

Ребенок не рождается со сложившейся речью. Постепенно, шаг за шагом, он учится правильно и четко произносить звуки, связывать слова между собой, строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли.

Но иногда даже умственно и психически здоровые дети испытывают **трудности** в овладении речью. С такими детьми требуется индивидуальная работа по ее развитию, потому что от своевременного формирования речи зависят нормальное речевое общение со сверстниками, успешное овладение грамотой, а после поступления в школу – усвоение школьной программы.

Для того чтобы понять, имеются ли у вашего ребенка проблемы в усвоении родной речи, необходимо знать, каковы **основные этапы** ее становления.

Первый год жизни ребенка является подготовительным этапом по овладению речью. До полутора лет фразовая речь у детей отсутствует. Вместо этого ребенок использует так называемое слово-предложение («би-би», «ням-ням»). К году малыш:

- знает как его зовут
- понимает слово « нет»
- понимает и выполняет несложные просьбы
- повторяет простые одно - и двухсложные слова
- играет в « Сороку-белобоку», желает « Спокойной ночи»
- любит подражать голосам животных и звукам разных предметов
- по Вашей просьбе дает игрушку
- с удовольствием смеется
- хорошо слышит и различает много звуков
- демонстрирует искреннюю любовь к вам
- вкладывает кубик в коробку по Вашей просьбе
- активно рисует карандашом или мелком каракули

К концу второго года речь малыша становится основным средством общения, хотя еще и далека от совершенства. Словарь небольшой – от 100 до 300 слов, которые в предложении еще грамматически не связаны между собой. Со второй половины второго года ребенок все чаще говорит предложения, состоящие уже из 3-4 слов. К двум годам ребенок

- любит, когда ему читают и рассматривает иллюстрации
- хорошо знает свое имя и произносит его
- пользуется словами «да», « нет», «ещё»
- выражает просьбу словами, а не только жестами

- использует существительные в разных падежах (то есть с разными окончаниями)
- согласует предмет и действие («машина едет», «я хочу»)

В норме к концу третьего года жизни ребенок:

- произносит большинство звуков родного языка, кроме шипящих, [Р] и [Л];
- различает и называет игрушки, мебель, посуду, продукты, некоторые их свойства;
- группирует предметы по форме, цвету, величине;
- узнает и различает по внешнему виду, вкусу некоторые овощи и фрукты, различает и называет животных, части их тела; знает предметы обихода;
- понимает смысл речи взрослого о событиях и явлениях, отдельные элементы которых ранее воспринимались ребенком;
- легко воспроизводит знакомые стихи и песни;
- использует сложные предложения,

рассказывает об увиденном несколькими фразами;

- знает 4 цвета;
- считает до трех (различает «один» – «много»);
- различает «большой» – «маленький», «длинный» – «короткий»;
- знает имена родителей и близких;
- понимает действие по картинке;
- знает треугольник, квадрат, прямоугольник;
- находит и называет части тела;
- умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами (я ем, ты ешь, вы едите, они едят), составляет фразы из трех - четырех слов.
- часто задает Вам вопросы;
- пользуется двух-, трехсловными предложениями;
- знает время суток;
- договаривает звуки, слоги, слова при чтении;
- понимает значение простых предлогов и множественного числа.

К четырем годам:

- начинает употреблять сложные предложения
- задает много вопросов, используя слова «Кто?», «Почему?»
- выполняет просьбы и команды, даже, если нужный предмет не находится в поле зрения
- правильно употребляет глаголы в прошедшем времени.

- умеет сопоставлять увиденное им на прогулке с коротким (два – четыре предложения) речевым описанием показанной ему картинки.

К пяти годам:

- знает свой адрес;
- пользуется предложениями из 5-6 слов;
- пользуется всеми типами предложений, в том числе и сложными;
- правильно произносит практически все звуки своего родного языка;
- определяет право-лево у себя, но не у других;
- знает простые антонимы (большой – маленький);
- пользуется прошедшим, настоящим и будущим временем;
- знает назначение предметов и может сказать, из чего они сделаны;
- умеет рассказывать и пересказывать;
- употребляет все части речи;
- рисует, заштриховывает, обводит;
- хорошо ориентируется в пространстве.

К шести годам:

- практически все звуки родного языка различает, дифференцирует и произносит правильно;
- умеет рассказывать и пересказывать, причем пытается выразить свое отношение к рассказываемому;
- помнит и может описать прошедшие события;
- пользуется распространенными предложениями;
- хорошо ориентируется в пространстве и на листе бумаги;
- рисует, заштриховывает, обводит.

Все вышеперечисленное поможет Вам сориентироваться в том, насколько развита речь вашего ребенка.

Возможно, кому-то из родителей все, о чем говорилось выше, покажется слишком простым – ваш малыш уже знает и умеет значительно больше. А кого-то, быть может, огорчит – ваш ребенок пока отстает.

Как формируются звуки у детей дошкольного возраста

Первыми в словесной речи – в период младенчества, на **этапах гуления и лепета** - появляются твердые губные [м], [б], [п], губно-зубной [в] и заднеязычные звуки [к], [г]. Из мягких звуков первым появляется среднеязычный [й]. В дальнейшем наблюдается следующая тенденция:

сначала дети произносят мягкие варианты фонем звуков, затем - твердые.
Примерные периоды появления и становления звуков:

1-2 года – А, О, Э, П, Б, М;

2-3 года – И, Й, У, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й;

3-5 лет - С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ;

5-6 лет – Р, Л.

Примерно до 3-5 лет наиболее сложные по артикуляции звуки либо совсем отсутствуют в речи, либо заменяются другими звуками. Это связано с незрелостью речевого аппарата ребенка и называется детским «возрастным косноязычием».

К 5-6 годам процесс становления звуков в НОРМЕ заканчивается, ребенок должен говорить чисто. Если этого не происходит, то уже приходится говорить о нарушениях, недостатках или дефектах звукопроизношения, требующих специальной логопедической помощи.