

«Абилитация с помощью аудио-вербальной терапии» Модуль2.Тест1

Этапы развития слуха. Шкала оценки. Технологии слухопротезирования.

*скачайте, пожалуйста, этот файл. Укажите ФИО и отправьте на  емейл liubov.wolowik@lehnhardt-academy.net

1. Расставьте основные этапы развития слуха по порядку.
 - Подражание и развитие
 - Осознание звуков
 - Продвинутое навыки аудирования
 - Понимание на слух
 - Осознание связи между звуком и смыслом
2. Нужно ли ребенку постоянно носить СА или КИ? Если да, то почему? Если нет, то почему?
3. Какие технические средства реабилитации людей с нарушениями слуха Вы знаете? Перечислите их.
4. Зачеркните лишнее среди показаний для протезирования имплантом /аппаратом костной проводимости.
 - Кондуктивная тугоухость
 - Сенсоневральная тугоухость
 - Смешанная тугоухость
 - Односторонняя сенсоневральная тугоухость
5. Односторонняя сенсоневральная тугоухость – это проблема:
 - Взрослых
 - Детей
 - Встречается как у взрослых, так и у детей.
6. Почему ребенку необходимо до имплантации импланта костной проводимости носить аппараты костной проводимости? Выберите подходящие, с Вашей точки зрения, аргументы.
 - Ребенок должен привыкнуть к аппарату, иначе потом он будет отказываться носить речевой процессор.
 - Раннее использование средств технической поддержки способствует нормальному развитию слуховой системы.
 - Если до операции не носить аппарат костной проводимости, имплант в последствие будет неэффективен.

- Мониторинг развития речи помогает определить подходящее время для имплантации.

7. Отбор кандидатов на кохлеарную имплантацию осуществляется путем проведения различных обследований. Вычеркните из списка лишние.

- Тональная аудиограмма без слуховых аппаратов
- Тональная аудиограмма в слуховых аппаратах
- КСВП
- ОАЭ
- Тест Векслера
- МРТ и КТ
- Обследование психиатра
- Обследование отоларинголога
- Обследование логопеда
- Обследование других специалистов (по показаниям) в случае наличия сочетанной патологии
- Оценка физического развития
- Оценка разборчивости речи в СА

8. Зачеркните неверные утверждения.

- Дети с нарушенным слухом лучше различают звуки П, Т, К, и хуже – звуки М, Н, Л.
- Дети с нарушениями слуха часто не слышат окончания слов. Это приводит к непониманию и неправильному употреблению грамматических форм и несогласованности частей речи.
- Дети со 2 и 3 степенью тугоухости могут и без специальной педагогической помощи и протезирования успешно осваивать школьную программу, так как такая степень потери слуха является незначительной.
- Дети с нарушениями слуха часто не слышат тихие звуки в речи, такие как «с», «ш», «ф», «т» и «к», и потому не используют их в речи. Поэтому их речь часто сложно разобрать.