



**Веснянського ліцею з початковою
школою та гімназією
Веснянської сільської ради
Миколаївського району
Миколаївської області
Барабанчук Віри Анатоліївни
за 2022-2023 навчальний рік**

**с. Весняне
2023 рік**

Аналіз структури і мережі школи за 2022/2023 навчальний рік.

Збереження контингенту.

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу.

Навчальний рік	К-сть класів	Середня наповнюваність	К-сть учнів на 05.09	Профільне навчання	Кількість учнів 1 класу на 1 вересня	Кількість учнів 10 класу на 1 вересня
2018/2019	11	13,0	143	1	14	6
2019/2020	11	14,0	154	2	18	7
2020/2021	11	15,1	160	0	19	5
2021\2022	11	15,5	170	0	16	7
2022/2023	11	16,3	179	0	15	12

На початок 2022/2023 навчального року у школі навчалось 179 учнів, на кінець – 175 учнів. Аналізуючи перехід учнів до інших закладів освіти, необхідно відзначити, що основною причиною переходу є зміна місця проживання сім'ї.

Мережа класів у школі.

Укомплектовано 11 класів. Середня наповнюваність класів – 16 учнів. Школа І ступеня – 4 класи, школа ІІ ступеня – 5 класів, школа ІІІ ступеня- 2 класи.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- Спільна робота з ДНЗ;
- Контроль відвідування учнями навчальних занять.

У 2022\2023 навчальному році планується функціонування 11 класів, у них очікується 190 учнів.

Усі класи – з українською мовою навчання. Вивчення двох іноземних мов з 5 класу; профіль навчання – відсутній.

Кадрова політика

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

У 2022/2023 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 20 педагогів. З них 14 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, 8 - педагогічне звання «старший вчитель», 2 – педагогічне звання «Учитель-методист», 2 вчителі мають першу кваліфікаційну категорію, 1 – другу кваліфікаційну категорію та 3 – спеціаліст.

Кількісно-якісний склад педагогічних працівників

Навчальний рік	Кількість педагогічних працівників	Вища	I	II	Спеціаліст	Старший учитель	Учитель-методист
2018\2019	22	11	4	3	4	4	3
2019\2020	19	14	2	1	2	6	3
2020\2021	19	14	2	1	2	6	3
2021\2022	20	14	2	2	2	7	3
2022\2023	19	13	2	1	3	7	2

Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є

- ✓ наступність в роботі вчителя;
- ✓ його педагогічний досвід і кваліфікація
- ✓ характер взаємин суб'єктів навчально-виховного процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного

колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Атестація педпрацівників

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників Веснянського ліцею з початковою школою та гімназією у 2022/2023 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949.

За перспективним графіком проходження атестації у 2022/2023 навчальному році атестувалися 4 учителів, та відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників було скориговано графік курсової перепідготовки.

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які будуть вивчатися членами атестаційної комісії.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

В період атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи. За результатами атестації:

Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію:

- «Спеціаліст вищої категорії» - 2

Присвоєно кваліфікаційну категорію:

- «Спеціаліст I категорії» – 1
- «Спеціаліст вищої категорії» - 1

Присвоєно педагогічне звання:

- «Старший учитель» - 1

В закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям.

Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над впровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме:

технології особистісно зорієнтованого навчання, компетентнісного навчання, рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно-цифрових технологій навчання, ігрових технологій, проектних технологій.

Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі. Постійно проводиться консультаційна робота в межах шкільних методичних об'єднань, Школи молодого вчителя.

Підвищення кваліфікації

Протягом кількох останніх років, працюючи відповідно до Закону «Про освіту», наша школа наполегливо прагне досягти гуманістичного характеру освіти, підпорядкування його цілей, змісту організації вільного розвитку особистості учня. Сьогодні педагоги вчать бачити в дитині неповторну індивідуальність, формування якої в кожному окремому випадку є особливим завданням. Освіта набуває особистісно орієнтованого компетентнісного характеру. Її завдання – виховати творчу людину, яка надалі сама продовжить процес виховання шляхом самовиховання та самовдосконалення.

Важливо, щоб школа не примушувала учнів пристосовуватися до своїх планів і новацій, бажань і можливостей учителів, а, навпаки. Форми і способи організації освітньої діяльності відповідали рівню розвитку підготовки учнів, їхнім здібностям, інтересам. Саме над цим і працює наш педколектив, члени якого постійно підвищують свій професійний рівень на курсах кваліфікації.

Протягом 2022-2023 навчального року особлива увага адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку.

В рамках впровадження Державного стандарту базової середньої освіти вчителі-предметники пройшли курси підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, які навчатимуть учнів шостого класу НУШ у 2023-2024 н.р. та отримали сертифікати підвищення кваліфікації на засадах Концепції «Нова українська школа»

Паралельно з курсовою перепідготовкою організовувалось навчання учителів на робочому місці, широко запроваджувалися різноманітні форми самоосвітньої діяльності.

Задля розширення можливостей використання цифрових інструментів для організації дистанційного навчання й підвищення ефективності освітнього процесу Міністерство освіти і науки України за підтримки Google Україна організовувало безоплатне навчання в межах програми “Google Digital Tools for Education/ Цифрові інструменти Google для освіти”. 12 педагогів нашого закладу успішно завершили навчання за даною програмою. Наш ліцей отримав спеціальний статус “Заклад освіти - учасник програми Google for Education” / Google for Education Participating School.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

Результати навчальної діяльності учнів закладу освіти

Освітній процес у закладі розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2022 року по 31 травня 2023 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого керівником освітнього закладу та семестровою системою: I семестр – 01 вересня по 23 грудня 2022 року; II семестр 09 січня по 31 травня 2023 року.

Освітній процес у 2022/2023 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи школи з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної складової навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2022/2023 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Бесчасною Мирославою Степанівною було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2022/2023 навчальний рік.

У початкових класах навчається 66 учнів, у 5-9 класах – 91 учень, у 10-11 класах – 18 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із 175 учнів 1-11 класів:

- 66 учнів 1-4 класів оцінені вербально та рівнево і оформлені свідоцтва досягнень;
- 168 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 2 учні закінчили навчання за індивідуальною формою навчання;
- 6 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- не атестованих учнів немає.

Встановлено, що закінчили навчальний рік на:

високий рівень – 8 уч. (7,3%),
достатній - 25 уч. (22,9%),
середній - 44 уч. (40,4 %),
початковий - 32 уч. (29,4%).

Плідною роботою педагоги освітнього закладу добилися таких навчальних досягнень серед учнів 11 класу, жоден з їх вихованців не має знань на початковому рівні.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень								Примітка
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	
5	14	5	35,7	2	14,3	4	28,6	3	21,4	
6	16	5	31,2	3	18,8	8	50,0	0	0	
7	20	5	25,0	11	55,0	3	15,0	1	5,0	
8	21	8	38,1	12	57,1	1	4,8	0	0	
9	20	5	25,0	6	30,0	7	35,0	2	10,0	
10	11	4	36,4	6	54,5	1	9,1	0	0	
11	7	0	0	4	57,1	1	14,3	2	28,6	
Всього	109	32	29,4	44	40,4	25	22,9	8	7,3	

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями,
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Найбільша кількість дітей, які навчаються на високому рівні в:

5 класі - 3 учнів,

7 класі - 1 учень,

9 класі – 2 учнів,

11 класі – 2 учнів.

Показник високого рівня знань складає 7,3% проти 3,8% у минулому навчальному році.

