



GRADES 1 to 12
DAILY LESSON LOG

School:		Grade Level:	I
Teacher:	<i>Credits to the writer of this DLL</i>	Learning Area:	MATHEMATICS
Teaching Dates and Time:	MARCH 20-24, 2023 (WEEK 6)	Quarter:	3RD QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	The Learner . . . demonstrates understanding of continuous and repeating patterns and mathematical sentences.	The Learner . . . demonstrates understanding of continuous and repeating patterns and mathematical sentences.	The Learner . . . demonstrates understanding of continuous and repeating patterns and mathematical sentences.	The Learner . . . demonstrates understanding of continuous and repeating patterns and mathematical sentences.	The Learner . . . demonstrates understanding of continuous and repeating patterns and mathematical sentences.
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	The Learner . . . is able to apply knowledge of continuous and repeating patterns and number sentences in various situations.	The Learner . . . is able to apply knowledge of continuous and repeating patterns and number sentences in various situations.	The Learner . . . is able to apply knowledge of continuous and repeating patterns and number sentences in various situations.	The Learner . . . is able to apply knowledge of continuous and repeating patterns and number sentences in various situations.	The Learner . . . is able to apply knowledge of continuous and repeating patterns and number sentences in various situations.
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	M1AL-IIIg-1 determines the missing term/s in a given continuous pattern using one attribute (letters/ numbers/events). e.g. A,B,C,D,___ 2,3,___5,6,7 ___,Wed, Thur, Fri Aa, Bb, Cb, __,___	M1AL-IIIg-1 determines the missing term/s in a given continuous pattern using one attribute (letters/ numbers/events). e.g. A,B,C,D,___ 2,3,___5,6,7 ___,Wed, Thur, Fri Aa, Bb, Cb, __,___	M1AL-IIIg-1 determines the missing term/s in a given continuous pattern using one attribute (letters/ numbers/events). e.g. A,B,C,D,___ 2,3,___5,6,7 ___,Wed, Thur, Fri Aa, Bb, Cb, __,___	M1AL-IIIg-1 determines the missing term/s in a given continuous pattern using one attribute (letters/ numbers/events). e.g. A,B,C,D,___ 2,3,___5,6,7 ___,Wed, Thur, Fri Aa, Bb, Cb, __,___	SUMMATIVE TEST
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	283	283	283	283	
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral	301-308	301-308	301-308	301-308	
B. Kagamitan					
III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Ilang tatsulok ang katumbas ng isang parisukat? Ilang parisukat ang katumbas ng isang parihaba?	Isulat sa patlang ang bagay na inilarawan. Piliin sa kahon ang sagot. cube lata bola kahoncone	Gamit ang may luping karton , tumawag ng isang bata upang muling ipakita kung paano ang wastong paggawa ng kahon.	Paano nakikilala ang isang disenyo o pattern?	

	Ilang tatsulok ang katumbas ng isang parihaba?	Ang ____ay may 2 pabilog na bahagi sa itaas at sa ilalim na panig. Ang ____ay may 6parihabang panig. Ang ____ay may 6 na parisukat na panig. Ang ____ay may isang pabilog at isang patulis na panig. Ang ____ay may isang pabilog na bahagi.			
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Anu-anong mga hugis ang makikita sa ating watawat?	Tugma: Sa iyong kaarawan Iyong pagdamutan Isang kahong may laman Na sa iyong ibibigay.	Anong hugis ng kahon ang karaniwang ginagamit sa pagbabalot ng regalo?	Awit: Alin ang Naiiba? Alin, alin, alin ang naiba? (2x)	
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Ipakita ang mga bagay sa mga mag-aaral: 2 kahon, 1 lata ng gatas, 1 bola at 1 apa. Ipatukoy ang bawat bagay sa mga bata. Ipakita na ang kahon ay may 6 na panig, ang lata ay may 2 hugis bilog sa taas at ilalim na bahagi.	Ano ang nais ibigay sa may kaarawan?	Ipagawa ang Pagsasanay 1 sa LM pah, 304 Aling anyo sa kanan ang kapareho ng nasa kaliwa? Bilugan mo ang sagot.	Magpakita ng pangkat ng mga larawan. Ipatukoy ang naiiba habang umaawit. Hal. bulak, bulak, bulaklak, bola, bulakkal.	
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Gamit ang mga bagay , hayaang pangkatin ang mga ito ng mga bata ayon sa kanilang pangkaraniwang katangian. bilang ng panig/mukha hugis ng mukha ng bagay (pabilog) taas laki materyales	Nakapunta na kayo sa isang birthday party? Anu-ano ang mga bagay na nakita ninyo sa party?	Ipagawa ang Pagsasanay 2 sa LM pah, 305 Kulayan ang bagay upang mabuo ang pattern.	Ipakita sa mga bata ang gagamitin sa gawain. Ngayon ay gagawa kayo ng pattern gamit ang mga cut-outs na nakalagay sa envelope. Kasama ng inyong mga kapangkat gagawa kayo ayon sa pattern na nakalaan sa inyong pangkat.	
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Aling bagay ang may 6 na panig o mukha? Aling bagay ang may pabilog at patulis na hugis? Aling bagay ang mataas?	Ipakita sa mga bata ang 2 payaso. Anu-anong kulay ang nakikita ninyo sa damit ng mga payaso? Anu-anong mga hugis? Aling mga hugis ang inuulit? kulay na inuulit?	Ipagawa ang Pagsasanay 3 sa LM pah, 306	Pagsasagawa ng Gawain: Pangkat 1 – mga Hugis Pangkat 2 – Kulay Pangkat 3 – bilang/letra	

