

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN www.shanum99.com
Tema : 2 (Menyayangi Tumbuhan dan Hewan)
Subtema : 3 (Menyayangi Tumbuhan)
Kelas / Semester : III / 1 (satu)
Pembelajaran ke : 6 (enam)
Fokus Pembelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika
Alokasi Waktu: 1 X Pembelajaran (5 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

Kompetensi Dasar

- 1.3. Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.3. Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 3.3. Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 4.3. Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Indikator:

- 3.3.1. Menuliskan tugas anggota keluarga berdasarkan peranannya
- 4.3.1. Menceritakan pengalaman melakukan satu tugas di rumah

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.5. Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan
- 4.5. Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Indikator:

- 3.5.1. Melakukan wawancara dengan narasumber
- 4.5.1. Menjelaskan hasil wawancara yang telah dilakukan

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.2. Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti , $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan
- 4.2. Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti , $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan

Indikator:

- 3.2.1. Menentukan posisi bilangan cacah pada garis bilangan
- 4.2.1. Menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati teks bacaan, peserta didik mampu menuliskan tugas anggota keluarga berdasarkan perannya dengan tepat.
2. Dengan diskusi kelompok, peserta didik mampu menceritakan pengalaman melakukan satu tugas di rumah yang dilakukan bersama-sama dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Setelah melakukan *review*, peserta didik mampu menentukan posisi bilangan cacah pada garis bilangan dengan tepat.
4. Setelah melakukan *review*, peserta didik mampu menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan dengan tepat.
5. Dengan diskusi kelompok, peserta didik mampu melakukan wawancara dengan narasumber sebanyak 2 pertanyaan.
6. Dengan diskusi kelompok, peserta didik mampu menceritakan hasil wawancara yang telah dilakukannya dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Menceritakan tugas berkaitan dengan peran sebagai anggota keluarga
2. Menjumlahkan bilangan cacah menggunakan garis bilangan
3. Melakukan wawancara dengan narasumber tentang cara perawatan taman

E. Pendekatan, Model, Tipe, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
Model : *Cooperative Learning*
Tipe / teknik : *Snowball Throwing* (melempar bola)
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat Pembelajaran

- a. Slide power poin teks bacaan tentang tugas anggota keluarga beni
- b. Slide power poin gambar pohon mangga
- c. Slode power poin teks bacaan perawatan tanaman mangga
- d. Slide power poin gambar buah mangga

2. Sumber Belajar

- a. Yanti Kurnianingsih, dkk. 2018. Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru SD/MI Kelas III. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 126—132.
- b. Yanti Kurnianingsih, dkk. 2018. Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Siswa SD/MI Kelas III. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 146—156.

G. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dilanjutkan menanyakan kabar peserta didik.	15 menit
	2. Mengecek kondisi kesiapan peserta didik dalam menerima pelajaran, seperti kebersihan kelas, kerapian meja dan kursi.	
	3. Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk memulai kegiatan pembelajaran), dilanjutkan guru memberi penguatan tentang sikap syukur. Sebelum berdoa peserta didik diajak menyanyikan yel-yel untuk mengondisikan peserta didik. Yel-yel : angkat tangan kanan angkat tangan kiri sebelum belajar mari kita berdoa duduk yang rapi tundukkan kepala berdoa yang khusuk supaya diberkahi	
	4. Guru mengecek kehadiran peserta didik, jika ada yang tidak hadir guru menanyakan apa alasan temannya yang tidak hadir untuk memupuk rasa peduli terhadap sesama.	
	5. Guru menyampaikan apersepsi. Siapa dirumahnya yang ada kebun, apa yang terdapat di kebun tersebut, apakah ada pohon buah-buahan di kebun kalian, pohon buah apa saja yang ada di kebun kalian, bagaimana cara merawat pohon-pohon di kebun agar tetap tumbuh ?	
	6. Guru menyampaikan informasi pembelajaran yang akan dipelajari. Pada hari ini kita akan belajar tema 2 (Menyayangi Tumbuhan dan Hewan), sub tema 3 (Menyayangi Tumbuhan), pembelajaran 6.	
	7. Guru menyampaikan informasi tujuan pembelajaran yang akan dicapai : Bapak harapkan setelah kita mempelajari materi hari ini kalian mampu menuliskan tugas anggota keluarga berdasarkan perannya, mampu menceritakan pengalaman melakukan satu tugas di rumah yang dilakukan bersama-sama, mampu menentukan posisi bilangan cacah pada garis bilangan, mampu menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan, mampu melakukan wawancara dengan narasumber sebanyak 2 pertanyaan, mampu menceritakan hasil wawancara yang telah dilakukannya.	
	8. Guru menyampaikan Informasi kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran. Jadi pada hari ini untuk mencapai tujuan tersebut kita akan melakukan beberapa kegiatan diantaranya berdiskusi, mempersentasi hasil diskusi, melakukan wawancara dan mengerjakan soal latihan.	

