

ЗВІТ
директора КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «МИХАЙЛІВСЬКИЙ
ЛІЦЕЙ» ВОРОНОВИЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
перед громадськістю про діяльність
закладу освіти у 2023/2024 навчальному році

Шановні присутні! Закінчився навчальний рік і тому ми зібралися сьогодні, щоб підбити підсумки роботи закладу, оцінити діяльність виконуючої обов'язки директора на посаді протягом 2023/2024 навчального року.

Наша країна переживає зараз дуже складі часи. В умовах воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни – на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 № 178 «Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» керівник закладу освіти щороку звітує про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету, ради ліцею та громадськості.

У своїй роботі протягом звітного періоду я керувалася:

- ✓ Конституцією України;
- ✓ Конвенцією ООН про права дитини;
- ✓ Законом України «Про освіту» 2017 року (зі змінами);
- ✓ Законом України «Про повну загальну середню освіту» 2020 року;
- ✓ Концепцією Нової української школи;
- ✓ Державним стандартом початкової загальної освіти;
- ✓ Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти;
- ✓ Національною стратегією розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі
- ✓ Законом України «Про трудові відносини в умовах воєнного стану»;
- ✓ Професійним стандартом керівника закладу загальної середньої освіти;
- ✓ Посадовою інструкцією директора закладу освіти;
- ✓ Статутом закладу освіти;
- ✓ Колективним договором;
- ✓ Розпорядженнями засновника та органів управління освітою;
- ✓ Нормативними актами, що регламентують роботу закладу освіти.

Згідно з Професійним стандартом керівника закладу загальної середньої освіти, мета професійної діяльності директора закладу загальної середньої освіти полягає в безпосередньому управлінні закладом і **відповідальності за освітню, фінансово-господарську та інші різновиди діяльності закладу освіти.**

Керівник є **представником закладу освіти у відносинах із державними органами**, органами місцевого самоврядування, юридичними та фізичними особами і діє без довіреності в межах повноважень, передбачених законом та установчими документами закладу освіти. Керівник підпорядковується засновнику закладу освіти.

1. Персональний внесок керівника у підвищення рівня організації навчально-виховного процесу у навчальному закладі.

1.1. Виконання функціональних обов'язків щодо забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти (охоплення навчанням дітей шкільного віку, продовження навчання випускників 9-х класів).

Цьогоріч наш заклад охопив навчанням 172 учнів (10 з яких протягом року перебували за кордоном тому постійно навчалися в онлайн-форматі), середня наповнюваність класів складала 16 учнів. Педагогічним колективом закладу проведено необхідну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Щорічно усі діти шкільного віку сіл Гуменне та Михайлівка охопленні навчанням.

У нашому закладі наявні 3 найпростіші укриття, які разом у собі можуть вмістити близько 150 осіб. У зв'язку з цим у 2023/2024 році здобувачі освіти КЗ «Михайлівський ліцей» навчалися на змішаній формі.

Ми з усім колективом працівників готуємо ще одне підвальне приміщення і сподіваємося, що з нього можна буде зробити 4 найпростіше укриття і тоді ми матимемо можливість вийти на очне навчання усім закладом.

Але попереду ще багато роботи.

Відповідно до концепції профільного навчання у старшій школі, затвердженої наказом МОН №1456 від 21.10.13 р., у 10-11 класах функціонує профільне вивчення української філології.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року» від 08 листопада 2023 року № 3438-ІХ, наказу відділу освіти, культури, туризму та спорту Вороновицької селищної ради «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації за курс початкової, базової та

повної загальної середньої освіти у 2023/2024 н.р.» від 4 березня 2024 року № 77, засідання педагогічної ради КЗ «Михайлівський ліцей» від 27.03.2024 р. №7, з метою збереження життя і здоров'я здобувачів освіти в умовах воєнного стану, учні 4, 9 та 11 класів звільнені від проходження ДПА. За результатами 2023-2024 н.р. серед 12 учнів 11-го класу 1 учень отримає свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою та буде нагороджений золотою медаллю за високі досягнення у навчанні.

