

Индивидуальный предприниматель
Галочкина Дария Александровна

«УТВЕРЖДАЮ»
Индивидуальный предприниматель


(Галочкина Д. А.)

«22» декабря 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Помощь детям с нарушениями развития»**

Возраст учащихся: от 18 лет.

Реализация обучения: с применением исключительно электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий

Срок реализации программы: 1 месяц.

Количество академических часов: 8 академических часов.

г. Екатеринбург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
1.	Общая характеристика программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Планируемые результаты	5
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	7
4.	Содержание программы	7
5.	Формы аттестации и оценка качества освоения программы	10
6.	Организационно-педагогические условия реализации программы	13
6.1.	Требования к материально-техническому обеспечению	13
6.2.	Информационное обеспечение	14
6.3.	Требования к кадровому обеспечению	14
6.4.	Методические материалы	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Помощь детям с нарушениями развития» (далее – программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы:

Данная образовательная программа представляет особую ценность благодаря актуальной потребности общества в работе с детьми, имеющими нейрочувствительные расстройства и нарушения речи. Ранняя диагностика и своевременная коррекционная работа существенно улучшают когнитивные способности ребенка и в дальнейшем способствуют его успешному обучению.

Программа полезна как родителям, которым важно понимать особенности своего ребёнка и уметь поддерживать его развитие, так и квалифицированным специалистам, владеющим методами диагностики и коррекции нейрочувствительных проблем.

Таким образом, данное обучение даёт родителям и преподавателям важные знания и советы, позволяющие лучше выстраивать коммуникацию с детьми, помогать достигать им успехов в учёбе и повседневной жизни.

Отличительные особенности программы:

1. Ориентация на возраст: особое внимание уделено особенностям развития детей 6-7 лет, наиболее уязвимого периода, связанного с началом обучения в школе.

2. Структура уроков, объединяющая теорию и практику, благодаря чему слушатели самостоятельно могут «отработать» полученную информацию.

Адресат программы: программа разработана для слушателей в возрасте от 18 лет, имеющих определенную степень заинтересованности по вопросам выявления и коррекции нейropsychологических нарушений детей.

Условия набора учащихся: для обучения принимаются все желающие.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 7 учебных часов, которые реализуются в течение 1 месяца.

Форма обучения: с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: продолжительность одного занятия устанавливается в зависимости от преподаваемой теоретической или практической информации, при этом не превышает одного академического часа (45 минут).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование у слушателей базовых знаний о нейрокогнитивном развитии детей, особенностях возникновения и проявления нейрокогнитивных нарушений, механизмах заикания, методах их диагностики и коррекции, а также практических навыков эффективного взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими подобные трудности.

Задачи программы:

- формирование у слушателей понимания причин возникновения и основных характеристик нейрокогнитивных нарушений у детей
- изучение методов и приемов коррекции нейрокогнитивных нарушений с учетом возрастных особенностей
- предоставление общих рекомендаций для родителей по поддержанию и развитию коммуникативных способностей детей с заиканием
- повышение осведомлённости родителей относительно правильного подхода к взаимодействию с ребёнком, испытывающим трудности в развитии и др.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны:

Знать: основные характеристики и виды нейрокогнитивных нарушений у детей, возрастные особенности нейрокогнитивного развития детей 6-7 лет, механизмы возникновения и типы заикания, рекомендации по профилактике и минимизации рисков развития заикания и др.

Уметь: понимать и учитывать индивидуальные особенности развития своего ребенка, проводить упражнения, направленные на профилактику и коррекцию возможных задержек в развитии и т.д.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название модуля, урока	Количество академических часов			Контр оль успева емости
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Выявление и коррекция нейропсихологический нарушений у детей 6-7 лет				
2.	Урок 1. Определение и краткая характеристика	1	0,5	0,5	ТК ¹ .

