Esame di Stato A.S. 2021 - 2022

PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO - SANITARI
Corso Serale

Istituto "Mariagrazia Mamoli"

Documento del Consiglio di Classe

Classe 5CS

CAP. 1 INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Par. 1 Presentazione dell'Istituto

Il Corso Professionale per i Servizi Socio - Sanitari è uno dei due indirizzi in cui si articola l'offerta formativa dell'Istituto Mamoli di Bergamo.

L'istituto Mamoli per il corrente anno scolastico ha una popolazione studentesca pari a 1054 studenti (Liceo + Professionale diurno e serale). Gli studenti e studentesse frequentanti il serale sono 180, pari al 17%.

Nella sua azione l'Istituto Mamoli ha scelto le seguenti priorità:

Lavorare sempre per il pieno sviluppo cognitivo ed affettivo dei suoi studenti e studentesse attivando tutte le iniziative utili al successo scolastico di tutti.

Accogliere ed integrare tutti gli utenti con Bisogni Educativi Speciali, siano essi alunni stranieri, alunni con disabilità o semplicemente alunni in difficoltà in un dato momento della loro crescita personale.

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Operare sempre in stretto contatto con il territorio (in particolare quello della Provincia di Bergamo dove probabilmente troveranno occupazione i suoi studenti) e incrementare l'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione (in ottemperanza delle indicazioni ministeriali di cui alla legge 107/2015).

Orientare la propria didattica verso i valori dell'Europa Unita e valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto imprenditorialità.

Approfondire i contenuti in modo interdisciplinare e sviluppare nuove competenze e conoscenze a favore degli studenti.

Par. 2 Profilo dell’Indirizzo

Il diplomato nell'ambito dei Servizi Sociali, in base ad una specifica formazione professionale di carattere teorico e tecnico-pratico e nell’ambito dei servizi socio – educativo - culturali, svolge la propria attività nei riguardi di soggetti di diversa età, per promuovere e contribuire allo sviluppo delle potenzialità di crescita personale e/o di inserimento e partecipazione sociale. Egli si inserisce in maniera articolata in istituzioni pubbliche e private, dovunque sorga e si sviluppi un momento di vita comunitaria. A queste competenze operative se ne aggiungono altre di tipo amministrativo, organizzativo e gestionale che sono oggetto di studio a partire dal terzo anno.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno essere in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali
- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell’osservanza degli aspetti deontologici del servizio
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla
- valorizzazione dell'ambiente e del territorio
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l’utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l’esercizio del controllo di qualità

Piano degli studi dell'Istituto Professionale per i servizi Socio-sanitari

La seguente tabella riporta l'orario delle discipline del V anno, come adeguamento alla nuova Riforma dell'istruzione degli adulti (IDA). Essa riduce il monte-ore del 30% rispetto a quelli previsti dai corrispondenti ordinamenti del corso diurno.

Discipline	**5° anno**
Lingua e letteratura italiana	3
Lingua inglese	2
Storia	2
Matematica	3
Seconda lingua straniera (spagnolo/francese)	2
Igiene e cultura medico sanitaria*	3
Psicologia generale ed applicata*	4
Diritto e legislazione socio-sanitaria*	2
Tecnica Amministrativa ed economica sociale*	2
Totale ore	21

E' stata svolta un'ora di compresenza tra le discipline*

Par. 3 Svolgimento delle attività didattiche e scansione oraria

Tutti gli alunni hanno seguito le attività didattiche in presenza.

Per i casi riconducibili al CoVid e certificati dall'ATS è stata attivata la didattica a distanza rivolta ai singoli alunni, sulla base delle disposizioni normative in vigore.