Порівняльна таблиця середнього балу навченості на кінець 2022-2023 н.р.:

№ з\п	Прізвище, ім'я учнів	Клас	Середній бал	Місце
1	Головачук Дмитро	5	11,7	I
2	Дрозденко Христина	11	11,6	II
3	Діденко Роман	5	11,3	III
4	Данілков Марія	11	11,2	IV

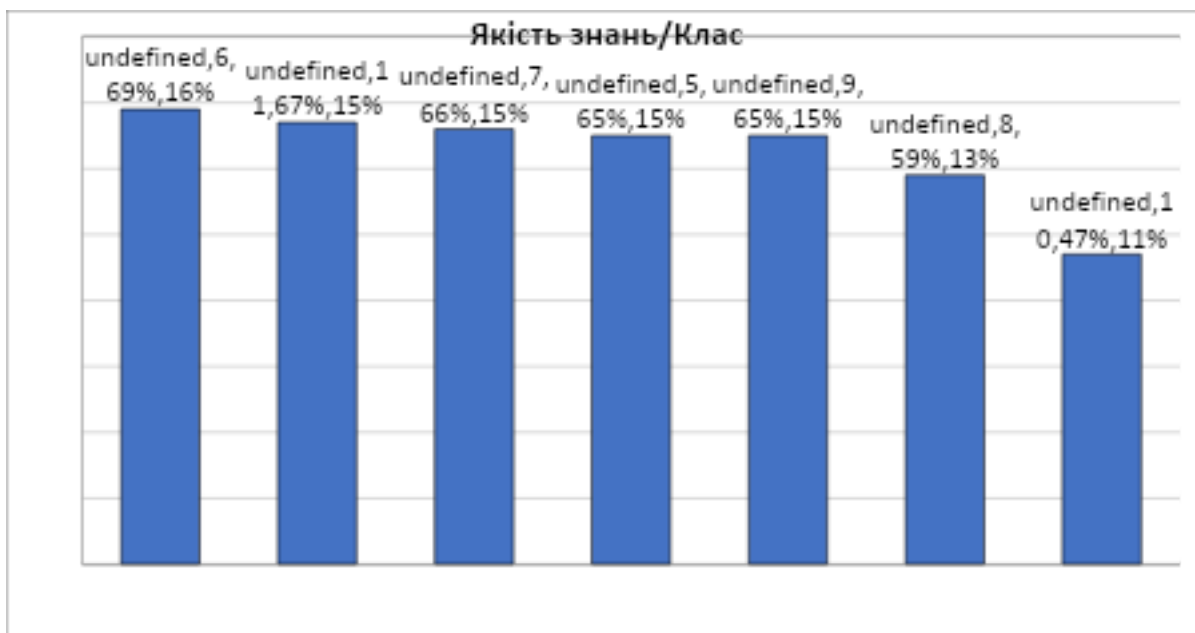
5	Ружелович Аліна	5	10,9	V
6	Скрипник Кіра	7	10,9	V
7	Лубінський Віталій	6	10,9	V
8	Біла Софія	9	10,7	VI
9	Павлюк Артем	9	10,6	VII
10	Куницька Світлана	6	10,6	VII
11	Данилюк Лада	8	10,6	VII
12	Засуха Дар'я	9	10,5	VIII
13	Шарапов Даниїл	6	10,5	VIII
14	Ромбульт Марія	6	10,5	VIII
15	Оришака Аліса	5	10,3	IX
16	Дяченко Андрій	7	10,3	IX
17	Ткаченко Єлизавета	6	10,1	X
18	Корчмар Дар'я	6	10,1	X
19	Піднебесна Тетяна	6	10,1	X
20	Скрипник Ангеліна	5	9,9	XI
21	Коваль Максим	11	9,8	XII
22	Скорич Вероніка	9	9,7	XIII
23	Сімонова Каміла	6	9,7	XIII
24	Сасс Марія	6	9,6	XIV
25	Шелест Єлизавета	7	9,3	XV
26	Гіцак Вероніка	10	9,2	XVI
27	Вігура Анатолій	7	9,1	XVII
28	Трегубенко Єва	7	9,1	XVII
29	Пацера Аліна	7	9,1	XVII
30	Созанська Софія	8	9,1	XVII
31	Семініхін Тимур	9	9,1	XVII
32	Чурсіна Катерина	9	9,0	XVIII

Згідно з річним планом роботи школи, з метою відстеження динаміки навчальних досягнень було здійснено моніторинг навчальних досягнень за 2022/2023 навчальний рік. Мета даного моніторингу – дослідити рівень навчальних досягнень учнів за рік, порівняти з аналогічними показниками за попередній навчальний період, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання.

Учні 1- 4 класів у моніторинговому дослідженні не враховувались, оскільки їхні досягнення оцінювались вербально.

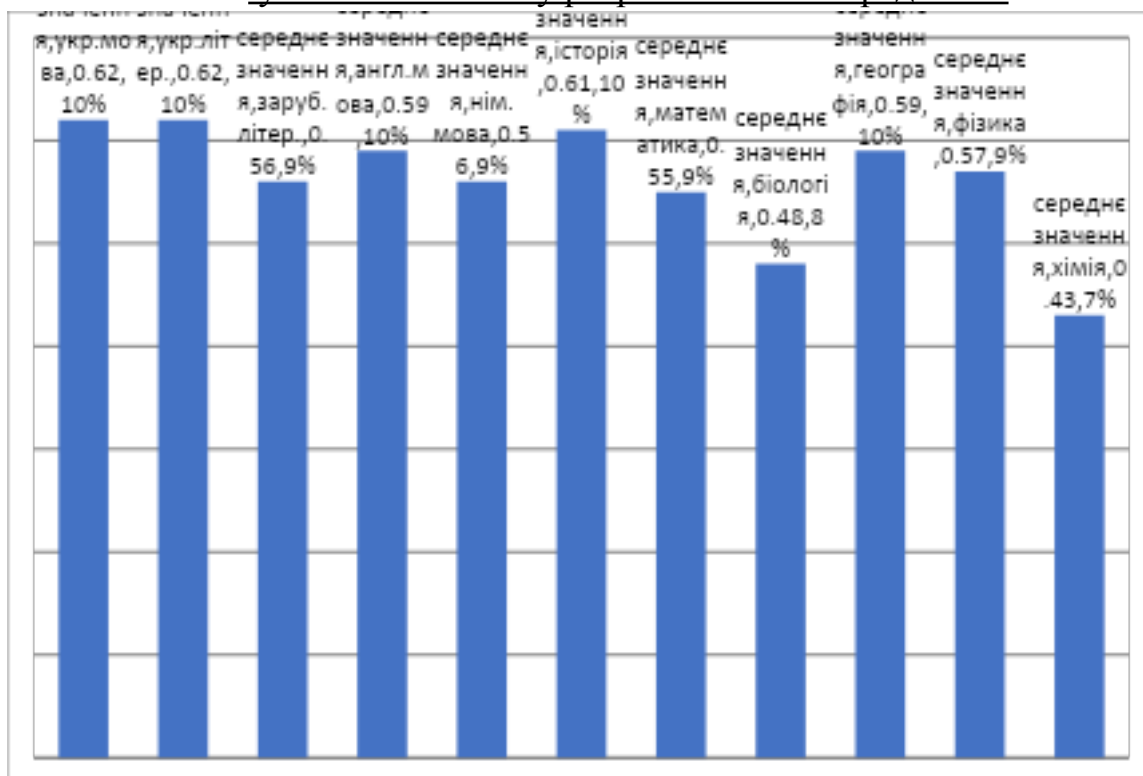
Дані про результати закінчення 2022/2023 н.р. наведено у таблиці 1 «Навчальні досягнення учнів Веснянського ліцею у 2022/2023 н.р. (за рік)»