Учні 9 та 11 класів протягом березня-травня 2024 р зустрічалися з представниками ВДПУ ім. М. Коцюбинського, Вищого професійного училища №7 м. Вінниця., які розповідали про свої навчальні заклади та перспективи працевлаштування їхніх випускників.

Якщо не буде жодних змін у законодавстві, то з 1 вересня 2026 року в наслідок реформування освітньої мережі наш заклад освіти змінить свій статус з ліцею на гімназію.

Стратегічними напрямками в освітній діяльності нашого закладу є освітнє середовище, система оцінювання, педагогічна діяльність, управлінські процеси та методична тема, над якою працює педагогічний колектив – «Шляхи реалізації діяльнісного підходу в організації освітнього процесу в умовах запровадження нових Державних стандартів».

Сьогодні представляю звіт, який охоплює 4 напрями діяльності: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси.

Напрямок 1. «Освітнє середовище»

У КЗ «Михайлівський ліцей» створено умови, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних норм і правил, законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних, безпеки харчових продуктів та надання неякісних послуг із харчування, шляхом фізичного та психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової

репутації (булінг (цькування), поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та агітації, у тому числі з використанням кіберпростору, а також унеможлиблюють вживання на території закладу алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин.

Вимога 1.1 Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Заклад забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Пристосовані спортивні майданчики безпечні для учнів.

Територія недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб.

Розподіл навчальних приміщень здійснюється з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти. Класні кімнати початкових класів розташовані на 1-му поверсі. Облаштовано санітарні вузли для здобувачів освіти та для працівників.

Територія закладу утримується в чистоті та порядку, створено безпечні умови для перебування на території, обмежено доступ сторонніх осіб, видаляються підозрілі рослини, проводиться систематичне обстеження на наявність/відсутність підозрілих предметів, територія частково освітлюється у вечірній та нічний час.

Будівля закладу забезпечена первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками та пожежним інвентарем. Вогнегасники щороку перезаряджаються, здійснюється їх технічне обслуговування та придбання нових відповідно до статті фінансування на ці потреби, що підтверджено у відповідні акти. Вогнегасники знаходяться в кабінетах та розміщені в легкодоступних місцях. На першому та другому поверхах розміщено плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Коридори закладу незахарашені, наявна візуалізація призначення приміщень, вказівники шляхів евакуації. Приміщення забезпечене запасними виходами. У наявності 3 найпростіших укриття, розрахункова місткість якого розрахована на більшу частину учнів закладу. Укриття забезпечені місцями для сидіння в достатній кількості, ємностями з питною водою, контейнерами для зберігання продуктів харчування. В наявності вбиральні та виносні баки, що розміщені у спеціально призначених для цього приміщеннях. Є засоби надання медичної допомоги.

Проте є потреба у забезпеченні укриттів пожежними щитами, аварійним освітленням та вентиляційною системою.

У закладі забезпечується комфортний повітряний і температурний режими, належне освітлення. Комплектація класів здійснюється відповідно до проектної потужності будівлі.

Заклад освіти забезпечений навчальними приміщеннями відповідно до вимог законодавства з відповідним обладнанням та меблями, що необхідні для реалізації освітньої програми. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями, для розвитку інформаційної компетентності у ліцеї функціонують три кабінети інформатики.

У більшості кабінетів є телевізори, що сприяє кращій візуалізації навчального матеріалу. У кабінетах географії, фізики та історії встановлені мультимедійні дошки. Більша частина педагогів забезпечена ноутбуками, проте є вчителі, які працюють ще на власних комп'ютерах.

Під час навчання та на позаурочних заходах постійно використовуються: мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектори, телевізори), комп'ютерна техніка та програми, Інтернет, візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо), спортивний інвентар; часто використовується лабораторне обладнання; іноді наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції).