Scansione oraria delle lezioni

Le unità orarie di 60 minuti sono state così articolate:

- **Attività didattica sincrona: 55 minuti**. Comprendono tutti i momenti di dialogo diretto tra l'insegnante e il gruppo classe (lezioni frontali o dialogate, verifiche condivise col gruppo classe, risoluzione guidata di esercizi e correzione di compiti, attività di apprendimento cooperativo con supervisione diretta da parte dell'insegnante).
- **Cittadinanza attiva: 5 minuti**. Le attività di cittadinanza attiva hanno come obiettivo la salvaguardia della salute e il ripristino dell'attenzione individuale. Il docente e gli studenti in DAD chiudono il collegamento.

Ora	**Cittadinanza attiva**

17:40 – 18:25	18:25 – 18:30 (5 minuti)
18:30 – 19:15	19:15 – 19:20 (5 minuti)
19:20 – 20:05	20:05 – 20:10 (5 minuti)
20:10 – 20:55	20:55 – 21:00 (5 minuti)
21:00 – 21:45	21:45 – 21:50 (5 minuti)
21:50 – 22:35	22:35 – 22:40 (5 minuti)

CAP. 2 PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5CS risulta composta da 24 studenti, di cui 8 maschi e 16 femmine.
Per quanto riguarda la situazione complessiva della classe gli studenti che frequentano, continuano ad impegnarsi in modo costante, sono motivati, propositivi, mostrando interesse e curiosità verso le distinte materie, pertanto il quadro valutativo risulta essere nel complesso positivo.
Ciò nonostante vi sono ancora alcuni studenti che, a seguito delle numerose assenze, presentano lacune in diverse discipline. Il comportamento è corretto sia all'interno del nucleo classe, sia verso i docenti.

Pertanto, in sede di Esame di Stato la classe risulterebbe così composta:

	N° alunni	Maschi	Femmine	Con PDP	Con sostegno
Interni	**24**	**8**	**16**	**1**	**0**

Numero dei candidati interni: **24**

Par. 1 Composizione del consiglio di classe

Discipline	Docente in classe 5^	Docente nel secondo periodo didattico
Lingua a Letteratura Italiana	Gavazzeni Francesca	Repetti Giulia
Storia	Gavazzeni Francesca	Morosini Stefano
Prima lingua straniera – Inglese	Caputo Agostina	Caputo Agostina
Seconda lingua straniera SPAGNOLO	Bianchi Daniela	Bianchi Daniela
Matematica	Scotti Luca	Matera Filippo
Igiene e Cultura Medico Sanitaria	Di Paolo Carlo	Di Paolo Carlo
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Giardino Livio	Giardino Livio
Psicologia generale ed applicata	Ravasio Marzio	Ravasio Marzio
Metodologie operative	/	Leo Maristella
Tecnica Amministrativa ed economica sociale	Cusa Vincenzo	Santonastaso Claudia

Par. 2 Provenienza e flussi

La classe ha avuto la seguente evoluzione.

	Dalla ¾ bs	Dalla ¾ as	Aggiunti a settembre	Promossi a settembre	Ritirati
Classe 5 (studenti iscritti ad inizio anno: 27)	7	4	6 *	8	3

Par. 3 Prospetto riepilogativo assenze nell'anno in corso

Alcuni studenti della classe hanno dimostrato una frequenza discontinua alle lezioni.

L'orario annuale con il tetto massimo di assenze previsto per la classe risulta il seguente:

N° ore sett.	Settimane	Tot.ore	3 / 4	Ore presenza (arrotondato)	Ore assenze Tetto max.
30	33	990	742,5	**743**	**248**

La deroga delle assenze, prevista secondo l'attuale normativa fino al 25%, è estesa per gli studenti del corso del 2° livello dell'istituto ad un tetto massimo del 50% per motivi documentati di salute e/o di lavoro e/o personali, secondo la delibera del Collegio dei docenti. Coloro che non avranno i requisiti descritti sopra non potranno essere ammessi all'Esame di Stato.

