

**Дошкільний навчальний заклад № 45
комбінованого типу**

**Актуальність вивчення
англійської мови
дітьми дошкільного віку
(консультація)**

**Підготувала:
керівник гуртка
англійської мови
Русяновска Н. Г.**

м. Чернівці, - 2022 р.

Актуальність вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку

1. Напевно, ви вже не раз замислювалися про те, що в наш бурхливий інформаційний вік дуже важливо дати хороший старт дитині. У сучасному суспільстві доцільність вивчення іноземної мови ні в кого не викликає сумніву. Всім зрозуміло, що той, хто знає іноземну мову – має ключ до успішного майбутнього. Ймовірність досягти хороших результатів у вивченні англійської мови зростає, якщо почати навчання дитини в дошкільному віці. Так хочеться, щоб в житті вона була успішною, самодостатньою, всебічно розвиненою людиною, щоб світ відкривався їй у всій різноманітності.
2. Вивчення хоча б однієї іноземної мови не лише розвине індивідуальні мовленнєві здібності дитини, а й створить передумови для оволодіння в подальшому житті іншими мовами, виховає толерантне ставлення до носіїв інших культур. Саме в такому аспекті дошкільне навчання є підготовчим етапом в оволодінні іноземною мовою. У такий спосіб забезпечується неперервність дошкільного англomовного навчання дітей і навчання з першого класу загальноосвітньої школи.
3. Метою навчання англійської мови є сприяння повноцінному, своєчасному розвитку дитини, збагаченню її інтелектуальної, вольової, емоційної, моральної та соціальної сфер у процесі оволодіння основами іншомовного спілкування. Процес навчання англійської мови має бути засобом соціалізації дитини, допомагати розкрити її особистий потенціал із урахуванням індивідуальних особливостей.
4. Специфіка оволодіння дошкільником іноземною мовою тісно пов'язана з безпосередністю його сприймання, відкритістю до спілкування, певною спонтанністю в опануванні нового знання. Відомо: вік від народження до 6(7) років є сприятливим періодом для мовленнєвого розвитку особистості, тому що в цей період мозок дитини має спеціалізовану здатність до навчання мови, яка з віком зменшується. Численні дослідження психологів, лінгвістів і педагогів засвідчують, що в цьому віці діти навчаються говорити майже без проблем. Це стосується як рідної, так і нерідної (другої) мови.

5. Запорукою успішного оволодіння малятами іноземною мовою є врахування педагогами в освітній роботі з ними **анатомо-фізіологічних та психічних особливостей дітей**. Без цього неможливо правильно визначити найбільш оптимальний час, коли варто починати знайомити дитину з іншою мовою, обрати найбільш раціональні форми, методи, прийоми та засоби навчання, дозувати матеріал.

6. **Мовленнєвий апарат у дошкільнят дуже гнучкий**, вони легко наслідують звуки та звукосполучення рідної та нерідної мов. У подальшому правильна вимова закріплюється та зберігається на все життя. До того ж малюки вкрай чутливі до вимови, оскільки особливо **сприйнятливі до фонетики та інтонації мовлення**. Дошкільнята не плутають і не змішують рідну мову з іншою і завжди усвідомлюють, якою саме мовою розмовляють. А вже у більш **пізньому (шкільному) віці вони дещо втрачають попередню здатність легко й точно відтворювати звуки іноземної мови**, і навіть тоді, коли опиняються в іноземному середовищі й досконало оволодівають чужою мовою у їхній вимові зберігається акцент рідної мови.

Ось чому вкрай актуально, щоб формування навичок правильної звуковимови починалося з дошкільнього віку.

7. **Для психічного розвитку дитини дошкільнього віку характерні швидкий темп і значна інтенсивність розвитку пам'яті, мислення, уваги, уяви**, зароджується довільна регуляція поведінки тощо. Так, пам'ять дошкільняти має величезні можливості. При цьому першорядне значення у навчанні його іноземної мови мають **мимовільне запам'ятовування** і пригадування. 4-х річний малюк запам'ятовує слова та висловлювання спершу як позначення тих предметів, дій та властивостей, які він безпосередньо сприймає і про які йому кажуть педагоги і оточуючи у своїх звертаннях до нього під час ігор, у побуті, щоденних справах. З 5-ти років дитина розуміє, що іноземна мова відрізняється від рідної і може вчити її мотивовано.

