SOBRE A COMPOSIÇÃO DA S1AV1

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
SÉRIE: 6°ANO
DOCENTE: PATRÍCIA PIERRI SILVESTRE

OBJETIVOS DA AV1 DO 1° SEMESTRE

Verificar o empenho e a assiduidade dos estudantes na realização dos estudos e das atividades propostas durante todo o semestre.

ATIVIDADES QUE SERÃO CONSIDERADAS NA COMPOSIÇÃO DA NOTA S1AV1

- **Registros de aula;**
- **Atividades de sala;**
- **Lições de casa;**
- **Material para as aulas.**

ORIENTAÇÕES RELEVANTES

Os registros, atividades de sala e lições de casa serão verificados em sala, por meio de vistos no caderno. Sua não realização será registrada por meio de ocorrência no portal TOTVS, assim como a falta de material. Exceções podem ocorrer, mediante combinado antecipado com os alunos. Uma lista com as atividades e registros verificados ficará disponível no ambiente digital do GOOGLE CLASSROOM.

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
SÉRIE: 6°ANO
DOCENTE: RODOLFO CALIL BERNARDES
S1AV2

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- **Compreender que o objeto de estudo da História é a vida humana ao longo do tempo.**
- **Identificar diferentes tipos de fontes históricas (escritas, orais, materiais e visuais), compreendendo sua importância para o conhecimento do passado.**
- **Diferenciar tempo histórico de tempo cronológico, compreendendo que o tempo cronológico organiza os acontecimentos por meio de datas e calendários.**
- **Calcular e identificar séculos corretamente, relacionando anos aos seus respectivos séculos.**
- **Conhecer as principais teorias sobre o surgimento dos seres humanos, distinguindo explicações científicas de explicações religiosas ou mitológicas.**

ESCOPO DA AVALIAÇÃO

- **Prova individual discursiva, calendarizada, sem consulta.**

TEMAS E CONTEÚDOS NORTEADORES

- **O objeto de estudo da História (o que a História estuda);**
- **As fontes históricas (como conhecemos o passado);**
- **O tempo cronológico, os calendários e a contagem dos séculos;**
- **As teorias sobre o surgimento dos seres humanos na Terra.**

COLÉGIO SANTO AMÉRICO

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

ORIENTAÇÕES DE ESTUDO

1. **Faça um resumo sobre cada um dos itens indicados no campo "temas e conteúdos norteadores";**
2. **Registre suas dúvidas para esclarecê-las com seus colegas e/ou com o professor.**

MATERIAIS PARA PESQUISA

☐ **O que a História estuda?**

- **Ler os registros no caderno;**
- **Rever o texto e as atividades sobre o que a História estuda (**O QUE A HISTÓRIA ESTUDA? - GOOGLE SALA DE AULA**).**

☐ **Fontes históricas.**

- **Ler os registros no caderno;**
- **Rever os textos e as atividades sobre as fontes históricas (**ATIVIDADE-FONTES HISTÓRICAS - GOOGLE SALA DE AULA**);**
- **Ler as páginas 7 e 8 (capítulo 1) do livro didático.**

☐ **Os calendários, as linhas do tempo e a contagem dos séculos.**

- **Ler os registros no caderno;**
- **Ler as páginas 13 e 16 (capítulo 1) do livro didático.**
- **Rever os textos e as atividades sobre a contagem dos séculos (**ATIVIDADE-CONTAGEM DOS SÉCULOS - GOOGLE SALA DE AULA**);**
- **Rever o infográfico sobre os números romanos e os séculos (**NÚMEROS ROMANOS E SÉCULOS - GOOGLE SALA DE AULA**).**

☐ **Teorias sobre o surgimento dos seres humanos.**

- **Ler os registros no caderno;**
- **Ler as páginas 21 até 24 (capítulo 2).**

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
SÉRIE: 6°ANO
DOCENTE: RODOLFO CALIL BERNARDES
S1AV3 - DIVERSIFICADA

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Selecionar informações sobre uma civilização antiga, identificando seus aspectos econômicos, políticos, sociais e culturais.
- Organizar o conteúdo pesquisado de forma clara e coerente, distinguindo ideias principais de informações secundárias.
- Produzir uma apresentação em slides, comunicando as informações de maneira objetiva, com uso adequado de imagens, títulos e pequenos textos.
- Trabalhar de forma colaborativa, dividindo tarefas, respeitando opiniões e contribuindo para o resultado do grupo.
- Comparar diferentes civilizações ao longo do tempo, construindo uma linha do tempo que identifique semelhanças, diferenças e períodos de existência.

ESCOPO DA AVALIAÇÃO

- Trabalho diversificado em grupo, dividido em 3 etapas, com consulta.

TEMAS E CONTEÚDOS NORTEADORES

- Civilizações e esferas da sociedade (política,economia, sociedade e cultura);
- Principais características de algumas civilizações antigas (Mesopotâmica, Hebraica, Fenícia, Persa, Indiana, Chinesa, Olmeca e Cuxe).
- O tempo cronológico, os calendários e a contagem dos séculos;

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

ORIENTAÇÕES DE ESTUDO

CIVILIZAÇÕES ANTIGAS - AV3 - 1º SEMESTRE

Neste trabalho, cada grupo fará um estudo sobre uma civilização antiga e produzirá, a partir das informações obtidas, uma série de slides para compartilhar com o restante da turma o que foi aprendido. Depois, construiremos uma linha do tempo para compararmos alguns elementos de todas as civilizações investigadas.

