи

	форм организации обучения школьников учебному предмету	содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету		
		2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету		
		3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании		
		<i>Средний арифметический балл</i>		
	4. Знание средств обучения школьников в учебном предмету	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету		
		2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач		
		<i>Средний арифметический балл</i>		
		<i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i>		
	Психолого-педагогическая	1. Знание психологических особенностей учащихся	1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения	
			2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся	
3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон личности школьника				
<i>Средний арифметический балл</i>				
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития		1. Понимание закономерностей познания		
		2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи		
		3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп		

	школьников	<i>Средний арифметический балл</i>	
	3. Знание теоретических основ педагогик и	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития	
		2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся	
		3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа	
		4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
	4. Знание педагогических технологий	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе	
		2. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников	
		3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся	
		4. Владение приемами педагогической техники	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
		<i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i>	
Коммуникативная	1. Умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовать их совместную деятельность	1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и принятия иного мнения.	
		2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	
		3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной	

ь для достижения определенных социально значимых целей	среде) и совместную деятельность родителей и учащихся		
	4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса		
	5. Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе для решения проблем воспитания, обучения и развития детей		
	6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе		
	7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся		
	8. Владение методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах		
	9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков		
	<i>Средний арифметический балл</i>		
	1. Владение ораторским искусством, умение убеждать,	1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска)	
2. Умение принимать участие в			

	аргументировать свою позицию	профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре	
		3. Владение основами профессиональной речевой культуры	
		Средний арифметический балл	
	3. «Эмоциональное выгорание»	1. Эмоциональное истощение	
		2. Деперсонализация	
		3. Редукция личных достижений	
		Средний арифметический балл	
		Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	

Примечание:

- 0 баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.
- 1 балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.
- 2 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.
- 3 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Уровни профессиональных затруднений педагогов

Уровень	Области профессиональных затруднений педагогов /баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: затруднения ярко выражены	0–3	0-1	0–2	0–2	0–2
Критический уровень: затруднения проявляются	4–8	2–4	3–6	3–6	3–6

часто, достаточно выражены					
<i>Допустимый уровень:</i> затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9–13	5–7	7–10	7–10	7–10
<i>Оптимальны й уровень:</i> затруднения не проявляются, слабо выражены	14–15	8–9	11–12	11–12	11–12

2 Анкеты «Удовлетворенность совместной работы»

Личностная оценка наставляемых

Довольны результатом

Характеристика	Количество участников, отметивших ее для себя
Понравилось участвовать в программе	
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала	
Заметил рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах	
Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	

Появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования	
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала	

Личностная оценка наставников

Довольны результатом

Характеристика	Количество участников, отметивших ее для себя
Достаточность и понятность обучения наставников	
Понравилось участвовать в программе	
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	
Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	
Появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования	

3 Оценка программы наставничества

Оцените реализацию программы в баллах,

где 1 – минимальный балл 10 - максимальный

Показатели										
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Методология (целевая модель) наставничества содержит системный подход в реализации программы наставничества в образовательной организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Методология (целевая модель) наставничества соответствует запросам образовательной организации (с учетом применяемых форм наставничества)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Актуальность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Формы и программы взаимодействия наставника и наставляемого описаны достаточно для внедрения в образовательной организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Каждая форма и программа направлены на достижение желаемого конечного результата. Их цели конкретизированы через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Практическая значимость наставнического взаимодействия для личности наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Соответствует ли на практике организация процесса наставнической деятельности принципам, заложенным в методологии (целевой модели)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Адаптивность, динамичность и гибкость программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Понятен ли алгоритм отбора наставников, наставляемых и кураторов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Наличие понятных форматов (для куратора) по выстраиванию взаимодействия наставника и наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Понимание форм поощрения и мотивации наставников и наставляемых	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Наличие методической поддержки и сопровождения проведения апробации (горячая линия, возможность получения участником апробации исчерпывающего ответа на вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13. В достаточном ли объеме предоставлен доступ к необходимым ресурсам для апробации методологии наставничества (организационным, методическим, информационным и др.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Результатом мониторинга должна быть аналитика реализуемой в организации программы наставничества требованиям модели, позволяющая выделить ее слабые и сильные стороны, изменения количественных и качественных показателей коллектива, имеющиеся расхождения между планируемыми и реальными результатами участников программы наставничества.

Оцениваемые параметры:

- сильные и слабые стороны реализуемой образовательной организации программы наставничества;
- возможности программы и угрозы ее реализации;
- процент посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений;
- процент реализации образовательных и культурных проектов на базе образовательного учреждения и совместно с представителями организаций (предприятий) наставника;
- процент обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты;
- количество выпускников общеобразовательной школы или профессиональной образовательной организации, планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных на предприятиях Кемеровской области – Кузбасса;
- количество обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и/или присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- количество собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста, выступающего в роли наставляемого.

3 Мониторинг и оценка влияния программ на всех Участников

мониторинг позволяет оценить:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества в образовательной организации;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательный процесс;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамику образовательных результатов с учетом личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар «наставник – наставляемый».

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает **два подэтапа**, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй – по итогам прохождения программы.