CAP. 3 PERCORSO FORMATIVO

Par. 1 Osservazioni sulle dinamiche relazionali

Gli alunni rispettano le disposizioni previste dal Regolamento d'istituto e nel corso dell'anno hanno dimostrato di saper costruire relazioni serene nel gruppo-classe. Infatti, la maggior parte di loro ha manifestato più affiatamento e solidarietà rispetto al passato e ha imparato ad essere più collaborativa, attraverso il confronto e il superamento delle divergenze. Non tutti hanno però saputo relazionarsi in modo adulto, imparando a controllare le interferenze emotive e ad accettare anche i rilievi dei docenti o le necessarie restituzioni. Durante le attività gli studenti hanno in genere interagito positivamente.

Par. 2 Osservazioni generali sul percorso formativo

Alcuni alunni partecipano al dialogo educativo con continuità e impegno, riuscendo ad utilizzare in modo efficace gli strumenti delle varie discipline, rielaborando in modo personale le conoscenze acquisite e trasferendole da un ambito disciplinare ad un altro. Per altri la partecipazione è prevalentemente di tipo ricettivo; per pochi si riscontrano un atteggiamento superficiale e un impegno finalizzato soprattutto alle verifiche e alle interrogazioni. Gli alunni nel complesso conoscono in modo sufficientemente adeguato i contenuti, i concetti, i termini specifici, le procedure, le tecniche delle diverse materie. Si ravvisano ancora difficoltà da parte di alcuni, sia nella produzione scritta che orale, mentre un esiguo numero dimostra di possedere conoscenze poco approfondite e di non essere in grado di rielaborare in modo critico e personale le tematiche affrontate. Tutti gli studenti frequentanti hanno raggiunto gli obiettivi didattici minimi, sebbene a vari livelli di competenza personale e a diversi gradi di complessità.

Par. 3 Obiettivi educativo-comportamentali e cognitivi trasversali

Competenze di base relative al comportamento	Strategie per il conseguimento delle competenze
● Osservare le norme di: puntualità, frequenza, giustificazione delle assenze e dei ritardi, comportamento durante il cambio dell'ora, divieto di fumare, mangiare e bere durante le lezioni ● Rispetta l'ambiente scolastico, le attrezzature, il materiale proprio e altrui e mantiene la pulizia e l'ordine degli ambienti ● Partecipa con attenzione alle attività scolastiche ● Assolve gli impegni assegnati rispettando i te ● Sviluppa le capacità relazionali rispettando le opinioni altrui anche se non condivise; sostenendo con argomentazioni il proprio parere e collaborando nel lavoro di gruppo	● Esplicita le norme di Istituto, gli obiettivi educativi e didattici del C.d.C. ● Richiamano al rispetto delle norme e le motivano; se necessario intervengono comunicando con la famiglia ● Pongono attenzione alle assenze degli alunni rilevandone la frequenza ● Vigilano sul comportamento degli studenti ● Concordano dei criteri per una partecipazione corretta alle attività ● Creano delle situazioni di collaborazione e confronto

Asse dei Linguaggi

Competenze di base relative al comportamento	Strategie per il conseguimento delle competenze
Lingua italiana	

● padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi ● indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ● leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo ● produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	● abituare lo studente ad esporre in modo corretto ed efficace, in forma scritta ed orale, le conoscenze acquisite; ● verificare in itinere il livello di preparazione raggiunto e in modo sommativo alla fine delle unità ● adattare la metodologia di insegnamento allo stile cognitivo degli allievi e ai risultati ottenuti
Lingua straniera	
● utilizzare la lingua inglese e spagnolo per i principali scopi comunicativi ed operativi	● verificare l'arricchimento lessicale e richiedere l'utilizzo di un linguaggio specifico e un lessico adeguato ● abituare lo studente ad esporre in modo corretto ed efficace, in forma scritta ed orale, le conoscenze acquisite
Altri linguaggi	
● utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario ● utilizzare e produrre testi multimediali	● rendere consapevoli alla fine della fase di un lavoro, dell'apprendimento intervenuti in termini di crescita di conoscenze, competenze e capacità ● guidare all'elaborazione di una strategia risolutiva