Inti	1. Peserta didik dibimbing membaca teks yang ada pada buku di dalam hati. (mengamati)	145 menit
	2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan kata-kata yang belum dimengerti dari teks yang telah dibaca. (menanya)	
	3. Guru meluruskan jawaban peserta didik agar tidak terjadi kekeliruan.	
	4. Peserta didik dibimbing menuliskan tugas anggota keluarga berdasarkan teks bacaan. (mencoba)	
	5. Peserta didik dibimbing menuliskan pengalaman mereka masing-masing melakukan satu tugas di rumah yang dilakukan bersama-sama. (menalar)	
	6. Peserta didik dibimbing menceritakan pengalaman mereka masing-masing melakukan satu tugas di rumah yang dilakukan bersama-sama. (mengkomunikasikan)	
	7. Sebelum kegiatan ini guru menyediakan bola plastik. Bola plastik dapat diganti dengan bola kertas yang terbuat dari kertas yang diremas.	
	8. Guru menjelaskan aturan permainan dalam bercerita. Guru akan melempar bola pada salah satu peserta didik. Peserta didik yang terkena lemparan bola mendapat giliran menceritakan pengalaman melakukan tugas di rumah yang dilakukan bersama-sama. Setelah selesai, peserta didik tersebut melempar bola pada peserta didik lain. Peserta didik yang terkena lemparan bola akan bercerita, begitu seterusnya.	
	9. Guru memberikan penguatan dari kegiatan yang telah dilakukan.	
	10. Peserta didik dibimbing memperhatikan <i>review</i> dari guru tentang konsep penjumlahan pada garis bilangan. (mengamati)	
	11. Peserta didik dibimbing mengerjakan latihan penjumlahan menggunakan garis bilangan. (menalar)	
	12. Peserta didik bersama guru membahas hasil kerjaan mereka.	
	13. Peserta didik dibimbing membaca teks bacaan yang terdapat pada buku. (mengamati)	
	14. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan kata-kata yang belum dimengerti dari teks yang telah dibaca. (menanya)	
	15. Guru meluruskan hasil diskusin peserta didik dari isi teks bacaan.	

	16. Peserta didik dibimbing mengisi teka-teki silang berdasarkan teks bacaan. (mencoba)	
	17. Peserta didik bersama guru membahas hasil kerjaan mereka.	
	ISTIRAHAT	
	18. Sebelumnya guru mengirimkan undangan kepada narasumber untuk datang ke sekolah. Narasumber ini bisa berasal dari orangtua peserta didik, petani, atau orang dari instansi tertentu yang memiliki pengetahuan atau keterampilan dalam merawat tanaman.	
	19. Tiap kelompok dibimbing mendiskusikan pertanyaan yang akan ditanyakan pada narasumber. (menalar)	
	20. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya pada tempat yang telah disiapkan.	
	21. Setiap kelompok dibimbing mewawancarai narasumber berdasarkan pertanyaan yang telah didiskusikan. (mencoba)	
	22. Setiap kelompok dipersilahkan melaporkan hasil wawancaranya di dipen kelas. (mengkomunikasikan)	
Penutup	1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dari pembelajaran yang telah dipelajari	15 menit
	2. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.	
	3. Guru memberikan penguatan dan tindak lanjut kepada peserta didik	
	4. Mengajak semua peserta didik berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran), dilanjutkan guru memberi penguatan tentang sikap syukur.	
	5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	

H. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

a. Rubrik Penilaian Sikap KI 1 (spiritual)

No	Nama Peserta Didik	Berprilaku Syukur		Berdoa Sebelum dan Sesudah Belajar		Toleransi dalam Beribadah	
		Turus	Predikat	Turus	Predikat	Turus	Predikat
1	Edo						
2	Udin						

dst	Dst						
-----	-----	--	--	--	--	--	--

Kolom keterangan diisi predikat dengan ketentuan sebagai berikut

Keterangan Predikat	Berprilaku Syukur	Berdoa Sebelum dan Sesudah Belajar	Toleransi dalam Beribadah
SB : Sudah Berkembang	2-3	2-3	2-3
MB : Mulai Berkembang	1-2	1-2	1-2
PB : Perlu Bimbingan	0-1	0-1	0-1

b. Rubrik Penilaian Sikap KI 2 (sosial)

No	Nama Peserta Didik	Disiplin		Tanggung Jawab		Percaya Diri	
		Turus	Predikat	Turus	Predikat	Turus	Predikat
1	Edo						
2	Udin						
dst	Dst						

Kolom keterangan diisi predikat dengan ketentuan sebagai berikut

Keterangan Predikat	Disiplin	Tanggung jawab	Percaya Diri
SB : Sudah Berkembang	7-10	2-3	2-3
MB : Mulai Berkembang	3-6	1-2	1-2
PB : Perlu Bimbingan	0-2	0-1	0-1

2. Penilaian Pengetahuan

PPKn

Teknik : Tes
Jenis : Tertulis
Bentuk : essay
Instrumen tes : Soal

Soal Evaluasi

Jawablah pertanyaan berikut sesuai teks tugas anggota keluarga Beni berdasarkan perannya di keluarga yang telah dibaca !

1. Tuliskan tugas ayah Beni di rumah !
2. Tuliskan tugas ibu Beni di rumah !
3. Tuliskan tugas Beni di rumah !

Kunci jawaban

1. Bekerja mencari nafkah dan mengantar Beni ke sekolah.
2. Menyiapkan sarapan, mencuci pakaian, membersihkan rumah, dan memasak.
3. Menyiram tanaman dan menyiapkan peralatan sekolah ke dalam tas.

No Soal	Kriteria Penilaian			Skor Maksimal
	Jawaban tepat (2)	Jawaban kurang tepat (1)	Tidak menjawab (0)	
1				2
2				2
3				2
Jumlah skor				6

Kriteria Penilaian

Pedoman Penilaian

No	Nama peserta didik	Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	Edo			
2	Udin			
3	Dst			

Teknik : Tes
Jenis : Tertulis
Bentuk : essay
Instrumen tes : Soal

Lengkapilah teka-teki silang berikut berdasarkan teks bacaan!

1. Warna mangga yang masih muda.
3. Hama yang sering menyerang pohon mangga.

[illegible]

4. Hewan yang makan buah mangga di pohon.
8. Salah satu bentuk buah mangga.
10. Pekerjaan mencabut rumput atau tumbuhan liar

Menurun

2. Pupuk yang digunakan untuk pohon mangga.
5. Tempat menanam pohon mangga.
6. . . . diberikan pada tanaman untuk meningkatkan kesuburan tanah.
7. Rasa buah mangga yang masak.
9. Benda ini sangat dibutuhkan tanaman.

