

高雄市三民區正興國小校訂課程

「LOHAS正興」教學計畫(二下)

一、教學設計理念說明

融入校本課程: 品德教育(勤奮、負責、合作、感恩)

- (一)藉由認識學校的樹木、位置(what and where)及其功能(what and when), 培植學童親近自然、珍愛自然的情懷。透過強化教室規範與規則訓練, 加強學童融入新環境的能力與態度。
- (二)透過回顧開心農場的種植經驗, 深入認識植物的成長與運用, 啟發學童對於自然資源的感恩與珍惜。
- (三)藉由美勞與創意作畫等活動, 激發學童的想像力與創造力, 培植創新的潛能。
- (四)經由觀察種子的發芽過程瞭解生物生長的階段, 並且進而瞭解我們平日健康飲食的餐盤組成有哪些重要的元素。

二、教學活動設計(一)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程(生活、健體)	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	3
單元名稱	珍愛樹木(一)教室規則		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
核心素養呼應說明			

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度，主動參與團體的學習，在理性、有效的溝通下與他人合作，以領導或服從團體達到自我成長與共同學習的目標，且懂得尊重他人，展現關懷與善意等態度，以及能適度的評價運動道德、運動精神與運動文化之價值與意義。

學習重點	學習表現	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	學習內容	E-I-2 生活規範的實踐。 Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3情緒體驗與分辨的方法
概念架構			導引問題	
			1. 什麼是禮貌和尊重？ 2. 好壞行為導致甚麼樣的生活？ 3. 生活中的規範對我們有何影響？ 4. 尊重別人可以如何落實？ 5. 什麼是愛護校園的表現？	
議題融入	所融入之學習重點	負責、尊重、健康心理 生活-E-C1 6-I-3 E-I-2 健體-E-C2		
教材來源		自編		
教學資源		YouTube繪本: David gets in trouble、PPT、學習單、sketchbook、markers		
學習目標				
1. 探究行為衍生之好行為與壞行為。 2. 檢視生活中應遵守之規範為何。 3. 接受並實踐之生活規範。 4. 理解不良行為之後果。 5. 良好的品性會帶來哪些益處。 6. 表現尊重他人行為。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一節			

壹、教學前準備 1. classroom English的ppt 2. 學生英文名單 貳、正式教學 【準備活動】 1. 字母發音口訣:A-Z 2. 複習字母大寫A-Z 【發展活動】 3. 學生自我介紹:名字, 年紀, 以及喜歡的事物(顏色, 動物, 食物) 4. 複習表達情緒的詞彙, 例:開心, 快樂, 生氣, 難過。 5. 複習教室用語, 並應該遵守的情況為何。 6. 學生分組出列進行活動, 由老師唸出指令, 讓學生輪流上台拍打黑板上的閃卡。 【綜合活動】 [每日一字母] N n net N n net N n nose N n nose 讓學生用手比出N和n 並唸出字母名和字母音 並用小白板寫出Nn熟悉字母位置	5 10 15 5 5	閃卡 搭配PPT	上課態度 學生能依照 老師的指令 做出動作
第二節 壹、教學前準備 1. 繪本: David gets in trouble. 2. 學習單 貳、正式教學 【準備活動】 觀看繪本: David gets in trouble. 【發展活動】 1. 請學生發表對David的感想。為什麼會有這種想法? 2. David犯錯時會有那些藉口, 為什麼他會有這寫藉口? 3. David的行為為自己惹來那些麻煩?其他人的感覺是甚麼 4. David有改變嗎?他做了甚麼呢?	5 20 10	YouTube 繪本: David gets in trouble. 搭配PPT 學習單	上課態度 口頭分享 能正確無誤 的唸出英文

5. 繪本中出現的場所或行為，其相關的英語詞彙:play baseball,juice,breakfast,homework,cake,soap,I am sorry. 6. 學習單:學生明白各種情緒表情的英文，及其配對並著色。 【綜合活動】 [每日一字母] O o ox O o ox O o octopus O o octopus 讓學生用手比出O和o 並唸出字母名和字母音 並用小白板寫出Oo熟悉字母位置	5		詞彙 能展示並口頭發表自己的學習單
第三節 壹、教學前準備 1. 繪本: David gets in trouble. 2. 畫冊, 彩色筆 貳、正式教學 【準備活動】 觀看繪本: David gets in trouble. 目的:再次刺激學生的學習動機，並思考自己在家以及學校該有的何宜行為應有哪些？	10		
【發展活動】 1. David犯錯時會有那些藉口，為什麼他會有這寫藉口？ 2. 犯錯時，用理由藉口瞞騙是說謊的一種。請學生發表想法，為什麼說謊本來就是不被允許的。 3. David平常生活沒有把媽媽或是老師的叮嚀謹記在心，所以犯錯時會有藉口。那麼學生生活中的規範有哪些應留意，請發表想法。 4. David有沒有道歉，道歉後該有的行為是哪些？ 5. 繪本中出現的場所或行為，其相關英語詞彙:play baseball,juice,breakfast,homework,cake,soap,I am sorry. 6. 學生畫下Good David VS. Bad David 【綜合活動】	20	YouTube 繪本: David gets in trouble.	上課態度 口頭分享 能正確無誤的唸出英文詞彙 能展示並口