Соответственно, все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Цели Мониторинг влияния программ наставничества на всех участников направлены на:

1. Глубокую оценку изучаемых личностных характеристик участников программы.
2. Оценку динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ).
3. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар «наставник – наставляемый».

Задачами являются:

- научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;

- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;
- определение условий эффективной программы наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;
- сравнение характеристик образовательного процесса на «входе» и «выходе» реализуемой программы;
- сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Ожидаемые результаты данного этапа мониторинга:

- развития гибких навыков участников программы;
- уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования;
- качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации;
- качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в образовательной организации.

Все это позволит увидеть, как повлияла программа наставничества на участников, и спрогнозировать их дальнейшее развитие. Другим результатом мониторинга будут данные анализа и внесенные на их основании корректировки в рекомендации наиболее эффективного объединения участников в пары «наставник – наставляемый».

Первый подэтап – до начала работы:

проводится опрос наставляемых и наставников до начала работы. Опросные листы служат для последующего анализа определения эффективности работы модели наставничества в образовательной организации.

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	10
4. Ожидаемый комфорт от работы в программе наставничества?	1	2							
5. Насколько эффективно Вы сможете организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	10
6. Ожидаемая эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	10
7. Как Вы думаете, насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	10
8. Как Вы думаете, насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	10
9. Ожидаемое качество разработанной Вами программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	10

10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что особенно ценно для Вас в программе?

14. Как часто Вы собираетесь проводить мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	часто	редко	1-2 раза	никогда
---	-------------	-------	-------	----------	---------

14. Как часто Вы собираетесь проводить мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)

Второй подэтап – по завершению проекта

Анкета наставляемого

Формы «ученик – ученик», «студент – студент», «преподаватель – обучающийся»

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высоки

3. Насколько комфортным было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Помощь наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько был понятен план работы с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ощущение безопасности при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вы довольны результатом? 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы?

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

16. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?
[да/нет]

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?
[да/нет]

19. Появилось ли у Вас желание посещать дополнительные творческие кружки, объединения, спортивные секции? [да/нет]

20. Стали ли Вы интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью в интересующей Вас сфере)? [да/нет]

21. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего? [да/нет] 22. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям? [да/нет]

23. Появилось ли у Вас желание изучать что-то помимо школьной программы? [да/нет]

24. Появилось ли у Вас желание реализовать собственный проект в интересующей Вас области? [да/нет]

25. Появилось ли у Вас желание посетить дополнительные спортивные мероприятия? [да/нет]

26. Появилось ли у Вас желание посетить дополнительные культурные мероприятия? [да/нет]

27. Планируете ли Вы стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу? [да/нет]

2 Цикл работы наставника.

этап	срок	Содержание работы
1 Подготовка	август	Подача заявки, получение необходимых справок и рекомендаций (=3 недели), прохождение собеседования и тестирования.
	сентябрь	Прохождение стартового обучающего тренинга. Групповое ознакомительное мероприятие: куратор, наставники, наставляемые. Формирование тандемов.
2 Испытательный режим	октябрь	Первая встреча тандема и обратная связь куратору (раз в неделю), начало регулярных встреч. Через 2 недели при необходимости смена наставляемого. После четвертой встречи обратная связь куратору дается раз в месяц.
	ноябрь	Встреча с куратором, рефлексия, дополнительное обучение. Общее мероприятие: куратор, наставники, наставляемый.
3 Основной режим	декабрь-май	Встречи с куратором раз в 1-2 месяца. Периодические общие мероприятия для наставников и наставляемых (раз в квартал)
4 Завершающий	июнь	Тренинг по подготовке к завершению отношений; Завершение отношений, общее мероприятие.

3 Формы работы наставника. «Учитель - учитель»

- Коллективные: конференции, семинары, педчтения, педсоветы;
- групповые: методобъединения, творческие группы, методические совещания;
- индивидуальные: самообразование, посещение открытых уроков, отчет, анализ работы
- Традиционные: индивидуальные беседы, консультации, взаимопосещение и анализ уроков;
- нетрадиционные: психологический тренинг, психолого -педагогическая деловая игра, самопрезентация (презентация себя как преподавателя, воспитателя, куратора группы), презентация разных типов учебных занятий, аукцион педагогических идей(творческие лаборатории, «мозговые штурмы»); мониторинг, оценка эффективности деятельности

Формы работы с молодыми педагогами

- Знакомство с нормативными документами ОО, с ведением журнала успеваемости, норм оценки учебной деятельности;
- помощь при разработке и реализации рабочих программ, календарно-тематического планирования, плана воспитательной работы, плана самообразования;
- помощь в организации коллектива обучающихся(в учебной и внеучебной деятельности), организации системы контроля знаний;
- помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
- методическое сопровождение освоение основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и самоанализ занятия; формы, методы, приемы обучения; психологические основы управления деятельностью обучающихся на занятиях);реализации

образовательных программ; участия в инновационной деятельности, конкурсном движении;

- методическая помощь в оформлении портфолио, в подготовке к аттестации;
- взаимопосещение , анализ учебных занятий;
- индивидуальные беседы, консультации;
- мастер-классы, практикумы, научно-теоретические семинары