

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ В КРИЗОВИХ УМОВАХ

Кафедра педагогіки і освітнього менеджменту

Програмні компетентності	Результати навчання	Форми освітнього процесу	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
1	2	3	4	5	6	7	8
-Здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні технології у роботі з дітьми, які знаходяться в кризових умовах. -Здатність до психолого-педагогічного вивчення осіб, які знаходяться у кризових умовах, прогнозування їхніх потреб у корекційно-педагогічних послугах . -Здатність працювати з окремими людьми та командами з метою сприяння високоякісному комплексному супроводу особистості, яка знаходиться у кризових умовах. -Здатність до організації корекційно-психологічного процесу адаптації до умов життя.	-Знати та розуміти сучасні уявлення про виховні принципи надання допомоги дітям в кризових умовах. -Уміти проектувати індивідуальні програми розвитку, освіти, соціальної адаптації та інтеграції дітей, які опинилися у кризових умовах; уміння виховувати дітей, які опинилися у кризових умовах, консультувати з питань адаптації, організації та реалізації індивідуальних психолого-педагогічних програм, оптимізації соціально-середовищних умов життєдіяльності	лекційні, практичні заняття, консультації тощо	навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, тематичний контроль тощо	Презентація, повідомлення, бесіда, опитування, дискусії, виступ, тест, аналіз проведених досліджень тощо.	Демонстраційний, лекція-візуалізація, проблемна лекція, евристична бесіда, проєктна технологія.	Тестові завдання, технічні засоби; мультимедіа-, відео -, звуковідтворююча, проєкційна апаратура; комп'ютери, інформаційно-комунікаційні системи, бібліотечні фонди.	Опитування, тестування, письмові завдання/ роботи, практична перевірка, презентація та захист індивідуальної/командної роботи, самооцінка тощо. Виконання роботи відповідно до вимог (повнота викладу, стиль викладу, наявність сучасних джерел, іншомовних джерел, використання статистики; пояснення щодо застосування методів дослідження; власний аналіз та узагальнення; обґрунтовані висновки тощо); аргументи на захист результатів роботи, формування відповідей на питання тощо.

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ В КРИЗОВИХ УМОВАХ

доцент кафедри педагогіки,
професійної освіти та управління
освітніми закладами Губіна С.І.

АКТУАЛЬНІСТЬ ДИСЦИПЛІНИ

Обравши дисципліну «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ виховання в кризових умовах», ви маєте можливість ознайомитись з основними проблемами актуалізації ресурсів особистісної активності дитини в умовах, які набули ознак надзвичайності, екстремальності, а також проблем подолання негативних наслідків перебування в кризових умовах

Завдання дисципліни

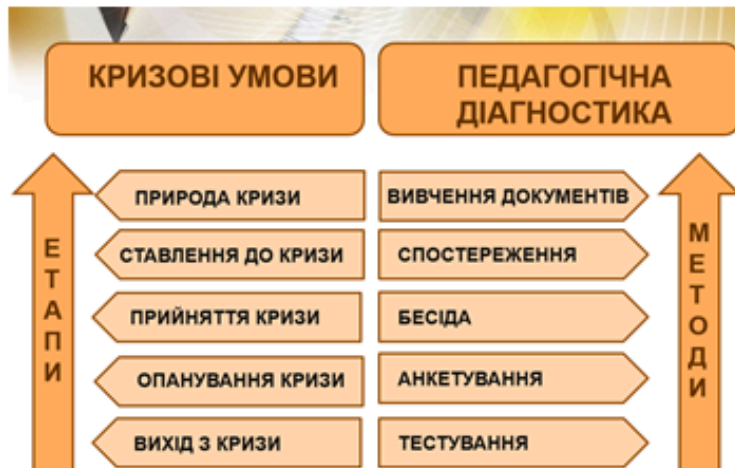
Познайомити здобувачів вищої освіти з різновидами кризових умов, з типологіями нормативних та життєвих криз особистості

Сформувати вміння здійснювати педагогічну діагностику особистості у кризових умовах; обирати педагогічно доцільні методи виховання особистості у кризових, посткризових умовах та критичних ситуаціях

Сформувати вміння здійснювати ціннісно-смісловне виховання в умовах вікових і суспільних криз, проводити тренінги як стимулюючі чинники у формуванні мотивації подолання критичних життєвих ситуацій

Опис дисципліни

- 3 кредити - 90 год.
- 18 год. лекційних, 18 год. практичних занять
- 54 год. самостійна робота
- Форми роботи: презентація, повідомлення, дискусія, виступ, аналіз педагогічних ситуацій, підготовка творчих проєктів, проведення онлайн-опитування, тестування
- Підсумковий контроль - залік
- Викладач - доц. Губіна Світлана Іванівна



Резилієнс (англ. resilience) - стійкість, здатність чинити опір різним труднощам, не зламатися перед обставинами і отримувати користь з ситуацій, навіть коли вони по суті своїй травматичні

Психологічна пружність

A

Життєстійкість, емоційна стійкість

B

Ресурси опанування стресовими та травмуючими подіями

C

Розглядається як набір навичок, характеристик, і як динамічний процес розвитку

D