

Formatos De Los Productos De La Séptima Sesión Ordinaria Del Consejo Técnico Escolar Ciclo Escolar 2021 – 2022



Productos:

Ajustes a una actividad de aprendizaje que incorpore características de una tarea auténtica.

**CONSEJO
TÉCNICO ESCOLAR**



2022 Ricardo
Flores
Magón
Año de
la Educación Mexicana

Actividades previas a la sesión de CTE

En esta sesión se propone realizar una actividad que permitirá a las y los integrantes del colectivo vivenciar una tarea de aprendizaje que implica poner en juego diversos recursos cognitivos para comprender y explicar la reproducción de las plantas.

Esta actividad, será desarrollada durante la sesión y será analizada, para identificar cómo podrían fortalecerla a partir de la experiencia docente y de algunos referentes sobre las tareas auténticas. Por ello, a fin de optimizar el tiempo de la sesión y lograr los propósitos esperados, se sugiere que previamente:

A. La directora o el director de la escuela, junto con alguna o algún docente de cuarto grado, preparen lo necesario para realizar con el colectivo la actividad El polen, del Libro de Texto de Ciencias Naturales. Cuarto grado, p. 491, que se encuentra en el Anexo 2 de esta Guía.

B. Si hay más de un docente de cuarto grado, propongan a quien guiará la actividad durante la sesión. La maestra o el maestro designado, será responsable de presentar de manera breve las formas en que se reproducen las plantas, conducir el experimento, guiar la reflexión, brindar retroalimentación al colectivo para superar las posibles dificultades que podrían presentarse al realizar esta tarea y promover que formulen conclusiones sustentadas en lo que aprendieron.

C. Se recomienda que la o el docente designado prepare una breve introducción (cinco minutos) sobre el tema La reproducción de las plantas y el ambiente para contextualizar al colectivo sobre el contenido que se aborda (la forma en que se reproducen las plantas y la importancia del polen).

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO
Encuadre de la sesión 5%	• Presentación de los propósitos, materiales y productos. • Mensaje de inicio de los trabajos de la sesión.	5%
I. Empiezo por mí	• Lo que hago, impacta; lo que dejo de hacer, también	10%
II. Reflexiones sobre evaluación para el aprendizaje	• Analicemos nuestras prácticas de evaluación • Tareas auténticas: herramientas de evaluación formativa • Promoción de metodologías innovadoras. Enseñanza en el nivel apropiado	60%
III. Organización de la escuela	• Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo	25%

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Identifique las consecuencias que sus acciones tienen en el medio ambiente y reconozca la importancia de generar hábitos orientados al cuidado de la naturaleza como una forma de contribuir al bienestar individual y colectivo.
- Analice algunas actividades de aprendizaje e identifique cómo fortalecerlas para favorecer aprendizajes profundos en las y los estudiantes.

Materiales

- Video: Evaluación para el aprendizaje con enfoque de inclusión. Disponible en: <https://youtu.be/fyzftJ5AQ3Q>
- Video: Evaluación formativa y situaciones auténticas. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=tJBHrgL10hY>
- Video: Campamentos de aprendizaje en Guerrero. Disponible en: <https://youtu.be/bV7pS8fzT884>
- Ejemplos de actividades, tareas o propuestas de evaluación de los aprendizajes que haya utilizado cada docente.
- Dos cucharas.
- Talco.
- Confeti de color oscuro.

Producto

- Ajustes a una actividad de aprendizaje que incorpore características de una tarea auténtica.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. Revisen la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. Recuerden que es importante registrar las decisiones y los compromisos que establezcan como colectivo de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento.

2. Analicen el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I. Empiezo por mí

Lo que hago, impacta; lo que dejo de hacer, también

Los ecosistemas contribuyen al bienestar humano de varias maneras; proporcionan los recursos necesarios de alimento, agua, vivienda, energía, entre otros; regulan las condiciones ambientales (como la temperatura o calidad del agua) y, lo más fundamental, sustentan los procesos básicos (como la producción primaria) y los ciclos (del carbono o del agua, por ejemplo) que sustentan la vida. Los ecosistemas también contribuyen cultural y psicológicamente en el bienestar de los seres humanos. Se ha estudiado el beneficio que tiene la proximidad de espacios verdes, el contacto con animales o hacer ejercicio en espacios naturales, tanto en la salud física como en la emocional, (entre ellos, el fortalecimiento del sistema inmunológico, mayor longevidad, disminuye la depresión, entre otros).

