

**INSTRUMEN SUPERVISI RPP
(KURIKULUM 2013)
SD/SMP/SMA/SMK**

Nama Guru : I
Mata Pelajaran :
Nama Sekolah : MIN 17 Hulu Sungai Utara

Aspek yang Diamati		Belum Sesuai (1)	Sesuai sebagian (2)	Sesuai semua (3)	Catatan
A.	Perumusan Indikator				
1	Indikator sesuai dengan SKL-KI, dan KD				
2	Meliputi dimensi sikap, keterampilan dan pengetahuan				
3	Menggunakan kata kerja operasional yang mengandung satu perilaku				
4	Mengandung satu perilaku yang dapat diobservasi				
5	Mencakup level berpikir tinggi (analisis, evaluasi, atau mencipta).				
6	Meliputi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan/atau metakognitif (<i>learning how to learn</i>)				
B.	Perumusan Tujuan Pembelajaran				
7	Tujuan realistis, dapat dicapai melalui proses pembelajaran				
8	Relevan dengan kompetensi dasar dan indikator				
9	Mencakup pengembangan sikap, keterampilan dan pengetahuan				
10	Mengandung unsur menciptakan karya				
C.	Materi Pelajaran				
11	Relevan dengan tujuan				
12	Sesuai dengan potensi peserta didik				
13	Kontekstual				

Aspek yang Diamati		Belum Sesuai (1)	Sesuai sebagian (2)	Sesuai semua (3)	Catatan
14	Sesuai dengan perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spiritual siswa				
15	Bermanfaat untuk peserta didik				
16	Materi yang disajikan aktual				
17	Relevan dengan kebutuhan siswa				
D.	Media Belajar				
18	Sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
19	Memudahkan siswa menguasai materi pelajaran				
20	Memfasilitasi siswa menerapkan pendekatan saintifik				
21	Memberdayakan teknologi informasi dan komunikasi				
E.	Metode Pembelajaran				
22	Sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
23	Sesuai dengan pendekatan saintifik				
24	Sesuai dengan model model inkuiri, pembelajaran berbasis masalah, atau proyek.				
25	Mengembangkan kapasitas individu dan kerja sama peserta didik				
E.	Rencana Kegiatan Pembelajaran				
26	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup.				
27	Menjelaskan tujuan pembelajaran				
28	Merencanakan kegiatan siswa mengamati				
29	Merencanakan kegiatan siswa menanya				
30	Merancang kegiatan siswa mencoba				
31	Merancang kegiatan siswa menalar atau mengasosiasi (eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi)				

Aspek yang Diamati		Belum Sesuai (1)	Sesuai sebagian (2)	Sesuai semua (3)	Catatan
32	Merancang kegiatan siswa membentuk jejaring atau mengomunikasikan produk penalarannya				
33	Merangkan kegiatan siswa berkarya atau mencipta				
34	Mengandung rencana kegiatan tindak lanjut (penugasan, remedial, dan pengayaan)				
F.	Penilaian				
35	Menilai ketercapaian indikator hasil belajar				
36	Mengukur sikap, pengetahuan, dan keterampilan				
37	Merancang penilaian otentik				
38	Meliputi rancangan instrumen tes				
39	merancang penilai tugas				
40	Menetapkan pedoman penskoran				
SKOR RENCANA PELAKSANAAN PEBELAJARAN					
Nilai					

Kriteria: Penilaian				
Amat baik	89	s.d	100	
Baik	77	s.d	88	
Cukup	65	s.d	76	
Kurang	Di bawah 65			

Kesimpulan :

Program Tahunan, Program Semester, Silabus, RPP, Bahan Ajar, Lembar Kerja Siswa, Instrumen Penilaian, Nilai Hasil Belajar, Analisis Penilaian Hasil Belajar, Program Tindak Lanjut, Daftar Nama Peserta Didik
 Refleksi

.....

Rekomendasi :

.....

Panawakan,
Penilai,

Wahyudin, S.Ag
NIP. 197306031997031002

Form 2

**INSTRUMEN SUPERVISI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KURIKULUM 2013)**

Nama Guru :
Mata Pelajaran :
Nama Sekolah : MIN 17 Hulu Sungai Utara

Aspek yang Diamati		Belum Sesuai (1)	Sesuai sebagian (2)	Sesuai semua (3)	Catatan
A. Apersepsi dan Motivasi					
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.				
2	Mengajukan pertanyaan menantang.				
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.				
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran.				
B. Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan					
5	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.				
6	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.				
C. Kegiatan Inti					
Penguasaan Materi Pelajaran					

Aspek yang Diamati		Belum Sesuai (1)	Sesuai sebagian (2)	Sesuai semua (3)	Catatan
7	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.				
8	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek , dan kehidupan nyata.				
9	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.				
10	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)				
Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik					
11	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.				
12	Memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.				
13	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.				
14	Menguasai kelas.				
15	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.				
16	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>).				
17	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.				
Penerapan Pendekatan <i>scientific</i>					
18	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.				
19	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.				
20	Memancing peserta didik untuk bertanya.				