8. **Поряд із мимовільним запам'ятовуванням у дошкільньому віці поступово розвивається й довільне запам'ятовування** (цілеспрямоване, свідоме, кероване вольовими зусиллями). П'яти-шестирічні діти свідомо

намагаються запам'ятати іншомовні слова й докладають зусиль для пригадування їх, хоча домінуючу роль усе ж таки відіграє саме мимовільне запам'ятовування.

9. Одна **з найважливіших передумов успішного навчання іноземної мови – увага дошкільнят.** Діти цього віку ще не мають стійкої цілеспрямованої уваги, не можуть тривалий час зосереджуватися на одному завданні. Тому в роботі з ними слід використовувати такі **вправи та ігри,** які б допомагали урізноманітнювати види дитячої діяльності (при тому, що навчання дошкільнят іноземної мови є особливим видом освітньої діяльності).

Мова вивчається через особисту діяльність дітей на заняттях. Кожне заняття будується як ігрове спілкування педагога і дітей. Заняття з англійської мови – це система організованої ігрової діяльності, що сприяє розвитку і вихованню дитини, реалізації набутого досвіду, формуванню нового досвіду та психічних якостей у процесі засвоєння мінімізованого обсягу англомовних знань та вмінь.

10. **Малюки оволодівають** чужою мовою практично, **імітуючи та автоматизуючи** певні мовленнєві зразки у певних ситуаціях, хоча ще не знають жодних граматичних правил. **Тому на початковому етапі навчання доцільно вдаватися до так званого наслідувального, або усного методу,** який ґрунтується на природному дарі людини – **імітації.** Спирання саме на принцип усної основи має ряд об'єктивних підстав. У процесі навчання діти дошкільного віку не вивчають складові частини невідомої мови, а відразу опановують її як засіб спілкування, засвоюючи як окремі слова, так і цілі синтаксичні конструкції, особливості вимови тощо. Мова в цьому процесі виступає водночас предметом і засобом навчання. Такий усний «вступний курс» створює підґрунтя для подальшого оволодіння читанням та письмом як самостійними видами мовленнєвої діяльності.

У дошкільних навчальних закладах в умовах штучного білінгвізму доцільно розпочинати вивчення іноземної мови як загальну практику з 5 років. Педагоги мають враховувати, що залучати дитину до вивчення іноземної мови в групі разом з іншими дітьми можна за умови **її нормального загального розвитку** й сформованості мовленнєвих умінь, коли вона вже засвоїла норми рідної мови й готова оволодівати іншою. Ось чому питання щодо вікових термінів початку навчання слід вирішувати щодо

кожної дитини індивідуально, обираючи нормативні строки чи відкладаючи цю справу на майбутнє (або ж розпочинати її раніше). Ця проблема має розв'язуватися лише в інтересах малюка, щоб вивчення нової мови було для нього цікавим процесом відкриттів та пізнання, позитивно впливало на становлення підґрунтя особистісної культури й не зумовлювало фізичну та психічну втому, не було джерелом негативних емоцій.

11. Впродовж навчального року діти, відвідучи заняття з англійської мови вчать:

- сприймати просту англійську мову на слух;
- знайомитись один з одним: вітатися і прощатися;
- використовувати слова з таких тем: тварини, овочі, фрукти, кольори, цифри, одяг, сім'я, частини тіла, їжа, іграшки, погода, пори року, професії;
- розказувати про себе, свій вік, про те, що подобається і не подобається;
- ставити різні питання і відповідати на них;
- розказувати про себе, про свої здібності;
- розповідати невеликі віршики англійською мовою, співати пісеньки.

11. Важливо пам'ятати, що **головне у навчанні дошкільників – це розвиток дитини, збереження її психічного та фізичного здоров'я, зацікавленість дітей, їхнє бажання відвідувати заняття.**