[每日一字母] P p pig P p pig P p pencil P p pencil 讓學生用手比出P和p 並唸出字母名和字母音 並用小白板寫出Pp熟悉字母位置	10	Sketchbook 彩色筆	頭發表自己的圖畫
--	----	------------------------------	-----------------

教學活動設計(二)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程(生活)	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	7
單元名稱	珍愛樹木(二)感恩樹-(融入品德教育1節)		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
核心素養呼應說明			
表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。
概念架構		導引問題	

珍愛與感恩 家庭成員 職業和年齡 數字 觀察家人的優點 稱讚並學習 自己和地球的 關係 樹木的重要性 樹葉創作 珍惜資源 生活落實			1. 家庭成員的職業和年齡是什麼？ 2. 家人有哪些優點？ 3. 你可以如何表達對家人的感激？ 4. 樹木對於地球的重要性是什麼？ 5. 保護環境的行為有哪些？			
議題融入	所融入之學習重點	品E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。				
教材來源		自編教材				
教學資源		搭配 PPT、學習單、sketchbook、markers				
學習目標						
1. 察覺自己與環境的關係，並自我省思。 2. 能夠感受創作的樂趣。 3. 能夠表現珍惜資源，愛護環境的精神。 4. 能表現和諧的精神。						

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一節 壹、教學前準備 1. YouTube繪本:The Giving Tree. 2. 小皮球 貳、正式教學 【準備活動】 繪本:The Giving Tree.	5	YouTube繪本: The Giving	上課態度

【發展活動】 - 看完故事後，請學生發表以下想法： - 故事中主角有誰？ - 他們做了什麼？ - 故事裡的大樹付出了什麼？ - 故事裡男人得到了什麼？ - 發表完以上想法後，請學生想想地球和人類之間的問題，我們有沒有愛護環境。如何落實愛護環境該有的行為？ - 以比喻性說法，將故事大樹投射成媽媽的角色，媽媽為家庭的付出犧牲有哪些？ - 請學生將小皮球放在腹部，好似懷孕的樣子，模擬媽媽懷孕時不適的感覺有哪些。 - 英文單字： father,mother,brother,sister,grandfather,grandmother	10	Tree. 閃卡 小皮球	口頭分享 能不扭捏地模仿媽媽辛苦的樣子 能正確無誤的唸出英文詞彙
【綜合活動】 [每日一字母] 複習Nn Oo Pp的字母名和字母音 把所有的子母卡貼在黑板上 老師唸出字母名，小朋友就要拍出來 老師唸出學過的單字，小朋友拍出字母並唸發音	10		
第二節 1、教學前準備 - YouTube繪本:The Giving Tree. - 準備畫冊，彩色筆 貳、正式教學 【準備活動】 - 複習A-P發音口訣及韻文 - 複習家庭成員英文 【發展活動】 - 老師先在黑板上畫出家庭樹狀圖。 - 請學生發表想法以下想法： - 家庭構成的組合為何?(一夫一妻)	5	10 20 YouTube繪本: The Giving Tree. Sketchbook 彩色筆	上課態度 口頭分享 能正確無誤的唸出英文詞彙 能和同學一起分享自己圖畫的心得 (配色, 形狀)

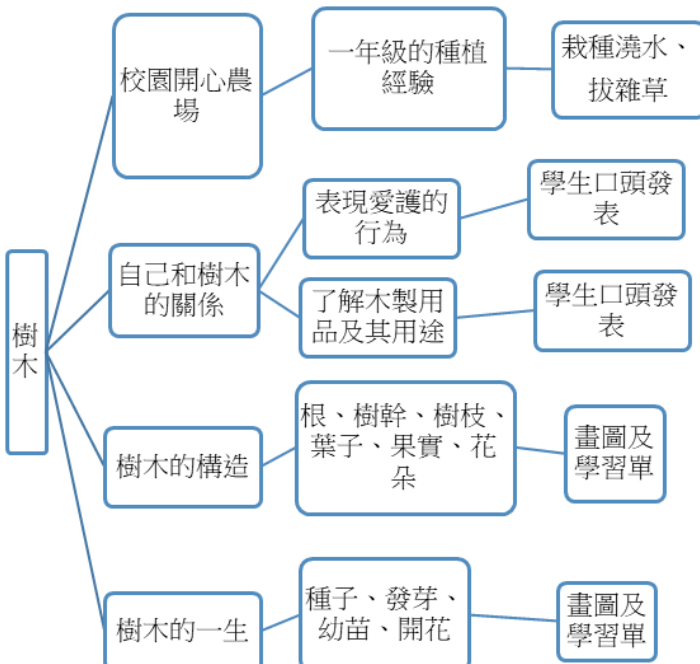
R r rabbit R r rabbit 讓學生用手比出R和r 並唸出字母名和字母音 並用小白板寫出Rr熟悉字母位置 第四節 1、 教學前準備 1. 圖片:我的家庭成員(櫻桃小丸子) 2. 準備閃卡, 畫冊, 彩色筆 貳、正式教學 【準備活動】 1. 複習字母韻文口訣 【發展活動】 1. 學生觀看”我的家庭成員”圖後, 給予以下回饋: (1).他們家庭有幾個人? (2).在家的角色分別是什麼? (3).他們的年紀和職業是什麼? 2. 向學生聊聊我的家庭, 並從中引導正面積極的單字。 例如:爸爸是和藹並堅強勇敢。媽媽個性溫柔體貼。 3. 單字:nice,kind,honor,handsome,strong,pretty 4. 請學生畫下我的家庭圖, 並分別寫上家庭角色及年紀。 【綜合活動】 [每日一字母] S s sun S s sun S s snake S s snake 讓學生用手比出S和s 並唸出字母名和字母音 並用小白板寫出Ss熟悉字母位置 第五節 壹、教學前準備 圖片:我的感恩樹 準備閃卡, 畫冊, 彩色筆, 色紙, 膠水, 剪刀 貳、正式教學 【準備活動】 1. 複習家人詞彙:father,mother,brother,sister	5 10 15 10	圖片:我的家庭成員 閃卡 Sketchbook 彩色筆	上課態度 口頭評論 能正確無誤的唸出英文詞彙 能清楚表達家庭成員
--	--	--	--