Asse Matematico

Competenze di base relative al comportamento	**Strategie per il conseguimento delle competenze**
● Saper utilizzare il metodo della geometria analitica per lo studio di luoghi geometrici nel piano cartesiano. ● Individuare strategie appropriate per risolvere problemi che hanno modelli lineari ● Padroneggiare le tecniche e le procedure di calcolo nei vari insiemi numerici e saperle applicare in contesti reali ● Individuare strategie appropriate per risolvere problemi che hanno come modello equazioni di secondo grado e saperle applicare in contesti reali. ● Rappresentare e studiare le proprietà di semplici luoghi geometrici ● Individuare strategie appropriate per risolvere problemi che hanno come modello equazioni e disequazioni di secondo grado e saperle applicare in contesti reali.	● Trattare gli argomenti in modo chiaro e rigoroso utilizzando un linguaggio semplice. ● Ricorrere spesso ad esempi concreti. ● Verificare il livello di preparazione raggiunto. ● Indurre confronti per fare emergere le relazioni ● Avviare al confronto di dati e contenuti individuandone analogie e differenze.

Asse Scientifico - Tecnologico

Competenze di base relative al comportamento	Strategie per il conseguimento delle competenze
● osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ● analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ● essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	● trattare gli argomenti in modo chiaro e rigoroso utilizzando un linguaggio il più semplice possibile; ● ricorrere spesso ad esempi concreti; ● favorire l'acquisizione organizzata e ragionata dei contenuti, affinché lo studente eviti lo studio mnemonico ● verificare l'arricchimento lessicale e richiedere l'utilizzo di un linguaggio specifico e un lessico adeguato ● esercitare alla schematizzazione e alla paragrafazione dei testi

Asse Storico - Sociale

Competenze di base relative al comportamento	Strategie per il conseguimento delle competenze
● comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ● collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ● riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	● abituare alla ricerca delle fonti; ● far emergere i collegamenti tra discipline diverse; ● utilizzare esplicitamente il linguaggio specifico delle discipline, verificandone la comprensione e l'utilizzo; ● guida all'analisi e conoscenza del libro di testo e abitudine ad evidenziare i termini più significativi,

Par. 4 Metodologie didattiche e strumenti didattici

I metodi adottati dal Consiglio di classe risultano essere i seguenti:

Disciplina	*Lezione frontale*	*Lezione dialogata*	*Lavoro di gruppo*	*Compresenza*	*Ricerca guidata*	*Apprendimento per mappe concettuali*
Italiano	X	X				X
Storia	X	X				X
Matematica	X	X	X			
Inglese	X	X				x
Spagnolo	X	X				
Igiene	X	X				X

Psicologia	X	X		X		
Diritto	X	X	X			X
Tecnica amministrativa	X	X				
Educazione civica	x	x				

I mezzi e gli spazi (materiali di supporto - strumenti) adottati dal Consiglio di Classe risultano essere i seguenti:

Disciplina	Libri di testo	Registratore	Televisore	Laboratori	Strumentazione multimediale	Lavagne luminose	Strutture esterne
Italiano	X				X	X	
Storia	X				X	X	
Matematica	X				X		
Inglese	X				X		
Spagnolo							
	X				X		
Igiene	X		X		X		
Psicologia	X				X		
Diritto	X				X		
Tecnica amministrativa	X				X		
Educazione civica	X				X		

Par. 5 Interventi di recupero

Lungo il corso dell’A.S. sono stati attivati i seguenti interventi di recupero:

Disciplina	*Recupero in itinere*	*Corsi recupero durante l’a.s. (Alunni/Ore)*	*Patti Formativi (Alunni)*	*Ore di sportello help*
Italiano	X		X	
Storia	X		X	
Matematica	X		x	
Inglese	X		X	
Spagnolo	X		x	
Igiene	X		x	

Psicologia	X		x	
Diritto	X		x	
Tecnica amministrativa	X		x	
Educazione civica	X		x	

