

Отдел по образованию Миорского районного исполнительного комитета

Районная дистанционная выставка-конкурс
методических материалов
«Могу научить...»
Номинация «Мастерство без границ»

Педсовет в облаках

*Драбо Ж.З.,
заместитель директора по учебной
работе ГУО «Миорская средняя
школа №2 имени Н.Г. Изварина»*

2024 год

Цифровые технологии помогают обеспечить и реализовать качественный образовательный процесс посредством использования инструментов, ресурсов, сервисов и платформ, ориентированных на организацию удобного и продуктивного обучения в цифровой среде.

Педсовет в облаках

Из опыта организации и проведения педагогического совета в дистанционной форме

Использование облачных технологий в организации и проведении совещаний, семинаров, мастер-классов, конференций сегодня стало обыденностью. Дистанционная форма проведения мероприятий в условиях пандемии стала не только успешной, но и удачной цифровой образовательной практикой. Педагоги объединились и совместно работали над поиском эффективных методов взаимодействия. Эти обстоятельства на этапе планирования работы нашего учреждения образования вынесли на повестку дня вопрос о подготовке и проведении педагогического совета в дистанционной форме.

Тематический педагогический совет - ядро в организации всей методической работы.

Мы провели в дистанционной форме заседание педагогического совета по теме «Контрольно-оценочная деятельность учителя как необходимое условие управления качеством образования».

При его планировании в дистанционной форме сразу определились с веб-сервисами, которые будут использоваться в работе. Я остановилась на сервисах Google. В чём их преимущества?

1. Простота в использовании.
2. Круглосуточная доступность.

3. Индивидуальное оформление.
4. Бесплатность.
5. Мобильность.

Для удобства общения с педагогами, рассылки материала, организации опросов, анкетирования создали адресную книгу Google-аккаунтов педагогов и папку «Педагогический совет» на Google-диске с доступом для всех участников. На сайте школы открыли баннер «Готовимся к педсовету», где разместили план подготовки к педагогическому совету с указанием сроков проведения методических мероприятий, ответственных и ссылки на материалы.

Первым мероприятием по его подготовке был методический онлайн-семинар «Активная оценка - новая стратегия обучения». Воспользовались материалами семинара-практикума для педагогов, который прошел в ГУО "Средняя школа №3 г. Борисова".

В ходе семинара педагоги узнали:

- что такое активная оценка и зачем ее использовать;
- зачем и как знакомить учащихся с целью урока;
- как проверить, достигнута ли цель урока;
- что такое "НаШтоБузу";
- можно ли избавиться от вечного вопроса ученика: "За что?"

А также учились формулировать цели для себя и учеников.

В ходе рефлексии коллеги признали, что «Активная оценка» - простой, интересный и эффективный подход к оцениванию учеников.

Педагоги находили материалы по теме, размещали их на Google-диске и создавали ссылку на материалы. Продуктом совместной деятельности стал медиа-каталог материалов по теме педсовета. В настоящее время он используется в методической работе и практической деятельности.

Следующим этапом было онлайн-анкетирование для педагогов «Школьная отметка».

Анализ данных диагностики позволил выявить основные затруднения педагогов, что легло в основу планирования методической работы в следующем учебном году.

Учащимся 9-11 классов было предложено ответить на вопросы онлайн-анкеты «Направленность на отметку», учащимся 5-8 классов - на вопросы онлайн-анкеты «Школьная отметка».

Последовавший затем сам педагогический совет был организован по образцу: рассылка на почту маршрутного листа, ознакомление участников с теоретическим материалом, выполнение практического задания (размещение результатов в Google-формах, разработка презентации), подведение итогов работы в онлайн-конференции (сервис ZOOM).

В ходе онлайн-конференции обсуждена актуальность проблемы, результаты анкетирования учащихся, педагогов. Педагоги поделились опытом применения мотивирующих методов контроля знаний; использования оценочных листов учащихся, которые позволяют в полной мере проанализировать достижения и ошибки учащихся, провести самокоррекцию и самоанализ, что соответствует личностно-ориентированному обучению. Затронули и психологический аспект контрольно-оценочной деятельности учителя.

