

七年級第一學期綜合領域(分科)課程計畫

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 8/31-9/04 8/31(一) 開學	第一主 題人我 新關係 第1單 元友誼 啟航	綜-J-C2 運 用合宜的 人際互動 技巧, 經營 良好的人 際關係, 發 揮正向影 響力, 培養 利他與合 群的態度, 提升團隊 效能, 達成 共同目標。	輔Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。	2b-IV-1 參與 各項團體活動 , 與他人有效 溝通與合作, 並負責完成分 內工作。	1.口語評量 2.實作評量	課綱:綜合-人權-(人J5)-1 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 課綱:綜合-品德-(品J2)-1 課綱:綜合-品德-(品J8)-1 法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生涯教育-(涯J3)-1	■即時直播: <u>康軒數位高手</u> □預錄播放: _____ □現有平台教學: _____ □其他: _____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
第二週 9/07-9/11	第一主 題人我 新關係 第2單 元當我 們同在一 起	綜-J-C2 運 用合宜的 人際互動 技巧, 經營 良好的人 際關係, 發 揮正向影 響力, 培養 利他與合 群的態度, 提升團隊 效能, 達成 共同目標。	童Aa-IV-1 童 軍諾言、規 律、銘言的品 德實踐與團隊 目標的達成。 童Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。 童Aa-IV-3 童 軍禮節與團隊 規範的建立及 執行。	2b-IV-1 參與 各項團體活動 , 與他人有效 溝通與合作, 並負責完成分 內工作。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程, 發揮 個人正向影響 , 並提升團體 效能。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	課綱:綜合-人權-(人J5)-1 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 課綱:綜合-品德-(品J2)-1 課綱:綜合-品德-(品J8)-1 法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生涯教育-(涯J3)-1	□即時直播: _____ □預錄播放: _____ □現有平台教學: _____ □其他: _____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第三週 9/14-9/18	第一主題 人我新關係 第3單元 小隊進行式	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	課綱:綜合-人權-(人J5)-1 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 課綱:綜合-品德-(品J2)-1 課綱:綜合-品德-(品J8)-1 法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生涯教育-(涯J3)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第四週 9/21-9/25 9/25(五) 中秋節	第一主題 人我新關係 第二主題 環境「心」探索 第3單元 小隊進行式 第1單元 校園夢幻島	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	課綱:綜合-人權-(人J5)-1 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 課綱:綜合-品德-(品J2)-1 課綱:綜合-品德-(品J8)-1 法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生涯教育-(涯J3)-1 法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		中展現美感, 提升生活品質。	童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。					
第五週 9/28-10/02 9/28(一) 教師節	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。	童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第六週 10/05-10/09 10/9(五) 補假 10/10(六)國慶日	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量	法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 健康與體育
第七週 10/12-10/16 第一次評量週 (三次段考)	第二主題環境「心」探索	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	法定:綜合-環境-1 法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-生命-(生J5)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J3)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 健康與體育

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第三主題生活 新人王 第2單元探索生活圈 第1單元形象好手 【第一次評量週】	中展現美感, 提升生活品質。 綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。	欣賞、維護與保護。 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。				
第八週 10/19-10/23	第三主題生活 新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生命-(生J5)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J3)-1	■即時直播: <u>康軒數位高手</u> □預錄播放: _____ □現有平台教學: _____ □其他: _____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
第九週 10/26-10/30 10/25(日)台灣光復節 10/26(一)補假	第三主題生活 新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.實作評量 2.口語評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生命-(生J5)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J3)-1	□即時直播: _____ □預錄播放: _____ □現有平台教學: _____ □其他: _____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第2單元縫紉巧手	能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。	資訊整合運用。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。					
第十週 11/02-11/06	第三主題生活新人王第3單元改造高手	綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生命-(生J5)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J3)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 藝術
第十一週 11/09-11/13	第三主題生活新人王第四主題「玩」美空間第3單元改造高手第1單元淨亮新「室」計	綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活, 於個	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 家Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化, 以及創意的展現。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯發展-1 法定:綜合-環境-1 法定:綜合-家庭-1 課綱:綜合-生命-(生J5)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J3)-1 課綱:綜合-環境-(環J4)-1 課綱:綜合-家庭-(家J7)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 藝術