2. 複習: nice,kind,honor,handsome,strong,pretty 3. *由於新冠病毒關係，學生無法進行分組活動。故，將感謝樹作品由小組活動改為個人進行。 【發展活動】 1. 連結:從有形的樹木到家庭樹(father,mother,brother,sister,grandma,grandpa) 2. 歌曲: Family song (1)他們有幾個人? (2)你覺得他們年紀大約幾歲? (3)他們的家庭角色是什麼? (4)他們的優點有什麼? 3. 介紹各式各樣的樹葉。請學生在畫冊上畫下樹，其樹葉由色紙代替拓印樹葉。 【綜合活動】 [每日一字母] 複習Qq Rr Ss的字母名和字母音 把所有的子母卡貼在黑板上 老師唸出字母名，小朋友就要拍出來 老師唸出學過的單字，小朋友拍出字母並唸發音	10 20 10	圖片:我的家庭成員 閃卡 畫冊 彩色筆	上課態度 口頭評論 能正確無誤的唸出英文詞彙 能積極幫助同學
第六節 壹、教學前準備 圖片:我的感恩樹X5 準備閃卡，畫冊，彩色筆，色紙，膠水，剪刀 貳、正式教學 【準備活動】 1. 準備五張感恩樹圖片，向學生展示。 2. *由於新冠病毒關係，學生進行分組活動。故，將感謝樹作品由小組活動改為個人進行。 【發展活動】 1. 單字:nice,kind,honor,handsome,strong,pretty 2. 請學生舉例說明以上單字可以使用的情況。 3. 感恩樹步驟: (1)先畫樹幹，及其他點綴圖案於畫冊上。 (2)在色紙上剪下想要的樹葉形狀。	10 20	閃卡 Sketchbook 彩色筆 色紙 膠水	上課態度 口頭評論 能正確無誤的唸出英文詞彙 能積極幫助同

(3)將色紙樹葉貼在畫冊上。 (4)在色紙寫上英文單字。 【綜合活動】 [每日一字母] 複習Nn Oo Pp Qq Rr Ss的字母名和字母音 把所有的子母卡貼在黑板上 老師唸出字母名，小朋友就要拍出來 老師唸出學過的單字，小朋友拍出字母並唸發音 練習聽寫：老師唸出字母名或字母音讓學生寫在白板上	10	剪刀	學
第七節 壹、教學前準備 圖片:我的感恩樹*5 複習家庭成員英文+歌曲:My family. 貳、正式教學 【準備活動】 歌曲:My family. 【發展活動】 - 英文單字複習: nice,kind,honor,handsome,strong,pretty father,mother, brother,sister,grandma,grandpa *由於新冠病毒關係，學生無法進行分組活動。故，將感謝樹作品由小組活動改為個人進行。 - 雖然分組活動改為個人進行，但是學生仍然可以透過課堂時間培養樂於助人以及互相合作的精神。例:分享色紙，借予他人文具用品，以及一起掃除紙屑維持教室整潔。 - 作品分享	10 25	我的感恩樹圖片*5 Youtube歌曲	上課態度 口頭評論 能正確無誤的唸出英文詞彙 大聲歌唱 能清楚介紹自己的作品
【綜合活動】 [每日一字母] T t toy T t toy T t turtle T t turtle 讓學生用手比出T和t 並唸出字母名和字母音 並用小白板寫出Tt熟悉字母位置	5		

教學活動設計(三)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程(生活、健體)	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	5
單元名稱	珍愛樹木(三)認識樹木		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	
核心素養呼應說明			
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 能懂得運用適切方法去注意各種運動其所發展出的文化、特色、意義與目的，並在欣賞比賽、運動與同儕觀摩活動中，體驗並具體指出各類型運動背後所蘊涵之精神、意義與價值，以及表現出尊重他人與關懷事物的態度和增進日常生活的美感體驗。			
學習重點	學習表現	學習內容	A-I-1生命成長現象的認識。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 Ca-I-1生活中與健康相關的環境。
概念架構		導引問題	