Разнообразил работу педсовета материал «Из истории отметки». Интерес вызвал материал о [системе оценивания в разных странах](#).

Педагоги представили подготовленные памятки по организации и совершенствованию контрольно-оценочной деятельности учителя.

Данная форма проведения педагогического совета полностью себя оправдала: в подготовке и проведении приняли участие все педагоги, так как Google-формы позволили не только организовать процесс, но и проконтролировать участие посредством выполнения практических заданий, прохождения анкетирования, обсуждения проблемных вопросов.

Дистанционная форма проведения мероприятия показала ряд положительных аспектов. Это:

1. Максимальный охват участников в работе на всех этапах;
2. Самостоятельность планирования времени для ознакомления с материалами педагогического совета, выполнения практической части, возможность более детально ознакомиться с изучаемыми вопросами;
3. Видна работа каждого педагога.

Дистанционный формат проведения мероприятий с педагогами оптимально соответствует условиям организации методической работы в школе.

Приложение 1

Анонс

Педагогический совет

«Контрольно-оценочная деятельность учителя как необходимое условие управления качеством образования»

Актуальность темы. Важнейшую роль в совершенствовании современного урока играет правильно организованная и хорошо продуманная система контроля и оценки достижений и умений учащихся. В процессе проверки выявляются достижения школьников и пробелы в их учебной подготовке, закрепляются, уточняются и систематизируются знания и умения, приобретенные учащимися на предшествующих уроках. На основе полученной информации учитель решает вопрос управление учебным процессом, определяет возможности дальнейшего продвижения школьников, корректирует содержание и методы изучения нового материала, устанавливает взаимосвязи имеющихся и вновь приобретаемых знаний. Контроль и оценка достижений воспитывает у школьников самостоятельность, активизирует их познавательную деятельность, повышает чувство ответственности за качество

выполненной работы. Проводимые в процессе контроля уточнения, обобщение знаний создают базу для успешного усвоения учебного материала, поучаемого на уроке, и тем самым способствуют повышению его эффективности

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение научно-методических и психологических принципов организации контрольно-оценочной деятельности.

Задачи:

1. Раскрыть методологическую основу и роль процесса оценивания как фактора повышения результативности образовательного процесса.

2. Проанализировать результативность мониторинга контрольно-оценочной деятельности педагогического коллектива школы.

3. Сформировать мотивацию педагогического коллектива к повышению эффективности использования современных форм контроля и оценки знаний («Активная оценка»).

4. Разработать методические рекомендации по осуществлению контрольно-оценочной деятельности в школе.

Форма проведения: дистанционная

Проблемное поле: контрольно-оценочная деятельность

Творческая группа:

заместители директора;

педагог-психолог

руководители школьных методических объединений

Приложение 2

Из материалов для самостоятельного изучения

по теме педсовета

	Ссылка на материалы
--	---------------------

	Опыт использования метода активной отметки в начальной школе	https://moiro.by/files/00206/obj/120/7023/doc/jarmak.pdf
	Активная оценка как инновационная система оценки качества знаний обучающихся	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/03/24/aktivnaya-otsenka-kak-innovatsionnaya-sistema-otsenki
	Активная оценка как эффективная стратегия обучения	https://www.n-asveta.by/dadatki/madelny_urok/2018/afanasenko.pdf
Анкетирование		
Анкета педагогов	для	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSenpQT_X_9SGAnGpkSQALWr_pireLxVxuFs8vzHHoMmAbS8UwA/viewform?usp=sharing
Анкета учащихся классов	для 5-8	https://docs.google.com/document/d/1g3jZAtfYU3bH27GxkvbzoJYUzwFmD2Nr/edit?usp=sharing&oid=110645388845496788038&rtpof=true&sd=true
Анкета учащихся классов	для 9-11	https://docs.google.com/document/d/1FAWmUQJ6T6SzFLxOjAAvfMyd4T0LLwu/edit?usp=sharing&oid=110645388845496788038&rtpof=true&sd=true