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。						
第十二週 11/16-11/20	第四主題「玩」美空間第1單元淨亮新「室」計	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。	家Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化, 以及創意的展現。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量 3.口語評量	法定-綜合-環境-1 法定-綜合-家庭-1 課綱:綜合-環境-(環J4)-1 課綱:綜合-家庭-(家J7)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第十三週 11/23-11/27 第二次評量週 (三次段考)	第四主題「玩」美空間第1單元淨亮新「室」計 第2單元「玩」美新生活【第二次評量週】	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。	家Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化, 以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	法定-綜合-環境-1 法定-綜合-家庭-1 課綱:綜合-環境-(環J4)-1 課綱:綜合-家庭-(家J7)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 藝術

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第十四 週 11/30-12/ 04	第四主 題「玩」 美空間 第五主 題晉級 的國中 生 第2單 元「玩」 美新生 活 第1單 元國中 有意思	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體	家Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化, 以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	法定-綜合-環境-1 法定-綜合-家庭-1 法定-綜合-生涯-1 課綱:綜合-環境-(環J4)-1 課綱:綜合-家庭-(家J7)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J5)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J6)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 藝術

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		等資源, 並 能分析及 判斷其適 切性, 進而 有效執行 生活中重 要事務。						
第十五 週 12/07-12/ 11	第五主 題晉級 的國中 生 第2單 元國中 方程式	綜-J-A1 探 索與開發 自我潛能, 善用資源 促進生涯 適性發展, 省思自我 價值, 實踐 生命意義。 綜-J-A2 釐 清學習目 標, 探究多 元的思考 與學習方 法, 養成自 主學習的 能力, 運用 適當的策 略, 解決生 活議題。 綜-J-B2 善 用科技、資 訊與媒體 等資源, 並 能分析及	輔Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運 用。 輔Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1b-IV-2 運用 問題解決策略 , 處理生活議 題, 進而克服 生活逆境。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資源 , 做出合宜的 決定與運用。	1.口語評量 2.實作評量	法定:綜合-生涯-1 課綱:綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J5)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J6)-1	■即時直播: 康軒數位高手 □預錄播放: _____ □現有平台教學: _____ □其他: _____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。						
第十六週 12/14-12/18	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯-1 課綱:綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J5)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J6)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		有效執行 生活中重 要事務。						
第十七 週 12/21-12/ 25 12/25(五)行憲 紀念日	第五主 題晉級 的國中 生 第3單 元學習 快易通	綜-J-A1 探 索與開發 自我潛能, 善用資源 促進生涯 適性發展, 省思自我 價值, 實踐 生命意義。 綜-J-A2 釐 清學習目 標, 探究多 元的思考 與學習方 法, 養成自 主學習的 能力, 運用 適當的策 略, 解決生 活議題。 綜-J-B2 善 用科技、資 訊與媒體 等資源, 並 能分析及 判斷其適 切性, 進而 有效執行	輔Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運 用。 輔Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1b-IV-2 運用 問題解決策略 , 處理生活議 題, 進而克服 生活逆境。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資源 , 做出合宜的 決定與運用。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	法定:綜合-生涯-1 課綱:綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J5)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J6)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 科技

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		生活中重要事務。						
第十八週 12/28-1/01 1/1(五) 元旦	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯-1 課綱:綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J5)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J6)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 科技

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第十九週 1/04-1/08	第六主題生涯尋寶趣第1單元生涯尋寶我最行第2單元我的生涯多寶閣	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯-1 課綱:綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J7)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J11)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第廿週 1/11-1/15 第三次評量週 (三次段考)	第六主題生涯尋寶趣第2單元我的生涯多寶閣【第三次評量週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	法定:綜合-生涯-1 課綱:綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J7)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J11)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第廿一週 1/18-1/22 1/20 (三) 休業式	複習第一~六主題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源	家家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯-1 法定:綜合-生涯發展-1 法定:綜合-環境-1 法定:綜合-家庭-1 法定:綜合-環境-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 科技 健康與體育 藝術

