	UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN **FAKULTAS FARMASI** **PROGRAM STUDI ILMU FARMASI PROGRAM DOKTOR (S-3)**					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Kemajuan Riset 2	268130130	Prodi	T = 3	P = 0	3	28 Juli 2026
Otorisasi	**Nama Koordinator Pengembang RPS**		**Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)**		**Ketua Program Studi**	
	Prof. Dr. apt. Laela Hayu Nurani, M.Si.		Prof. Dr. apt. Laela Hayu Nurani, M.Si.		Prof. Dr. apt. Laela Hayu Nurani, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan pada Mata Kuliah**					
	CPL 3	Mampu mengelola, memimpin, dan membangun jejaring program riset serta peta jalan riset dasar maupun terapan di bidang bidang sains-teknologi farmasi bahan alam dan farmasi klinik komunitas untuk menghasilkan karya ilmiah yang memiliki kebaruan, dan bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia serta diakui secara nasional maupun internasional				
	CPL 4	Mampu memecahkan permasalahan sains dan teknologi di bidang bidang sains-teknologi farmasi bahan alam dan farmasi klinik komunitas menggunakan pendekatan inter, multi, dan transdisipliner dengan menjunjung nilai-nilai Al Islam dan Kemuhammadiyahan untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat				

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td colspan="2">CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</td></tr>
<tr><td>CPMK1</td><td>Mahasiswa mampu menyusun draft laporan penelitian disertasi sesuai peta jalan (road map) penelitian/arah penelitian (minimal 50 % dari keseluruhan rencana disertasi) yang telah diperbaiki sesuai saran (CPL3).</td></tr>
<tr><td>CPMK2</td><td>Mahasiswa mampu menghasilkan penelitian disertasi (minimal 50 % dari keseluruhan rencana disertasi) sesuai dengan ketepatan rancangan, teknik, atau prosedur pengumpulan data, dan analisis statistik yang digunakan serta menyajikannya dalam presentasi ilmiah (CPL4).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</td></tr>
<tr><td>Sub CPMK1</td><td>Mahasiswa mampu menyusun draft laporan penelitian disertasi (minimal 50 % dari keseluruhan rencana disertasi) sesuai peta jalan (road map) penelitian/arah penelitian yang telah diperbaiki sesuai saran (CPMK1)</td></tr>
<tr><td>Sub CPMK2</td><td>Mahasiswa mampu menghasilkan penelitian disertasi (minimal 50 % dari keseluruhan rencana disertasi) sesuai dengan ketepatan rancangan, teknik, atau prosedur pengumpulan data, dan analisis statistik yang digunakan serta menyajikannya dalam presentasi ilmiah (CPMK2)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</td></tr>
<tr><td colspan="3">
<table>
<tr><th></th><th>Sub-CPMK1</th><th>Sub-CPMK2</th></tr>
<tr><td>CPMK1</td><td>✔</td><td></td></tr>
<tr><td>CPMK2</td><td></td><td>✔</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Deskripsi Singkat MK</td><td colspan="2">Mata kuliah ini merupakan tahapan pertama dari penelitian disertasi yang terdiri dari studi pendahuluan sampai laporan tahap pertama dengan penelitian yang sudah dilakukan minimal 50 % dari keseluruhan rencana disertasi.</td></tr>
<tr><td>Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran</td><td colspan="2">1. Draf laporan kemajuan penelitian sesuai buku panduan disertasi
2. Presentasi isi menyesuaikan dengan tema disertasi mahasiswa</td></tr>
<tr><td>Daftar Referensi</td><td>Utama:</td><td></td></tr>
</table>