У закладі освіти облаштована та функціонує ресурсна кімната. Це спеціально обладнаний освітній простір, спрямований на гармонійний емоційний, психічний та фізичний розвиток дитини, групи дітей з особливими освітніми потребами. Ресурсна кімната відповідає вимогам доступності та універсального дизайну, кімната забезпечена необхідним дидактичним матеріалом та розвиваючими іграшками.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Систематично класними керівниками (на годинах спілкування) та учителями-предметниками проводяться заходи з учнями щодо безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму та мінної безпеки. З метою запобігання та відповідного реагування на надзвичайні ситуації, у ліцеї проводяться Тижні безпеки життєдіяльності та Дні цивільного захисту.

Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

Проводиться систематична профілактична робота з учнями. У разі випадків травматизму чи погіршенні самопочуття (власного або учнів) діють

відповідно до визначеного порядку. Педагогічні працівники вміють надати першу (домедичну) допомогу. У закладі ведеться документація щодо реагування на нещасні випадки та травмування учасників освітнього процесу

Для забезпечення якісного освітнього середовища у закладі є доступ до мережі «Інтернет». Систематично формується й удосконалюється інформаційно-цифрова компетентність учнів і педагогів. В учнів формуються навички безпечного користування мережею «Інтернет». У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію. Проводиться моніторинг шкільних ресурсів на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації. Збір і збереження персональних даних учасників освітнього процесу здійснюється за їхньою згодою.

Виховна робота ліцею у 2023-2024 н.р. була спрямована на вирішення таких завдань:

Забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості відповідно до її інтересів та соціальних вимог.

Підвищення соціального статусу виховання в системі освіти закладу, зміцнення й розвиток виховних функцій закладу.

Забезпечення взаємодії закладу з усіма соціальними інститутами, дотичними до виховання дітей та учнівської молоді, розширення складу суб'єктів виховання, посилення координації їхніх зусиль.

Посилення ролі сім'ї у вихованні дітей, зміцнення її взаємодії з закладом.

Розвиток учнівського самоврядування в закладі, використання нових форм реалізації виховного потенціалу дитячого та молодіжного руху.

Збереження та покращення фізичного, психічного та соціального здоров'я особистості.

Попередження та локалізація негативних впливів факторів соціального середовища на особистість.

Залучення дітей до розв'язання суспільно значущих й особистісних життєвих проблем, формування досвіду громадянської поведінки.

Розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів навчально-виховного процесу.

Над вирішенням цих питань активно працював увесь педагогічний колектив. Підтримку надало учнівське самоврядування. Силами активістів парламенту під керівництвом заступника директора з виховної роботи Канцурак Т. Ю. та за допомогою педагога-організатора Бондаренко З. Ю., учителів учні брали участь у підготовці та проведенні таких заходів: «День безпечного інтернету»; «Подаруй книгу шкільній бібліотеці», День пам'яті

Героїв Небесної сотні, «День рідної мови», участь у змаганнях «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги», Вшанування пам'яті Т. Шевченка, участь у флешмобі «Ми нащадки Кобзаря», «Міжнародний тиждень здоров'я підлітків», Всеукраїнська акція єднання та віри до Дня довкілля «Випускники – 2024 року для майбутніх поколінь», День Землі, «Чорнобиль – чорна катастрофа людства», «Тиждень психології», участь у I територіальному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), «Великодні замальовки», День пам'яті та примирення, День цивільного захисту, Міжнародний день сім'ї, «День вишиванки», День пам'яті депортації кримськотатарського народу, «Останній дзвоник», Благодійні ярмарки та збори.

Учні та педагоги закладу брали активну участь і стали переможцями в територіальному фестивалі «Проліски надії 2024 року».

Також наші учні брали участь та здобули перемогу у конкурсі солістів – вокалістів та читців «Зіркова мрія – 2024»

Учні, які зайняли призові місця у номінації «Художнє читання»:

II Покорук Ангеліна Юріївна – учениця 3 класу;

II Матвійчук Ірина Олександрівна – учениця 11 класу;

III Верба Софія Олександрівна – учениця 6 клас.