Kunci Jawaban

Mendatar

1. hijau
3. kepik/lalat buah
4. codot
8. bulan
10. penyiangan

Menurun

2. anorganik
5. kebun
6. pupuk
7. manis
9. air

Pedoman penskoran

No Soal	Kriteria Penilaian			Skor Maksimal
	Jawaban tepat (2)	Jawaban kurang tepat (1)	Tidak menjawab (0)	
1				2
2				2
3				2
4				2
5				2
6				2
7				2
8				2
9				2
10				2
Jumlah skor				20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang benar}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian

Nilai	Predikat	Klasifikasi
85-100	A	SB (Sangat Baik)

68-84	B	B (Baik)
51-67	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Pedoman Penilaian

No	Nama peserta didik	Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	Edo			
2	Udin			
3	Dst			

Matematika

Teknik : Tes
 Jenis : Tertulis
 Bentuk : essay
 Instrumen tes : Soal

Soal Evaluasi

Buatlah garis bilangan untuk menyelesaikan penjumlahan di bawah ini!

1. Panjang sehelai daun rambutan 8 cm. Panjang daun rambutan lainnya adalah 8 cm. Berapakah panjang kedua daun rambutan tersebut?
2. Beni mempunyai daun jeruk yang panjangnya 4 cm. Beni memegang daun jeruk yang panjangnya 3 cm. Berapakah panjang kedua daun jeruk tersebut?
3. Edo mempunyai daun nangka dengan panjang 10 cm. Lani menemukan daun nangka dengan panjang 5 cm. Berapakah panjang kedua daun nangka tersebut?
4. Lani mengukur 2 batang ranting panjangnya 9 cm dan 10 cm. Berapakah panjang kedua ranting tersebut?
5. Panjang daun sirih 7 cm. Panjang daun sirih berikutnya adalah 9 cm. Berapakah panjang kedua daun sirih tersebut?

Kunci jawaban

1. $8 + 8 = 16$
2. $4 + 3 = 7$
3. $10 + 5 = 15$
4. $9 + 10 = 19$
5. $7 + 9 = 16$

Pedoman pensekoran

No Soal	Kriteria Penilaian			Skor Maksimal
	Jawaban tepat (2)	Jawaban kurang tepat (1)	Tidak menjawab (0)	
1				2

2				2
3				2
4				2
5				2
Jumlah skor				10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang benar}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian

Nilai	Predikat	Klasifikasi
85-100	A	SB (Sangat Baik)
68-84	B	B (Baik)
51-67	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Pedoman Penilaian

No	Nama peserta didik	Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	Edo			
2	Udin			
3	Dst			

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Kegiatan Menceritakan Pengalaman Melakukan Tugas di Rumah

No	Kriteria	Terlihat	Belum terlihat
1	Lancar dalam menceritakan pengalaman melakukan tugas di rumah bersama-sama		
2	Suara terdengar jelas		

Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Melakukan Tugas di Rumah

No	Nama Peserta didik	Kriteria			
		Lancar dalam menceritakan pengalaman melakukan tugas di rumah bersama-sama		Suara terdengar jelas	
		Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat
1	Edo				
2	Udin				
3	Dayu				
4	Dst				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang benar}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian

Nilai	Predikat	Klasifikasi
85-100	A	SB (Sangat Baik)
68-84	B	B (Baik)
51-67	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rubrik Kegiatan Mempersentasikan Hasil Wawancara

No	Kriteria	Terlihat	Belum terlihat
1	Lancar dalam menjelaskan hasil wawancara		
2	Suara terdengar jelas		

Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Melakukan Tugas di Rumah

No	Nama Peserta didik	Kriteria			
		Lancar dalam menjelaskan hasil wawancara		Suara terdengar jelas	
		Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat
1	Edo				
2	Udin				
3	Dayu				
4	Dst				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang benar}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian

Nilai	Predikat	Klasifikasi
85-100	A	SB (Sangat Baik)
68-84	B	B (Baik)
51-67	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kota,.....
Guru Kelas 3 ,

Nama

NIP.....

Nama

NIP