

## Педрада. Безпечне та відповідальне використання Інтернету.

**1 група. Які загрози та ризики становить Інтернет для учнів?  
Згрупуйте проблеми. Запропонуйте можливі шляхи вирішення проблем.**

| <i><b>ПРОБЛЕМИ</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i><b>ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Відкритий доступ до інформації, який не відповідає віковій категорії<br>2. Підміна життєвих цінностей.<br>3. Розвиток гіподинамії.<br>4. Розвиток ігроманії (інтернет-залежність).<br>5. Психологічна залежність.<br>6. Зміна річового сленгу.<br>7. Супротивність Я-реального та Я-ідеального.<br>8. Можливість стати жертвою комп'ютерної афери.<br>9. Розголошення приватної інформації.<br>10. Контент, що може завдати фінансових збитків. | 1. Обмеження відвідування сайтів, та використання комп'ютера.<br>2. Блокування рекламної продукції.<br>3. Інформування про можливі комп'ютерні афери.<br>4. Виховання та акцентування на прозитивних цінностях.<br>5. Психологічна підтримка учнів.<br>6. Дотримування гігієнічних умов використання комп'ютерних технологій.<br>7. Довірливі відносини “вчитель-учень-батьки”<br>8. Формування списку безпечних сайтів.<br>9. Встановлення програми- фільтру<br>10. Постійний батьківський контроль. |

(Філіна, Седая, Філатова)

| <b>Проблеми</b>                                                                           | <b>Шляхи вирішення</b>                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Психологічні спілкування з неадекватними особами. Випадкові відвідування небажаних сайтів | Пропонувати для розв'язання ситуативні задачі. |
| Фізичні                                                                                   | Не надавати свої персональні (правдиві) дані,  |

|                                    |                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | не довіряти Інтернет - знайомим<br>Вміти розрізняти особисту (приватну) інформацію та загальнодоступну                                        |
| Фінансові<br>Інтернет - шахрайство | Не надавати конфіденційну фінансову інформацію<br>Знати, яка приватна інформація про свою сім'ю може заподіяти шкоду фінансовому благополуччю |
| Інтернет - залежність              | Відволікти увагу корисними справами<br>Заняття спортом<br>Загально сімейні дозволя                                                            |

(Калашнік І. М., Коптякова М.В., Дятленко О.М.)

**2 група. Як навчити учнів безпечній роботі в Інтернеті? Хто це має зробити? Кого можна залучити? З якого віку потрібно починати цю роботу? Обґрунтуйте свої відповіді.**

функція “Батьківський контроль”, ПЗ, що перешкоджає висвітленню реклами, попередять використання сайтів з неприпустимим змістом.

Навчити дітей безпечній роботі в Інтернеті мають батьки і педагоги.

Починати цю роботу слід саме тоді, коли дитина тільки починає цікавитися інформацією з Інтернету.

( Горкуненко І. В., Супрунова Н. М.)

**3 група. Чи варто /можна/ оцінювати знання та вміння учнів з безпечного використання Інтернету? Обґрунтуйте свою відповідь. Якщо ваша відповідь «так», то як і коли це можна зробити?**

Ми вважаємо, що мають бути оцінені знання та вміння учнів з безпечного використання Інтернету. Вчителі мають пересвідчитись, що вихованці добре засвоїли, як можна використовувати отриману інформацію в житті. Таке оцінювання (в розумінні - виставлення оцінок) учнів має бути проведене не тільки за знанням учнями індикаторів, які можна визначити на сайті, але й з

застосування навичок логічного мислення при виявленні неявних цілей та причин публікації сайтів в Інтернеті. Важливо проводити поточне та підсумкове оцінювання, щоб відслідкувати розвиток навичок логічного мислення та знань і умінь аналізувати отриману інформацію.

*Успішним в формуванні в учнів навичок критичного оцінювання веб-сторінок є наслідування учнями учительської поведінки, дій з оцінювання інформаційних джерел. Учні завжди відмічатимуть, які саме сайти вчитель відбирає для своєї освітньої діяльності. Вчителі і батьки слугують позитивним чи негативним прикладом для наслідування.*

(Кірія А.В., Польська Н.М.)