La pérdida o el daño a nuestro medio ambiente, puede entonces contribuir a un deterioro de nuestra salud o bienestar, por ejemplo: en un condado de los Estados Unidos, la pérdida de árboles debida a la plaga del escarabajo barrenador esmeralda del fresno, provocó que en la población aumentara la mortalidad relacionada con enfermedades cardiovasculares y enfermedades del tracto respiratorio inferior (Russell et al., 2013). Destruir a la naturaleza es destruir una fuente de salud y bienestar.

En esta sesión, reflexionarán sobre las interacciones de los seres humanos con la naturaleza y sobre la importancia de generar hábitos y acciones cotidianos que tengan consecuencias positivas sobre el medio ambiente y contribuyan a la preservación de los recursos naturales, desde un enfoque comunal y de sostenibilidad.

3 Según las raíces de las palabras, sustentable y sostenible no significan lo mismo, sin embargo, durante mucho tiempo hemos empleado ambas como sinónimos. Lo sustentable se aplica a la argumentación para explicar razones o defender, en tanto que lo sostenible es lo que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos. Esta última característica es propia del desarrollo sostenible, concepto que se aplica desde 1987 cuando el Informe Brundtland, conocido como “Nuestro Futuro Común”, planteó “satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades y aspiraciones”. Disponible en: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/diferencia-entre-sustentable-y-sostenible>

3. Lean el siguiente texto:

Necesitamos algo más que la ciencia para conservar la naturaleza

¿Cómo podemos lograr la producción de alimentos y energía necesaria para mejorar el bienestar global de las personas y garantizar al mismo tiempo la conservación de la naturaleza? Para entender y solucionar este tipo de retos, se requieren programas de enseñanza que aun desde la infancia temprana fomenten habilidades y conductas de colaboración en búsqueda del bien común. Además, vincular las dimensiones sociales, económicas y ambientales para así promover la sustentabilidad exigirá la participación activa de la academia y la sociedad civil, así como de empresarios y gobernantes.

[...]

Pasamos la mayor parte de nuestra vida intentando satisfacer nuestras necesidades sin pensar en las consecuencias de nuestras acciones. Si fuéramos plenamente conscientes de las consecuencias de nuestro consumo de recursos, podríamos intentar cambiar nuestra vida egocéntrica por una más comunal, incluyendo en este último término a los demás seres vivos con quienes compartimos la Tierra. Esta conciencia es un atributo cultural que está fuertemente ligado al comportamiento ético, y creo que cultivar esta conciencia es un gran salto que puede ayudarnos a ser menos destructivos y más sostenibles.

Permítanme terminar citando otro poema de Thich Nhat Hanh:

La gente generalmente considera que caminar sobre el agua o en el aire es un milagro. Pero creo que el verdadero milagro no es caminar sobre el agua o en el aire, sino caminar sobre la tierra. Cada día estamos inmersos en un milagro que ni siquiera reconocemos: un cielo azul, nubes blancas, hojas verdes, y los ojos negros y curiosos de un niño —nuestros propios dos ojos. Todo es un milagro. (Martínez-Ramos, 2021)

4. Realicen la siguiente actividad:

Una de las acciones inmediatas que podemos tomar es **ser conscientes de nuestros propios hábitos de consumo de recursos**. Volviendo a la reflexión de Thich Naht Hanh [sic], podemos, por ejemplo, preguntarnos: “**¿Qué ves en una lata de refresco?**” Si uno sigue la forma en que se produce tal lata y el proceso por el cual termina en una mano humana, verá lo siguiente: varios litros de agua utilizados para cada lata fabricada, la transformación de la selva tropical en campos de caña de azúcar, ríos contaminados con agroquímicos, la contaminación atmosférica producida en el transporte y la generación de enormes cantidades de basura. A esto habría que añadirle las consecuencias negativas para la salud del consumo de refrescos de alto contenido calórico. (Martínez-Ramos, 2021)

Hagan la misma pregunta sobre cualquier artículo que utilicen en su vida cotidiana, puede ser la computadora, el celular, un medio de transporte, artículos de papelería, algún alimento o bebida que consuman constantemente, otro tipo de aparato electrónico, alguna marca de ropa o accesorio de belleza que sea de su agrado, etc., y reflexionen sobre lo siguiente:

- ¿Qué elementos del medio ambiente son necesarios para producirlo?
- ¿En dónde fue elaborado?, ¿requirió ser transportado desde lugares lejanos?, ¿cómo pudo haber impactado esto en el medio ambiente?