Учні, які зайняли призові місця у номінації «Вокал»:

I Мельничук Маргарита Сергіївна – учениця 5 класу;

I Верба Софія Олександрівна – учениця 6 класу; II місце на обласному етапі.

Всі заходи, цікавинки із життя ліцею та добрі справи учнів висвітлюються на вебсайті закладу та власній сторінці у фейсбук КЗ «Михайлівський ліцей».

Отже, у закладі забезпечено здорові, безпечні і комфортні умови навчання та праці.

Вимога 1.2 Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

У закладі спланована діяльність щодо запобігання проявам будь-яких форм дискримінації та булінгу (цькування). Реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації. Педагогічні працівники намагаються запобігати проявам дискримінації між учасниками освітнього процесу, власним прикладом навчати дітей толерантному ставленню та взаємоповазі.

Учасники освітнього процесу дотримуються правил та норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки. Кожен педагог вільно

висловлює власні думки під час обговорення питань, не відчуваючи тиску з боку керівництва.

Адміністрація закладу та педагогічні працівники протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

У закладі проводиться інформаційно-просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо протидії булінгу та запобіганню проявів насильства. Реалізуючи антибулінгову політику, проводяться інформаційні години, Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства».

Слід зауважити про недостатню просвітницьку роботу серед педагогів, учнів та батьків щодо процедури звернення про випадки булінгу. Можна зробити висновок, що педагоги, учні та батьки сприймають поодинокі конфлікти в учнівському середовищі за випадки булінгу.

Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів та працівників ліцею – ще один напрямок роботи. Особливе місце посідають пріоритетні питання:

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у закладі, проводиться згідно з чинним законодавством. На початок навчального року та були підготовлені списки учнів пільгових категорій. І протягом навчання ці учні були забезпечені безкоштовним харчуванням, або ж оплачували половину вартості.

За сприяння Вороновицької селищної ради усі учні закладу були застраховані в компанії «Місто».

Головним завданням сучасного навчального закладу є підтримка й поліпшення здоров'я дітей. Курс «Основи здоров'я» та «Здоров'я, безпека і добробут» сприяє активному використанню учнями основних методів і засобів формування здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичної, соціальної й духовної складових здоров'я. Медичне обслуговування учнів та працівників закладу здійснюється силами медичного працівника ліцею.

Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст.22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування в навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами.

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Система оцінювання результатів навчання учнів КЗ «Михайлівський ліцей» ґрунтується на особистісно орієнтованому та компетентнісному

підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей, має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, дозволяє гарантовано досягти і перевищити ці вимоги, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку, розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях, використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання.

У КЗ «Михайлівський ліцей» використовується 12-бальна система оцінювання навчальних досягнень учнів для 5-11-х класів. У 1-2-х класах використовується формувальне вербальне, у 3-4-х класах – формувальне рівневе оцінювання.

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

Критерії, правила, процедури оцінювання оприлюднені на інформаційних стендах у класних кімнатах, у навчальних віртуальних класах (Classroom), усно під час навчальних занять. Правила і процедури оцінювання висвітлено у змісті освітніх програм закладу.

Шляхом спостереження за проведенням навчальних занять було з'ясовано, що більшість педагогів оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання учнів та/або актуалізує особливості оцінювання окремих видів робіт за критеріями, які учні вже отримали на початку навчального року/семестру/вивчення теми. Під час навчальних занять педагоги застосовують різні форми та способи оцінювання результатів навчальної діяльності учнів: індивідуальна робота, групова діяльність, усні форми (бесіда, розповідь, переказ, діалог), письмові (тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи), практичні (досліди, навчальні проєкти, заповнення таблиць, робота з картами, побудова схем, моделей), програмові (з використанням електронних засобів навчання).

Компетентнісний підхід є провідним у розбудові освітнього процесу в Новій українській школі. Відповідно до цього підходу, освітній процес у

закладі спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. З огляду на це, педагоги закладу застосовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання:

- оцінювати не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня;
- позитивно оцінювати досягнення учнів незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини – у цьому є мотивуюча роль оцінювання;
- оцінювати рівень аргументації та вміння учнів висловлювати свою думку.