Disciplina	**Insufficienze 1° quadrimestre**	**Lacune colmate**
Italiano	9	1
Storia	9	1
Matematica	11	5
Inglese	13	5
Francese		
Spagnolo	11	3
Igiene	8	/
Psicologia	10	2
Diritto	11	
Tecnica amministrativa	/	/
Educazione civica	7	

Par. 6 Livelli complessivi di apprendimento

I livelli complessivi di apprendimento possono essere così sintetizzati:

Livelli	**Percentuale alunni**
Sufficiente ($6 \leq V < 7$)	
Discreto ($7 \leq V < 8$)	
Buono ($8 \leq V < 9$)	
Ottimo ($9 \leq V \leq 10$)	

Par. 7 Attività integrative curricolari ed extra - curricolari

Durante l’A.S. 2020/2021, la Classe ha svolto le attività che seguono:

Tipo di attività	**Docente responsabile**	**Periodo**
Incontro con il neurologo dott. Di Paolo Pietro sulle patologie degenerative nell’anziano	Di Paolo Carlo	27/05/2021

Durante l'A.S. 2021/2022, la Classe ha svolto le attività che seguono:

Tipo di attività	Docente responsabile	Periodo
Presentazione Corso abbreviato Operatore Socio Sanitario (OSS) – Indirizzo Serale	Fanuli Maristella	9 dicembre 2021

Par. 8 Percorsi e progetti di "Cittadinanza e Costituzione"

L'offerta formativa d'Istituto persegue i seguenti obiettivi generali:

- Proporre e condividere le linee fondamentali dell'Educazione alla Legalità, alla Salute, alla Sicurezza fra le varie componenti della Scuola: alunni, genitori ed insegnanti per rendere più organici i diversi progetti già presenti, implementarli con nuove proposte progettuali ed ottimizzare le notevoli risorse umane presenti.
- Progettare e realizzare su Educazione alla Legalità, alla Salute, alla Sicurezza percorsi che accompagnino l'alunno all'interno del nostro Istituto dalla prima alla quinta classe , aiutandolo ad acquisire atteggiamenti e comportamenti corretti e responsabili nei vari ambiti della vita quotidiana.
- Sviluppare adeguate competenze relazionali e sociali.
- Sviluppare una cultura basata sulla conoscenza dei diritti umani, sulla democrazia, sul funzionamento delle istituzioni politiche e sociali, sul riconoscimento della diversità culturale e storica.
- Formare futuri cittadini attivi e consapevoli del loro ruolo (imparare a rispettarsi e a rispettare gli altri, ad ascoltare e a risolvere i conflitti pacificamente, a promuovere una convivenza armoniosa, a costruire valori che accolgano una pluralità di punti di vista nella società, a costruire un'immagine positiva di sé…), capaci di assumersi le responsabilità richieste dalle varie situazioni, indirizzati a diventare positivi agenti di trasformazione all'interno dei contesti in cui si vengono e si verranno a trovare.
- Partecipare in maniera attiva da parte degli alunni (impegnarsi nella comunità scolastica e locale, acquisire le competenze necessarie per partecipare in futuro in maniera responsabile e critica alla vita pubblica).
- sperimentare la pratica della democrazia, stimolando le loro capacità ad impegnarsi gli uni verso gli altri e incoraggiando le iniziative.

In tale ambito, non sono state svolte attività.

Curricolo trasversale educazione civica

L'insegnamento trasversale di Educazione civica è divenuto operante a partire dall'a.s. 2020-2021, in attuazione della legge n. 92/2019.