		1. 種植蔬菜時該注意哪些事？ 2. 人類、動物和樹木之間的關聯是什麼？ 3. 樹木的構造是什麼樣子？ 4. 樹的一生經歷哪些階段？	
議題融入	所融入之學習重點	觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。	
教材來源		自編	
教學資源		PPT、 學習單 Youtube 繪本: Picture a Tree. Sketchbook 樹木各部位的圖片	
學習目標			
1. 能察覺自己與環境的關係，並自我省思。 2. 具備欣賞藝術的美感並透過創作展現出其想法。 3. 能探討生活與環境保護相關的議題。			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一節 壹、教學前準備 1. Youtube繪本:Picture a Tree 2. 閃卡+樹木圖片			

貳、正式教學 【準備活動】 Youtube繪本:Picture a Tree 【發展活動】 - 請學生回答以下問題 - 根據繪本, 生活中哪裡會有樹? - 樹的形狀可以有哪些? - 樹的部分分成甚麼? - 校園裡有特別喜歡的樹嗎? 為什麼? - 請學生出列擺姿勢, 想想樹幹、樹枝的動作可以有哪些。 - TPR教學法引導英文單字:tree、trunk、branch、twig、leaf 【綜合活動】 [每日一字母] U u umbrella U u umbrella U u up U u up 讓學生用手比出U和u 並唸出字母名和字母音 並用小白板寫出Uu熟悉字母位置	10 20 10	Youtube繪本:Picture a Tree Sketchbook 彩色筆	上課態度 積極評論 能正確無誤的唸出英文詞彙 和同學分享自己的字母創作
第二節 壹、教學前準備 - Youtube繪本:Picture a Tree - 閃卡+樹木圖片 - 國際樹林PPT 貳、正式教學 【準備活動】 - 問問學生家裡的植物有哪些? - 還記得校園裡的植物有哪些? - 老師向學生展示自己種植的植物。 【發展活動】 - 向學生介紹熱帶雨林所在地, 並多加解釋樹木對於地球的重要性為何。 - 介紹熱帶雨林後, 引導到世界知名樹木多的所在地, 例:紐約中央公園、台灣阿里山、台東金崙金	10 20	Youtube繪本:Picture a Tree 閃卡 樹木圖片 國際樹林PPT Sketchbook 彩色筆	上課態度 積極評論 能正確無誤的唸出英文詞彙 和同學分享自己的字母創作

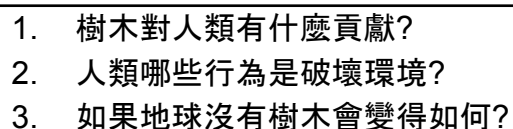
針花。 3. TPR教學法引導英文單字:bark、roots、flower、fruit、seed 【綜合活動】 [每日一字母] V v vest V v vest V v van V v van 讓學生用手比出V和v 並唸出字母名和字母音 並用小白板寫出Vv熟悉字母位置	10		
第三節 壹、教學前準備 1. 樹木部位學習單 2. “如果世界沒有樹的話”PPT 貳、正式教學 【準備活動】 1. 樹木單字複習:bark、roots、flower、fruit、seed、tree、trunk、branch、twig、leaf 2. 以上單字字首字母對應發音。 【發展活動】 1. 學生一起想想如果世界上沒有樹的話，會如何？ (1).空氣汙染嚴重，身體的情況會如何。 (2).沒有山巒，就等於沒有食。 (3).沒有純淨的水，寄生蟲寄居在身體。 2. 一起觀看PPT並給予回應:如果世界上沒有樹。 3. 討論樹的用途有哪些？ 4. 樹木部位學習單	10 20	樹木圖片 學習單 PPT Sketchbook 彩色筆	上課態度 能清楚表達樹木對環境的重要性 積極評論 協助程度 落後同學 完成學習單
【綜合活動】 [每日一字母] 複習Tt Uu Vv 的字母名和字母音 把所有的子母卡貼在黑板上 老師唸出字母名，小朋友就要拍出來 老師唸出學過的單字，小朋友拍出字母並唸發音 第四節	10		

壹、教學前準備 - 樹木部位之應用圖片:木頭製品、茶葉、竹葉 - 認識可以食用的樹木/植物 貳、正式教學 【準備活動】 將樹木部位之應用圖片貼在黑板上, 請學生發表評論。 【發展活動】 - 請學生說明生活中還有哪些物品是由木頭製造而來的。 - 為什麼會想要購買/使用這個物品? - 如果樹木製成品是安全的話, 那麼可食用的植物又有哪些呢? - 透過PPT向學生介紹可食用的樹木/植物/花朵 【綜合活動】 [每日一字母] W w watch W w watch W w window W w window 讓學生用手比出W和w 並唸出字母名和字母音 並用小白板寫出Ww熟悉字母位置	10 20 10	圖片 木頭製成品 Sketchbook 彩色筆 PPT	上課態度 積極評論 分享木頭製成品
第五節 壹、教學前準備 - Youtube繪本: The Tree Life Cycle - 樹木的一生學習單 - 英文字卡:seed、child plant、adult tree、flower、fruit 貳、正式教學 【準備活動】 - Youtube繪本: The Tree Life Cycle. - Sketchbook+彩色筆 【發展活動】 - 請學生摸摸種子/花朵/樹枝的樣子	10 20	Youtube繪本: The Tree Life Cycle. Sketchbook 彩色筆 種子 花朵	上課態度 積極評論 分享作品