ETAPA 1 - LEITURA E SELEÇÃO DE INFORMAÇÕES *(4,0 pontos)*

Após lerem as fontes indicadas sobre a civilização pela qual seu grupo ficou responsável, selecionem as informações que a caracterizem economicamente, politicamente, socialmente e culturalmente. Além disso, forneça os dados sobre a geografia do local ocupado pela civilização e seu período de existência (início e fim). O registro desta etapa deve ser feito na **ficha modelo** fornecida pelo professor (na sala de aula google).

- Aulas disponíveis para esta etapa: 3 (dias 05/05 e 07/05).

  PRAZO DE ENTREGA: FINAL DA ÚLTIMA AULA DO DIA 07/05.

ETAPA 2 - CONSTRUÇÃO DE SLIDES *(3,0 pontos)*

Após finalizarem a etapa de seleção de informações, vocês devem construir uma **sequência de slides** para compartilhar com o restante da sala as informações mais importantes sobre a civilização pesquisada pelo grupo. Lembrem-se que é necessário apresentar informações de todos os itens que aparecem na ficha da ETAPA 01.

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

A sequência de slides deve apresentar, obrigatoriamente, os itens abaixo:

- informações da ficha da Etapa 01 (selecionem e resumam);
- imagens sobre o tema (selecionem imagens e registrem suas legendas);
- mapas de apoio (ao fazerem referências geográficas, apresentem mapas).

- Aulas disponíveis para esta etapa: 3 (dias 12/05 e 14/05).

PRAZO DE ENTREGA: FINAL DA ÚLTIMA AULA DO DIA 14/05.

ETAPA 3 - CONSTRUÇÃO DA LINHA DO TEMPO *(3,0 pontos)*

Com todas as sequências de slides em mãos, vocês irão **construir uma linha do tempo das civilizações**. Nesta etapa, com a maior **atenção** e **capricho** possíveis, vamos organizar de maneira visual o período de existência e as principais características políticas e econômicas de todas as civilizações investigadas.

A linha do tempo deve ser planejada em um rascunho, buscando que seja **visualmente agradável** e possa ser lida com facilidade por qualquer pessoa interessada.

Para que isso ocorra, mantenham um **padrão na escrita e nas legendas e símbolos**, utilizando-a de maneira uniforme e legível. Também caprichem na arte-final, **colorindo** e **contornando** com bastante atenção. Eliminem qualquer marca de borracha e não deixem nada à lápis.

Usem como referência a linha do tempo fornecida na sala de aula do google.

- Aulas disponíveis para esta etapa: 3 (dias 19/05 e 21/05).

PRAZO DE ENTREGA: FINAL DA ÚLTIMA AULA DO DIA 21/05.

A correção de todas as etapas observará os critérios das rubricas disponibilizadas na sala de aula do GOOGLE.

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

MATERIAIS PARA PESQUISA

- **Livro didático de História - SAS;**
- **Sites indicados pelo professor (lista contida no mesmo documento das rubricas, na sala de aula do google);**
- **Pesquisa livre (internet e biblioteca - neste caso, indicar a fonte).**

https://docs.google.com/document/d/1gn_HdlRAGnfFGkqhvGyyKBfcN6bx3-Sz__zx5acEvmU/edit?usp=sharing

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
SÉRIE: 6°ANO
DOCENTE: RODOLFO CALIL BERNARDES
S1AV4

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- **Diferenciar tempo histórico de tempo cronológico, compreendendo que o tempo cronológico organiza os acontecimentos por meio de datas e calendários.**
- **Calcular e identificar séculos corretamente, relacionando anos aos seus respectivos séculos.**
- **Compreender a relação entre o rio Nilo e o desenvolvimento da civilização egípcia, identificando sua importância para a agricultura, o comércio e a organização da sociedade do Egito Antigo;**
- **Identificar as principais características gerais das civilizações antigas, reconhecendo aspectos como organização política, economia, sociedade, e cultura;**
- **Diferenciar as esferas política, econômica, social e cultural de uma civilização, relacionando cada uma às suas respectivas funções e exemplos históricos;**
- **Explicar as diferenças entre monarquia e império, compreendendo as formas de governo e organização do poder em diferentes civilizações;**
- **Analisar a diferença entre poder centralizado e descentralizado, identificando como essas formas de organização influenciavam o controle e a administração das sociedades antigas.**

ESCOPO DA AVALIAÇÃO

- **Prova individual discursiva, calendarizada, sem consulta.**

COLÉGIO SANTO AMÉRICO

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

TEMAS E CONTEÚDOS NORTEADORES

- O tempo cronológico, os calendários e a contagem dos séculos;
- Civilizações e as esferas econômica, política, social e cultural dos grupos humanos;
- Egito antigo;
- As diferentes organizações do poder nas civilizações antigas.

ORIENTAÇÕES DE ESTUDO

1. Faça um resumo sobre cada um dos itens indicados no campo “temas e conteúdos norteadores”;
2. Registre suas dúvidas para esclarecê-las com seus colegas e/ou com o professor.

MATERIAIS PARA PESQUISA

CONTAGEM DO TEMPO

- Como saber qual é o ano inicial e qual é o ano final de um século?
- Como saber a qual século um ano pertence?
  - Ler os registros no caderno;
  - Ler a página 16 do capítulo 1 do livro didático.

AS 4 ESFERAS DAS CIVILIZAÇÕES

- Diferenças entre economia, política, sociedade e cultura.
  - Ler os registros no caderno;
  - Ver a apresentação de slides Civilizações E AS 4 ESFERAS DA SOCIEDADE (material extra no Google Classroom).