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
1/21(四) 寒假開始	複習第一～六 主題 【休業式】	促進生涯 適性發展, 省思自我 價值, 實踐 生命意義。 綜-J-A2 釐 清學習目 標, 探究多 元的思考 與學習方 法, 養成自 主學習的 能力, 運用 適當的策 略, 解決生 活議題。 綜-J-B2 善 用科技、資 訊與媒體 等資源, 並 能分析及 判斷其適 切性, 進而 有效執行 生活中重 要事務。 綜-J-B3 運 用創新的 能力豐富 生活, 於個 人及家庭 生活環境	家Bc-IV-1 常 見織品的認識 與手縫技巧應 用。 家Cc-IV-1 生 活空間的規畫 與美化, 以及 創意的展現。 家Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作, 以及個人興趣 與能力的覺 察。 家Dd-IV-2 家 庭文化傳承與 對個人的意 義。 童Aa-IV-1 童 軍諾言、規 律、銘言的品 德實踐與團隊 目標的達成。 童Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。 童Aa-IV-3 童 軍禮節與團隊 規範的建立及 執行。	個人成長因素 及調適方法。 1b-IV-2 運用 問題解決策略 , 處理生活議 題, 進而克服 生活逆境。 1c-IV-1 澄清 個人價值觀, 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。 2b-IV-1 參與 各項團體活動 , 與他人有效 溝通與合作, 並負責完成分 內工作。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程, 發揮 個人正向影響 , 並提升團體 效能。 2c-IV-1 善用 各項資源, 妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	4.檔案評量	課綱:綜合-人權-(人J5)-1 課綱:綜合-生命-(生J5)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J11)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J5)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J6)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J7)-1 課綱:綜合-生涯教育-(涯J3)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J3)-1 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 課綱:綜合-品德-(品J2)-1 課綱:綜合-品德-(品J8)-1 課綱:綜合-家庭-(家J7)-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-環境-(環J4)-1		

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		中展現美感, 提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。	童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。				

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練，每學期至少 實施3次， 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
			資訊整合運用。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。					

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、**性傳染病防治宣導**、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

附件伍-1

七年級第二學期綜合領域(分科)課程計畫

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練，每學期至少 實施3次， 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 2/08-2/12 2/11(四) 開學	第一主題青春 樂休閒 第1單元休閒 不一 Young	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1.口語評量 2.實作評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生命-(生J5)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J3)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J13)-1	■即時直播: <u>康軒數位高手</u> □預錄播放: _____ □現有平台教學: _____ □其他: _____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
第二週 2/15-2/19	第一主題青春 樂休閒	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生命-(生J5)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J3)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1	□即時直播: _____ □預錄播放: _____ □現有平台教學: _____ □其他: _____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第2單元戶外樂活趣	習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。		課綱: 綜合-生涯規畫-(涯J13)-1		
第三週 2/22-2/26	第一主題青春樂休閒 第3單元休閒Plus	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.實作評量	法定: 綜合-生涯發展-1 課綱: 綜合-生命-(生J5)-1 課綱: 綜合-安全-(安J3)-1 課綱: 綜合-安全-(安J4)-1 課綱: 綜合-戶外-(戶J3)-1 課綱: 綜合-戶外-(戶J4)-1 課綱: 綜合-生涯規畫-(涯J13)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 社會 自然科學 科技

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
第四週 3/01-3/05 2/28(日) 和平紀念日 3/1(一) 補假	第一主題青春樂休閒 第3單元休閒Plus	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.實作評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生命-(生J5)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J3)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J13)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 社會 自然科學 科技

