

Здоровый ребенок –здоровая образовательная среда

Развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции с одной стороны являются «индикатором» состояния ребенка, с другой - сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений. О влиянии эмоционального состояния человека на его соматическое здоровье известно давно. Ребенок, пребывающий в приятной ему обстановке, среди приветливо относящихся к нему людей, обычно выглядит весело, хорошо ест, нормально прибывает в весе, меньше подвержен заболеваниям, благожелательно относится к окружающим. Если же здоровый ребенок мало смеётся, есть повод для тревоги. Маленькие дети часто находятся в «плёну эмоций», поскольку ещё не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими. Для достижения данного результата необходимо изменить подход к построению педагогического процесса в ДОУ, который с одной стороны обеспечивал бы удовлетворение ведущих жизненно важных потребностей ребенка (социальных, психологических и биологических), а с другой – создавал бы условия для их развития.

Обеспечение эмоционально-психологического комфорта ребенку в педагогическом процессе является основной задачей коллектива, так как заболеваемость детей зависит не только от инфекций, но и от неблагоприятного для ребенка психологического климата, вызывающего тяжелые переживания, травмы.