COLÉGIO SANTO AMÉRICO

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

EGITO ANTIGO

- **A importância do rio Nilo para a civilização egípcia;**
  - **Ler os registros no caderno;**
  - **Ler as páginas 71 até 73 do capítulo 5 do livro didático.**
- **O faraó e a teocracia no Egito;**
- **A sociedade egípcia e o papel dos escribas.**
  - **Ler os registros no caderno;**
  - **Ler as páginas 75 até 79 do capítulo 5 do livro didático.**

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
SÉRIE: 6°ANO
DOCENTE:
RECUPERAÇÃO 1° SEMESTRE

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Os objetivos desta aprendizagem são desenvolver nos estudantes a compreensão da História como campo de investigação das experiências humanas no tempo, favorecendo a leitura crítica de fontes, vestígios e diferentes formas de registro do passado. A proposta busca possibilitar que os alunos identifiquem e utilizem noções de tempo cronológico e histórico, reconheçam teorias científicas sobre a origem e a dispersão dos seres humanos, compreendam as principais transformações ocorridas na Pré-História e analisem o papel dos rios na formação das primeiras civilizações. Em consonância com a BNCC, pretende-se estimular a comparação entre diferentes sociedades, a identificação de permanências e mudanças, a construção de relações entre natureza, cultura, trabalho, poder e organização social, bem como o desenvolvimento de atitudes investigativas, argumentativas e respeitosas diante da diversidade de explicações, culturas e modos de vida.

ESCOPO DA AVALIAÇÃO

A apresentação propõe compreender a História como área do conhecimento que investiga as experiências humanas no tempo, a partir da análise de vestígios, fontes, permanências e transformações. Nesse percurso, serão trabalhadas as noções de tempo cronológico e tempo histórico, com destaque para a organização dos acontecimentos em anos, décadas, séculos e milênios, bem como para o uso de linhas do tempo e das referências antes de Cristo e depois de Cristo. Também serão abordadas as teorias sobre o surgimento dos seres humanos, considerando a origem africana da humanidade, o processo de evolução dos hominídeos, a ocupação gradual do planeta e a distinção entre explicações científicas e narrativas míticas ou religiosas.

Em seguida, a apresentação avança para o estudo da Pré-História e das primeiras formas de organização social, analisando o Paleolítico, com o nomadismo, a caça, a coleta, a

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

pesca, o domínio do fogo e a produção de instrumentos, e o Neolítico, marcado pela agricultura, domesticação de animais, sedentarização e formação das primeiras aldeias. A partir dessas transformações, será discutido o surgimento das civilizações fluviais, destacando a importância dos rios para a agricultura, o transporte, o comércio e a formação das primeiras cidades. Nesse contexto, Mesopotâmia e Egito Antigo serão estudados como exemplos de sociedades complexas, hierarquizadas, com organização política, práticas religiosas, sistemas de escrita e formas de administração ligadas ao desenvolvimento da vida urbana.

TEMAS E CONTEÚDOS NORTEADORES

Temas: tempo cronológico, objeto de estudo da História, teorias sobre o surgimento dos seres humanos e Pré-História.

Conteúdos essenciais

Tempo cronológico

- Diferença entre tempo cronológico e tempo histórico.
- Organização do tempo em anos, décadas, séculos e milênios.
- Uso de linhas do tempo para ordenar acontecimentos.
- Noções de antes de Cristo e depois de Cristo.

Teorias sobre o surgimento dos seres humanos

- Origem africana dos primeiros seres humanos.
- Processo de evolução dos hominídeos.
- Hipóteses científicas sobre a ocupação do planeta pelos seres humanos.
- Diferença entre explicações científicas e narrativas míticas ou religiosas.

Pré-História

- Conceito de Pré-História.
- Paleolítico: nomadismo, caça, coleta, pesca, domínio do fogo e produção de instrumentos.
- Neolítico: agricultura, domesticação de animais, sedentarização e formação das primeiras aldeias.
- Pinturas rupestres e outros vestígios como fontes para o estudo dos primeiros grupos humanos.

Civilizações fluviais

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

- Relação entre rios, agricultura e formação das primeiras cidades.
- Importância dos rios para irrigação, transporte, comércio e organização da vida social.
- Crescimento das aldeias e surgimento de sociedades mais complexas.

Mesopotâmia

- Localização entre os rios Tigre e Eufrates.
- Cidades-Estado.
- Agricultura irrigada e comércio.
- Organização social hierarquizada.
- Poder político ligado aos reis e às elites locais.
- Escrita cuneiforme e registros administrativos.

Egito Antigo

- Localização às margens do Rio Nilo.
- Importância das cheias do Nilo para a agricultura.
- Poder centralizado na figura do faraó.
- Sociedade hierarquizada.
- Religião politeísta e crença na vida após a morte.
- Escrita hieroglífica e administração do Estado.

ORIENTAÇÕES DE ESTUDO

Para ter um bom desempenho na prova, é importante que o estudante organize sua rotina de estudos com antecedência, evitando deixar tudo para a véspera. O primeiro passo é acessar o roteiro de estudos, conferir os conteúdos indicados pelo professor e separar os materiais necessários, como caderno, livro, atividades corrigidas, listas de exercícios, slides e registros do Google Sala de Aula.

Durante o estudo, procure revisar os conteúdos por etapas. Leia os textos com atenção, destaque palavras-chave, retome conceitos importantes e produza pequenos resumos, esquemas ou mapas mentais. Depois da leitura, tente explicar o conteúdo com suas próprias palavras, pois isso ajuda a verificar se realmente compreendeu o assunto.