- ¿Requiere de un empaque específico?, ¿su empaque involucra múltiples bolsas, cajas o envolturas de plástico o de papel?, ¿qué impacto pudo tener esto para el medio ambiente?
- El uso de este artículo, ¿impacta de forma negativa en mi bienestar?, ¿de qué forma?, ¿y en el bienestar de otras personas o seres vivos?

5. Compartan sus reflexiones en colectivo, y **elaboren** una lista de acciones que podrían llevar a cabo para reducir el impacto de sus hábitos de consumo en el medio ambiente y en el bienestar de las personas y de los seres vivos que habitan su comunidad.

Revisen en otro momento el Anexo 1 en donde encontrarán actividades que podrán trabajar con sus estudiantes para favorecer la comprensión acerca de la interrelación entre los seres humanos y la naturaleza y sobre cómo esto favorece su bienestar, las cuales pueden ser parte de su Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional.

Si quieren saber más sobre hábitos y acciones para cuidar el medio ambiente, pueden consultar los siguientes sitios de la Organización de las Naciones Unidas:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/student-resources/>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/takeaction/>

Si les interesa conocer más sobre cómo fortalecer su salud mental y física, visiten el micrositio del Diplomado Vida Saludable:

<https://dgfc.siged.sep.gob.mx/VidaSaludable/index.html>

II. Reflexiones sobre evaluación para el aprendizaje

Las propuestas de evaluación que empleamos en el aula son, en primer lugar, un buen indicador de qué y cómo enseñamos y, al mismo tiempo, un buen punto de partida para iniciar un proceso colectivo de revisión y cambio en las prácticas. (Ravela, 2017, p. 44)

La evaluación formativa "... se concibe como un proceso de valoración continua y permanente del curso de los alumnos para intervenir oportunamente, ofrecerles la ayuda y el apoyo necesario en el momento apropiado y hacer los ajustes necesarios a la práctica pedagógica". (SEP, 2017, p. 563)

La evaluación es una tarea que realizan todas y todos los docentes. ¿Para qué evaluamos?, ¿qué evaluamos?, ¿cómo evaluamos?, ¿cuándo evaluamos?, son preguntas para las cuales seguramente la mayoría de las maestras y los maestros tiene una respuesta, a partir de su formación inicial, su experiencia, de lo que han aprendido en cursos y talleres y también de lo que los planes y programas de estudio establecen. Sin embargo, en el momento de llevarla a cabo en el aula, representa una tarea compleja que no siempre se asemeja a las características y los propósitos que describe la literatura.

Por ello, esta sesión les invita a reflexionar sobre sus propuestas de evaluación para reconocer si les ofrecen la información que requieren como docentes para apoyar a sus estudiantes en su aprendizaje y modificar lo que sea necesario para que continúen de manera oportuna y satisfactoria su trayectoria educativa.

Analicemos nuestras prácticas de evaluación.

6. Observen en colectivo el video Evaluación para el aprendizaje con enfoque de inclusión.

7. Analicen, de manera individual, un ejemplo de las propuestas o tareas de evaluación que hayan implementado. El siguiente cuadro les ofrece algunas preguntas para este análisis, seleccionen Sí o No, según corresponda.

La propuesta o tarea:	Sí	No
1. ¿Tuvo un propósito claro vinculado a los aprendizajes esperados?	☐	☐
2. ¿Eran claros para mí y para mis estudiantes los criterios de evaluación que tomé en cuenta?	☐	☐
3. ¿Su resolución demanda a mis estudiantes no solo recordar datos, fechas, fórmulas, procedimientos, operaciones, que han practicado en clase antes, sino aplicar diversos conocimientos, habilidades, actitudes y valores?	☐	☐
4. ¿Permitió a las y los estudiantes transferir saberes de la escuela a la vida real?	☐	☐
5. ¿Permitió a las y los estudiantes realizar acciones preliminares como hacer borradores o plantear soluciones, que son mejoradas a partir de la retroalimentación que les ofrecí?	☐	☐

Reflexione:

- ¿Cuál de los puntos anteriores considera que requiere mejorar?, ¿por qué?

Tareas auténticas: herramientas de evaluación formativa

Realicen las siguientes actividades en colectivo.