¹ ТК – текущий контроль

	нейрокогнитивных нарушений у детей				
3.	Урок 2. Особенности нейрокогнитивного развития детей 6-7 лет	1	0,5	0,5	ТК.
4.	Урок 3. Зоны ответственности специалистов в работе с нейрокогнитивными нарушениями у детей	0,5	0,5	0	ТК.
5.	Урок 4. Выявление и коррекция нейрокогнитивных нарушений у детей 6-7 лет на примере нейродинамического фактора	0,5	0,5	0	ТК.
6.	Промежуточная аттестация	0,5	0	0,5	ПА. ²
7.	Урок 5. Таблица «Выявление и коррекция нейрокогнитивных нарушений у детей»	0,5	0	0,5	ТК.
8.	Урок 6. Нейропсихологические упражнения	0,5	0	0,5	ТК.
9.	Модуль 2. Заикание у детей				
10.	Урок 7. Механизмы заикания	0,5	0,5	0	ТК.
11.	Урок 8. Этиология заикания. Виды заикания по характеру этиологии	1	0,5	0,5	ТК.
12.	Урок 9. Предрасполагающие причины заикания	1	0,5	0,5	
13.	Урок 10. Общие рекомендации для родителей заикающихся детей	0,5	0,5	0	ТК.
14.	Промежуточная аттестация	0,5	0	0,5	ПА. ³
15.	ИТОГО:	8			

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Уроки	Неделя
1.	Урок 1. Определение и краткая характеристика нейрокогнитивных нарушений у детей	1 неделя
2.	Урок 2. Особенности нейрокогнитивного развития детей 6-7 лет	1 неделя
3.	Урок 3. Зоны ответственности специалистов в работе с нейрокогнитивными нарушениями у детей	2 неделя
4.	Урок 4. Выявление и коррекция нейрокогнитивных нарушений у детей 6-7 лет на примере	2 неделя

² ПА – промежуточная аттестация

³ ПА – промежуточная аттестация

	нейродинамического фактора	
5.	Урок 5. Таблица «Выявление и коррекция нейрокогнитивных нарушений у детей»	2 неделя
6.	Урок 6. Нейропсихологические упражнения	2 неделя
7.	Промежуточная аттестация	3 неделя
8.	Урок 7. Механизмы заикания	3 неделя
9.	Урок 8. Этиология заикания. Виды заикания по характеру этиологии	3 неделя
10.	Урок 9. Предрасполагающие причины заикания	4 неделя
11.	Урок 10. Общие рекомендации для родителей заикающихся детей	4 неделя
12.	Промежуточная аттестация	4 неделя

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Проведение контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы.

Для оценки качества освоения программы применяют текущий контроль успеваемости обучающихся и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую преподавателем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- развития ответственного подхода обучающегося к своевременному прохождению теоретических и практических занятий;
- информирования обучающихся о результатах обучения.

Текущий контроль уровня усвоения теоретического материала осуществляется в результате выполнения самостоятельных работ в форме письменных заданий, а именно ответы на вопросы к модулю.

Примерные вопросы, входящие в текущий контроль:

1. Напишите известные вам способы определения нейрокогнитивных нарушений
2. Какая, по вашему мнению, наиболее распространенная категория особенностей нейрокогнитивного развития у детей 6-7 лет?
3. Перечислите виды заиканий и дайте им краткую характеристику
4. Напишите, по вашему мнению, две наиболее распространенные причины появления заикания. Можно ли их предотвратить?

Промежуточная аттестация представляет собой установление уровня достижения результатов освоения учебных модулей, предусмотренных образовательной программой.

Цель промежуточной аттестации - оценить работу обучающегося за определенный период прохождения обучения и предоставить ему обратную связь. Кроме того, промежуточная аттестация помогает учащимся самим оценить свой прогресс и выявить области, требующие дополнительной проработки.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

При подведении итогов подсчитывается суммарный балл, полученный каждым слушателем. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Общее количество баллов всего теста 25.

● Отметка «зачтено» выставляется слушателям, чей суммарный балл попадает в интервал 20-25 баллов.

● Отметка «не зачтено» выставляется слушателям, чей суммарный балл попадает в интервал 19 баллов.