Também é fundamental refazer exercícios já trabalhados em aula, especialmente aqueles corrigidos pelo professor. Ao errar uma questão, não apague apenas a resposta: tente entender o motivo do erro, releia o enunciado e observe qual conceito precisava ser utilizado. Esse processo ajuda a evitar erros semelhantes na prova.

Na hora de estudar, mantenha o foco. Escolha um local tranquilo, deixe o celular distante, organize o tempo e faça pequenas pausas entre os blocos de estudo. Dormir bem,

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

alimentar-se adequadamente e chegar à prova com os materiais necessários também são atitudes importantes para um bom desempenho.

Durante a prova, leia cada enunciado com calma, identifique o que está sendo pedido e observe os comandos, como “explique”, “compare”, “justifique”, “identifique” ou “analise”. Nas questões dissertativas, organize a resposta em frases completas, utilizando os conceitos estudados. Nas questões objetivas, leia todas as alternativas antes de marcar a resposta e elimine aquelas que apresentam informações incorretas ou incompletas.

Estudar bem não significa apenas decorar conteúdos, mas compreender ideias, relacionar informações, interpretar situações e aplicar os conhecimentos trabalhados em aula. Com organização, atenção e responsabilidade, é possível chegar à prova mais preparado e confiante.

MATERIAIS PARA PESQUISA

Para ter um bom desempenho na prova de História, é fundamental que os estudantes organizem a rotina de estudos com antecedência e utilizem todos os materiais disponibilizados pelo professor.

Todo o material necessário para a preparação está disponível no Google Classroom de História. Por isso, os alunos devem acessar a plataforma, retomar as aulas postadas, revisar os registros, reler os conteúdos indicados e estudar os exercícios realizados ao longo do período.

É muito importante também refazer as atividades já corrigidas, observar os erros cometidos e compreender quais conceitos precisam ser retomados. A revisão dos exercícios ajuda o estudante a identificar os principais temas da prova, interpretar melhor os enunciados e organizar respostas mais completas.

Além disso, reforçamos a importância da participação nas aulas de recuperação, pois esses encontros são momentos fundamentais para revisar os conteúdos, esclarecer dúvidas, retomar explicações e receber orientações mais direcionadas para a avaliação.

Estudar bem exige organização, atenção e compromisso. A consulta ao Classroom, a revisão das aulas, a retomada dos exercícios e a participação nas aulas de recuperação são atitudes essenciais para que o estudante chegue à prova mais preparado e confiante.

SOBRE A COMPOSIÇÃO DA S2AV1

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
SÉRIE: 6° e 7°ANO
DOCENTE: PATRÍCIA PIERRI SILVESTRE

OBJETIVOS DA AV1 DO 2° SEMESTRE

Verificar o empenho e a assiduidade dos estudantes na realização dos estudos e das atividades propostas durante todo o semestre.

ATIVIDADES QUE SERÃO CONSIDERADAS NA COMPOSIÇÃO DA NOTA S1AV1

- Nota 1: Mapa Mental postado no ClassRoom - 0 a 10 = 33% da nota AV1
- Nota 2: Caderno (Visto no caderno em sala) - 0 a 10 = 33% da nota AV1
- Nota 3: Atividade do Plantão Temático (Entregue em sala) - 0 a 10 = 33% da nota AV1

QUANTO A NOTA 2 - CADERNOS:

O que se espera dos cadernos:

- Para cada tema trabalhado com slides postados: Resumo do conteúdo, lista de exercícios resolvida, mapa mental.
- Anotações de sala de aula de modo geral
- Capricho, organização e estado físico dos cadernos

COLÉGIO SANTO AMÉRICO

SOBRE A COMPOSIÇÃO DA S2AV1

Rubrica Avaliativa — Caderno de História

Objetivo: avaliar o caderno como instrumento de estudo pessoal e registro dentro e fora de sala de aula, sistematização e acompanhamento das aprendizagens, considerando a realização das produções propostas para cada tema, as anotações desenvolvidas e a organização e conservação do material.

Classificação	Plenamente satisfatório	Satisfatório	Parcialmente satisfatório	Insatisfatório	Insatisfatório
Critério/pontuação	2,5	2,0	1,25	0,5	0,0
1. Resumos dos conteúdos.	Apresenta resumo de todos os temas trabalhados com slides postados, contemplando adequadamente os principais conteúdos e conceitos estudados. Os registros são completos e demonstram acompanhamento sistemático dos temas.	Apresenta os resumos da maior parte dos temas, contemplando os principais conteúdos, com pequenas ausências ou registros menos desenvolvidos.	Apresenta apenas parte dos resumos solicitados ou registros frequentemente incompletos, contemplando parcialmente os conteúdos trabalhados.	Apresenta poucos resumos, em geral incompletos ou insuficientes para demonstrar o acompanhamento dos conteúdos.	Não apresenta os resumos solicitados ou os registros são insuficientes para avaliação.
2. Listas de exercícios e mapas mentais.	Apresenta, para todos os temas trabalhados com slides postados, as listas de exercícios devidamente resolvidas e os mapas mentais realizados, demonstrando acompanhamento e realização das atividades propostas.	Apresenta listas de exercícios e mapas mentais da maior parte dos temas, havendo apenas pequenas pendências ou atividades pontualmente incompletas.	Apresenta parte das listas de exercícios e dos mapas mentais, com pendências recorrentes ou atividades incompletas.	Apresenta poucas listas resolvidas e/ou poucos mapas mentais, com número significativo de atividades não realizadas.	Não apresenta as listas de exercícios e os mapas mentais solicitados ou não possui registros suficientes para avaliação.
3. Anotações e registros das aulas.	Mantém anotações frequentes e completas das aulas, com as datas e palavras chaves da aula, registrando explicações, conceitos, informações da lousa e demais orientações pertinentes. Os registros estão organizados de maneira que favorece a retomada dos conteúdos para estudo.	Mantém anotações da maior parte das aulas, com registros adequados dos conteúdos trabalhados, embora apresente pequenas ausências ou irregularidades.	Apresenta anotações parciais ou irregulares, com ausência recorrente de registros importantes das aulas.	Apresenta poucas anotações, com registros muito incompletos ou insuficientes para acompanhar adequadamente os conteúdos trabalhados.	Não apresenta anotações das aulas ou possui registros insuficientes para avaliação.
4. Capricho, organização e conservação do estado físico do caderno.	O caderno apresenta-se organizado, legível e bem conservado, com adequada utilização dos espaços e cuidado com os registros e materiais. A organização permite localizar e consultar facilmente conteúdos e atividades.	O caderno apresenta boa organização e conservação, com pequenas irregularidades que não comprometem sua utilização como instrumento de estudo.	O caderno apresenta organização e cuidado irregulares, dificultando parcialmente a localização ou consulta dos conteúdos e atividades.	O caderno apresenta desorganização significativa ou pouca conservação, dificultando sua utilização adequada para acompanhamento e estudo.	O caderno não foi apresentado ou encontra-se sem registros/condições suficientes para possibilitar sua avaliação.