8. **Lean** el siguiente texto:

Las tareas de evaluación y sus consignas

Las tareas que los maestros proponen a sus alumnos para evaluar el aprendizaje constituyen uno de los mejores indicadores del currículo implementado: muestran qué es lo que los maestros valoran e indican a los estudiantes qué conocimientos y desempeños es importante alcanzar. Si las tareas requieren principalmente la memorización de conceptos y fechas, hacia allí estará orientado el esfuerzo de los estudiantes. Si en matemática se pide únicamente la realización de operaciones aritméticas, eso es lo que los estudiantes aprenderán.

La evaluación no puede impulsar el aprendizaje si se basa en tareas o preguntas que distraen la atención de los verdaderos objetivos de la enseñanza [...] si queremos que los estudiantes sean capaces de razonar y usar el conocimiento científico, entonces debemos darles la oportunidad de explicar cómo funcionan las cosas, realizando investigaciones y elaborando explicaciones con sus propias palabras [...]. (Ravela, 2009, p. 56)

9. **Observen** el video Evaluación formativa y situaciones auténticas del minuto 0:35 al 6:28, donde se analizan algunos ejemplos de propuestas de evaluación y del minuto 11:30 al 18:00 en el que el autor explica las características de las Tareas auténticas.

Dialoguen a partir de lo leído y observado en el video:

- ¿Consideran que las actividades de aprendizaje que proponen a sus estudiantes corresponden a tareas auténticas?, ¿qué les hace falta?, ¿qué dificultades supone diseñar tareas auténticas para sus estudiantes?

Para complementar lo que presenta el video se puede agregar lo que señala García Medina (2015):

La evaluación formativa subyace a cada una de las etapas y consignas que se desarrollen en aula. [...]

Las tareas auténticas son una herramienta de la evaluación formativa y una de sus características más importante es que pretende un aprendizaje profundo, con demanda cognitiva diversificada, e implica la transferencia de saberes de la escuela a la vida real. (p. 87)

Una manera de transitar hacia mejores prácticas de evaluación y de enseñanza aprendizaje, es analizar las actividades que se proponen cotidianamente a las y los estudiantes; reflexionar sobre cuál es su propósito, cuáles son los procesos cognitivos que ponen en juego sus estudiantes al desarrollar esa tarea y qué tan congruentes son con los propósitos que se busca lograr. Las siguientes actividades ayudarán a detonar este análisis.

10. Realicen, con el apoyo de la maestra o el maestro asignado, el experimento El polen del Libro de Texto de Ciencias naturales. Cuarto Grado, página 49 (Anexo 2). El cual, es una propuesta para abordar el contenido: Participación de otros seres vivos y el medio natural en la reproducción de plantas con flores y contribuir al Aprendizaje esperado: Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural. (SEP, 2011, p. 105). Inicien con la presentación que preparó la o el docente designado.

Reflexionen después de realizar el experimento a partir de las siguientes preguntas:

Recuerden que las preguntas son una propuesta para detonar el diálogo y no se pretende que todas se respondan puntualmente.

- ¿Qué aprendieron sobre la reproducción de las plantas?
- ¿Requirieron retroalimentación de la maestra o el maestro que coordinó la actividad?, ¿qué tipo de retroalimentación necesitaron?, ¿cómo se las brindó?
- ¿Consideran que el experimento es adecuado para abordar el contenido y contribuir al logro del aprendizaje esperado?
- ¿Consideran que este experimento es una forma de proponer una tarea auténtica a sus estudiantes?, ¿por qué?

11. Propongan en equipos algunas modificaciones para esta actividad o diseñen alguna otra que pudiera complementarla para favorecer el aprendizaje esperado.

- ✓ Al proponer las modificaciones consideren lo que ustedes vivieron al realizar el experimento, ¿qué creen que les hizo falta para comprender mejor el tema?
- ✓ Tomen en cuenta también las características de las tareas auténticas que revisaron en el video. Consulten el Anexo 3 en donde se presenta el resumen de estas.