La ratio della legge n. 92/2019 è quella di promuovere, mediante la previsione di questo insegnamento trasversale, la formazione di una coscienza civica che consenta ad ogni alunna/o di sentirsi parte integrante

di una comunità democratica, di avere la consapevolezza di essere portatrice/portatore di diritti inviolabili e sacri ma al contempo di avere dei doveri inderogabili di solidarietà, di essere in grado di agire per lo sviluppo ed il progresso della società portando il proprio contributo in termini di cittadinanza attiva e responsabile.
Il curricolo di Educazione civica è un insegnamento trasversale, con un tempo dedicato non inferiore a 33 ore annue, individuato all'interno del monte orario obbligatorio previsto dall'indirizzo di studi.
Sono stati progettati percorsi disciplinari e pluridisciplinari, riferiti alle varie tematiche scelte per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.
Le competenze educative di fondo che afferiscono al curricolo sono state sviluppate per l'intero tempo scolastico.
L'insegnamento è stato oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dalla normativa vigente ed il voto è espresso in decimi.
La valutazione è stata formulata sulla base degli elementi conoscitivi forniti dai docenti del consiglio che hanno svolto le attività inerenti a tale insegnamento. Griglia di valutazione pubblicata sul sito al seguente link.
Al docente di Discipline giuridiche ed economiche è stata attribuita la funzione di coordinamento all'interno del consiglio di classe.

Viene inserita la tabella di educazione civica con argomenti svolti e relativa scansione oraria (file deliberato nel CdC di novembre 2021)

Disciplina	Ore assegnate	MODULI		CONTENUTI:
Diritto	10 ore	Unione Europea	8 ore	Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale. **Il processo di integrazione europea** la storia e gli obiettivi dell'Unione europea. La composizione e funzione degli organi.
		Agenda 2030	2 ore	Art.9 Cost. Il diritto all'ambiente salubre La crescita "infinita" e la "decrescita felice"; il pensiero di Latouche. https://unric.org/it/agenda-2030/
Psicologia	3 ore	Dignità e diritti umani		Diritti negati dei bambini nel mondo Immigrazione e condizione psicologica sociale La dignità dell'anziano
Italiano	3 ore	Agenda 2030	3 ore	Attualità e ambiente -G20 e Cop26: verso quale futuro?
Storia	3 ore	Unione Europea	3 ore	La sua nascita e la sua evoluzione
Spagnolo	2 ore	Diritti umani		Los derechos humanos
Inglese	4 ore	Human rights	2 ore	Conventions on the rights of persons with disabilities

			2 ore	Ethnic equality and example of racial discrimination in the past and in the present
Igiene	2 ore	Dignità e diritti umani		LEA
Tecnica Amministrativa	4 ore	Agenda 2030	4 ore	Lo sviluppo sostenibile e la responsabilità sociale d'impresa
TOTALE ORE	1. Ore			

Par. 10 Percorsi interdisciplinari

Attività interdisciplinare: Gli anziani, Le dipendenze

DISCIPLINE COINVOLTE:
-Igiene e psicologia

Par. 11 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (Attività di alternanza scuola–lavoro)

Nessuno studente ha svolto i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, poiché nel corso IDA non sono obbligatori.

Par. 12 Testi adottati e/o consigliati

MATERIA	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	EDITORE
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	RAZZOLI MARIACRISTINA MESSORI MARIA	PERCORSI DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA 2ED (LDM) VOLUME PER IL QUINTO ANNO	CLITT
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	TORTORA RICCARDO	COMPETENZE DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA 2ED. - VOL. QUINTO ANNO (LDM	CLITT
SPAGNOLO	PEREZ NAVARRO JOSE' POLETTINI CARLA	JUNTOS - VOL. 2 + CD CURSO DE ESPANOL PARA ITALIANOS	ZANICHELLI
	D'ASCANIO MARIA FASOLI ANTONELLA	ATENCION SOCIOSANITARIA 2ED. - VOLUME UNICO (LDM)	CLITT
INGLESE	REVELLINO PATRIZIA SCHINARDI GIOVANNA TELLIER EMILIE	GROWING INTO OLD AGE - VOLUME U (LDM) SKILLS AND COMPETENCIES FOR SOCIAL SERVICES CAREERS	CLITT
ITALIANO LETTERATURA	ARMELLINI GUIDO COLOMBO ADRRIANO BOSI LUIGI MARCHESINI MATTEO	CON ALTRI OCCHI EDIZIONE ROSSA PLUS COMPRENDERE, ANALIZZARE, ARGOMENTARE VOL 3A+3B DAL NOVECENTO A OGGI	ZANICHELLI
STORIA	GIORGIO DE VECCHI GIORGIO GIOVANNETTI	LA NOSTRA AVVENTURA 3 EDIZIONE VERDE. SOCIETÀ, ECONOMIA, TECNOLOGIA	B. MONDADORI
MATEMATICA	SASSO LEONARDO	NUOVA MATEMATICA A COLORI - EDIZIONE GIALLA - VOLUME 4 - COMPLEMENTI DI ALGEBRA - LIMITI E CONTINUITÀ - CALCOLO DIFFERENZIALE - PR.	PETRINI