COLÉGIO SANTO AMÉRICO

SOBRE A COMPOSIÇÃO DA S2AV1

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
SÉRIE: 6° e 7°ANO
DOCENTE: PATRÍCIA PIERRI SILVESTRE

OBJETIVOS DA AV1 DO 2° SEMESTRE

Verificar o empenho e a assiduidade dos estudantes na realização dos estudos e das atividades propostas durante todo o semestre.

ATIVIDADES QUE SERÃO CONSIDERADAS NA COMPOSIÇÃO DA NOTA S2AV1

- Nota 1: Primeiro Visto de Caderno - 0 a 10 = 33% da nota AV1
- Nota 2: Segundo Visto de Caderno - 0 a 10 = 33% da nota AV1
- Nota 3: Atividade do Plantão Temático da AV2 e AV4 (Entregue em sala) - 0 a 10 = 33% da nota AV1

- - Mapa mental postado no ClassRoom em Agosto: Será contabilizado como uma ajuda extra de até +1 ponto na nota que estiver mais baixa das 3 parciais de AV1.

COLÉGIO SANTO AMÉRICO

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

QUANTO AO VISTO DE CADERNO:

O que se espera dos cadernos:

- Para cada tema trabalhado com slides postados: Resumo do conteúdo, lista de exercícios resolvida, mapa mental.
- Anotações de sala de aula de modo geral
- Capricho, organização e estado físico dos cadernos

Rúbrica Avaliativa — Caderno de História

Objetivo: avaliar o caderno como instrumento de estudo pessoal e registro dentro e fora de sala de aula, sistematização e acompanhamento das aprendizagens, considerando a realização das produções propostas para cada tema, as anotações desenvolvidas e a organização e conservação do material.

Classificação	Plenamente satisfatório	Satisfatório	Parcialmente satisfatório	Insatisfatório	Insatisfatório
Critério/pontuação	2,5	2,0	1,25	0,5	0,0
1. Resumos dos conteúdos.	Apresenta resumos bem elaborados de todos os temas trabalhados com slides postados, contemplando adequadamente os principais conteúdos e conceitos estudados. Os registros são completos, elaborados e demonstram acompanhamento sistemático dos temas.	Apresenta os resumos da maior parte dos temas, contemplando os principais conteúdos, com pequenas ausências ou registros menos desenvolvidos.	Apresenta apenas parte dos resumos solicitados ou registros frequentemente incompletos, contemplando parcialmente os conteúdos trabalhados.	Apresenta poucos resumos, em geral incompletos ou insuficientes para demonstrar o acompanhamento dos conteúdos.	Não apresenta os resumos solicitados ou os registros são insuficientes para avaliação.
2. Listas de exercícios e mapas mentais.	Apresenta, para todos os temas trabalhados com slides postados, as listas de exercícios devidamente resolvidas, com respostas completas e elaboradas. Possui ainda mapas mentais realizados para cada tema estudado, demonstrando acompanhamento e realização das atividades propostas.	Apresenta listas de exercícios e mapas mentais da maior parte dos temas, havendo apenas pequenas pendências ou atividades pontualmente incompletas.	Apresenta parte das listas de exercícios e dos mapas mentais, com pendências recorrentes ou atividades incompletas.	Apresenta poucas listas resolvidas e/ou poucos mapas mentais, com número significativo de atividades não realizadas.	Não apresenta as listas de exercícios e os mapas mentais solicitados ou não possui registros suficientes para avaliação.
3. Anotações e registros das aulas.	Mantém anotações frequentes e completas das aulas, com as datas e palavras chaves da aula, registrando explicações,	Mantém anotações da maior parte das aulas, com registros adequados dos	Apresenta anotações parciais ou irregulares, com ausência recorrente	Apresenta poucas anotações, com registros muito incompletos ou	Não apresenta anotações das aulas ou possui registros