Примерные вопросы, входящие в промежуточную аттестацию:

1. Выберите проявления нейрокогнитивных нарушений:
 1. Ребенок не может себя контролировать, импульсивен
 2. Ребенок гиперактивен или излишне медлителен
 3. У ребенка неровный, очень крупный почерк
 4. У ребенка имеются нарушения зрения
 5. У ребенка имеются нарушения слуха
 6. Ребенок плохо понимает обращенную речь
2. К врачу стоит обращаться, если у ребенка...:
 1. Наблюдается нарушения или особенности в развитии
 2. Наблюдается ухудшение здоровья в одной или нескольких сферах
 3. Имеются сложности с освоением счета
 4. Наблюдаются расстройства сна
3. К нейропсихологу стоит обращаться, если у ребенка...:
 1. Хаотичное восприятие информации
 2. Замечается забывчивость, наблюдается невнимательность
 3. Имеются трудности при чтении
 4. Наблюдается нарушение слуха
4. К психологу стоит обращаться, если у ребенка...
 1. Имеются конфликты со сверстниками и/или с учениками
 2. Психологическая напряженность, связанная с конфликтами в семье
 3. Имеется много пропусков в посещении школьных уроков
 4. Имеются страхи, переживания, неуверенность в себе
5. Основные признаки нейродинамических нарушений
 1. Повышенная истощаемость
 2. Повышенная сонливость
 3. Повышенная отвлекаемость
 4. Гиперактивность
6. Проявления нейродинамических нарушений:

1. Неусидчив, не может сконцентрироваться, не может одним делом заниматься более 3 минут
 2. Ребенок часто и продолжительно смотрит в одну точку
 3. Часто нуждается в привлечении взрослых для выполнения задания
 4. У ребенка наблюдаются сложности в счете
7. Рекомендации для родителей детей с нейродинамическими нарушениями:
1. Полноценный ночной сон
 2. Контроль сбалансированности рациона питания ребенка
 3. Совместное чтение
 4. Соблюдение утренних и вечерних ритуалов
8. Способы помощи детям с нейродинамическими нарушениями в рамках школьного урока
1. Создание небольших перерывов
 2. Строгая дисциплина в процессе урока
 3. Внимание к положению тела ребенка
 4. Более конкретные задачи каждого упражнения

Таблица правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8
а, б, в, е	а, б, г	а, б, в	а, б, в	а, в, г	а, б, в	а, б, г	а, в, г

6. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование специализированных объектов	Наименование оборудования, программного обеспечения
Рабочее место преподавателя	Компьютер или ноутбук с видеокамерой (встроенной/выносной), микрофон (встроенный/выносной)
Рабочее место обучающегося	Компьютер или ноутбук с видеокамерой (встроенной/выносной), микрофон (встроенный/выносной)

Обучение проходит исключительно дистанционно через платформу электронного обучения Getcourse (на сайте <https://getcourse.ru/>). Платформа позволяет: размещать видеоуроки, текстовые и иные материалы, а также проводить вебинар (онлайн-урок). Все данные обучающихся защищены компанией ООО «Система Геткурс».

Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося для доступа к образовательной платформе Getcourse:

–персональное электронно-цифровое устройство для доступа к платформе (персональный компьютер, планшет, мобильное устройство и др.) с операционной системой (MS Windows, MacOS, Android, iOS, Linux)

–установленный на персональном электронно-цифровом устройстве современный веб-браузер для доступа в Интернет актуальной версии (Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Safari, Яндекс.Браузер, Opera, Internet Explorer)

–рекомендованная входящая/исходящая скорость соединения с сетью Интернет от 256 кбит/с.

–Электронные почты, через которые будет направляться обратная связь: Яндекс.Почта, Почта Mail.ru.

6.2. Информационное обеспечение

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных для освоения программы:

1. Интернет-портал «Психологический навигатор» — <https://psynavigator.ru/>
2. Psychojournal — <https://psychojournal.ru/>

6.3. Требования к кадровому обеспечению

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, если иное не установлено законодательством в области образования

К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Требования к квалификации по должностям:

Преподаватель. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования (включая старшего). Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю обучения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению Педагог

дополнительного образования без предъявления требований к стажу работы.

6.4. Методические материалы

Формы проведения занятий:

- теоретические: лекции в записи.
- практические: задания для самостоятельной работы.
- описание алгоритма учебного занятия: теория, отработка полученных навыков.

Педагогические технологии: дистанционного, дифференцированного, развивающего, проблемного обучения.

Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, метод вовлечения и демонстрации, частично-поисковый, дискуссионный.

Методы и приемы воспитания: метод формирования ответственности, метод формирования интереса к обучению.