PSICOLOGIA	ELISABETTA CLEMENTE ROSSELLA DANIELI ANNUSKA COMO	COMPRENSIONE E L'ESPERIENZA - CORSO DI PSICOLOGIA GENERALE AD APPLICATA PER IL CORSO DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA PER IL QUINTO ANNO DEGLI ISTITUTI	PARAVIA
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	ASTOLFI EUGENIO FERRIELLO FABIO	AMMINISTRARE IL SOCIALE - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG VOL. + HUB YOUNG + HUB KIT	TRAMONTANA

CAP. 4 Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione prove di verifica e criteri di valutazione

Le tipologie di verifica adottate dal Consiglio di classe risultano essere le seguenti:

Materia	*Analisi e commento di un testo*	*Prova semistrutturata*	*Relazione*	*Quesiti a risposta singola*	*Quesiti a risposta multipla*	*Problemi a risoluzione rapida*	*Sviluppo di progetti*	*Esposizione, comprensione testi in lingua*	*Interrogazioni orali*
Italiano	X	X		X					X
Storia		X		X	X				X
Matematica				X	X	X			X
Inglese	X			X				X	X
Spagnolo	X			X				X	X
Igiene e cultura medico - sanitaria			X	X					X
Psicologia generale ed applicata			X	X					X
Diritto e legislazione socio – sanitaria	X		X	X		X			X
Tecnica amministrativa ed economia sociale			X	X	X				X

Educazione Civica			X		X				X

Per quanto riguarda i criteri di valutazione e di congruità delle prove, il Consiglio di Classe si è attenuto al documento deliberato dal Collegio dei Docenti agli atti dell’Istituto.

La griglia di valutazione in uso all’interno dell’Istituto, secondo le deliberazioni assunte dagli organi collegiali competenti, è presente sul sito dell’Istituto Mamoli al seguente link.

CAP. 5 Attività programmate dal Consiglio di Classe per l'Esame di Stato - Simulazioni delle prove d'esame

In preparazione all'Esame di Stato sono state svolte le seguenti simulazioni.

Par. 1 Simulazione della prima prova

È stata svolta una simulazione della prima prova. La simulazione è stata effettuata in data 21/02/2022, su testi proposti dall'area disciplinare (circ. n. 166). Per lo svolgimento sono state assegnate 5 ore.

Risultati della simulazione della prima prova

Punteggio in ventesimi	$p < 10$	$10 \leq p < 12$	$12 \leq p < 15$	$15 \leq p < 18$	$18 \leq p < 20$	20
Numero di studenti 11 su 24	3	0	5	3	0	00

Testi delle simulazioni della prima prova
In Allegato (3A)

Griglie di valutazione della prima prova
In Allegato (3B)

Par. 2 Simulazione della seconda prova

È stata effettuata una simulazione della seconda prova nella disciplina di Cultura Medico Sanitaria.
La simulazione è stata effettuata in data 29/03/2022, su testi proposti dall'area disciplinare (circ. n. 190).
Per lo svolgimento della prova sono state assegnate cinque ore.