	Aling bahgay ang yari sa karton? plastic?				
F. Paglinang sa kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)		Ipakita ang stripe na payong na may kulay na pula at dilaw. Anong kulay ang nakikita ninyo? 	Tingnan mabuti ang disenyo mula kaliwa pakanan. Tingnan ninyo ang pagbabago? Alin ang hindi nagbago?  Ano ang dapat mong gawin para makilala ang disenyo o pattern? Pareho ba ang mga hugis? Pareho ba ang mga kulay? Alin ang nagbago? Ano kaya ang susunod ?	Tawagin ang lider ng bawat pangkat upang ipaliwanag kung paano nila nabuo ang pattern. Hal. Ayon sa hugis  Ayon sa kulay  Ayon sa bilang 2 4 6 8 10	
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Hulaan at iguhit mo. (Huwag ipakita ang bagay sa mga mag-aaral) Ilarawan lamang ito. May 2 pabilog na bahagi sa itaas at sa ilalim na panig. May 6 parihabang panig May isang pabilog na bahagi	medyas na stripe May nakikita ba kayong disenyong inuulit sa mga bagay na ito? (linya at kulay)  dilaw-pula-asul-dilaw-pula-asul-di law-pula-asul Ipalakpak natin ang inuulit na disenyo tulad ng: dilaw - pula - asul palakpak-palakpak-padyak	Tingnan ang pattern . Iguhit sa linya ang kasunod: 	Tingnan ang pattern . Iguhit sa linya ang kasunod: 1. A A B B C C _____ 2. 15 25 35 45 _____ 3.    _____	
H. Paglalahat ng aralin	Paano mo ilalarawan ang lata ng gatas? kahon? dice o cube? cone? bola? Tandaan: Ang lata ay may 2 pabilog na bahagi sa itaas at sa ilalim na panig. Ang kahon ay may 6parihabang panig. Ang cube o dice ay may 6 na parisukat na panig. Ang apa ay may isang pabilog at isang patulis na panig.		Paano nakikilala ang isang disenyo o pattern? Tandaan: Nagkakaroon ng pattern kung may bagay na inuulit ng maraming beses ; maaring itong hugis, kulay, bilang o oryentasyon.	Tandaan: Nagkakaroon ng pattern kung may bagay na inuulit ng maraming beses ; maaring itong hugis, kulay, bilang o oryentasyon.	

	Ang bola ay may isang pabilog na bahagi.				
I. Pagtataya ng aralin	Isulat sa patlang ang bagay na inilarawan. Piliin sa kahon ang sagot. cube lata bola kahon cone Ang ____ ay may 2 pabilog na bahagi sa itaas at sa ilalim na panig. Ang ____ ay may 6parihabang panig. Ang ____ ay may 6 na parisukat na panig. Ang ____ ay may isang pabilog at isang patulis na panig. Ang ____ ay may isang pabilog na bahagi.		Kilalanin ang susunod na pattern. Ikahon ito. 	Pumili ng 5 hugis sa kahon at gumawa ng pattern. 	
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation			Isulat ang kasunod ng pattern: 1. 10 20 30 40 ____ 2. 1 2 4 7 11 16 ____	Magdala ng kalendaryo bukas.	
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istrategiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary

	activities/exercises ☐ Carousel ☐ Diads ☐ Think-Pair-Share (TPS) ☐ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ☐ Differentiated Instruction ☐ Role Playing/Drama ☐ Discovery Method ☐ Lecture Method <i>Why?</i> ☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks	activities/exercises ☐ Carousel ☐ Diads ☐ Think-Pair-Share (TPS) ☐ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ☐ Differentiated Instruction ☐ Role Playing/Drama ☐ Discovery Method ☐ Lecture Method <i>Why?</i> ☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks	activities/exercises ☐ Carousel ☐ Diads ☐ Think-Pair-Share (TPS) ☐ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ☐ Differentiated Instruction ☐ Role Playing/Drama ☐ Discovery Method ☐ Lecture Method <i>Why?</i> ☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks	activities/exercises ☐ Carousel ☐ Diads ☐ Think-Pair-Share (TPS) ☐ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ☐ Differentiated Instruction ☐ Role Playing/Drama ☐ Discovery Method ☐ Lecture Method <i>Why?</i> ☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks	activities/exercises ☐ Carousel ☐ Diads ☐ Think-Pair-Share (TPS) ☐ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ☐ Differentiated Instruction ☐ Role Playing/Drama ☐ Discovery Method ☐ Lecture Method <i>Why?</i> ☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ☐ pupils' eagerness to learn ☐ complete/varied IMs ☐ uncomplicated lesson ☐ worksheets ☐ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ☐ Group collaboration ☐ Games ☐ Solving Puzzles/Jigsaw	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ☐ pupils' eagerness to learn ☐ complete/varied IMs ☐ uncomplicated lesson ☐ worksheets ☐ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ☐ Group collaboration ☐ Games ☐ Solving Puzzles/Jigsaw	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ☐ pupils' eagerness to learn ☐ complete/varied IMs ☐ uncomplicated lesson ☐ worksheets ☐ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ☐ Group collaboration ☐ Games ☐ Solving Puzzles/Jigsaw	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ☐ pupils' eagerness to learn ☐ complete/varied IMs ☐ uncomplicated lesson ☐ worksheets ☐ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ☐ Group collaboration ☐ Games ☐ Solving Puzzles/Jigsaw	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ☐ pupils' eagerness to learn ☐ complete/varied IMs ☐ uncomplicated lesson ☐ worksheets ☐ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ☐ Group collaboration ☐ Games ☐ Solving Puzzles/Jigsaw

	___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
--	--	--	--	--	--