12. Presenten al colectivo las modificaciones o actividades complementarias que diseñaron en los equipos.

Dialoguen sobre lo siguiente:

- ¿Consideran que es viable proponer actividades de aprendizaje con las características de las tareas auténticas?, ¿todas las actividades de aprendizaje deberían tener estas características?, ¿por qué?
- ¿Cómo podrían mejorar o transformar sus actividades de aprendizaje en situaciones que promuevan un aprendizaje profundo, con demanda cognitiva diversificada y que implique la transferencia de saberes de la escuela a la vida real?
- En el colectivo, ¿qué acciones podrían realizar para fortalecer sus prácticas de evaluación? Consideren los aspectos que identificaron en la autoevaluación que realizaron en la actividad 7.

Promoción de metodologías innovadoras. Enseñanza en el nivel apropiado

Con la Estrategia Nacional para promover trayectorias educativas y mejorar los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica, la Subsecretaría de Educación Básica busca generar y poner al alcance de docentes un conjunto de herramientas y recursos que les permitan abatir el rezago educativo, recuperar aprendizajes perdidos y disminuir y atender el abandono escolar. Como revisaron en la Sexta Sesión Ordinaria de CTE, la Estrategia consta de los siguientes componentes:

- I. Promoción de evaluaciones diagnósticas y formativas en todas las escuelas de Educación Básica.
- II. Diagnóstico sobre la condición socioemocional de los estudiantes de Educación Básica y desarrollo de recursos y protocolos en la materia.
- III. Promoción de metodologías innovadoras y plataforma con recursos para la recuperación de aprendizajes, la renivelación académica y la atención al rezago escolar.
- IV. Construcción, difusión y promoción de un Sistema de Alerta Temprana.
- V. Promoción de la Caja de Herramientas y del acervo de clases de Lengua Materna y Matemáticas de la Estrategia Aprende en Casa.
- VI. Reforzamiento de la práctica docente en telesecundarias.

En esta sesión, se presenta información sobre la Enseñanza en el nivel apropiado, una metodología innovadora probada en diversas partes del mundo con mucho éxito, y que en México está siendo impulsada por la Universidad Veracruzana, CIESAS, Medición Independiente de Aprendizajes y UNICEF México.

13. Lean el siguiente texto y observen el video Campamentos de aprendizaje en Guerrero, en los que encontrarán una descripción de la metodología, referencias a sitios con información más amplia, así como a cursos disponibles al respecto.

Campamentos de Aprendizaje MIA

Son jornadas educativas de corta duración, que se realizan en el espacio de las escuelas, se focalizan en aprendizajes básicos de lectura y matemáticas y contribuyen a la mejora sustantiva de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes (NNA). Entre sus características destacan que: 1) son intervenciones cortas implementadas por un docente a un grupo de 20 participantes en promedio, en total son 20 sesiones para lectura y 20 para matemáticas, con una duración de 90 minutos cada una e idealmente, se llevan a cabo tres sesiones por semana; 2) son intervenciones focalizadas: en lectura se centran en mejorar la fluidez lectora, las habilidades de comunicación, y la comprensión inferencial; mientras que en matemáticas, se centran en la identificación de números y valor posicional, en la resolución de operaciones aritméticas básicas, de problemas, y en la aplicación de dichas operaciones a la vida cotidiana.

¿Cuál es el principio de los Campamentos MIA? ¿Por qué funcionan?

Se basan en el principio Enseñar en el Nivel Adecuado (ENAd), que consiste en organizar temporalmente a los estudiantes por su nivel de aprendizaje real y no por su grado escolar. Esta reorganización de los estudiantes se basa en una medición diagnóstica de inicio, que es la que permite identificar el nivel real de aprendizaje de NNA. Con base en los resultados se procede a la integración de los grupos en tres niveles distintos: Principiante, Elemental y Básico. En cualquiera de estos niveles pueden convivir niñas y niños de distintos grados escolares que, sin embargo, tienen en la práctica niveles muy parecidos de aprendizaje. En los campamentos se desarrollan acciones colectivas de aprendizaje diseñadas para cada nivel y se evalúan con frecuencia sus avances. Los principios pedagógicos de ENAd se resumen en tres: enfoque constructivista, papel socializador de la educación y evaluación formativa, mismos que están presentes en los Campamentos MIA.

¿Cómo se implementan y desarrollan los Campamentos MIA?