Aspek yang Diamati		Belum Sesuai (1)	Sesuai sebagian (2)	Sesuai semua (3)	Catatan
21	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.				
22	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.				
23	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berfikir yang logis dan sistematis).				
24	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.				
Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran					
25	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.				
26	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.				
27	Menghasilkan pesan yang menarik.				
28	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.				
29	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.				
D. Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran					
30	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.				
31	Merespon positif partisipasi peserta didik.				
32	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.				
33	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.				

Aspek yang Diamati		Belum Sesuai (1)	Sesuai sebagian (2)	Sesuai semua (3)	Catatan
34	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.				
E. Melaksanakan Penilaian Autentik					
35	Menilai sikap dalam pembelajaran				
36	Menilai pengetahuan dalam proses pembelajaran				
37	Menilai pengetahuan dalam proses pembelajaran				
F. Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran					
38	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.				
39	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.				
F. Penutup pembelajaran					
40	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.				
41	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.				
42	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.				
Jumlah					
Nilai					

Kriteria: Penilaian				
Amat baik	91	s.d	100	
Baik	71	s.d	90	
Cukup	61		70	
Kurang	Di bawah 61			

Kesimpulan :

.....

Aspek yang Diamati	Belum Sesuai (1)	Sesuai sebagian (2)	Sesuai semua (3)	Catatan
--------------------	---------------------	------------------------	---------------------	---------

Refleksi

Rekomendasi :

Form 3a

**INSTRUMEN MONITORING
ADMINISTRASI PEMBELAJARAN
SD/SMP/SMA/SMK**

Nama Guru :

Mata Pelajaran :

Nama Sekolah : MIN 17 Hulu Sungai Utara

No	Aspek Yang Diamati	Nilai					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Apakah guru memiliki SK Pembagian Tugas Mengajar dari kepala sekolah tahun pelajaran terakhir.						
2	Apakah guru memiliki jadwal pelajaran minimal 24 jam per minggu						
3	Apakah guru membuat program tahunan dalam tahun terakhir.						
4	Apakah guru membuat program semester untuk dua semester terakhir.						
5	Apakah guru memiliki silabus yang dibuat sendiri dan silabus dari pemerintah						
6	Apakah guru memiliki RPP yang disusun sendiri						
7	Apakah guru melakukan pembelajaran sesuai jadwal						

No	Aspek Yang Diamati	Nilai					Keterangan
		1	2	3	4	5	
8	Apakah guru memiliki dan menggunakan buku teks dan buku referensi						
9	Apakah guru memiliki rancangan penilaian , penilaian , Instrumen, kunci, rubrik dan kriteria penilaian UH.						
10	Apakah guru memiliki Instrumen, kunci, rubrik dan kriteria penilaian UTS						
11	Apakah guru memiliki Instrumen, kunci, rubrik, kriteria dan kisi-kisi penilaian UAS						
12	Apakah guru mengoreksi hasil ulangan						
13	Apakah guru membuat program dan instrumen penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri tidak terstruktur						
14	Apakah guru mendokumentasikan hasil penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri tidak terstruktur						
15	Apakah guru memiliki buku daftar nilai dan berisi Nilai UH, Remidi, UTS, UAS dan Nilai Tugas.						
16	Apakah guru melakukan analisis hasil evaluasi UH.						
17	Apakah guru menyusun dan melaksanakan program remedial.						
18	Apakah guru menyusun dan melaksanakan program pengayaan.						
19	Apakah guru mendapatkan tambahan dan memiliki data administrasi tugas selain mengajar						
20	Apakah guru memiliki buku agenda mengajar						
21	Apakah guru memiliki Permendiknas nomor 22, 23 tahun 2006 dan Permendiknas nomor 20 tahun 2007 (Permendikbud : 54,64,65,66,81A 2013 dan Permendikbud No.58,61,62,63 2014)						
22	Apakah guru memiliki buku-buku panduan (panduan pengembangan RPP, panduan pengembangan silabus, panduan pengembangan bahan ajar dll)						
23	Apakah guru melakukan pengembangan bahan ajar						

No	Aspek Yang Diamati	Nilai					Keterangan
		1	2	3	4	5	
24	Apakah guru memiliki karya ilmiah populer						
25	Apakah guru memiliki hasil PTK						
	Jumlah						

Jumlah Skor :

Skor Maksimal : $25 \times 5 = 125$

Nilai Akhir : Skor perolehan : skor maksimal $\times 100 = \dots\dots\dots$

Petugas Monitoring

.....,,
Guru yang bersangkutan,

Catatan :

5 : Amat Baik = 91-100

4 : Baik = 71 - 90

3 : Cukup = 61 - 70

2 : Kurang = < 61

Wahyudin, S.Ag

NIP. 17306031997031002

NIP.