	1. Instruksi kerja tentang Seminar Usulan Riset, Seminar Kemajuan Riset 1-2-3, Seminar Hasil Penelitian, Ujian Doktor Tertutup dan Sidang Promosi Doktor (IK-UAD-PS81-03) 2. Instruksi kerja Penentuan Dosen Pengampu Mata Kuliah dan Pembimbing Disertasi (IK-UAD-PS81-05) 3. Buku Panduan Disertasi Pendukung: 1. Naskah Laporan Kemajuan Disertasi Mahasiswa
Nama Dosen Pengampu	Dosen Pembimbing dan Reviewer
Mata Kuliah Prasyarat	1. Metodologi Penelitian 2. Seminar Usulan Riset 3. Seminar Kemajuan Riset 1

Minggu Ke-	**Sub – CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)**	**Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)**	**Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)**	**Estimasi Waktu**	**Pengalaman Belajar Mahasiswa**	**Penilaian**		
						Kriteria & Bentuk	**Indikator**	**Bobot (%)**
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**	**(9)**
	Sub CPMK 1 Mahasiswa mampu menyusun draft laporan penelitian disertasi (minimal 50% dari keseluruhan rencana disertasi) sesuai peta jalan *(road map)* penelitian/arah penelitian yang telah diperbaiki sesuai saran	1. Kaidah penulisan proposal penelitian Disertasi 2. Kesesuaian tema disertasi mahasiswa	Bentuk: student centered learning Metode: project based learning Mahasiswa melakukan penelitian disertasi sesuai peta jalan *(road map)* penelitian yang	7 x 170 menit 5 x 170 menit	Mahasiswa mampu melakukan penelitian disertasi sesuai peta jalan *(road map)* penelitian yang telah diperbaiki sesuai saran	Laporan kemajuan riset	1. Ketepatan Peta jalan (*road map*) penelitian/arah penelitian telah diperbaiki sesuai saran 2. Ketepatan rancangan, teknik atau prosedur pengumpulan data, dan	15% 10%

Minggu Ke-	Sub – CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	(CPMK1)		telah diperbaiki sesuai saran	10 x 170 menit 5 x 170 menit 7 x 170 menit			analisis statistik yang digunakan 3. Telah mendapatkan hasil awal/kondisi optimum/*baseline* ATAU proses pengambilan data lapangan/rumah sakit/puskesmas sudah dimulai 4. Kesesuaian dengan jadwal/agenda penelitian yang telah ditetapkan 5. Kejelasan tahap penelitian selanjutnya untuk memecahkan masalah	20% 10% 15%

Minggu Ke-	Sub – CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Sub CPMK 2 Mahasiswa mampu menghasilkan penelitian disertasi (minimal 50% dari keseluruhan rencana disertasi) sesuai dengan ketepatan rancangan, teknik, atau prosedur pengumpulan data, dan analisis statistik yang digunakan serta menyajikannya dalam presentasi ilmiah (CPMK2)	3. Teknik presentasi hasil kemajuan penelitian	Mahasiswa mempresentasikan hasil kemajuan riset disertasi, melakukan diskusi guna pemecahan masalah secara inovatif	14 x 170 menit	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil kemajuan riset disertasi, melakukan diskusi guna pemecahan masalah secara inovatif	Power point hasil kemajuan penelitian	1. Keterampilan presentasi naskah 2. Penyusunan pembahasan inovatif	10% 20%

Instrumen Penilaian Seminar Kemajuan Riset 2

PENILAIAN SEMINAR KEMAJUAN RISET 2

Nama Lengkap :
NIM :
Tanggal Seminar :
Waktu :
Tempat :
Judul Penelitian :