COLÉGIO SANTO AMÉRICO

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

	conceitos, informações da lousa e demais orientações pertinentes. Os registros estão organizados, com títulos claros, de maneira que favorecem a retomada dos conteúdos para estudo posterior.	conteúdos trabalhados, embora apresente pequenas ausências ou irregularidades.	de registros importantes das aulas.	insuficientes para acompanhar adequadamente os conteúdos trabalhados.	insuficientes para avaliação.
4. Capricho, organização e conservação do estado físico do caderno.	O caderno apresenta-se organizado, com letra legível e bem conservado. Com adequada utilização dos espaços, sem páginas em branco puladas, rasuras em excesso, ou conteúdos de outras matérias. Sua aparência demonstra cuidado com os registros e materiais. A organização permite localizar e consultar facilmente conteúdos e atividades.	O caderno apresenta boa organização e conservação, com pequenas irregularidades que não comprometem sua utilização como instrumento de estudo.	O caderno apresenta organização e cuidado irregulares, dificultando parcialmente a localização ou consulta dos conteúdos e atividades.	O caderno apresenta desorganização significativa ou pouca conservação, dificultando sua utilização adequada para acompanhamento e estudo.	O caderno não foi apresentado ou encontra-se sem registros/condições suficientes para possibilitar sua avaliação.

COLÉGIO SANTO AMÉRICO

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
SÉRIE: 6°ANO
DOCENTE: PATRÍCIA PIERRI SILVESTRE
S2AV3 - PROVA

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

ESCOPO DA AVALIAÇÃO

TEMAS E CONTEÚDOS NORTEADORES

ORIENTAÇÕES DE ESTUDO

COLÉGIO SANTO AMÉRICO

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

MATERIAIS PARA PESQUISA

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
SÉRIE: 6°ANO
DOCENTE: PATRÍCIA PIERRI SILVESTRE
S2AV3 - DIVERSIFICADA

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

O trabalho desenvolvido para o CSA Mostra tem como objetivo ampliar e consolidar os conhecimentos trabalhados pelos alunos ao longo do projeto Peraltas, estimulando a pesquisa, a investigação, a organização das informações e a construção coletiva do conhecimento.

Ao longo do desenvolvimento da atividade, espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- **Aprofundar os conhecimentos relacionados ao tema de pesquisa atribuído ao grupo, compreendendo seus principais aspectos históricos e culturais;**
- **Desenvolver habilidades de pesquisa, seleção e organização de informações, utilizando diferentes fontes para a construção do conhecimento;**
- **Exercitar a capacidade de registrar e sistematizar individualmente as informações pesquisadas, reconhecendo o caderno como instrumento de estudo e acompanhamento da aprendizagem;**
- **Desenvolver a autonomia e a responsabilidade no cumprimento das diferentes etapas do trabalho;**
- **Exercitar o trabalho coletivo, por meio do diálogo, da divisão de responsabilidades, da troca de informações e da colaboração entre os integrantes do grupo;**
- **Relacionar os conhecimentos desenvolvidos em sala de aula às pesquisas realizadas, ampliando a compreensão sobre os conteúdos estudados;**
- **Desenvolver a capacidade de comunicar e compartilhar os conhecimentos adquiridos, contribuindo para a construção e apresentação do trabalho durante o CSA Mostra.**

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

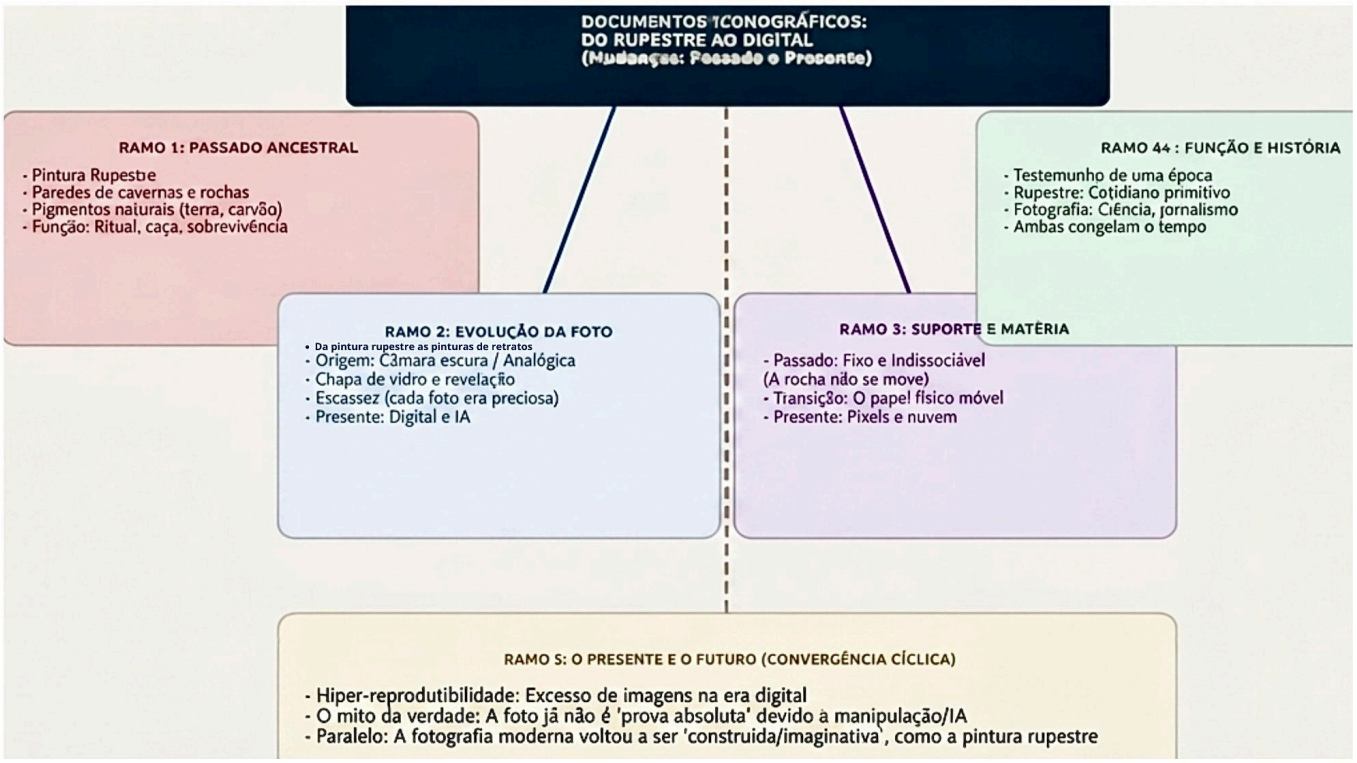
Organização AV3 - Trabalho para CSA Mostra.