Порівняльний аналіз якості знань учнів у розрізі класів



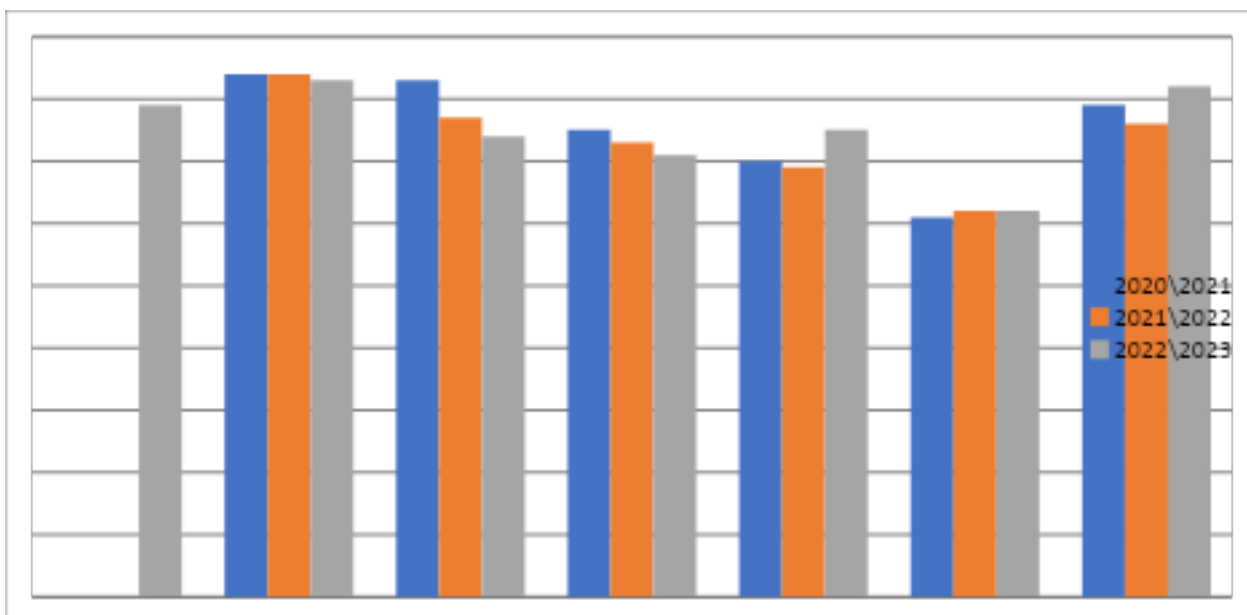
Порівняльний аналіз якості знань в розрізі класів згідно діаграми показав, що найвищу якість знань виявили учні 6 класу, а найнижчу – учні 10 класу.

Порівняльний аналіз якості знань
учнів 5-11 класів у розрізі основних предметів.



Порівняльний аналіз якості знань в розрізі основних предметів згідно діаграми показав, що найвищу якість знань виявили учні з таких предметів, як українська мова (62%), українська література (62%), історія (61%), а найнижчу - біологія (48%) та хімія (43%).

На діаграмі представлено результати навчальних досягнень за 2020-2023 навчальні роки (середній бал).



Рівень навчальних досягнень майже однаковий у всіх класах, найгірші результати в учнів 10 класу, найкращі показники в учнів 6 класу та 11 класу.

Методична робота закладу освіти

Методична робота у закладі була спрямована на підвищення кваліфікації вчителів, що передбачає систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяє впровадженню в практику досягнень науки і професійної майстерності, інноваційних педагогічних технологій, педагогічного досвіду. У 2022-2023 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками закладу були: методична рада, методичні об'єднання вчителів-предметників, методичне об'єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, тренінги, круглі столи, предметні тижні, самоосвіта тощо. Організація методичної роботи та її результативність в освітньому закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів. Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

- Засідання педагогічних рад.
- Організація та проведення предметних тижнів.
- Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів.
- Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів.
- Залучення вчителів до участі у проєктах професійного розвитку.

Структура методичної роботи закладу складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів:

- педагогічна рада визначає основні напрямки та завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності закладу;

- шкільні методичні об'єднання спрямовують і координують діяльність педагогів конкретного циклу предметів, аналізують результативність роботи в межах своєї компетенції, визначають проблемні кола в професійній діяльності та шляхи їхнього розв'язання.

У закладі працює чотири методичних об'єднання. Планується та проводиться робота методичного об'єднання вчителів початкових класів (керівник Талагей Т.Ю.), вчителів суспільно-гуманітарного циклу (Попудренко О.В.), вчителів природничо-математичного циклу (Ширяєва Ю.В.), класних керівників (Булініна І.М.), колективи яких пов'язують свою роботу із загальною шкільною проблемою, вивчають і впроваджують сучасні технології навчання, проводять на високому та достатньому рівнях предметні тижні, відкриті уроки, позакласні заходи.

Діяльність шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів у 2022/2023 навчальному році здійснювалась згідно з вимогами основних нормативних документів щодо організації освітнього процесу в закладах освіти в умовах війни, про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі, актуальні проблеми методики викладання шкільних дисциплін, інформація стосовно проведення навчальних позакласних занять обговорення педагогічної літератури, книг, педагогічних видань тощо.

У 2022/2023 навчальному році методичне об'єднання вчителів початкових класів працювало над проблемою: «Впровадження компетентісно-орієнтованого підходу в освітній процес початкової школи».

Основними напрямками роботи педагогічного колективу початкової школи були:

- забезпечення доступності освіти шляхом створення системи безперервної освіти та якісного надання освітніх послуг;

- впровадження новітніх методик, форм навчання і виховання учнівської молоді на основі використання сучасних прогресивних інформаційно-комп'ютерних технологій;

- створювання належних умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи у школі;

- удосконалення фахової майстерності педагогів у міжкурсовий період;

- продовження роботи з обдарованими учнями, розвиток їх творчого потенціалу;

- впровадження національно-патріотичного виховання молодших школярів;

- продовження роботи з реалізації програми «Здоров'я нації» через систему спортивно-масових заходів;

- забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу, дотримання правил безпечної життєдіяльності, охорони здоров'я і життя учнів та педагогічних працівників.

З метою виконання поставлених вимог і створення необхідних умов для навчання, виховання та розвитку учнів була виконана відповідна робота. Впродовж навчального року вчителі початкових класів працювали творчо, наполегливо, ефективно та результативно. Кожен дистанційний урок, проведений вчителями, був спланований і проведений з використанням новітніх технологій. Всі уроки пройшли на високому методичному рівні, були застосовані різноманітні методи і прийоми навчання. Вчителі здійснювали індивідуальний і диференційований підхід до учнів. Під час уроків учні виконали обсяг роботи і на всіх заняттях були використані інтерактивні методи навчання: «Мікрофон», робота в парах, робота в малих групах, групова робота. На уроках всі діти були активними учасниками, які здійснювали щось: говорили, керували, моделювали, писали, малювали тощо, тобто не виступали тільки слухачами, спостерігачами, а брали активну участь в тому, що відбувається.

Методична робота в початковій школі спрямована на безперервне підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, удосконалення майстерності вчителів, надання практичної допомоги педпрацівникам у розвитку творчої майстерності і активізації їх творчого потенціалу. З цією метою протягом року в школі проводилися методичні засідання. На засіданнях розглядалися найактуальніші питання щодо навчання та виховання молодших школярів НУШ, а саме: «Адаптація до школи першокласників» (Лебідь Ю.М.), «Організація мовленнєво-творчої діяльності молодших школярів на уроках української мови» (Головачук Н.В), «Шкільна оцінка: вплив на розвиток особистості дитини» (Талагей Т.Ю.), «Активне використання ігрових технологій у навчальному процесі» (Лозенко З.А.), «Діяльність вчителя щодо створення ситуації успіху в освітньому процесі» (Талагей Т.Ю.).

Також на засіданнях МО ми розглядали питання наступності у навчанні 4-5 класів; результати роботи з обдарованими дітьми; результати навчальних досягнень учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання та перебувають на інклюзивному навчанні; рефлексивна діяльність учителів в урочний і позаурочний час. Проведено спостереження за професійно-педагогічними вміннями вчителів; опрацьовано інструктивно-методичні документи.

Всі вчителі МО початкових класів дбають про безперервне підвищення та удосконалення свого професійного рівня, спрямовують свою роботу на пошук наукових новинок, створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем. Вчителі постійно демонструють використання у своїй роботі навичок володіння ІКТ: власних електронних продуктів – досвіду роботи, розробок уроків, демонстраційного матеріалу, використання готової електронної продукції в навчально-виховному процесі. Члени МО вчителів початкових класів в самоосвітній діяльності беруть активну

участь в онлайн-конференціях, вебінарах, тренінгах, де розглядалися важливі питання реформування освіти, розбудовування Нової української школи тощо.

Головним завданням для вчителів методоб'єднання є створення ситуації успіху на уроках, забезпечити активізацію та формування у них продуктивного мислення, що підвищує свідомість засвоєння знань і вмінь, мотивацію пізнавальної діяльності формування життєвих орієнтацій.

Аналіз роботи педагогів, членів МО дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають з науково- методичної проблеми в основному виконано.