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		懷並反思 環境永續 的行動價 值。						
第五週 3/08-3/1 2	第二主 題完勝 服務學 習 第1單 元修練 核心價 值	綜-J-C1 探 索人與環 境的關係, 規畫、執行 服務學習 和戶外學 習活動, 落 實公民關 懷並反思 環境永續 的行動價 值。	童Ba-IV-1 服 務學習的意 義、價值與信 念的理解及落 實。 輔Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動, 以深 化服務情懷。	1.口語評量 2.實作評量	課綱:綜合-人權-(人J5)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 健康與體育
第六週 3/15-3/1 9	第二主 題完勝 服務學 習 第2單 元服務 全面啟 動	綜-J-C1 探 索人與環 境的關係, 規畫、執行 服務學習 和戶外學 習活動, 落 實公民關 懷並反思 環境永續 的行動價 值。	童Ba-IV-2 校 園關懷服務活 動的參與及分 享。 童Bb-IV-1 多 元族群服務需 求的評估。 童Bb-IV-2 服 務活動方案的 規畫與執行。 童Bb-IV-3 服 務活動的反思 與多元能力的 展現。	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動, 以深 化服務情懷。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程, 發揮 個人正向影響 , 並提升團體 效能。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	課綱:綜合-人權-(人J5)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 社會

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
			輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第七週 3/22-3/26 第一次評量週 (三次段考)	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 【第一次評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	1.實作評量 2.檔案評量	課綱:綜合-人權-(人J5)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 社會
第八週 3/29-4/02	第三主題用愛鋪滿家	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	法定:綜合-家庭-1 課綱:綜合-家庭-(家J5)-1 課綱:綜合-家庭-(家J11)-1	■即時直播: <u>康軒數位高手</u> ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 健康與體育

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第1單元家庭愛行動	自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。				
第九週 4/05-4/09 4/4(日) 兒童節 4/5(一) 清明節 4/6(二) 補假	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	1.實作評量	法定:綜合-家庭-1 課綱:綜合-家庭-(家J5)-1 課綱:綜合-家庭-(家J11)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 健康與體育
第十週 4/12-4/16	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與, 以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	法定:綜合-家庭-1 課綱:綜合-家庭-(家J5)-1 課綱:綜合-家庭-(家J11)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 健康與體育

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第十一週 4/19-4/23	第四主題生活好味道第1單元街角遇到菜市場	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.口語評量 2.實作評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J3)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 健康與體育 自然科學
第十二週 4/26-4/30	第四主題生活好味道第2單元從市場到廚房	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J3)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 健康與體育 自然科學
第十三週 5/03-5/07 第二次評量週 (三次段考)	第四主題生活好味道第3單元「食」在好繽紛	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維,	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	1.實作評量 2.口語評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J3)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 健康與體育 自然科學

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	【第二次評量週】	運用最佳策略, 保護自我與他人。						
第十四週 5/10-5/14	第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅	綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。	輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J3)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J4)-1	■即時直播: 康軒數位高手 □預錄播放: _____ □現有平台教學: _____ □其他: _____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 健康與體育
第十五週 5/17-5/21	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入	綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J3)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J4)-1	□即時直播: _____ □預錄播放: _____ □現有平台教學: _____ □其他: _____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 健康與體育

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第十六 週 5/24-5/28	第五主 題征服 學習王 國 第3單 元大學 習家	綜-J-A2 釐 清學習目 標, 探究多 元的思考 與學習方 法, 養成自 主學習的 能力, 運用 適當的策 略, 解決生 活議題。	輔Ba-IV-1 學 習意義的探究 與終身學習態 度的培養。 輔Ba-IV-2 自 我管理與學習 效能的提升。 輔Cc-IV-1 生 涯進路的規畫 與資源運用。 家Ca-IV-1 個 人與家庭生活的 金錢及時間 管理。	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度, 掌握 學習方法, 養 成自主學習與 自我管理的能力。	1.口語評量 2.實作評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J3)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J4)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 健康與體育
第十七 週 5/31-6/4	第五主 題征服 學習王 國 第3單 元大學 習家	綜-J-A2 釐 清學習目 標, 探究多 元的思考 與學習方 法, 養成自 主學習的 能力, 運用 適當的策 略, 解決生 活議題。	輔Ba-IV-1 學 習意義的探究 與終身學習態 度的培養。 輔Ba-IV-2 自 我管理與學習 效能的提升。 輔Cc-IV-1 生 涯進路的規畫 與資源運用。 家Ca-IV-1 個 人與家庭生活的 金錢及時間 管理。	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度, 掌握 學習方法, 養 成自主學習與 自我管理的能力。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J3)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J4)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 健康與體育
第十八 週 6/07-6/11	第六主 題團體 二三事	綜-J-C2 運 用合宜的 人際互動 技巧, 經營	輔Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性, 學習人 際溝通技巧,	1.口語評量 2.實作評量	課綱:綜合-品德教育-(品J1)-1 課綱:綜合-品德教育-(品J7)-1 課綱:綜合-品德教育-(品J8)-1 課綱:綜合-品德教育-(品J9)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 健康與體育

