



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DA 2ª FASE DO ENSINO FUNDAMENTAL E
ENSINO MÉDIO



PLANO DE ENSINO CIÊNCIAS – Reestruturação modo remoto

Departamento: BIOLOGIA Profa. Ana Maria da C. Silva		Curso/nível: Ensino Fundamental II		Ano letivo: 2021
Disciplina: Ciências		Série: 8º ano Turmas: A e B		CH anual: 64 h CH semanal: 02 h
Ementa: O ensino de Ciências nos anos finais do Ensino Fundamental tem a proposta de trabalhar com o (a) aluno (a) as relações entre ciência, tecnologia e sociedade, permitindo a contextualização e o desenvolvimento de conhecimentos que relacionam os temas Globalização, Vida, Saúde, Meio ambiente e Energia, de modo a ajudar estes alunos a utilizar de forma consciente os conhecimentos adquiridos, tanto em sua vida como na construção de uma sociedade mais justa. A ideia é desenvolver o ensino em uma espiral de conteúdo, em que o conteúdo, de certo modo, vai e volta, porem, as habilidades vão se tornando mais complexas.				
Conteúdo anual: - Globalização, Vida e saúde; - Homem, mundo e nutrição; - Meio ambiente; - Tipos de energia e uso.				
Primeira e Segunda Escalas: Interdisciplinar: Ciências, Geografia e Língua Portuguesa (O plano está sujeito a alterações). Tema gerador em comum: Por uma outra globalização: as pessoas, a economia, as nacionalidades e as pandemias. Período: 26/ 07/ 21 a 11/11/21 Primeira escala: 26/07 a 11/09/21 Segunda escala: 13/09 a 11/11/21 Carga horária: 32 hs, sendo 16 hs por escala.				
Objetivos das primeira e segunda escalas	Atividades Previstas para a Primeira e Segunda Escalas	Tipo de interação/ Recurso na Primeira e Segunda Escalas	Produção do estudante na Primeira e segunda Escalas	Avaliação na Primeira e segunda Escalas

- Despertar a compreensão da relação entre as disciplinas Ciências, Geografia e Língua Portuguesa, e também com as demais disciplinas do currículo. - Desenvolver a leitura e o pensamento crítico da realidade social visando a sua interação com o mundo e a construção da cidadania. - Conscientizar sobre a responsabilidade de disseminação de informações socialmente relevantes e verdadeiras a comunidade. - Discutir as consequências da globalização nos vários aspectos da vida das pessoas. - Entender que a disponibilidade de alimentos de um lugar tem relação com os hábitos alimentares e com a cultura. - Compreender a função dos alimentos no organismo e sua relação com a saúde.	- Leitura de materiais indicados - Produção de textos. - Pesquisa em meios digitais. - Resolução de questões propostas. - Atividades síncronas. - Aulas síncronas.	- Site CEPAE; - E-mail. - Livro didático - Google classroom e google meet.	- Produção de texto; - Resolução de atividades. - Manifestar nos debates.	- Entrega das atividades solicitadas. - Manifestação em discussões sobre temas estudados. - Pontualidade e qualidade na entrega das atividades.
---	---	---	---	---

Bibliografia básica:

PEREIRA, Ana Maria et al. *Apoema: Ciências 8*. 1. Ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2018. (PNLD)

Bibliografia complementar:

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular (terceira versão)*. Brasília: MEC/CONSED/UNDIME. [s.d.]. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>>. Acesso em: 25 ago. 2020.

BRASIL. *Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental (5ª a 8ª séries)* – Ciências Naturais. Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencias.pdf>>. Acesso em: 30 ago. 2020.

KRASILCHIK, M. *Prática de ensino de Biologia*. 4. ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008.

LIBÂNEO, J.C.; SUANNO, M.V.R.; ROSA, S.V.L. (Orgs). *Didática e Currículo – Impactos dos organismos internacionais na escola e no trabalho docente*. Goiânia: Ed. Espaço Acadêmico; CEPED Publicações, 2016.

OSÓRIO, Tereza Costa. *Ciências: Projeto Universos – Guia Didático*. 2ª ed. São Paulo, 2012.