

Технологическая карта

ФИО: Чеченина Валерия Владимировна

Образовательные области: Художественно-эстетическое развитие

Тема занятия: «Цветок»

Возрастная группа: Старшая группа (5-6 лет)

Цель занятия: создание не сложной объемной композиции.

Задачи: Развивающие: развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного, воображение, фантазию, творчество, развивать мелкую моторику рук, способность действовать согласно алгоритму.

Образовательные: формировать у детей художественно-практические умения и навыки; закрепление умения создавать не сложную объемную композицию.

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к ответу сверстника, воспитывать любовь и интерес к искусству, аккуратность, к красоте природы, желание передавать красоту природы.

Планируемый результат занятия: Готовые работы цветов.

Материалы и оборудование: цветная бумага, картон, ножницы, клей.

Предварительная работа: беседы о времени года, рассматривание иллюстраций с изображением цветов, цветов, проигрыватель,

	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап 5 мин	Организация, направленная на формирование у детей интереса к теме занятия.	Воспитатель: Здравствуйте, ребята! А кто знает какое сейчас время года? (Ответы детей) Воспитатель: Ребята, а скажите, а какие изменения происходят в природе весной? (Ответы детей) Воспитатель: Вы все верно сказали. Сегодня вас на занятии приветствует	Словесный метод	Дети наблюдают.	Эмоциональный настрой детей.

			<p>прекрасный цветок. Давайте, поздороваемся с ним и улыбнемся друг другу.</p> <p>Дети передают цветок друг другу, здороваются и улыбаются.</p> <p>Воспитатель: Ребята, слышите эту прекрасную музыку? Мы с вами оказались в волшебном лесу. А в волшебном лесу растут волшебные цветы. Волшебные, потому что умеют разговаривать и двигаться. А еще, как и вы, очень любят играть. Давайте поиграем. Я буду называть ряд слов и, если вы услышите название цветка – хлопаете в ладоши.</p> <p>Дорога, тигр, машина, пенал, самолет, ластик, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, дневник, ромашка, рама, дом, малина, учитель, тепловоз, муравей, пион, графин, ручка, гвоздь, музей, гвоздика, воробей, парта, тюльпан, пальма, палатка, колокольчик, кино, кенгуру, город, астра, собака, банан, фиалка, молоко, лес, теремок, ландыш, сосна, книга, одуванчик.</p> <p>Воспитатель: А название каких цветов вы еще знаете? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Хотите стать волшебными цветами? Я полью вас из лейки волшебной водой (имитирует полив), и вы превратитесь в цветы.</p> <p>Ты – волшебная водичка, Лейся на головки.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Превращай скорее деток В прекрасные цветочки. - Волшебство сработало! В какие прекрасные цветы вы превратились! Лепестки нежные, стебельки тонкие, гибкие листья резные! Покачайте своими головками, попробуйте, как гнется ваш стебелек, пошевелите пальчиками, листочками. Ветерок вас раскачивает, солнышко пригревает, цветочки улыбаются солнышку, подставляют свое лицо, листочки – ладошки. Как хорошо, как приятно!</p>			
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы 3 мин	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме.	<p>Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами разговариваем про цветы. А давайте, мы с вами пройдем за столы и сделаем прекрасный букет своими руками. Ребята проходят за столы. Воспитатель: Части нашей композиции я вам нарисовала заранее, а теперь нам осталось их вырезать и оформить наши детали в композицию. Но для начала мы с вами разомнем наши пальчики. Динамическая пауза «Дождик» Раз, два, три, четыре, пять, (ударить пальцами обеих рук по коленям. С мизинца - левой рукой, с большого пальца — правой рукой)</p>	Словесный метод	Дети наблюдают, отвечают на вопросы.	Разработан алгоритм действий.

			<p>Дождик вышел погулять. (беспорядочные удары) По привычке шел неспешно, (указательным и средним пальцами шагаем вперед) Ведь спешить ему куда? На табличке вдруг читает: (ударяем то кулачками, то ладонями) "Не ходите по газону!" Дождь тихонечко вздохнул: "Ох!» (часто и ритмично хлопаем в ладоши) И ушел. Засох газон. (ритмично хлопаем по коленям)</p>			
2.2	Этап ознакомления с материалом 2 мин	Подготовить к работе, восприятию нового материала	Воспитатель: Перед вами лежат части нашего цветка, вам нужно их вырезать, а после этого мы с вами соберем детали вот в такую композицию (показывает пример)	Использование наглядного метода.	Дети участвуют в обсуждении алгоритма действий.	Разработан алгоритм действий.
2.3	Этап практического решения проблемы 15 мин	Закрепление новых навыков и умений.	Деятельность детей. Дети вырезают детали, после этого обсуждение с воспитателем алгоритма действий и приклеивание композиции. Индивидуальная помощь воспитателя.	Ведение диалога с детьми.	Самостоятельная творческая деятельность.	Дети украсили ёлочки.
3.	Заключительный этап 5 мин	Подведение итогов. Оформление выставки.	Воспитатель: Воспитатель: Ребята, мы с вами закончили наши волшебные цветы. Все ваши работы получились замечательные. Молодцы. А теперь скажите мне, пожалуйста, о чем же мы сегодня с вами говорили? А что вам понравилось? Сейчас мы с вами оформим выставку ваших работ. Спасибо за занятие.	Диалог.	Дети участвуют в обсуждении. Оформляют выставку.	Провели рефлексию.

			Ребята с воспитателем оформляют выставку.			
--	--	--	---	--	--	--