Методичне об'єднання учителів суспільно-гуманітарного циклу – це структурний підрозділ науково-методичної служби школи, одна з форм методичної роботи, яка сприяє підвищенню фахової майстерності педагогів. До складу методичного об'єднання учителів суспільно-гуманітарного циклу входять 7 осіб. Усі педагоги мають вищу спеціальну освіту та високий рівень фахової та методичної підготовки. 6 педагогів є спеціалістами вищої кваліфікаційної категорії, з них 4 мають звання «старший вчитель». В 2022-2023 навчальному році МО продовжило роботу над проблемою «Формування та вдосконалення професійної компетентності вчителів в умовах Нової української школи, підвищення якості освіти шляхом впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій». Упродовж навчального року учителі працювали над вирішенням таких питань:

- вивчення та аналіз навчальних планів, програм, підручників, рекомендацій до змісту, форм і методів проведення уроків, позакласної та позашкільної роботи;

- оволодіння навичками самоаналізу, інноваційними технологіями, найдосконалішими методами, формами та прийомами навчання в умовах дистанційного навчання;

- підготовка та проведення предметних олімпіад, у тому числі – дистанційних та у режимі онлайн;

- підготовка і проведення предметних тижнів;

- підготовка учнів до ДПА та ЗНО;

- робота з обдарованими учнями;

- робота з учнями, які мають низький рівень мотивації до навчання.

Аналіз роботи методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу за 2022-2023 навчальний рік показав, що вчителі систематично й наполегливо працювали над підвищенням науково-теоретичного та методичного рівня викладання предметів суспільно-гуманітарного циклу, впроваджуючи в практику ефективні інноваційні форми, методи й прийоми навчання, навіть в умовах воєнного стану.

Протягом 2022/2023 н.р. було проведено 4 засідання МО відповідно до плану роботи. Усі засідання проводилися дистанційно у зв'язку із запровадженням воєнного часу. На засіданнях розглядалися теоретичні питання, проводився обмін досвідом, обговорювалися демонстраційні уроки та заходи. Члени МО брали активну участь у обласних онлайн – семінарах та практикумах, майстер-класах, вебінарах, курсах.

Проводити уроки віддалено, не бачити учнів, не мати можливостей пояснити особисто й допомогти в момент виникнення проблеми — ще донедавна вчителі не могли й уявити таких ситуацій у своїй роботі. Але війна внесла несподівані корективи і змусила всіх терміново опановувати цифрові інструменти й нові педагогічні підходи та методики. З цим викликом сьогодення блискуче справилися вчителі суспільно-гуманітарного циклу. Багато уваги приділялося забезпеченню індивідуальної безперервної самоосвіти і росту професійної культури, якісного навчання з використанням цифрових технологій. За звітний період учителями було організовано взаємовідвідування уроків та позакласних заходів з предметів суспільно-гуманітарного циклу. Одним із критеріїв ефективності роботи МО є результати участі учнів у конкурсах та олімпіадах. На жаль, цього року через воєнний стан вони не проводилися.

Одним із найважливіших пріоритетів діяльності роботи МО є робота з обдарованою молоддю, головними завданнями якої є плекання любові до рідної мови, історії, культури, формування творчої особистості. Показниками такої роботи стають предметні тижні, творчі позашкільні конкурси громадянського напрямку.

У рамках тижня української мови і літератури в були проведені різні заходи: онлайн-конкурси віршів, відеофільми, декламація віршів, відкриті уроки учнів 5-11 класів під керівництвом Дорошенко К.О., Ярошенко А.В., Поліщук О.В.

Про свої права та обов'язки учні 9 класу мали змогу дізнатися на онлайн-брейн-рингу «Закон і ми», який був проведений учителем правознавства Барабанчук В.А. у рамках тижня Міжнародного права.

Міжнародний день рідної мови у школі був відзначений мовознавчим онлайн-турніром між учнями 5-11 класів «Яке прекрасне рідне слово!» (Дорошенко К.О., Ярошенко А.В.).

Різні пам'ятні дати відзначалися учителем історії Булініною І.М., яка проводила їх у вигляді онлайн-круглих столів, бесід, показ документальних та наукових відеофільмів зі старшокласниками, учнями 8-11 класів.

З метою реалізації поставленої мети у школі були проведені дні іноземної мови (англійської та німецької). Дітям було запропоновано здійснити творчі онлайн-завдання на тему: постери, кросворди, проекти. Учні із задоволенням виконували пісні караоке та брали участь у флешмобі. З метою створення ситуації успіху та мотивації учнів до навчання вчителі іноземної мови (Бігайло О.В., Попудренко О.В.) провели низку відкритих онлайн-уроків, під час яких вони показали комунікативний підхід до введення мовного матеріалу, застосовували наочний матеріал, технічні засоби навчання, вербальні стимули; здійснювали індивідуальний підхід до учнів з різним рівнем підготовки.

Члени МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу постійно займаються самоосвітою, у цьому навчальному році завдяки Онлайн курсам (освітні платформи «Прометеус», «EdEra», «ВУМ», дистанційні курси МОІППО, тренінги). Самоосвітня робота вчителів була спрямована на вивчення, активізацію, формування та розвиток ключових життєвих компетентностей учнів та шляхи здійснення компетентнісного підходу.

З метою активізації творчої професійної діяльності педагогів, підвищення відповідальності за результати роботи, оцінки особистісних якостей, визначення рівня якості виконання ними посадових обов'язків, зазначених у професійно – правових документах, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці у закладі проводилась атестація педагогічних працівників. У 2022-2023 н.р. успішно пройшли атестацію вчителі Булініна І.М. (учитель історії), якій було присвоєно категорію «спеціаліст І категорії» і та Попудренко О.В (учитель іноземних мов), якій було присвоєно категорію «спеціаліст вищої категорії».

З метою діагностики і вдосконалення професійної діяльності педагогічних кадрів, підвищення результативності та якості освітнього процесу керівництвом закладу освіти систематично проводилась перевірка стану навчання предметів суспільно- гуманітарного циклу. Вивчення стану навчання предметів здійснювалося згідно з планом роботи закладу освіти. З результатами перевірки вчителі методичного об'єднання ознайомлені, надані рекомендації будуть виконані.

Проаналізувавши роботу за минулий навчальний рік, члени МО обрали такі пріоритетні напрямки діяльності у 2023/2024 навчальному році:

1. Продовжувати роботу над єдиною педагогічною темою закладу освіти та темою методичного об'єднання.
2. Проводити роботу над реалізацією власних педагогічних ідей.
3. Постійно підвищувати професійний, фаховий, самоосвітній рівні.
4. Використовувати різні сучасні форми, методи, технології навчання.
5. Забезпечувати зростання навчальних досягнень учнів.
6. Продовжити вивчення народознавства на уроках суспільно-гуманітарного циклу.

Робота методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу в 2022-2023 н.р. була спрямована на розв'язання таких тем і проблем:

Робота методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу в 2022-2023 н.р. була спрямована на розв'язання таких тем і проблем:

1. Вивчення особливостей викладання предметів природничо-математичного циклу, а також у 5 класі НУШ у 2022/2023 навч.р.
2. Опрацювання Державного стандарту базової середньої освіти та заповнення Свідоцтв досягнень. Використання цифрових технологій у навчальному процесі та його ефективність.
3. Формування компетентної особистості учня, його світогляду, розвиток його здібностей та обдарувань.
4. Розвиток пізнавальних інтересів, творчих та інтелектуальних здібностей, практичних навичок учнів.
5. Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках з використанням інноваційних технологій, елементів інтерактивного навчання.

6. Удосконалення форм і методів індивідуальної роботи з учнями під час дистанційного навчання.
7. Забезпечення подальшого становлення особистості учня, умови для його самореалізації та розкриття індивідуальних здібностей.
8. Підвищення ефективності самостійної навчальної діяльності учнів у процесі вивчення наук природничо-математичного циклу, впровадження в практику роботи сучасних ІКТ, можливостей інтернету під час очного і дистанційного навчання.
9. Роль практичних робіт у процесі навчання шкільного курсу наук природничо-математичного циклу.
10. Ознайомлення з новими можливостями використання цифрових технологій у педагогічній діяльності.
11. Організація роботи щодо виховання екологічної культури.
12. Розвивати потребу у здоровому способі життя, фізичному та психологічному загартуванні, вироблення культурного і відповідального ставлення до свого здоров'я.
13. Роботу методичного об'єднання спрямовувати на розвиток ініціативи і творчості вчителів, їх педагогічної майстерності і загальної культури.

Науково – методична проблема: “Сучасні педагогічні стратегії викладання дисциплін природничого циклу для розвитку самоефективної особистості в умовах впровадження Концепції Нової української школи”.