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі

Для постійного відстеження динаміки змін результатів навчання учнів та надання відповідної підтримки в закладі здійснюється постійне відстеження та аналіз результатів навчання здобувачів освіти, формувальне оцінювання, яке передбачає відстеження індивідуального поступу учнів та коригування результатів (за потреби).

Моніторингові дослідження у закладі проводяться відповідно до таких принципів: систематичності та системності, доцільності, прозорості та відкритості, безпеки персональних даних, об'єктивності одержання та аналізу інформації під час моніторингу, відповідального ставлення до своєї діяльності суб'єктів, які беруть участь у підготовці та проведенні моніторингу. У програмах моніторингів визначено мету, завдання, об'єкти, індикатори моніторингу.

25 квітня 2024 року учні 4-го класу закладу взяли участь в Основному етапі третього циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості

Відповідно до внутрішнього моніторингу маємо такі результати навчальних досягнень учнів за 2023/2024 навчальний рік:

із учнів 2-11-х класів (158 учнів):

- 22 (14%) учні закінчили навчальний рік на високому рівні із них: 21 учень нагороджені Похвальними листами, 1 учень 11-го класу нагороджений Золотою медаллю.
- на достатньому рівні – 42 учні (27 %)
- на середньому рівні – 75 учнів (47%),

- на початковому рівні – 19 учнів (12 %).
- Не атестованих учнів немає.

У 1-2-х класах здійснювалося формувальне (вербальне) оцінювання, результати якого були відображені в свідоцтвах досягнень учнів. У 3-4-х класах – формувальне (рівневе), що також було відображено у свідоцтвах досягнень.

За результатами спостережень за навчальними заняттями, слід відмітити, що педагоги закладу застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, систематично надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Освітній процес неможливий без відповідального ставлення учнів до навчання, оскільки одна з ключових компетентностей — «навчання впродовж життя» — ґрунтується саме на відповідальності. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання — головна праця школяра.

Чи відповідально ставляться учні до процесу навчання та чи отримують допомогу в навчальній діяльності?

Педагоги ліцею сприяють формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Результати спостереження за навчальними заняттями та опитування свідчать про те, що учні отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, необхідну допомогу в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Педагоги закладу використовують такі прийоми/інструменти для самооцінювання та взаємооцінювання: картки самооцінювання, сходинки, кольори, смайли, «Дерево досягнень», взаємооцінювання в парах, оцінюємо з LEGO, таблиця «Знаю-Хочу дізнатися-Дізнався», чекліст, «Долоньки».

Отже, педагоги організують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Проте не всі учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

Таким чином, система оцінювання є одним із найважливіших складових сучасного освітнього процесу. Від правильної організації оцінювання залежить і ефективність управління освітнім процесом.

У наступному навчальному році, зважаючи на вищевикладене, спланувати проведення таких заходів:

1. Адміністрації закладу:

1). На засіданні педагогічної ради розглянути питання про систему оцінювання навчальних досягнень учнів та інформування здобувачів освіти, їхніх батьків про критерії, правила і процедури оцінювання (серпень 2024 року).

3). Провести практикум «Само- і взаємооцінювання — шлях до успішного навчання» (жовтень 2024 року).

2. Керівникам методичних об'єднань:

1). Розглянути питання про удосконалення прийомів формування оцінювання (само-, взаємооцінювання) (листопад 2024 року).

3. Педагогам закладу:

1). Рекомендувати пройти онлайн-курси за напрямом «Оцінювальна діяльність педагога» (протягом 2024/2025 навчального року).

4. Класним керівникам:

1. На батьківських зборах, інформаційних годинах, у вайбер-спільнотах доводити до відома батьків інформацію про особливості організації освітнього процесу та системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за різних форм здобуття загальної середньої освіти, зокрема й дистанційної форми навчання (протягом 2024/2025 навчального року).

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.