Fase 1. Capacitación de docentes o facilitadores

Los docentes o facilitadores reciben las herramientas teóricas y prácticas para poder evaluar los aprendizajes básicos de NNA (instrumentos de medición), y para aplicar las estrategias pedagógicas y actividades de los campamentos para cada uno de los niveles de aprendizaje. A partir de mayo de 2022, están disponibles dos cursos MOOC seriados en la plataforma MéxicoX:

- **Curso 1. Herramientas diagnósticas para el regreso a la escuela.**

https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+HDPE22041X+2022_04/about

- **Curso 2. Enseñar en el nivel adecuado: Campamentos MIA.**

https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+EEEN22041X+2022_06/about

Fase 2. Desarrollo de los campamentos

1. Diagnóstico o medición inicial. Se usan los instrumentos de medición MIA PLUS. Estos son instrumentos simples pero robustos y permiten identificar el nivel real de aprendizaje de niñas y niños en lectura y matemáticas, independientemente de su grado escolar. Los instrumentos MIA PLUS constan de seis reactivos para lectura (Sílabas, Palabras, Enunciado, Historia, Comprensión 1 y Comprensión 2), con dificultad hasta 4º de primaria; y nueve reactivos para matemáticas (Números, Suma, Suma con transformación, Resta, Resta con transformación, División, Problema

1, Problema 2 y Suma de fracciones), con dificultad hasta 5º de primaria.

2. Organización de campamentos. Consiste en organizar los grupos (campamentos) conforme a los resultados de la medición diagnóstica en los tres niveles referidos: Principiante, Elemental y Básico.

3. Intervención. Consiste en desarrollar las actividades propuestas en la guía de implementación, misma que contiene las secuencias didácticas y los materiales que se necesitan para cada una de las sesiones.

4. Cierre de los campamentos. Consiste en realizar la medición final. Así, se aplican nuevamente los instrumentos de medición MIA PLUS para revisar los avances de cada NNA en particular y del campamento en general.

Campamentos de lectura: Aprendemos, leemos y jugamos

Las habilidades específicas en las que se trabajan son: 1) que los estudiantes lean con fluidez y comprendan lo que leen, 2) que fortalezcan la escritura creativa, 3) que generen confianza en sí mismos, y 4) que despierten su gusto y motivación por la lectura.

Campamentos de matemáticas: Cuenta con MIA

Tienen como objetivo desarrollar habilidades lógico-matemáticas básicas para que puedan realizar con éxito tareas como comprender, interpretar, cuantificar, analizar, relacionar, resolver y decidir, utilizando, relacionando e integrando diferentes saberes matemáticos (numéricos, operacionales, geométricos) en un contexto determinado (aplicación en situaciones de la vida cotidiana).

Los cursos de Enseñanza en el nivel apropiado estarán disponibles en la Plataforma MéxicoX, de la Coordinación General de @prende.mx

Primera emisión		
	Curso 1: Herramientas diagnósticas para el regreso a la escuela	Curso 2: Enseñar en el nivel adecuado: Campamentos MIA
Inicio	9 de mayo	6 de junio
Término	4 de julio	15 de agosto
Inscripciones	18 de abril al 6 de junio	18 de abril al 18 de julio
Registro	https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+HDPE22041X+2022_04/about	https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+EEEN22041X+2022_06/about

Segunda emisión		
	Curso 1: Herramientas diagnósticas para el regreso a la escuela	Curso 2: Enseñar en el nivel adecuado: Campamentos MIA
Inicio	5 de septiembre	3 de octubre
Término	28 de noviembre	28 de noviembre
Inscripciones	5 de septiembre al 17 de octubre	5 de septiembre al 31 de octubre
Registro	https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+HDPE22041X+2022_04/about	https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+EEEN22041X+2022_06/about

III. Organización de la escuela

Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo

14. Desarrollen las actividades que planearon con anticipación.

15. Tomen los acuerdos que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.

<https://materialeducativo.org/>

Séptima Sesión

**Formatos De Los Productos De La Séptima Sesión
Ordinaria Del Consejo Técnico Escolar Ciclo Escolar
2021 – 2022**

<https://materialeseducativos.mx/>

&

<https://materialeducativo.org/>



Únete: <https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

Gracias por utilizar este material solo te pedimos nos regales un like (me gusta), un comentario (gracias), compartir y etiquetar a sus compañeros y amigos docentes en nuestras publicaciones en Facebook.

Descargar:

<https://materialeducativo.org/guias-de-trabajo-de-la-septima-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

PROHIBIDO COMPARTIR ESTE MATERIAL EN OTRAS PÁGINAS WEB O EL ARCHIVO EN GRUPOS.

COMPARTE EL ENLACE OFICIAL



**2021 - 2022
Derechos Reservados**