У 2022/2023 навчальному році методичне об'єднання працювало згідно плану роботи. Проведено 4 засідання, на яких розглянуто наступні питання:

1. Організація навчально-виховного процесу у 2022/2023 навчальному році.
2. Модернізація навчально-виховного процесу шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Розвиток предметно-методичних та професійних компетентностей педагогів як засіб підвищення предметних та ключових компетентностей учнів
4. Проблема розвитку творчості вчителів та здобувачів освіти в умовах соціалізації особистості.

Кожен вчитель брав участь у роботі МО: готували доповіді, давали відкриті уроки, виховні заходи. Педагоги вміло передають знання, формують уміння і навички, виховують своїх учнів добрими, самостійними, працьовитими дітьми. Робота методичного об'єднання була спрямована на забезпечення потреб вчителів. Протягом навчального року проходило взаємовідвідування уроків, виховних заходів, вирішувались проблемні питання, що виникали в процесі навчання та виховання.

Члени МО є постійними учасниками семінарів, вебінарів та конференцій, мають відповідні сертифікати.

Для всебічного розвитку особистості учня та розвитку його творчого потенціалу кожен учитель МО намагався використовувати нестандартні форми та методи роботи на уроці із залученням учнів класу, пропонувались творчі завдання, виховали любов до STEM у навчанні. Враховуючи недостатню матеріально-технічну базу вчителі самостійно створювали індивідуальний

дидактичний матеріал, що відповідає офтальмологічним вимогам та потребам учнів.

Вчителі МО продовжували індивідуальну роботу з обдарованими та здібними учнями. Працювали над розвитком креативних здібностей, створювали ситуації успіху та умови до самореалізації дітей.

Були підготовлені і проаналізовані відкриті уроки, які демонструють реалізацію компетентнісного підходу до навчання, нестандартні форми і методи, володіння новими технологіями, спрямованими на розвиток особистості учня.

Спрямування роботи МО було націлене на вивчення та застосування та створення умов розвитку педагогічної майстерності, творчої ініціативи вчителів природничо – математичних дисциплін методичного об'єднання.

Виходячи із вище зазначеного роботу МО вважати задовільною.

Слід відзначити роботу педагогічного колективу в умовах дистанційного навчання. Адміністрація та вчителі обрали платформи, з якими зручно і якісно проводити дистанційне навчання:

- спілкування в групах у Viber для учнів 1-11 класів;
- робота безкоштовної платформи Класрум для учнів 1-11 класів;
- проведення он-лайн уроків за допомогою сервісу ZOOM відповідно до розкладу.

Зв'язок з учнями та їх батьками забезпечено на 100%. Дистанційна робота закладу організована за допомогою платформи Класрум. Адміністрація постійно контролює роботу всіх учасників освітнього процесу, періодичність розміщення навчальних матеріалів, обсяг та зміст завдань, їх якість та об'єктивність оцінювання.

В закладі з 1 по 11 класи організовано проведення он-лайн уроків за допомогою сервісу ZOOM, Google Клас відповідно до розкладу (включаючи години спілкування, які проводять класні керівники).

Дистанційне навчання не є перешкодою для проведення предметних тижнів у Веснянському ліцеї, коли тут працюють сучасні, творчі та креативні вчителі. Так протягом навчального року на високому рівні було проведено Тижні української мови і літератури, фізики, інформатики.

Показником діяльності школи є робота педагогічного колективу з обдарованими дітьми. Учні закладу протягом навчального року залучалися до участі в предметних олімпіадах. У зв'язку з карантинними обмеженнями обдаровані учні школи брали участь лише в олімпіадах І (шкільного) туру.

Однією із провідних форм методичної роботи школи є методична рада, яка досліджує і розв'язує питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів. При визначенні змісту роботи методичної ради ми обираємо ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості освітнього процесу.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і

форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу.

План заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2022/2023 навчального року був виконаний.

Інклюзивне навчання у закладі освіти

Відповідно Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», до постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти», листа МОНУ від 06.09.2022 №1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році», з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами (далі ООП) на здобуття якісної освіти за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство на початку 2022/2023 навчального року в школі було продовжено роботу класів з інклюзивним навчанням. У школі два інклюзивних класів, в яких навчається двоє дітей з ООП. У 5 класі навчається Зубкова Софія (класний керівник Бондаренко А.В., асистент вчителя Лисиця А.І.) і у 2 класі – Крижановська Марія (класний керівник Талагей Т.Ю., асистент дитини (мама) Крижановська Н.С.). На виконання вищевказаних наказів у закладі освіти було видано відповідні накази:

- від 31.08.2022 року № 87 «Про організацію інклюзивного навчання у 2 та 5 класах та затвердження функціональних обов'язків»
 - від 06.09.2022 року №96 «Про створення та організацію роботи психолого-педагогічної команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами Зубкової Софії, учениці 5 класу»
- від 08.09.2022 року № 98 «Про створення та організацію роботи психолого-педагогічної команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами Крижановської Марії, учениці 2 класу»

Згідно плану роботи школи протягом навчального року було вивчено стан організації інклюзивного навчання.

Перевірка стану інклюзивного навчання проводилась через відвідування уроків, аналіз журналів спостережень асистента вчителя, бесіди з учителями, асистентами та дітьми, аналіз навчальної діяльності учнів, позакласної роботи.

Освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням була спрямована на реалізацію завдань:

- вироблення в учнів з ООП соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в школі (удосконалення навичок спілкування, вміння співпрацювати);
- здобуття дітьми з ООП відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом початкової загальної освіти;
- розвиток концентрації та обсягу уваги, розвиток довільної уваги учнів;
- розвиток пізнавальних процесів за допомогою активного включення дітей з ООП до освітнього процесу та проведення корекційно-розвиткових занять;
- формування навичок дисциплінованості, організованості, вольової регуляції, уміння діяти за зразком;
- створення емоційно-комфортної атмосфери в шкільному колективі;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з ООП, залучення батьків до розробки індивідуальних програм розвитку;
- формування навичок взаємодії дітей з ООП з іншими учнями у класних колективах.

Відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру, результатів психолого-педагогічного вивчення дитини Командою супроводу розроблено та затверджено для кожного учня з ООП індивідуальну програму розвитку (далі ІПР). Програма містить загальну інформацію про учня (ученицю), оцінку наявного рівня розвитку дитини, необхідні додаткові послуги, види необхідних адаптації та модифікацій освітнього процесу, індивідуальний навчальний план (цілі та зміст навчання, педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети, терміни для досягнення цілей). Двічі на рік (за потребою частіше) вони переглядаються з метою коригування. Процес складання ІПР дитини з ООП носить диференційований характер, розробляється на основі аналізу проблеми розвитку дитини та її освітніх потреб. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП інформує батьків щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань. Батькам надаються роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку їхньої дитини. Це сприяє формуванню батьківської компетентності під час обговорення питань, що виникають унаслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі. Поінформованість батьків сприяє формуванню інклюзивних цінностей, що забезпечує дружню і позитивну атмосферу, сприятливу для всіх дітей. ІПР затверджені та підписані батьками учнів.

Асистент працює в тісному контакті з вчителями, батьками, постійно веде спостереження за змінами у розвитку дитини, надає допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої керівником закладу. Регулярно веде журнали спостережень за учнями з ООП, де описує стан, самопочуття, поведінку, досягнення, успіхи та невдачі.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що дітей з ООП активно залучають і до позакласної та позашкільної роботи, що позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та

творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до них учнів класу. Позакласна та позашкільна робота проводиться з урахуванням психофізичних можливостей дитини і спрямована на всебічний розвиток особистості, формування позитивного соціально-психологічного статусу. Діти залучаються до позашкільної роботи відповідно до можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, з урахуванням їх побажань, віку, психофізичних особливостей та стану здоров'я.

Важливим у навчанні дітей з ООП є залучення кваліфікованих спеціалістів, які надають допомогу вчителю та дітям з ООП у навчанні. Такий комплексний підхід, без сумніву, дає хороші результати, а вчителям інклюзивних класів можливість краще зрозуміти індивідуальні особливості учнів. Віра в дитину, наполегливість, витримка, старанність, готовність до систематичної роботи стали запорукою позитивних змін. Навчання учнів в умовах загальноосвітнього класу направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості, оскільки життєстверджуючий тонус повсякденного життя учня спирається перш за все на успіхи в його основній праці - навчанні. Доводиться враховувати не лише психологічний стан дитини, а й її здоров'я, нерідко – настрій.