За результатами проведеного самооцінювання якості освітньої діяльності напрям 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» визначено на високому рівні.

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Календарно-тематичне планування розроблено відповідно до Державних стандартів, освітніх програм закладу, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів з урахуванням мети, особливостей класу та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Педагоги постійно аналізують його та, у разі потреби, коригують. Обсяг запланованих годин не перевищує обсягу годин Річного навчального плану, освітніх програм закладу.

Підготовка до навчального року передбачала коригування учителями календарно-тематичного планування з урахуванням перебування учнів/учениць на змішаному навчанні.

Педагоги закладу використовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь.

Форми і методи роботи, які використовують учителі, спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної діяльності учнів.

Переважають такі організаційні форми проведення навчальних занять: робота в групах, проектна, науково-дослідницька робота. Під час проведення навчальних занять учителі простежують зв'язок навчального контенту з життям, розглядають практичні проблемні ситуації, простежують наскрізні змістові лінії.

Під час осінніх та зимових канікул на базі ліцею було організовано заняття спрямовані на компенсацію освітніх втрат.

Під час проведення тематичних педагогічних рад, майстер-класів учителів, які атестуються, відбувається обмін досвідом між учителями закладу.

Щодо використання освітніх ресурсів під час проведення навчальних занять, то перевагу педагогічні працівники надають використанню

електронних презентацій, відеоматеріалів, онлайн-сервісів та друкованих засобів навчання.

Вимушене змішане навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків.

Учителі оволоділи навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, що дало їм змогу реалізувати низку важливих завдань: створювати електронні освітні ресурси, наочні, дидактичні матеріали в електронному вигляді, використовувати нові освітні технології (вебквести, робота у віртуальних кімнатах тощо), хмарні сховища документів, електронні підручники.

Педагоги під час освітнього процесу приділяють належну увагу формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти.

Крім того, спостереження за навчальними заняттями вказують на те, що 100 % учителів використовують ІКТ під час проведення уроків.

Учителі під час педагогічної діяльності використовують наявні освітні ресурси (презентації, аудіо та відеозаписи) та розробляють власні (як паперові, так і електронні: презентації, тести, наочність). Крім того, упроваджують в освітній діяльності ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Viber, ZOOM, MEET, CLASSROOM), які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, обговорення. Розвитку інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів у закладі сприяє здійснення самоосвіти учителів під час проходження курсів підвищення кваліфікації, у процесі роботи з освітніми платформами («EdEra», «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «Освіта XXI століття») та онлайн-сервісами.

На підставі викладеного вище можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі сприяє формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

За результатами вивчення документації закладу освіти (аналізу протоколів засідань педагогічної ради, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності, сертифікатів про проходження навчальних курсів) можна стверджувати, що педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня майстерності. Педагоги проходять

навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», «Освіта XXI століття», ГО «РУХ ОСВІТА», при ВАБО, а також долучаються до участі в конференціях, семінарах, тренінгах. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації вчителями.

Процес професійного зростання учителя є безперервним та системним: обмін досвідом, публікації в друкованих та електронних джерелах, самоосвіта. За результатами анкетування, педагогічні працівники вважають, що у ліцеї немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Також педагоги підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти. З метою підвищення педагогічної майстерності педагоги проводять предметні тижні, обмінюються досвідом у професійних спільнотах. Підвищення рівня педагогічної майстерності відбувається з урахуванням освітніх інновацій та освітніх потреб учнів.

3.3. Налагодження співпраці з учнями, їхніми батьками, працівниками закладу освіти.

Більшість педагогів закладу співпрацюють з учнями на засадах партнерства.

Між учителями та здобувачами освіти у процесі співпраці будується дієвий діалог, для забезпечення якого перші обирають різноманітні ресурси. Комунікацію через освітні платформи, електронні платформи Google Classroom, сервіси для відеоконференцій Google Meet, спільноти у соціальних мережах Viber, Telegram, телефонний режим.