2. 樹的一生可以劃分為哪五大部份? 3. 繪圖: 樹的生命週期學習單 4. *由於新冠病毒關係, 學生無法進行分組活動。故, 將感謝樹作品由小組活動改為個人進行。 5. 雖然分組活動改為個人進行, 但是學生仍然可以透過課堂時間培養樂於助人以及互相合作的精神。例:借予他人文具用品, 幫助程度落後同學一起完成圖畫。 6. 作品分享 【綜合活動】 [每日一字母] X x box X x box X x fox X x fox 讓學生用手比出X和x 並唸出字母名和字母音 並用小白板寫出Xx熟悉字母位置	10	樹枝	
---	----	----	--

教學活動設計(四)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程(生活、健體)	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	4
單元名稱	珍惜自然(一)樹與自然(融入戶外教育2)		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	
核心素養呼應說明			
具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 呈現個人對於健康價值或生活型態的正面傾向，即個人能肯定健康價值與規範，以形塑健康生活型態，同時亦涵蓋個人對於自己能不能執行健康行為的信心感，以及個人自覺是否有把握可以有能力地去實踐一項健康行為，即建立生活情境中的自我效能感。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。		A-I-2 事物變化現象的觀察。 Ca-I-1生活中與健康相關的環境
概念架構		導引問題	

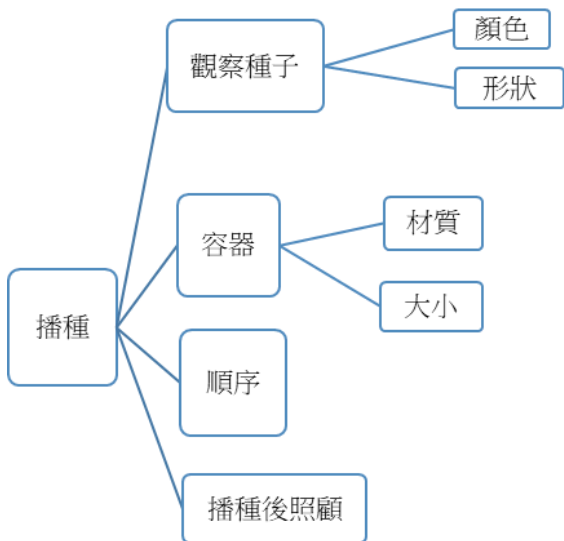


親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一節			
壹、教學前準備 - 樹木對人類有什麼貢獻-PPT - Youtube繪本:哭泣的樹靈 - 熱帶雨林、台灣阿里山、台灣玉山PPT			
貳、正式教學 【準備活動】 - 教師請學生發表對於”樹木對人類有什麼貢獻”此議題進行評論 - 反問學生為什麼會有以上想法	10	Youtube繪本: 哭泣的樹靈 學習單 PPT	上課態度 積極評論
【發展活動】	15		分享學習單 內容 能清楚表達 樹木對環境

1. 在黑板上畫上○/X, 請學生寫上各自寫上對地球正面及負面的行為。 2. 對於負面行為, 請學生發表評論其解決方法為何。 3. Youtube繪本:哭泣的樹靈 (1).學生們躺在草地上時表情如何?為什麼? (2).他們看見哪些動物? (3).人們砍罰樹木的原因有哪些? (4).樹木的個性:盡責 (5).功用:光合作用製造氧氣, 吸收二氧化碳。 4. 學習單:樹木對人類有什麼貢獻			的重要性
【綜合活動】 [每日一字母] Y y yo-yo Y y yo-yo Y y yellow Y y yellow 讓學生用手比出Y和y 並唸出字母名和字母音 並用小白板寫出Yy熟悉字母位置	15		
第二節 壹、教學前準備 Youtube繪本:哭泣的樹靈、種樹的理由 貳、正式教學			
【準備活動】 1. 請學生分享上一堂課學習單內容 2. 名稱:樹木對人類有什麼貢獻	10	Youtube繪本: 哭泣的樹靈	上課態度 積極評論
【發展活動】 1. Youtube繪本:種樹的理由 2. 請學生發表對於繪本的想法 (1).樹真的很重要嗎? (2).我們可以做什麼保護我們的樹林? (3).種樹的好處有什麼?	10	Youtube繪本: 種樹的理由	分享學習單 內容
3. 英文單字複習: bark、roots、flower、fruit、seed、tree、trunk、branch、twig、leaf 4. 學習單:樹木對人類有什麼貢獻	10	學習單 PPT	對於同學論 點, 能清楚給 予建議或是 讚美