Корекційно-розвиткова робота — комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з ООП у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Для створення оптимальних умов оволодіння навчальним матеріалом з учнями з ООП та на підставі висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей на базі Веснянського ІРЦ даним дітям проводяться корекційно-розвиткові заняття.

На початку навчального року був складений графік корекційно-розвиткових занять. В індивідуальній програмі розвитку зазначається кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять за сферами розвитку (стисла характеристика, заплановані дії, очікувані результати). Корекційно-розвиткові заняття проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Кадрове забезпечення викладання корекційно-розвиткових занять:

№	П.І.Б. учителя	Спеціальність за дипломом
1	Бондаренко А.В.	Практичний психолог
2	Аксьонова Г.В.	Вчитель-логопед
3	Довжанська О.О.	Вчитель- дефектолог

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснюється завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вчителів-предметників, батьків та адміністрації ліцею.

Найбільшим успіхом учнів є те, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у житті свого класу. Це значною мірою допомагає учням адаптуватися у дитячих колективах, вчить

спілкуватися, сприяє зниженню рівня тривожності. Завдяки інклюзивній освіті дитина з особливостями вчиться життєдіяльності в суспільстві здорових людей, у нього формується направленість до нормального, повноцінного життя і тут головне в тісному співробітництві з сім'єю, сформувані у дитини сприйняття своєї хвороби не як обтяжливої життєвої обставини, а як певного способу життя.

Діти стають менш ізольованими від навколишнього світу, вчать співпрацювати, на середньому та початковому рівні засвоюють навчальний матеріал, але стають більш відкритими для спілкування.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею орієнтується на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме: Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», «Основні орієнтири виховання ...» та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти, органів місцевого самоврядування.

Для їх реалізації у ліцеї розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани, розроблені за основними орієнтирами виховання, охоплюють всі його напрямки: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають в себе календарні, традиційні шкільні свята, конкурси, заходи щодо втілення національної програми «Діти України», «Комплексної програми профілактики злочинності і бездоглядності», «Програми профілактики ВІЛ-інфекції та СНІДу», Програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», заходів щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя. Плани виховної роботи класних керівників складено відповідно до річного плану виховної роботи закладу освіти з урахуванням інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України та Методичних рекомендацій МОІППО.

У зв'язку із введенням в Україні воєнного стану від 24 лютого 2022 року, освітній і виховний процес у закладі освіти здійснюється у дистанційному форматі, тому зміст виховної роботи адаптовано відповідно до онлайн-навчання. Загальношкільні заходи проводяться відповідно до плану виховної роботи закладу освіти, класні години спілкування – відповідно до плану роботи класних керівників. У всіх класах є обов'язковими виховні та суспільно-інформаційні години, години спілкування, заходи з безпеки

життєдіяльності, ранкові хвилини мовчання о 9:00 на вшанування пам'яті людей, чиї життя забрала війна.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи працюють 11 класних керівників, практичний психолог, заступник директора з виховної роботи, бібліотекар. Головна увага спрямована на формування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану, збереження та зміцнення фізичного та психологічного здоров'я учнів, виховання патріотизму та активної громадянської позиції. З цією метою школа долучилась до Всеукраїнського спільного проекту з розвитку життєвих навичок «Вчимося жити разом». Тренінгові заняття з курсу у 1- 4 класах проводять класоводи, у 5-9 класах учитель основ здоров'я Головачук Н.В.. Значна увага приділяється формуванню у школярів навичок здорового способу життя, безпечної поведінки, проведенню антиалкогольної, антинікотинової, антинаркотичної, антибулінгової пропаганди.

З метою профілактики дитячого травматизму в умовах воєнного стану проводиться робота з формування навичок безпечної поведінки під час повітряної тривоги, збереження та зміцнення здоров'я учнів, проводяться години спілкування з мінної безпеки, розробляються пам'ятки для учнів і їх батьків, видаються накази із запобігання нещасних випадків в канікулярні та святкові дні.

У листі Міністерства освіти і науки України від 29.01.2019 №1/19-881 «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню) від 18 грудня 2018 р. №2657 говориться, що виховання сучасних дітей, турбота про них, забезпечення їхніх прав в усіх цивілізованих країнах світу розглядається як стратегічний загальнонаціональний пріоритет. У сучасному світі активізуються такі негативні явища серед дітей та учнівської молоді як насильство, кібертретирування, секстинг, булінг тощо, що не може не викликати стурбованості й посиленої уваги освітян і батьків.

Особливості запровадження наскрізних змістовних ліній «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність» відображають провідні соціально й особистісно значущі ідеї, що послідовно розкриваються у процесі навчання й виховання. Ці змістові лінії сприяють формуванню ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, визначають його поведінку в життєвих ситуаціях.

У системі виховної роботи, як і в освітній галузі, відбуваються зміни: виховна робота розглядається як складова освітнього процесу, тобто, «навчаючи – виховуємо, а виховуючи – навчаємо». Зникло поняття «виховна година», тепер - це година спілкування. Заходи, які проводяться з учнями, набули іншого формату: замість розважальних стали інформативно-розвивальні

та творчі проєкти: квести, круглі столи, брейн-ринги, лінгвістичні турніри, виготовлення тематичних лепбуків, оформлення виставок-презентацій, інтерактивні форми роботи – відеоконтент, мультимедійні презентації, флешмоби, челенджі, онлайн-змагання тощо. Всі ці заходи проводяться систематично відповідно до затверджених планів та додаткових наказів відділу освіти в онлайн-форматі.

Наприкінці 2022 року заклад долучився до реалізації Всеукраїнського проєкту «Україна без бар'єрів». В рамках реалізації цього проєкту всі класи опрацювали Довідник безбар'єрності, у 1-11 класах протягом II семестру було проведено тематичні години спілкування із реалізації програми «Україна без бар'єрів».

Важливе місце у профорієнтаційній роботі закладу протягом 2022-2023 року посіла робота із агітації до вступу до вищих військових навчальних закладів України, з цією метою систематично проводилися бесіди з батьками та учнями 9-11 класів.

МО класних керівників (керівник – І.М. Булініна) працює над реалізацією проблемної теми: «Компетентність класного керівника у системі зміни поколінь».

Основна робота закладу спрямована на вирішення таких завдань:

- створення умов для розумового, духовного, морального, фізичного розвитку учнів;
- турбота про здоров'я учнів, пропаганда здорового способу життя;
- естетичне, екологічне та трудове виховання як одну зі складових підготовки учнів до дорослого життя;
- продовження спільної роботи психолого-педагогічної служби з педагогами, учнями, батьками;
- формування громадянських та національно-патріотичних якостей учнів.

Протягом 2022-2023 навчального року в ліцеї проведено такі заходи (дистанційно):

- День знань;
- Олімпійський тиждень та Олімпійський урок;
- Спортивні онлайн-змагання до Дня працівників освіти;
- Тиждень безпеки дорожнього руху;
- Заходи до Всесвітнього дня прибирання;
- Заходи до Міжнародного дня миру;
- Всеукраїнський тиждень протидії булінгу, акція «16 днів проти насильства»;
- Заходи до роковин трагедії Бабиного Яру;
- Привітання до Дня працівника освіти;