Conteúdo referente ao Peraltas - 6 ano

- Elementos que compõem à atividade:

- **Parte 1:** Pesquisa feita pelos grupos (grupos organizados em 06/08).
  Os alunos devem se organizar e debater seu tema coletivamente, mas o registro em caderno é individual. À pesquisa será vistada em sala em 03/09.

Grupos (ramos) e seus temas de pesquisa



ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

A divisão dos grupos feita pelos próprios alunos

6 A:

Ramo 1: André, Serrano, Otávio, Enrico.

Ramo 2: Valentina, Victória, Joana, Lorena, Helena

Ramo 3: Antonio, Felipe, Pedro, Joaquim, Frederico

Ramo 4: Fabio, Felipe, Caio, Arthur

Ramo 5: Luiza, Helena, Isabela, Isabel

6B

Ramo 1: Pedro, Eduardo, Rafael, Theo, José

Ramo 2: Fernanda, Sophia, Alicia, Marina

Ramo 3: Felipe, João, Rodrigo, Antônio, Rafael

Ramo 4: Ana Vaz, Mano, Antonio.

Ramo 5: Maria Clara, Catarina, João Pedro, Guilherme

6C

Ramo 1: Miguel, André, Jadelson, Guilherme

Ramo 2: Bernardo, Gabriel, João Borges, João Rizério.

Ramo 3: Gabriel Gallario, Joaquim Pileggi, Matheus, Juliana.

Ramo 4: Laura, Estela, Valentina, Rafaella

Ramo 5: Raphaella, Olivia, Maria, Manuela

- **Parte 2:** Ao longo das aulas do dia 03/09 a 09/09 os alunos irão realizar a construção de um mapa mental com os conteúdos que será apresentado para toda a sala em 10/09.

A partir dos links abaixo fornecidos, editar seu mapa mental com seus colegas do grupo, respeitando o padrão de cores e estilo já combinado com a sala e disponível neste modelo.

Links 6A - Atenção para acessar o link CORRETO do SEU grupo!!!

Ramo 1: https://canva.link/45zlb4xenachamo

Ramo 2: https://canva.link/9w245l4gdmp87a3

COLÉGIO SANTO AMÉRICO

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

Ramo 3: https://canva.link/iuvma5o8od7l317

Ramo 4: https://canva.link/kneyeaeaz9dyd0q

Ramo 5: https://canva.link/3n7d0vpwmfbu34o

COLÉGIO SANTO AMÉRICO

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
SÉRIE: 6°ANO
DOCENTE: PATRÍCIA PIERRI SILVESTRE
S2AV4

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- **Compreender a origem e a formação de Roma, diferenciando as explicações históricas e mitológicas sobre sua fundação.**
- **Identificar as principais influências culturais e os povos que contribuíram para a formação da civilização romana.**
- **Reconhecer os três grandes períodos da História de Roma — Monarquia, República e Império —, identificando suas principais características políticas e sociais.**
- **Compreender a organização política e social de Roma durante a Monarquia, reconhecendo as funções do rei, do Senado e das assembleias.**
- **Identificar as principais características da República Romana, compreendendo sua organização política, as instituições republicanas e os conflitos sociais.**
- **Compreender o processo de expansão territorial romana e suas consequências políticas, econômicas e sociais.**
- **Identificar as principais características do Império Romano, reconhecendo a centralização do poder político e as transformações da sociedade romana.**
- **Analisar os fatores políticos, econômicos, sociais e militares que contribuíram para a crise e a queda do Império Romano do Ocidente.**
- **Compreender a participação dos povos germânicos no processo de desagregação do Império Romano do Ocidente e as transformações decorrentes desse acontecimento.**

ESCOPO DA AVALIAÇÃO

A avaliação abordará os principais aspectos da formação e do desenvolvimento da Roma Antiga, contemplando suas origens históricas e mitológicas, as influências

COLÉGIO SANTO AMÉRICO

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

culturais recebidas de diferentes povos e as características dos períodos da Monarquia, República e Império. Serão estudadas as formas de organização política e social romana, suas instituições, os conflitos sociais e o processo de expansão territorial. Será dada especial atenção à crise e à queda do Império Romano do Ocidente, considerando os fatores internos e externos que contribuíram para esse processo e suas consequências históricas.

