



KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : **Pendidikan Pancasila**
Fase D, Kelas / Semester : **VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)**

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Satuan Pendidikan :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester : VIII (Delapan) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 1 : Pancasila dalam Kehidupan Bangsa	Peserta didik mampu menjelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai Dasar Negara serta mengidentifikasi contoh penerapannya di lingkungan keluarga.				
	Peserta didik mampu menganalisis implementasi Pancasila sebagai Dasar Negara dan memberikan solusi atas permasalahan yang terjadi di lingkungan sekolah dan masyarakat.				
	Peserta didik mampu menjelaskan kedudukan dan makna Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa serta mengidentifikasi contoh penerapannya di lingkungan keluarga.				
	Peserta didik mampu menganalisis implementasi Pancasila				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	sebagai Pandangan Hidup Bangsa dan memberikan contoh nyata penerapannya di lingkungan sekolah dan masyarakat.				
	Peserta didik mampu menjelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai Ideologi Negara serta merancang kontribusi bagi bangsa di lingkungan keluarga dan sekolah.				
	Peserta didik mampu menganalisis tantangan penerapan Pancasila sebagai Ideologi Negara (konsumerisme & hedonisme) dan merumuskan solusi di masyarakat.				
Bab 2 : Pedoman Ngaraku	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian konstitusi (tertulis dan tidak tertulis) dan proses perumusan UUD NRI Tahun 1945 dalam sidang BPUPK.				
	Peserta didik mampu mendeskripsikan proses pengesahan UUD NRI Tahun 1945 oleh PPKI serta meneladani sikap para pendiri bangsa.				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	Peserta didik mampu menganalisis sifat (singkat dan supel) dan fungsi UUD NRI Tahun 1945 sebagai alat kontrol dan pedoman penyelenggaraan negara.				
	Peserta didik mampu menjelaskan kedudukan UUD NRI Tahun 1945 dalam sistem hukum nasional dan dinamika perubahannya melalui amendemen.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan memberikan contoh nyata pelaksanaan UUD NRI Tahun 1945 di lingkungan keluarga dan sekolah.				
	Peserta didik mampu menunjukkan komitmen untuk menjalankan UUD NRI Tahun 1945 melalui pembuatan proyek kampanye kreatif untuk lingkungan masyarakat.				
Bab 3 : Peraturan di Negaraku	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan pentingnya peraturan di lingkungan rumah dan sekolah.				
	Peserta didik mampu				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	menganalisis contoh dan fungsi peraturan di lingkungan masyarakat serta menulis esai pendek tentangnya.				
	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan asas-asas tata urutan peraturan perundang-undangan di Indonesia.				
	Peserta didik mampu menguraikan jenis dan hierarki peraturan perundang-undangan (UUD NRI 1945, Tap MPR, UU/Perppu).				
	Peserta didik mampu menguraikan jenis dan hierarki peraturan perundang-undangan (PP, Perpres, Perda Provinsi, Perda Kabupaten/Kota).				
	Peserta didik mampu menjelaskan implementasi peraturan perundang-undangan dan menunjukkan komitmen untuk menaatinya melalui analisis kritis.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Satuan Pendidikan :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester : VIII (Delapan) / II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 4 : Melestarikan Budaya Bangsa	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian budaya, tradisi, dan kearifan lokal serta pentingnya melestarikan ketiganya.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi kearifan lokal dan budaya dari daerah asal serta upaya pelestariannya di lingkungan keluarga.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi upaya-upaya pelestarian budaya yang dapat dilakukan di lingkungan sekolah.				
	Peserta didik mampu menganalisis kondisi kearifan lokal dan budaya di daerahnya (terpelihara vs. memudar).				
	Peserta didik mampu menjelaskan konsep pemajuan kebudayaan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	nasional berdasarkan UUD NRI 1945 dan UU No. 5 Tahun 2017.				
	Peserta didik mampu menganalisis fungsi budaya nasional sebagai alat pemersatu bangsa (studi kasus Batik).				
	Peserta didik mampu menjelaskan peran budaya nasional dalam membentuk identitas dan jati diri bangsa.				
	Peserta didik mampu menunjukkan komitmen dalam melestarikan budaya melalui kegiatan pentas budaya.				
Bab 5 : Merawat Keutuhan Bangsa dan Negaraku	Peserta didik mampu menjelaskan definisi dan tujuan Wawasan Nusantara.				
	Peserta didik mampu menganalisis landasan, kedudukan, dan fungsi Wawasan Nusantara.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi arti penting Wawasan Nusantara sebagai satu kesatuan wilayah dan bangsa.				
	Peserta didik mampu				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	menjabarkan pelaksanaan Wawasan Nusantara dalam bidang politik dan ekonomi.				
	Peserta didik mampu menjabarkan pelaksanaan Wawasan Nusantara dalam bidang sosial budaya dan pertahanan keamanan.				
	Peserta didik mampu menganalisis tantangan eksternal dan internal dalam penerapan Wawasan Nusantara.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh perilaku yang mendukung Wawasan Nusantara di berbagai lingkungan.				
	Peserta didik mampu menunjukkan komitmen merawat keutuhan bangsa melalui "Deklarasi Pelajar Indonesia".				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.