No	Deskripsi Penilaian	Bobot (B)	Nilai Angka (A) (50 – 100)	B x A
Sub CPMK 1 Mahasiswa mampu menyusun draft laporan penelitian disertasi (minimal 50 % dari keseluruhan rencana disertasi) sesuai peta jalan *(road map)* penelitian/arah penelitian yang telah diperbaiki sesuai saran				
1.	Ketepatan Peta jalan (*road map*) penelitian/arah penelitian telah diperbaiki sesuai saran	15%		
2.	Ketepatan rancangan, teknik atau prosedur pengumpulan data, dan analisis statistik yang digunakan	10%		
3.	Telah mendapatkan hasil awal/kondisi optimum/*baseline* ATAU proses pengambilan data lapangan/rumah sakit/puskesmas sudah dimulai	20%		
4.	Kesesuaian dengan jadwal/agenda penelitian yang telah ditetapkan	10%		
5.	Kejelasan tahap penelitian selanjutnya untuk memecahkan masalah	15%		
Sub CPMK 2 Mahasiswa mampu menghasilkan penelitian disertasi (minimal 50% dari keseluruhan rencana disertasi) sesuai dengan ketepatan rancangan, teknik, atau prosedur pengumpulan data, dan analisis statistik yang digunakan serta menyajikannya dalam presentasi ilmiah (CPMK2)				
1.	Keterampilan presentasi naskah	10%		
2.	Penyusunan pembahasan inovatif	20%		
			Nilai	

Rekomendasi:

Yogyakarta, …….

Penilai,

_____

Nama dan tanda tangan

Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor
1	**Peta jalan (*road map*) penelitian/arah penelitian telah diperbaiki sesuai saran**	
	Telah menyelesaikan perbaikan terhadap naskah yang telah diseminarkan sebelumnya sesuai masukan dari pembimbing dan/atau reviewer	86 – 100
	Perbaikan telah dilakukan namun belum mencakup keseluruhan dari masukan pembimbing dan/atau reviewer	61 – 85
	Perbaikan belum dilakukan	50 – 60
	-	
2	**Ketepatan rancangan, teknik atau prosedur pengumpulan data, dan analisis statistik yang digunakan**	
	(1) Metode penelitian disusun secara runut dari sampel-populasi, hingga analisis statistik yang akan digunakan, (2) Prosedur pengumpulan data dirancang dengan tepat, (3) Variabel penelitian yang digunakan mencakup semua hal untuk mendapatkan hasil penelitian, dan (4) Analisis statistik yang digunakan sesuai.	86 – 100
	Memuat 3 di antara 4 butir di atas	71 – 85
	Memuat 2 di antara 4 butir di atas	61 – 70
	Hanya memuat 1 di antara 4 butir di atas	50 – 60
3	**Telah mendapatkan hasil awal/kondisi optimum/*baseline* ATAU proses pengambilan data lapangan/rumah sakit/puskesmas sudah dimulai**	
	Telah mendapatkan hasil awal penelitian dan telah ditabulasikan dengan baik	86 – 100
	Proses pengambilan data dalam tahap awal	71 – 85
	Proses pengambilan data dalam tahap awal dengan beberapa perbaikan prosedur pengumpulan data	61 – 70
	Proses pengambilan data belum dapat dimulai	50 – 60
4	**Kesesuaian dengan jadwal/agenda penelitian yang telah ditetapkan**	
	Proses penelitian telah dan sedang dilakukan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan	86 – 100
	Proses penelitian mundur 3 – 12 bulan	71 – 85
	Proses penelitian mundur 13 – 24 bulan	61 – 70
	Proses penelitian mundur lebih dari 2 tahun	50 – 60
5	**Kejelasan tahap penelitian selanjutnya**	
	Tahapan penelitian selanjutnya disampaikan dengan jelas dengan dilengkapi *timeline*-nya	86 – 100
	Tahapan penelitian selanjutnya belum dilengkapi dengan *timeline*	71 – 85
	Tidak menyampaikan tahapan penelitian selanjutnya	61 – 70
	-	50 – 60