Приложение 3

Литература для подготовки к педсовету

1. Дылян, Г.Д. Экспертная оценка качества образовательной подготовки учащихся / Г.Д.Дылян // Народная асвета. – 2012. – № 8. – С. 27-29.
2. Лебедев, О.Е. Как оценивать образовательные достижения учащихся / О.Е.Лебедев // Веснік адукацыі. – 2013. - № 12. – С. 8-16.
3. Тарантей, В.П. Оценивание учебных достижений обучающихся на современном этапе: опыт и проблемы / В.П. Тарантей, М.Р. Ошмянчук // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. - № 9. – С. 5-9.
4. Слаута, И.В. Мастер-класс «Контрольно-оценочная деятельность учащихся: методы и приемы» / И.В.Слаута // Народная асвета. – 2013. - № 11. – С. 50-53.
5. Абламейко, О.Н. Новая практика оценочной деятельности. Особенности использования элементов активной оценки на уроках в младших классах / О.Н.Абламейко // Народная асвета. – 2016. - № 2. – С. 37-40.
6. Остапенко, А.А. Оценка по справедливости / А.А.Остапенко // Веснік адукацыі. – 2014. - № 4. – С. 6-15.
7. Петухова, Ж.Н. «Костыли хромой педагогики», или что важнее: отметка или оценка? / Ж.Н.Петухова // Народная асвета. – 2013. - № 3. – С. 18-19.
8. Запрудскі, М.І. Актыўная ацэнка – новая стратэгія навучання / М.І.Запрудскі // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. - № 12. – С. 15-20.

9. Піскуновіч, Г.Р. Майстар-клас “Актыўная ацэнка як новая стратэгія навучання” / Г.Р.Піскуновіч // Народная асвета. – 2014. - № 9. – С. 65-67.
10. Лукша, М.А. Майстар-клас “Праз актыўную ацэнку-да станоўчай матывацыі да навучання” / М.А.Лукша // Народная асвета. – 2014. - № 8. – С. 66-69.
11. Медведская, Е.И. Оценка и отметка. Об оценочной деятельности учителя и ее роли в развитии школьника / Е.И. Медведская // Диалог. – 2013. - № 10. – С. 3-6.
12. Медведская, Е.И. Оценка и отметка. Об оценочной деятельности учителя и ее роли в развитии школьника / Е.И. Медведская // Диалог. – 2013. - № 11. – С. 6-9.
13. Зданкевич, И.П. Отметки в третьем классе / И.П. Зданкевич // Диалог. – 2015. - № 2. – С. 7-10.
14. Олифиревич, Н.И. Оценка и жизнь. Неравнодушные мысли о роли оценки в судьбе человека / Н.И. Олифиревич // Народная асвета. – 2011. - № 7. – С. 95-96.
15. Месникович, С.А. Оценка: позиция учителя и реакция родителей / С.А.Месникович // Народная асвета. – 2012. - № 9. – С. 87-90.
16. Ланец, А.П. Особенности контрольно-оценочных процедур при обучении чтению с использованием технологии звукового ориентира / А.П.Ланец, И.З.Корп // Веснік адукацыі. – 2013. - № 1. – С. 22-26.
17. Пузыревич, Н.Л. Ваш ребенок не хочет учиться / Н.Л. Пузыревич // Диалог. – 2014. - № 9. – С. 12-15.

18. Пузыревич, Н.Л. Ваш ребенок не хочет учиться / Н.Л. Пузыревич // Диалог. – 2014. - №10. – С. 19-24.

19. Пузыревич, Н.Л. Ваш ребенок не хочет учиться / Н.Л. Пузыревич // Диалог. – 2014. - №11. – С. 11-13.

Приложение 4

Презентация к конференции

<https://docs.google.com/presentation/d/1N1GVFhBdX1R1XJceImM6dztmWiFOWz-c/edit?usp=sharing&oid=110645388845496788038&rtpof=true&sd=true>