Risultati della simulazione della seconda prova

Punteggio in ventesimi	$p < 10$	$10 \leq p < 12$	$12 \leq p < 15$	$15 \leq p < 18$	$18 \leq p < 20$	20
Numero di studenti 20 (su 26)	0	10=0 11=0	12=3 13=0 14=1	15=1 16=4 17=1	18=0 19=1	20=1

Testi delle simulazioni della seconda prova
In Allegato (4A)

Griglie di valutazione della seconda prova
In Allegato (4B)

Par. 3 Attività di preparazione per lo svolgimento del colloquio

I docenti hanno dato indicazioni agli alunni riguardo lo svolgimento del colloquio: in data 1/06/2022 verrà svolta una simulazione.
Il C.d.C. prende atto della griglia di valutazione del colloquio orale predisposta dal Ministero e allegata all'O.M. 53/2021

Griglia di valutazione per il colloquio
In Allegato (5)

CAP. 6 PIANI DI LAVORO EFFETTIVAMENTE SVOLTI IN RELAZIONE ALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE NELL'A.S. 2021/22

Itinerario di apprendimento nell'ambito delle discipline

I piani di lavoro vengono riuniti secondo la scansione delle discipline presenti nella pagella e sono reperibili
PIANO DI LAVORO SVOLTO IN RELAZIONE ALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

INDICE

CAP. 1 INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO 2
Par. 1 Presentazione dell'Istituto 2
Par. 2 Profilo dell'Indirizzo 3
Piano degli studi dell'Istituto Professionale per i servizi Socio-sanitari 4
Par. 3 Svolgimento delle attività didattiche e scansione oraria 4
Scansione oraria delle lezioni 4

CAP. 2 PROFILO DELLA CLASSE 5
Par. 1 Composizione del consiglio di classe 5
Par. 2 Provenienza e flussi 6
Par. 3 Prospetto riepilogativo assenze nell'anno in corso 6

CAP. 3 PERCORSO FORMATIVO 7
Par. 1 Osservazioni sulle dinamiche relazionali 7
Par. 2 Osservazioni generali sul percorso formativo 7
Par. 3 Obiettivi educativo-comportamentali e cognitivi trasversali 7
Asse dei Linguaggi 7
Asse Matematico 8
Asse Scientifico - Tecnologico 8
Asse Storico - Sociale 8
Par. 4 Metodologie didattiche e strumenti didattici 9
Par. 5 Interventi di recupero 10
Par. 6 Livelli complessivi di apprendimento 11
Par. 7 Attività integrative curricolari ed extra-curricolari 11
Par. 8 Percorsi e progetti di "Cittadinanza e Costituzione" 11
Par. 9 Educazione Civica 12
Curricolo trasversale educazione civica 12
Par. 10 Percorsi interdisciplinari 13
Par. 11 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (Attività di alternanza scuola–lavoro) 13
Par. 12 Testi adottati e/o consigliati 13

CAP. 4 Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione prove di verifica e criteri di valutazione 15

CAP. 5 Attività programmate dal Consiglio di Classe per l'Esame di Stato - Simulazioni delle prove d'esame 16
Par. 1 Simulazione della prima prova. 16
Par. 2 Simulazione della seconda prova 16
Par. 3 Attività di preparazione per lo svolgimento del colloquio 17

CAP. 6 PIANI DI LAVORO EFFETTIVAMENTE SVOLTI IN RELAZIONE ALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE NELL'A.S. 2021/22 18

INDICE 19

Il Consiglio della Classe 5BS 20

Il Consiglio della Classe 5CS

Docente	**Disciplina**	**Firma**
GAVAZZENI FRANCESCA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Francesca Gavazzeni
GAVAZZENI FRANCESCA	STORIA	Francesca Gavazzeni
CAPUTO AGOSTINA	INGLESE	Agostina Caputo
BIANCHI DANIELA	SPAGNOLO	Daniela Bianchi
SCOTTI LUCA	MATEMATICA	Luca Scotti
DI PAOLO CARLO	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	Di Paolo Carlo
GIARDINO LIVIO	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	Livio Giardino
RAVASIO MARZIO	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	Marzio Ravasio
CUSA VINCENZO	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	Vincenzo Cusa

Bergamo, 15 maggio 2022