Keterampilan Presentasi	Skor
1. Durasi presentasi dalam batas waktu yang telah ditentukan 2. *Slide* presentasi disiapkan dengan baik, informatif, dan efektif 3. Informasi dikomunikasikan dengan baik 4. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar 5. Suara jelas dan dapat didengarkan 6. Mempertahankan kontak mata yang baik dengan penguji 7. Siap, terkendali dan lancar dalam memberikan tanggapan dan jawaban	81 – 100
Terpenuhi 5 - 6 dari tujuh kriteria di atas	66 – 80
Terpenuhi 3 - 4 dari tujuh kriteria di atas	51 – 65
Terpenuhi 1 - 2 dari tujuh kriteria di atas	≤ 50
Pemecahan Masalah	**Skor**
1. Sangat mampu mengidentifikasi elemen-elemen kunci dari masalah dan secara jelas menguraikan tujuan secara efektif tanpa arahan pembimbing 2. Sangat mampu menggunakan penalaran logis untuk mencapai hasil yang akurat tanpa arahan pembimbing	81 – 100
1. Mampu mengidentifikasi elemen-elemen kunci dari masalah dan secara jelas menguraikan tujuan secara efektif tanpa arahan pembimbing 2. Mampu menggunakan penalaran logis untuk mencapai hasil yang akurat tanpa arahan pembimbing	66 – 80
1. Cukup mampu mengidentifikasi elemen-elemen kunci dari masalah dan secara jelas menguraikan tujuan secara efektif tanpa arahan pembimbing 2. Cukup mampu menggunakan penalaran logis untuk mencapai hasil yang akurat tanpa arahan pembimbing	51 – 65
1. Tidak mampu mengidentifikasi elemen-elemen kunci dari masalah dan secara jelas menguraikan tujuan secara efektif tanpa arahan pembimbing 2. Tidak mampu menggunakan penalaran logis untuk mencapai hasil yang akurat tanpa arahan pembimbing	≤ 50
Berpikir Inovatif	**Skor**
1. Menghadirkan beragam informasi sebagai dasar ide untuk pemecahan masalah 2. Mampu mengidentifikasi, menganalisis dan mengevaluasi secara sangat logis perbedaan pendekatan yang kuat dan lemah 3. Mampu menemukan cara yang lebih baik untuk mendekati masalah melalui menyintesis dan menata ulang informasi 4. Menggunakan ide baru yang sangat handal untuk memecahkan masalah.	81 – 100
1. Menghadirkan cukup informasi sebagai dasar ide untuk pemecahan masalah 2. Mampu mengidentifikasi, menganalisis dan mengevaluasi secara cukup logis perbedaan pendekatan yang kuat dan lemah; 3. Menemukan cara yang cukup baik untuk mendekati masalah melalui menyintesis dan menata ulang informasi. 4. Menggunakan ide baru cukup handal untuk memecahkan masalah.	66 – 80
1. Menghadirkan informasi yang terbatas sebagai dasar ide untuk pemecahan masalah 2. Mampu mengidentifikasi, menganalisis dan mengevaluasi secara kurang logis perbedaan pendekatan yang kuat dan lemah; 3. Menemukan cara yang terbatas untuk mendekati masalah melalui menyintesis dan menata ulang informasi.	51 – 65

4.	Menggunakan ide yang lemah untuk memecahkan masalah	
1. 2. 3. 4.	Menghadirkan suatu informasi sebagai dasar ide untuk pemecahan masalah Mampu mengidentifikasi pendekatan tanpa analisis dan evaluasi secara logis Tidak menemukan cara untuk mendekati masalah melalui mensintesis informasi Tidak menggunakan ide baru untuk memecahkan masalah	≤ 50

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Deskripsi Singkat Mata Kuliah berisi uraian pokok-pokok dalam mata kuliah yang berorientasi pada output.
6. Bahan Kajian berisi tentang pokok bahasan /sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan) atau integrasi materi pembelajaran, atau isi dari modul.
7. Bentuk Pembelajaran : Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. Metode Pembelajaran : *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara. Pemilihan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan.
9. Estimasi Waktu adalah waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran.
10. Pengalaman Belajar Mahasiswa adalah kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survei, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb).
11. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria Penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
12. Bentuk Penilaian : tes dan non-tes
13. Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
14. Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya

100%. Bobot nilai disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini.

***Luaran publikasi kajian teori (SR)**

Jurnal internasional Q1-Q2 (Nilai A)

Jurnal internasional Q3-Q4 (Nilai A-)