TEMAS E CONTEÚDOS NORTEADORES

Formação de Roma

- Origens históricas e mitológicas de Roma
- Povos formadores e influências culturais

Monarquia Romana

- Organização política e social
- Rei, Senado e assembleias

República Romana

- Organização política e instituições republicanas
- Sociedade romana e conflitos sociais
- Expansão territorial romana

Império Romano

- Formação e principais características do Império
- Organização política e social
- Crise do Império Romano
- Fatores internos e externos da queda de Roma
- Queda do Império Romano do Ocidente e suas consequências

COLÉGIO SANTO AMÉRICO

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

ORIENTAÇÕES DE ESTUDO

- **Estude prioritariamente os slides do professor, que serão sempre postados no Google Classroom.**
- **Realize atentamente as listas de exercícios disponíveis e preste muita atenção às correções realizadas em sala de aula.**
- **Como complemento, estude as anotações do caderno e os conteúdos correspondentes no Livro SAS, Capítulo(s) 12 e 13**

MATERIAIS PARA PESQUISA

- **Slides do professor**
- **Anotações do caderno**
- **Listas de exercícios**
- **Livro SAS**

COLÉGIO SANTO AMÉRICO

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
SÉRIE: 6°ANO
DOCENTE: PATRÍCIA PIERRI SILVESTRE
RECUPERAÇÃO 2° SEMESTRE

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

• Compreender o conceito de fonte histórica, identificando seus diferentes tipos e sua importância para o trabalho dos historiadores.

• Reconhecer as fontes iconográficas e compreender a importância da arte rupestre para o conhecimento das sociedades do passado.

• Compreender a origem e a formação da civilização grega, identificando os povos que contribuíram para sua cultura e a influência das características geográficas.

• Compreender o conceito de cidade-Estado (pólis), reconhecendo suas principais características e sua autonomia política.

• Identificar e comparar as características políticas, sociais e culturais de Atenas e Esparta, compreendendo o funcionamento e as limitações da democracia ateniense.

• Compreender a origem e a formação da civilização romana, diferenciando as explicações históricas e mitológicas sobre seu surgimento.

• Identificar os principais períodos da História de Roma — Monarquia, República e Império —, reconhecendo suas características e as transformações políticas ocorridas entre eles.

• Compreender a organização política e social romana, identificando os principais grupos sociais, suas diferenças e as instituições de governo.

• Analisar a expansão territorial romana e suas consequências políticas, econômicas e sociais, incluindo os conflitos entre os diferentes grupos da sociedade.

• Compreender a crise da República Romana, reconhecendo os conflitos e as disputas pelo poder que contribuíram para a formação do Império.

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

• Identificar as principais características do Império Romano, compreendendo as estratégias utilizadas pelos imperadores para administrar o território e manter sua autoridade.

• Analisar as transformações culturais e religiosas ocorridas durante o Império Romano, considerando o contato com diferentes povos e tradições.

• Compreender os principais fatores políticos, econômicos, sociais e militares que contribuíram para a crise e a queda do Império Romano do Ocidente

ESCOPO DA AVALIAÇÃO

A avaliação de recuperação semestral abordará os principais conteúdos estudados ao longo do semestre, contemplando o conceito e a importância das fontes históricas, com destaque para as fontes iconográficas e a arte rupestre. Também serão estudadas a origem e a formação da civilização grega, as características das cidades-Estado, especialmente Atenas e Esparta, e o funcionamento da democracia ateniense.

Em relação à Roma Antiga, serão abordadas suas origens históricas e mitológicas, a organização política e social durante a Monarquia, a República e o Império, as transformações entre esses períodos, a expansão territorial e suas consequências, os conflitos sociais e políticos, além das mudanças culturais e religiosas. Por fim, serão estudados os principais fatores que contribuíram para a crise e a queda do Império Romano do Ocidente.

COLÉGIO SANTO AMÉRICO

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

TEMAS E CONTEÚDOS NORTEADORES

Fontes Históricas e Arte Rupestre

• Conceito e tipos de fontes históricas

• Fontes iconográficas e sua importância

• Arte rupestre e suas principais características

• Interpretação de documentos históricos

Grécia Antiga

• Origem e formação da cultura grega

• Povos formadores e características geográficas

• Conceito e características das cidades-Estado (pólis)

• Atenas e Esparta: organização política e social

• Democracia ateniense e cidadania

• Sociedade e cultura grega

Roma Antiga — Formação e Monarquia

• Origens históricas e mitológicas de Roma

• Povos formadores e influências culturais

• Organização política e social da Monarquia Romana

Roma Antiga — República

• Organização política e instituições republicanas

COLÉGIO SANTO AMÉRICO

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

• Sociedade romana e conflitos sociais

• Expansão territorial e suas consequências

• Crise da República e transição para o Império

Roma Antiga — Império

• Formação e principais características do Império Romano

• Organização política e estratégias de governo

• Transformações culturais e religiosas

• Crise do Império Romano

• Fatores internos e externos da queda do Império Romano do Ocidente

ORIENTAÇÕES DE ESTUDO

• Estude prioritariamente os slides do professor, disponibilizados no Google Classroom.

• Realize atentamente as listas de exercícios e revise as correções realizadas em sala de

aula, especialmente os conteúdos das duas avaliações do semestre.

• Revise os mapas mentais, as atividades e as anotações realizadas no caderno.

• Como complemento, estude os conteúdos correspondentes no Livro SAS.

• Livro SAS: Capítulos referentes a Grécia e Roma.

COLÉGIO SANTO AMÉRICO

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

MATERIAIS PARA PESQUISA

Slides do professor

- **Anotações e atividades do caderno**
- **Listas de exercícios e suas correções**
- **Mapas mentais realizados em sala**
- **Livro SAS**

COLÉGIO SANTO AMÉRICO

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
SÉRIE: 6°ANO
DOCENTE: RODOLFO CALIL BERNARDES
RECUPERAÇÃO FINAL

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

ESCOPO DA AVALIAÇÃO

TEMAS E CONTEÚDOS NORTEADORES

ORIENTAÇÕES DE ESTUDO

COLÉGIO SANTO AMÉRICO

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AVALIAÇÕES 2026

MATERIAIS PARA PESQUISA