【綜合活動】 [每日一字母] Z z zoo Z z zoo Z z zebra Z z zebra 讓學生用手比出Z和z 並唸出字母名和字母音 並用小白板寫出Zz熟悉字母位置	10		
第三節 1、 教學前準備 Youtube繪本:哭泣的樹靈、種樹的理由 貳、正式教學 【準備活動】 1. 請學生分享上一堂課學習單內容 2. 名稱:種樹的理由 【發展活動】 再次複習以下問題 1. Youtube繪本:哭泣的樹靈 (1).學生們躺在草地上時表情如何?為什麼? (2).他們看見哪些動物? (3).人們砍罰樹木的原因有哪些? (4).樹木的個性:盡責 (5).功用:光合作用製造氧氣, 吸收二氧化碳。 2. YouTube繪本:種樹的理由 (1).樹真的很重要嗎? (2).我們可以做什麼保護我們的樹林? (3).種樹的好處有什麼? 3. YouTube歌曲: Growing a Tree。	10	Youtube繪本: 哭泣的樹靈 Youtube繪本: 種樹的理由 學習單 PPT Sketchbook 彩色筆	上課態度 積極評論 分享學習單 內容 對於同學論 點, 能清楚給 予建議或是 讚美
【綜合活動】 [每日一字母] 複習Ww Xx Yy Zz的字母名和字母音 把所有的子母卡貼在黑板上 老師唸出字母名, 小朋友就要拍出來 老師唸出學過的單字, 小朋友拍出字母並唸發音	5		

領域名稱 (統整領域)		彈性課程(生活)		設計者	二年級教學團隊
實施年級		二年級		總節數	1
單元名稱		珍惜自然(二)種一片綠意			
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。			生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
核心素養呼應說明					
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。					
學習重點	學習表現	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		學習內容	A-I-2事物變化現象的察
概念架構				導引問題	
				1. 請說說常見的種子有哪些? 2. 挑選容器應注意事項有哪些? 3. 播種的順序是什麼? 4. 播種後應該如何照顧?	
議題融入	所融入之學習重點	培養探索生命根本課題的知能;提升價值思辨的能力與情意;增進知行合一的修養。			

教材來源	1.種子 2.器皿 3.土壤
教學資源	自編教材
學習目標	
具備問題理解、思辨分析的系統思考與後設思考素養，並增進解決問題的能力。	

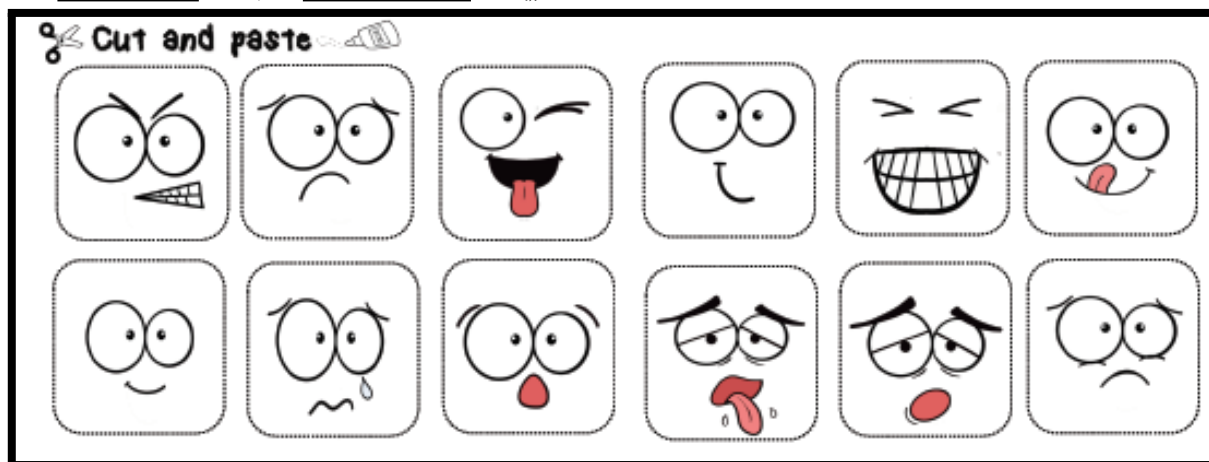
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一節 壹、教學前準備 1.種子 2.器皿 3.土壤 貳、正式教學 【準備活動】 1. 觀察各各種子的差異處:顏色、形狀、大小 2. 請學生猜一猜各種子分別代表什麼植物 【發展活動】 1. 播種須注意事項: (1).種子與種子之間需要一定成長空間,距離不可以太過密集。 (2).種子不可以埋得太深,才能順利發芽。 (3).播種後須覆蓋一層薄薄的土。 (4).播種後,需注意日照-澆水-施肥-蟲害-移植與間拔的問題 2. 播種順序: (1).將土壤置入花盆中 (2).將種子置於土壤中 (3).覆土 (4).充分澆水至盆底 3. 字卡圖片複習:樹的部位、樹的一生 【綜合活動】 [每日一字母] [每日一字母] 複習Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz的字母名和字母音 把所有的子母卡貼在黑板上 老師唸出字母名，小朋友就要拍出來	10 20 10	種子 器皿 土壤 字卡	踴躍地回達老師的問題 播種時能保持教室整潔,不吵鬧捉弄同學。 大聲的誦讀英語口訣