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
6/9(三) 端午節	第1單元人際 你我他	良好的人 際關係, 發 揮正向影 響力, 培養 利他與合 群的態度, 提升團隊 效能, 達成 共同目標。	應與克服困境 的方法。 輔Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	以正向的態度 經營人際關 係。 3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情境 , 評估並運用 最佳處理策略 , 以保護自己 或他人。				
第十九 週 6/14-6/1 8	第六主 題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運 用合宜的 人際互動 技巧, 經營 良好的人 際關係, 發 揮正向影 響力, 培養 利他與合 群的態度, 提升團隊 效能, 達成 共同目標。	輔Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。 輔Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性, 學習人 際溝通技巧, 以正向的態度 經營人際關 係。 3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情境 , 評估並運用 最佳處理策略 , 以保護自己 或他人。	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量	課綱:綜合-品德教育-(品J1)-1 課綱:綜合-品德教育-(品J7)-1 課綱:綜合-品德教育-(品J8)-1 課綱:綜合-品德教育-(品J9)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 健康與體育
第廿週 6/21-6/2 5 第三次 評量週 (三次段 考)	第六主 題團體 二三事 第2單元團隊 好夥伴	綜-J-C2 運 用合宜的 人際互動 技巧, 經營 良好的人 際關係, 發 揮正向影 響力, 培養	輔Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。 輔Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理	2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程, 發揮 個人正向影響 , 並提升團體 效能。	1.實作評量	課綱:綜合-品德教育-(品J1)-1 課綱:綜合-品德教育-(品J7)-1 課綱:綜合-品德教育-(品J8)-1 課綱:綜合-品德教育-(品J9)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 健康與體育

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	【第三次評量週】	利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。	能力的培養與正向經營人際關係。					
第廿一週 6/28-7/02 6/30(三) 休業式	複習全冊 複習全冊 【休業式】	綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與, 以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	法定:綜合-生涯發展-1 法定:綜合-家庭-1 課綱:綜合-生命-(生J5)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J3)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J3)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J4)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J13)-1 課綱:綜合-人權-(人J5)-1 課綱:綜合-家庭-(家J5)-1 課綱:綜合-家庭-(家J11)-1 課綱:綜合-品德教育-(品J1)-1 課綱:綜合-品德教育-(品J7)-1 課綱:綜合-品德教育-(品J8)-1 課綱:綜合-品德教育-(品J9)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 社會 自然科學 科技 健康與體育

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊	念的理解及落實。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中	進經營家庭生活能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能				

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		效能, 達成 共同目標。	的環保策略與 行動。 輔Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔Ba-IV-1 學 習意義的探究 與終身學習態 度的培養。 輔Ba-IV-2 自 我管理與學習 效能的提升。 輔Bb-IV-1 學 習方法的運用 與調整。 輔Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運 用。 輔Bc-IV-1 主 動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。 輔Bc-IV-2 多 元能力的學習 展現與經驗統 整。 輔Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	, 提升野外生 存能力, 並與 環境做合宜的 互動。 3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動, 以深 化服務情懷。 3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係, 規 畫並執行合宜 的戶外活動。				

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練，每學期至少 實施3次， 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
			輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。					

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、**性傳染病防治宣導**、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。