- Всесвітній день захисту тварин, участь у проєкті «Щаслива лапа»;
- Заходи до Дня захисників та захисниць України та Дня козацтва;
- Всесвітній день здорового харчування;
- Всесвітній тиждень медіа та інформаційної грамотності;
- Проведення волонтерської акції для захисників України;
- Участь в акції до 85-річчя Миколаївської області «З паляницею до Перемоги»
- Заходи до Дня української писемності та мови, позакласні заходи, написання радіодиктанту національної єдності;
- День толерантності;
- Заходи до Дня Гідності та Свободи;
- Тематичні заходи до Дня пам'яті жертв голодоморів в Україні;
- Заходи до Міжнародного дня толерантного ставлення до людей з ВІЛ-інфекцією та СНІДом;
- Заходи до відзначення 300-річчя Григорія Сковороди;
- Участь у проєкті з медіаграмотності та цифрової освіти;
- Творчий конкурс «За нашу свободу»;
- Творчий конкурс «Військові обереги від Святого Миколая»;
- Творчий конкурс «Вітальна листівка на передову»;
- Творчий конкурс «Як я захищатиму Батьківщину»;
- Участь у благодійній акції «Щаслива гривня»;
- Участь у благодійній акції на підтримку жителів звільненої Херсонщини «Херсон – це Україна»;
- Участь у благодійній волонтерській акції «Привітання воїнів із Днем ЗСУ» (6 грудня);
- Участь у благодійній волонтерській акції «Привітання воїнів із Днем святого Миколая»;
- Участь у конкурсі малюнків до творів Івана Франка «Стежками Каменяра»;
- Заходи до Міжнародного дня інвалідів;
- Заходи до Міжнародного дня прав людини (єдиний урок права, тематична виставка, консультації з правових питань для старшокласників);
- Профорієнтаційні заходи у 8-11 класах, зокрема, щодо вступу на військові спеціальності до провідних ВНЗ України;
- Участь у I етапі спортивних змагань «Вільні люди»;
- День Святого Миколая;
- Новорічні святкування по класах та загальношкільне привітання;
- Заходи до Дня Соборності України (години спілкування, бесіди, уроки державності, уроки патріотизму в 1-11 класах);

- Заходи до Дня пам'яті жертв Голокосту (уроки пам'яті, інформаційні хвилинки, години спілкування в 1-11 класах);
- День пам'яті Героїв Крут;
- Міжнародний день безпечного інтернету (бесіди-тренінги, вікторини);
- День пам'яті воїнів-інтернаціоналістів (уроки історії для 7-8 класів);
- Заходи до Дня Єднання 16 лютого (уроки патріотизму, години спілкування, бесіди для 1-11 класів);
- Заходи до Дня Героїв Небесної Сотні;
- Міжнародний день рідної мови 21 лютого (відеопрезентації, вікторини, мовознавчі квести, літературно-музична композиція);
- Заходи до Дня народження Тараса Шевченка;
- Участь в обласному онлайн-челенджі «Віртуозний м'яч»;
- День звільнення Миколаївської області від нацистів;
- Заходи до річниці початку визволення українських територій від рашистів (відеоуроки, уроки пам'яті, години спілкування в 5-11 класах);
- Всесвітній день з мінної безпеки. Національний радіодиктант «Спільно до безпеки» (3-6 класи);
- Міжнародний день визволення в'язнів нацистських концтаборів (уроки пам'яті, години спілкування для 7-8 класів);
- Міжнародний день землі;
- Заходи до річниці Чорнобильської трагедії (години пам'яті, уроки історії (5,9, 10 класи);
- День цивільного захисту (онлайн-бесіди, відеоуроки);
- Заходи до Дня пам'яті та примирення (година пам'яті біля меморіального комплексу (офлайн), години спілкування для 5-11 класів);
- Тиждень безпеки дорожнього руху (єдині уроки з безпеки дорожнього руху для 1-4 та 5-9 класів);
- День вишиванки (свято на шкільному стадіоні (офлайн));
- День пам'яті геноциду кримськотатарського народу (бесіди, години пам'яті в 5, 8 класах);
- Свято останнього дзвоника (дистанційно по класах, загальношкільне привітання керівника закладу В.А. Барабанчук);
- Свято до Міжнародного дня захисту дітей на шкільному стадіоні (офлайн);
- Участь в Олімпійському дні – 2023 (руханки, естафета);
- Всеукраїнський фізкультурно-оздоровчий захід «Рух – це здорово!» (змагання з бігу, гуртівка);
- Урочиста лінійка із вручення документів випускникам 9 та 11 класів (офлайн).

Усі проведені заходи відбувалися на високому методичному рівні, мали високий виховний потенціал, містили як роботу з окремими класами у формі годин спілкування, так і загальношкільного рівня: відеофлешмоби, відеопривітання, гуртівки, єдині уроки, свята тощо. Вони були спрямовані на особистісний моральний розвиток учнів, а також на розвиток їх ключових компетентностей, патріотизму, морально-вольових якостей, активної громадянської позиції.

Класні керівники здійснюють контроль за відвідуванням занять учнями, за успішністю знань, проводять необхідні педагогічні консультації з батьками, вивчають характер та прояви особистості учнів, здійснюють превентивну роботу з дітьми девіантної поведінки, зустрічаються з учнями та їх батьками, залучають їх до позакласної роботи. Результатом проведеної роботи є відсутність учнів на внутрішньошкільному обліку. Також протягом навчального систематично та позачергово відбувалися засідання Ради профілактики, під час яких розглянуто ситуації, що виникали в учнівських колективах, вжито профілактичні заходи щодо попередження їх виникнення в майбутньому.

Процес формування особистості потребує постійного пошуку і вдосконалення, триває безперервно, тому в подальшому слід звернути увагу на недоліки і намагатися виправити їх.

Незважаючи на усю складність 2022-2023 навчального року, попри війну та необхідність працювати дистанційно, учнівський та педагогічний колективи Веснянського ліцею брали участь у різноманітних конкурсах та акціях, онлайн-змаганнях та творчих проєктах тощо, це лише частина з тих, в яких наші ліцеїсти здобули високі результати:

- Обласний творчий конкурс «Знай і люби свій край»: Діденко Роман (II місце), Дременченко Вероніка (III місце), керівник – Ю.М. Лебідь.

- Обласний творчий конкурс «Як я захищатиму Батьківщину»: Лубінський Віталій (I місце), Корчмар Дар'я (I місце), керівники – Т.Ю. Барановська, Т.Ю. Талагей, О.В. Поліщук.

- Всеукраїнський конкурс «За нашу свободу»: Дрозденко Христина (II місце), Лубінський Віталій, Мартюк Єва, Данілков Марія (III місце), керівники – О.В. Бігайло, Т.Ю. Талагей, О.В. Поліщук.

- Обласні спортивні онлайн-змагання до Дня працівників освіти, керівники – О.В. Барабанчук, Т.Ю. Барановська.

- Участь у проведенні Олімпійського уроку та Олімпійського тижня у межах проєкту МОВКФВСУ, керівники – учителі фізкультури, класні керівники 1-11 класів.

- Всеукраїнський конкурс «Військові обереги від Святого Миколая», 20 дипломантів Всеукраїнського рівня: Біла Софія, Білецький Тимофій, Головачук Дмитро, Діденко Роман, Дяченко Андрій, Зіненко Ірина, Кислоненко Роман, Куницька Світлана, Лубінський Віталій, Микуляк Надія, Оришака Аліса, Пацера Аліна, Піднебесна Тетяна, Ружелович Аліна, Семініхін Тимур, Скорич Вероніка, Статишина Аліна, Філенко Вікторія, Шарапов Даниїл; керівник – О.В. Попудренко.

- Обласний конкурс декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край» - 14 переможців I етапу, 3 переможці обласного етапу - Корчмар Дар'я (III місце), Піднебесна Тетяна (III місце) – керівник А.В. Бондаренко, Клівенко Володимир (III місце) – керівник О.В. Попудренко);

- Обласний конкурс читців «Заповіт -2023»: Піднебесна Тетяна – «Зірка YouTube I ступеня» (керівник А.В. Бондаренко), Кислинська Софія «Зірка YouTube I ступеня» (керівник К.О. Дорошенко), Скрипник Кіра «Диплом II ступеня» (керівник А.В. Бондаренко).

- Онлайн-конкурс «Дзвонять Великодні дзвони» - 15 учасників, керівник О.В. Попудренко;

- Всеукраїнський конкурс дитячих малюнків «Мої права: разом до перемоги!» - 5 учасників, керівник Т.Ю. Талагей;

- Участь у регіональному етапі Всеукраїнського конкурсу «Кольори нашої Перемоги» - Лубінський Віталій, Сімонова Каміла (керівник Т.Ю. Талагей);

- Участь у Всеукраїнському конкурсі «Охорона праці очима дітей» - 3 учасники, керівник Т.Ю. Талагей.

У зв'язку з початком повномасштабної війни на території України, весь колектив, учні та батьки протягом навчального року долучалися до благодійних акцій на підтримку захисників України. Загалом було проведено 10 волонтерських акцій, що є виявом активної громадянської позиції, патріотизму та небайдужості всіх учасників освітнього процесу Веснянського ліцею.