老師唸出學過的單字, 小朋友拍出字母並唸發音
練習聽寫: 老師唸出字母名或字母音讓學生寫在白
板上

--	--	--

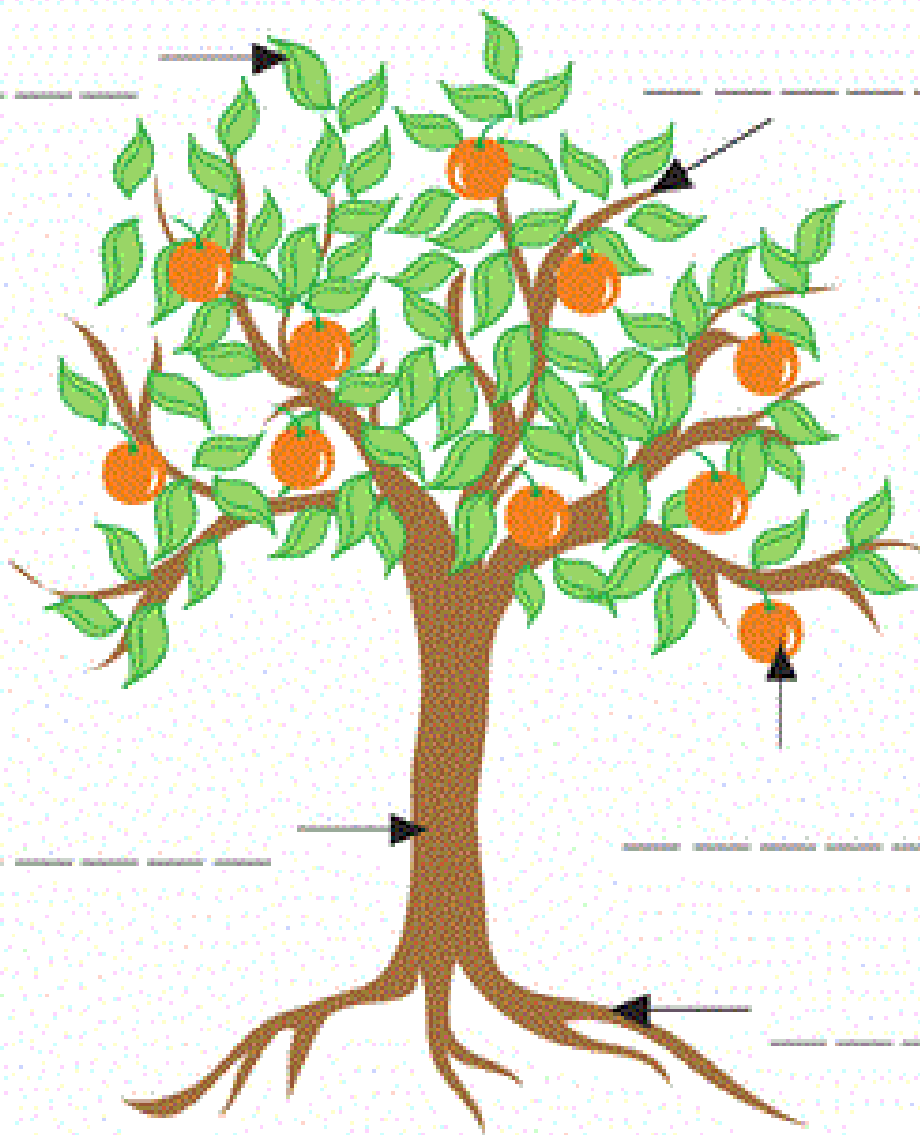
學習單01 課程名稱: 珍愛樹木(一)教室規則—情緒

班級: _____ 姓名: _____ 座號: _____

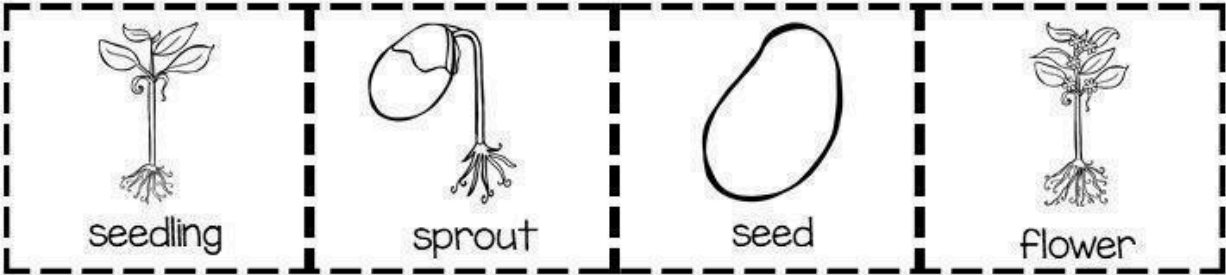
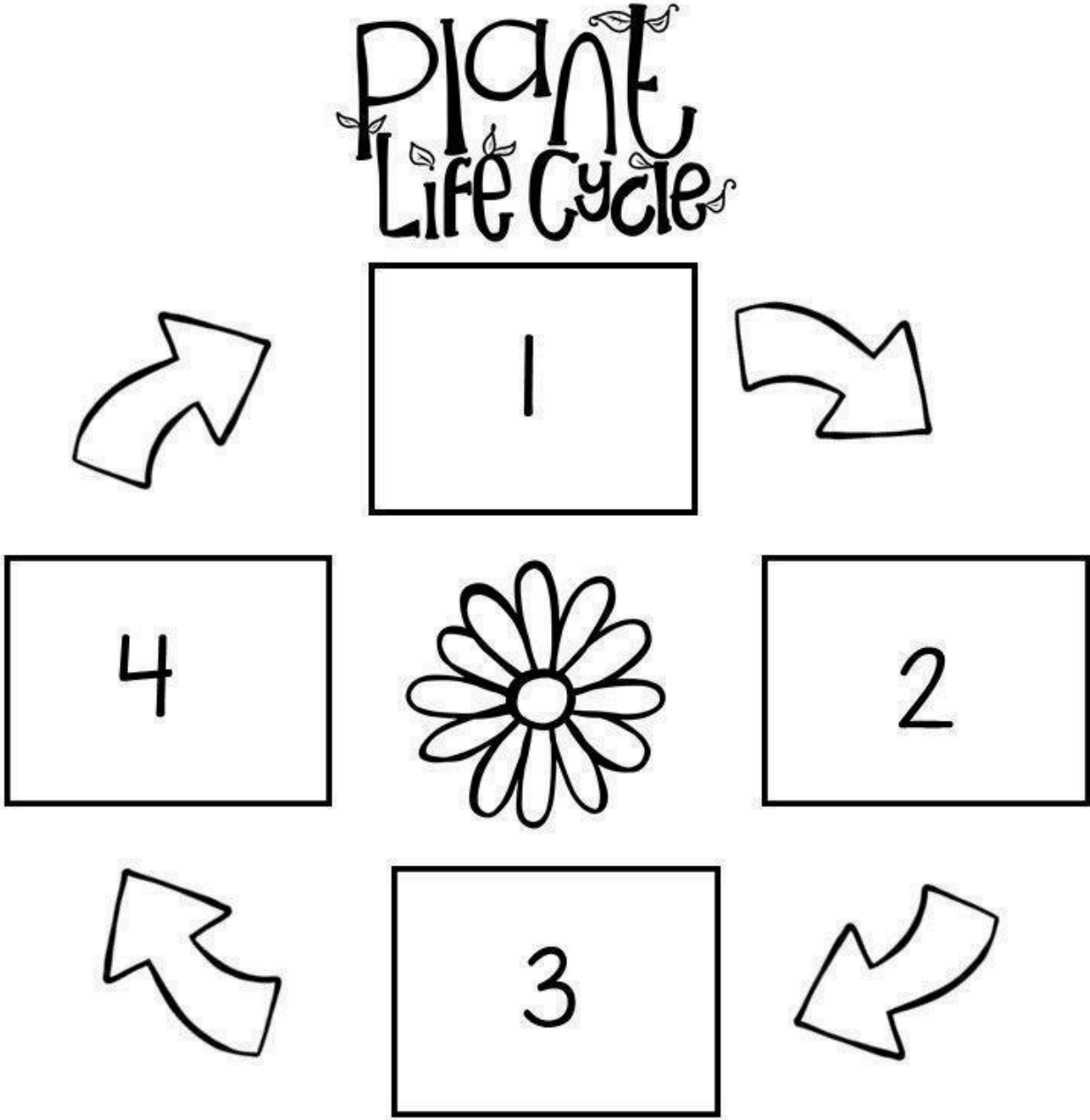


班級: _____ 姓名: _____ 座號: _____

root, fruit, branch, leaf, trunk



班級:_____ 姓名:_____ 座號:_____



Jenny Lynn Creations

課程名稱:珍惜自然(一)樹與自然－樹木對人類的貢獻

班級:_____ 姓名:_____ 座號:_____

1. 行光合作用, 製造氧氣。

2. 吸收二氧化碳, 淨化空氣。

3. 美化環境。

4. 樹蔭可以調節溫度。

5. 果實、種子、植物體可以當成食物、藥材、建築材

料, 還能製造紙張。

6. 可以防止水土流失。

7. 樹根可以防止沙塵暴，增加蓄水能力，改善生態環境。

8. 樹木可以供人觀賞，放鬆心情，修正視力。

9. 樹木可以讓動物休息，維持生態平衡。

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
珍愛樹木(一) 教室規則	能辨別好壞行為並懂得尊重他人。	畫出Good David vs. Bad David	活動式評量	畫冊
珍愛樹木(二) 感恩樹	能自我省察及表現出珍惜資源，愛 護環境和諧的精神。	學生能發表如何珍 惜資源的想法。	口語評量	提問單

珍愛樹木(三) 認識樹木	透過藝術創作，能探討生活與環境保護相關的議題。	完成樹葉拓印，展示作品並分享實踐環保的方法。	1.活動式評量 2.口語評量	畫紙 提問單
珍惜自然(一) 樹與自然	能明確表達植物對於地球的重要性及具備自我文化認同的信念，並積極關心全球議題。	能在觀賞<哭泣的樹靈>影片後，完成學習單04。	表單	學習單04
珍惜自然(二) 種一片綠意	透過種植，能習得珍惜自然的觀念。	能完成植物播種	實作評量	觀察紀錄

附錄(二)評量檢核表

座號	姓名	中英文配對20%	發音清晰度20%	聲音大小20%	積極參與度20%	認知理解20%

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道

，彈性調整之。