FORMAT RENCANA TINDAK LANJUT

Nama Diklat /Kegiatan : Diklat Teknis Subtantif Kepala Madrasah

No	Deskripsi	Keterangan
1	Materi RTL	Instrumen Supervisi Akademik
2	Bentuk Kegiatan	Supervisi Kelas
3	Alasan Teoritis dan Praktis	Meningkatan sumber daya Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan sebagai komponen SDM yang harus dibina dan dikembangkan secara berkelanjutan.
4	Tujuan	Membantu tenaga pendidik mengembangkan potensi paedagogik dan professional nya
5	Sasaran	Aulia, S.Pdi, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
6	Aspek-Aspek Materi/Kegiatan	Supervisi perangkat pembelajaran Bahasa Arab dan pengamatan

7	Metode	Observasi kelas (pengamatan)
8	Waktu Tahapan	Minggu ke-3 bulan Agustus 2019
9	Tempat kegiatan	Kelas V (lima) MIN18 Hulu Sungai Utara
10	Biaya dan Sumber dana	00
11	Koordinasi	Pengawas Madrasah Kantor Kemenag Kab. HuluSungai Utara
12	Hambatan dan Solusi	Hambatan : Listrik padam ketika menyampaikan materi menggunakan Media pembelajaran (Slide) Solusi : Mempersiapkan Jense / Accu

Mengetahui:
Kepala MIN 17 HSU

Amuntai,
Guru Mapel

WAHYUDIN, S.Ag
NIP. 197306031997031002

NIP.

Form 3b

**INSTRUMEN MONITORING
ADMINISTRASI KHUSUS GURU BIMBINGAN KONSELING (BK)
SMP/SMA/SMK**

Nama Guru :

Nama Sekolah :

No	Aspek Yang Diamati	Nilai					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Apakah guru memiliki SK Pembagian Tugas Pembimbingan dari kepala sekolah tahun pelajaran terakhir.						
2	Apakah guru pembimbing memiliki perhitungan jam kegiatan pelayanan						

No	Aspek Yang Diamati	Nilai					Keterangan
		1	2	3	4	5	
	konseling di sekolah ekivalen dengan minimal 24 jam per minggu						
3	Apakah guru pembimbing membuat sendiri Program Kerja Tahunan pada tahun pelajaran terakhir.						
4	Apakah guru pembimbing membuat sendiri Program Kerja Semester tahun pelajaran terakhir.						
5	Apakah guru pembimbing membuat sendiri Program Kerja Bulanan tahun pelajaran terakhir						
6	Apakah guru pembimbing membuat sendiri Program Mingguan Layanan Konseling						
7	Apakah guru pembimbing membuat sendiri Program Harian Layanan Konseling						
8	Apakah guru pembimbing membuat sendiri Satuan Layanan						
9	Apakah guru pembimbing membuat Daftar Siswa Asuh dan buku pribadi						
10	Apakah guru pembimbing melaksanakan 9 layanan konseling (Orientasi, Informasi, Penempatan dan Penyaluran, Penguasaan Konten, Konseling Perorangan, Bimbingan Kelompok, Konseling Kelompok, Mediasi, Konsultasi)						
11	Apakah guru pembimbing melaksanakan kegiatan pendukung (Aplikasi Instrumentasi, Himpunan Data, Konferensi Kasus, Kunjungan Rumah, Alih Tangan Kasus)						
12	Apakah guru pembimbing membuat sendiri satuan layanan kegiatan pendukung (Satkung)						
13	Apakah guru pembimbing melaksanakan evaluasi pelaksanaan konseling (Penilaian Segera, Penilaian Jangka Pendek, Penilaian Jangka Panjang)						
14	Apakah guru pembimbing melaksanakan analisis hasil evaluasi pelaksanaan konseling (semester 1 dan 2)						
15	Apakah guru pembimbing melaksanakan tindak lanjut pelaksanaan konseling						
16	Apakah guru pembimbing membuat administrasi pelaksanaan konseling (Buku Kasus, Catatan Kejadian, Sosiometri, Grafik Masalah, Jurnal Kegiatan BK, Buku Tamu)						
17	Apakah guru pembimbing membuat Laporan Bulanan, Laporan Semester dan Laporan Tahunan						

No	Aspek Yang Diamati	Nilai					Keterangan
		1	2	3	4	5	
18	Apakah guru pembimbing melakukan layanan konseling sesuai jadwal						
19	Apakah guru mendapatkan tambahan dan memiliki data administrasi tugas selain mengajar						
20	Apakah guru memiliki buku agenda mengajar						
21	Apakah guru memiliki Permendiknas nomor 22, 23 tahun 2006 dan Permendiknas nomor 20 tahun 2007						
22	Apakah guru memiliki buku-buku panduan (panduan pengembangan RPP, panduan pengembangan silabus, panduan pengembangan bahan ajar dll)						
23	Apakah guru melakukan pengembangan bahan ajar						
24	Apakah guru memiliki karya ilmiah populer						
25	Apakah guru memiliki hasil PTK						

Jumlah Skor :

Skor Maksimal : $25 \times 5 = 125$

Nilai Akhir : Skor perolehan : skor maksimal $\times 100 = \dots\dots\dots$

Catatan :

5 : Amat Baik

4 : Baik

3 : Cukup

2 : Kurang

1 : Sangat Kurang

Petugas Monitoring

Guru yang bersangkutan,

.....
NIP.

.....
NIP.