Усі проведені протягом навчального року виховні заходи, волонтерські акції, профорієнтаційні заходи, години спілкування, заходи з реалізації проєкту «Україна без бар'єрів», участь і перемоги школярів у конкурсах тощо висвітлено на сторінці Веснянського ліцею з початковою школою та гімназією в соціальній мережі «Фейсбук».

Психологічна служба Веснянського ліцею з початковою школою та гімназією складається із практичного психолога (тижневе навантаження 0,5

ставки посадового окладу), зміст діяльності якого визначається основними нормативно-правовими документами, зокрема Законом України «Про освіту» (1999 р.), Положенням про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337), відповідно до пункту 2.4 наказу Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2017 року № 1127 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року», Листа МОН України від 24.07.2019 р. № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України», Указу Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020 «Про національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», Листа МОН України 1/8794-22 від 02.08.2022 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти на 2022-2023 навчальний рік» та ін.

Практичний психолог закладу – А.В. Бондаренко. Спеціальність за дипломом – учитель української мови і літератури, зарубіжної літератури, літератури, літературний редактор. Посаду практичного психолога обіймає за суміщенням на підставі підвищення кваліфікації (курси практичних психологів МОППО (150 год), Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №31193118/731-19 від 15 лютого 2019 року) та навчання у магістратурі за спеціальністю 053 «Психологія» ПЗВО «МКУ імені Пилипа Орлика» (І курс, 2022 рік).

Проблемне питання роботи психологічної служби закладу освіти на 2022-2023 н. р.: «Формування ключових життєвих компетентності здобувачів освіти, підвищення рівня їх адаптації до життя в суспільстві шляхом профілактики негативних явищ в учнівському колективі, виховання в них особистісного прагнення до саморозвитку та самовдосконалення».

Основна мета роботи психологічної служби: збереження і зміцнення психічного здоров'я та соціального благополуччя всіх учасників освітнього процесу, профілактика виникнення явищ булінгу, насилля, асоціальної поведінки в учнівському середовищі, а також забезпечення умов для гармонійного і здорового психологічного та фізичного розвитку учнів, батьків та педагогів в умовах воєнного стану та через всі ризики, пов'язані з ним.

З огляду на проблеми, актуальні для колективу закладу освіти, психологічна служба у 2022-2023 навчальному році працювала за такими пріоритетними напрямками:

- формування та розвиток здоров'язбережувальної та життязбережувальної компетентностей усіх учасників освітнього процесу, зокрема психологічного та соціального благополуччя здобувачів освіти, педагогів, батьків в умовах воєнного стану;
- забезпечення оптимізації навчально-виховного процесу шляхом посиленої уваги до психологічного комфорту здобувачів освіти на різних етапах навчання та виховання, а також у зв'язку з війною;
- надання психологічної допомоги дітям, батькам, педагогам з метою реалізації основних освітніх завдань та завдань роботи психологічної служби, допомоги для подолання стресу та тривожності внаслідок воєнних дій;
- профілактика негативних соціальних явищ в учнівському колективі шляхом проведення посиленої діагностичної, колекційної та просвітницької роботи;
- супервізія з метою налагодження партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

Протягом 2022-2023 навчального року практичним психологом здійснювалася діяльність за ключовими напрямками роботи: діагностична, профілактична, корекційна, просвітницька, консультаційна, методично-організаційна та зв'язки з громадськістю. Основна робота велася із учнями, педагогами та батьками засобами дистанційного навчання та офлайн-консультування. Зокрема, особлива увага була приділена профілактиці явищ булінгу в учнівському колективі та насилля в родині, забезпеченню умов для повноцінного психологічного розвитку та комфорту усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, вивченню особливостей психологічного розвитку різних категорій школярів, проведенню корекційно-розвивальних занять за різними програмами та обов'язково за результатами попередньої діагностики, індивідуальних та групових консультацій, просвітницької роботи та навчальних занять.

У зв'язку із воєнним станом на території України, зміст роботи із психологічного супроводу учасників освітнього процесу було оновлено. Зокрема, з вересня 2022 року у роботу практичного психолога було введено

корекційно-розвивальну програму формування стійкості до стресу «Безпечний простір» (право для викладання на підставі Сертифіката 20/19 від 31 січня 2019 року(8 годин)), за якою протягом року працювали учні 1-11 класів. Реалізація цієї програми дозволила виробити в школярів навички стресостійкості та подолання тривожності, виховувати навички саморегуляції, особистісні якості, відкоригувати прояви підвищеної тривожності, стресу та страху тощо.

Відповідно до річного плану роботи практичного психолога протягом навчального року психологічним супроводом було охоплено учнів, батьків та педагогів закладу. Особлива увага була приділена індивідуальному консультуванню батьків, індивідуальній та груповій корекційно-розвивальній роботі, зокрема з дітьми з ООП та тими, хто опинився у складних життєвих обставинах. Протягом року вивчено та проаналізовано стан адаптації учнів 1 і 5 класів до навчання, проведено роботу із профорієнтації для учнів 9-11 класів, надано консультації для батьків із підвищення мотивації до навчання в дітей в умовах дистанційного навчання тощо.

Традиційно у листопаді-грудні було проведено заходи в рамках акції «16 днів проти насилля» із профілактики булінгу, жорстокого поводження, профілактики ВІЛ/СНІДу. У лютому відбулися профілактичні бесіди з учнями 5-9 класів щодо профілактики секстингу до Міжнародного дня безпечного інтернету. Протягом II семестру систематично велася робота із реалізації програми «Україна без бар'єрів» зі створення безбар'єрного середовища в державі, забезпечення рівності в суспільстві.

Для оптимізації роботи практичного психолога із різними групами отримувачів психологічної допомоги із січня 2023 року було організовано роботу на єдиній Всеукраїнській платформі для шкільних психологів «АІС-психолог». За допомогою матеріалів цієї платформи проводилася діагностика учасників освітнього процесу за різними запитами в онлайн-режимі. Аналітичну довідку про підсумки роботи психологічної служби закладу було сформовано на цій платформі також.

Чимало уваги протягом навчального року працівником психологічної служби приділялось організаційно-методичній роботі, оскільки війна поставила нові виклики, і збільшилися запити саме для подолання психологічних симптомів, викликаних війною, травмою, втратою. Для того, щоб мати можливість надавати якісну психологічну допомогу, підвищити свій фаховий рівень практичний психолог А.В. Бондаренко пройшла такі курси протягом навчального року: Спецкурс «Психотерапія» МКУ імені Пилипа Орлика; Курс

«Психологія стресу та способи боротьби з ним» від Київського національного університету імені Б. Грінченка (платформа Прометеус); Курс «Сміливі навчати» від ЮНІСЕФ в Україні (платформа ЕдЕра); Курс «Травматичний досвід і ПТСР: інструментарій для психотерапевта» (платформа Прометеус); Курс підвищення кваліфікації «Хібукі-школа: використання терапевтичної іграшки Хібукі в закладах освіти у воєнні та повоєнні часи і в рамках інтеграції з програмою СЕЕН», що є спільним українсько-ізраїльським проєктом Громадської організації «ЕдКемп Україна» та HibuKi Therapy (Ізраїль), Amal (Ізраїль), за результатами якого отримала терапевтичну іграшку Хібукі і право на її використання під час уроків та організації психологічного супроводу в закладі освіти; вебінари, конференції, семінари від Психологічної служби Миколаївщини та інших організацій. Також до організаційно-методичної роботи варто віднести семінар-тренінг, проведений практичним психологом А.В. Бондаренко для голів профспілки та керівників закладів освіти Миколаївського району з теми «Профілактика емоційного вигорання педагогів» на запрошення Обласної профспілкової організації працівників освіти України.

Звісно, дистанційна форма навчання вносить суттєві корективи в роботу й психологічної служби, тому наступного року більше уваги плануємо приділити оволодінню інструментами онлайн-роботи на платформі «АІС-психолог». Також у зв'язку зі значним впливом воєнних подій на ментальне здоров'я українців наступного року буде продовжено роботу із подолання стресових та травматичних розладів в усіх учасників освітнього процесу, оскільки дуже багато запитів на індивідуальне консультування та корекцію.