

Технологическая карта логопедического занятия

Ф.И.О. учителя-логопеда	Ульмаскулова Гульшида Идрисовна, учитель-логопед «МБОУ С(К)ОШ № 72 г. Челябинск»			
Группа, логопедическое заключение	Учащиеся 2А класса Подгрупповое занятие Логопедическое заключение: Нарушение чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи легкой степени			
Тема занятия	Мягкий знак на конце слова. Лексическая тема: Дикie животные.			
Тип занятия	Урок изучения нового материала, систематизация и закрепление учебного материала. Логопедическое занятие деятельностной направленности.			
Цель	Учить обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью мягкого знака.			
Задачи	Образовательные: -познакомить детей с первым способом обозначения мягкости согласных; -Развивать умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; -Развивать навык правописания слов с мягким знаком на конце слова. -Закрепление словаря по теме «Дикie животные»	Коррекционно-развивающие: -Развивать артикуляционную и мелкую моторику (биоэнергопластика). -Развивать правильное дыхание (силу, длительность, направленность). -Развивать фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного анализа, слогового анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание, память, мышление.	Воспитательные: -Воспитывать культуру речевого общения. -Формировать функции контроля и самоконтроля.	Здоровьесберегающие: -планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка; -чередовать статические и динамические задания; -создать психологически комфортную обстановку для развития самооценки и эмоционального тонуса.
Универсальные учебные действия	<i>Личностные:</i> Формирование интереса к занятию. <i>Регулятивные:</i> 1. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. 2. Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом. <i>Коммуникативные:</i> Формирование умения слушать, слышать и понимать учителя-логопеда, поддерживать беседу с учителем-логопедом.			
Оборудование (средства ИКТ, картинный материал, предметы и	1. Учебно-демонстрационный материал: буква «Ь», снежинки, предметные картинки по лексической теме «Дикie животные», предметные картинки на слова «хор-хорь, шест-шесть, мел-мель, угол-уголь», карточки с предложениями на каждого ребенка,,			

игрушки, дидакт.пособия и др.)	карточки с буквой «Ь», текст «Лось» на ребенка, картинка по мнемотехнике, текст на ребенка «Лось», макет паровоза с вагонами, индивидуальное зеркало, компьютер, тарелочки с крупой, трубочки.
--------------------------------	--

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ					
Этапы занятия					
1 этап. Мотивационно-проблемный.					
Задача логопеда	Технологии, методы, приёмы и формы работы	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность ребенка	Планируемые результаты	Примечание (Вносятся коррективы при необходимости)
Адаптировать детей к деятельности Развитие длительного ротового выдоха. Развитие мелкой моторики.	Личностно-ориентированные приемы. Методы здоровьесберегающей технологии	5.Орг.момент . -Прозвенел звонок веселый, мы урок начать готовы. Будем слушать, рассуждать и друг другу помогать. -Здрав-ствуй-те! (использование кинезиологических упражнений кулачок-ладошка). 6.Упражнение на развитие дыхания «Сдуй снежинку» 7.Пальчиковая гимнастика (мнемотехника) Еж, медведь, барсук, енот. Спят зимою каждый год. Волка, зайца, рысь, лису И зимой найдешь в лесу.	Дети здороваются, используя кинезиологические упражнения. Дуют на снежинку на ниточке. Выполняют пальчиковую гимнастику	Создание благоприятного психологического климата.	

2 этап. Актуализация знаний по теме

Создать проблемную ситуацию, создать условия для формулирования задач ребенком самостоятельно или под руководством логопеда. Актуализировать имеющиеся у ребенка знания. Выявить уровень знаний по теме.	Методы здоровьесберегающей технологии. Частая смена вида деятельности	Введение в тему: 8.-У вас на столах есть тарелочки, а в них насыпана крупа, возьмем трубочки и подуем. Найдем картинки. Дуйте тихонько. -Назовем, кого вы увидели. Закрепление знаний о диких животных, обитающих в наших лесах. - Четко произнесите последний звук в словах: медведь, рысь, лось. Как они произносятся, твердо или мягко? Почему? -Что за буква, кто узнает: звука не обозначает? Может только показать, как согласную читать. -Кто догадался, какая тема нашего урока? 9.Артикуляционная гимнастика: картинки на доске. 10.Речевая зарядка: -Ень-ень-ень – на севере живет олень -Ось-ось-ось – в лесу живет лось -Ведь-ведь-ведь – в берлоге спит медведь 11.Работа над темой. -Деление слов на слоги: использование макета паровозик. 12.Отгадай загадки. -В школе мною пишут на доске, мягкий знак добавь и я уже в реке. (мел-мель). -Кур ворует хищный зверь, твердый Р в конце услышим вместе запоем теперь. (хор-хорь). -Я давно со спортом дружен, для прыжков спортсменам нужен, с мягким знаком же назло превращаюсь я в число. (шест-шесть).	Дуют тихонько на крупу, достают картинку, говорят,кого увидели. (Я увидел лося. Рысь, медведя) Выполняет упр-я перед зеркалом сопряженно или самостоятельно. Чтение слов парами. Объяснение лексического значения слов. Проводят звукобуквенный анализ слов.	Самостоятельное выполнение ребенком большинства упражнений Соблюдает правильную артикуляцию звука. Формирование интереса к изучаемому материалу.	
--	---	---	---	---	--

		-Вывод: мягкий знак не обозначает звука. Показывает, что согласный произносится мягко. -Может изменить лексическое значение слова.	Рассказывают про букву мягкий знак. Делают вывод.	Различают слова по произношению.	
--	--	---	--	----------------------------------	--

3 этап. Практическая деятельность.

А. Учебно-познавательный блок

Развивать фонематическое восприятие Развитие орфографической зоркости	ИКТ Деятельностный	13. Закрепление, работа в тетрадях, списывание слов парами в тетрадь. Подчеркнуть двумя чертами согласный вместе с буквой Ь. 14. Физминутка «У оленя дом большой...» (включить запись на компьютере) 15. Дидактическая игра «Внимательные ушки» Работа с карточками. Поднять букву Ь, если в конце слова услышишь, что согласный произносится мягко. 16. Закрепление знаний на уровне предложений. Работа с карточками.	Отдых Ответы ребенка. Работа в тетрадях. Списывание предложений, вставляя недостающие слова.	Формируются функции контроля и самоконтроля Ответы детей.	Возможно усложнение задания
--	---------------------------	--	---	--	-----------------------------

		17.Работа с текстом «Лось» -прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. -Какая буква пропущена в словах? Что вы узнали про лося?	Вставить недостающую букву.	Самостоятельная работа.	
4 этап. Итоговая и рефлексивная деятельность					
Подведение итогов занятия учителем-логопедом.		Самостоятельная оценка ребенком собственной деятельности. - Что мы сегодня делали на занятии? -Как ты считаешь, сегодня ты справился со всеми заданиями? -Тебе было интересно? - Ты устал? -Какое сейчас у тебя настроение?	Отвечает на вопросы логопеда по желанию.	Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом.	