

Приемы создания проблемных ситуаций в процессе устного монологического высказывания и лексического общения.

Чтобы создать проблемную ситуацию в начале или по ходу урока и вовлечь учащихся в активную мыслительную и речевую деятельность можно использовать следующие приемы:

- побуждение учащихся к истолкованию и объяснению явлений, фактов, событий путем использования аналогии или противопоставления в объяснении нового в сравнении с уже известным;
- побуждение учеников к анализу фактов и явлений действительности, предположений, мнений и подходов к разрешению проблемной ситуации;
- привлечение в ходе общения примеров из жизненных ситуаций, обыденной жизни;
- проигрывание различных ситуаций в речи для создания необходимых смысловых опор и расстановки акцентов, ориентированных на восприятие слушателей;
- ознакомление учеников с фактами, которые требуют объяснения, предположения, формулирования гипотезы;
- использование предлагаемых ситуаций «Если бы...», «Представьте себе, что...», «Что делать, если...»;
- включение учеников в процесс генерирования идей, предложений, мнений, способов и средств решения проблемных ситуаций, вопросов, задач;
- использование текстов с «белыми пятнами» и их последующее заполнение;
- использование серии рисунков, фотографий;
- использование видеозаписи или фрагмента кинофильма для создания проблемной ситуации, ее объяснения и демонстрации способов решения проблемы;
- показ видеоклипов, кинофрагментов, которые должны быть объяснены, аргументированы и систематизированы;
- использование приема «разорванных частей», когда проблема, тема, вопрос искусственно разделяются на части;
- решение новой задачи на материале известной, привычной ситуации.

Примеры:

- вы шли в школу, и дорогу перебежала черная кошка. Ваши действия;
- объясните пословицу: «Делу время, потехе-час»;
- представьте, что в нашу школу приехал иностранный ученик. Что бы вы у него спросили;
- «Если бы я была директором школы, то...»

Для чего нужны проблемные ситуации на уроках английского языка?

Во-первых, они помогают развитию коммуникативных навыков учащихся, дети разговаривают на иностранном языке, не боясь допустить ошибку.

Во-вторых, ученики учатся думать, размышлять на английском языке, находить выход из сложной ситуации.

В процессе беседы с учителем совершенствуются навыки диалогической речи.