У 2023/2024 навчальному році учні ліцею брали участь у конкурсах, марафонах та олімпіадах:

- II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів:

Горбань Павло (11 клас) брав участь у 3 олімпіадах, виборовши I місце з української мови та літератури;

Самусь Максим (10 клас) брав участь у трьох олімпіадах, виборовши I місце з біології, I місце з української мови та літератури, II місце у Міжнародному конкурсі з української мови імені П. Яцика, а також був учасником III етапу олімпіади з біології та III етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика.

Вознюк Ярослав (10 клас) брав участь у 3 олімпіадах, виборовши II місце з англійської мови, та II місце з історії;

Локоцкова Софія (8 клас) брала участь у 2 олімпіадах, виборовши III місце з англійської мови та I місце у Міжнародному конкурсі з української мови імені П. Яцика;

Кудінова Евеліна (8 клас) брала участь у 1 олімпіаді, виборовши I місце в з технологій;

Маціпура Максим (7 клас) брав участь у 2 олімпіадах, виборовши II місце з фізики,

Боровська Яна (7 клас) брала участь в 1 олімпіаді, виборовши I місце з хімії;

Верба Софія (6 клас) брала участь в Міжнародному мовно-літературному

конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, виборовши I місце;

Покорук Ангеліна (3 клас) брала участь в Міжнародному конкурсі з української мови імені П. Яцика, виборовши II місце.

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок, інформують батьків про важливі аспекти навчання через доступні канали комунікації (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, онлайн-ресурси), інформують батьківські групи у месенджерах про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості у педагогічному колективі закладу сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем.

Отже, особистісно орієнтований підхід неможливий без постійної взаємодії, діалогу, педагогіки партнерства, що дозволяє стати педагогам, учням, батькам повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності.

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

Для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності педагоги проводять роз'яснювальну роботу з учасниками освітнього процесу, самі дотримуються академічної доброчесності (дають посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, відомостей, відеоматеріалів своїх колег, дотримуються норм законодавства про авторське право), складають завдання, які унеможливають списування, складають власні плани-конспекти уроків, презентації.

Більшість педагогів розробляють такі завдання, які спонукають учнів критично мислити, практикують написання творчих есе, застосовують компетентнісний підхід у навчанні. У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність.

Заплановані у закладі освіти заходи щодо формування академічної доброчесності в учасників освітнього процесу дієві, але потребують удосконалення.

Виходячи з вищесказаного про педагогічну діяльність закладу слід відзначити, що педагоги проводять системну просвітницьку роботу серед учнів про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Проте варто посилити й удосконалювати роботу щодо ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання нових підходів до організації освітнього процесу з метою формування у здобувачів освіти академічної доброчесності.

Напрямок 4. «Управлінські процеси закладу освіти»

За результатами проведеного самооцінювання якості освітньої діяльності напрям 4 «Управлінські процеси закладу освіти» визначено на достатньому рівні.

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань

Якісна діяльність закладу неможлива без розуміння напрямів та шляхів його розвитку, які сформульовані у Стратегії розвитку. Стратегія розвитку закладу визначає місію, візію та цілі діяльності, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя.

Під час розроблення Стратегії розвитку було враховано засади державної політики у галузі освіти, чинне законодавство, що регулює

діяльність закладу, внутрішні документи, зокрема Стратегія розвитку реалізується через Річний план роботи. Він є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу впродовж навчального року.

У Річному плані чітко сформульовано: цілі, завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються всі учасники освітнього процесу.

Усю діяльність закладу було сплановано з урахуванням воєнного стану та змішаної форми здобуття освіти. План роботи було виконано в повному обсязі: в основному всі заходи та форми виховної діяльності проводились в онлайн-режимі, проте не завжди у визначені Планом терміни через відсутність світла, інтернет-зв'язку, сигналів повітряної тривоги.

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Психологічний клімат у закладі є визначальним чинником створення комфортних умов для учнів та педагогічних працівників, їхньої якісної діяльності. Від того, як саме і наскільки успішно керівництво впливає на формування сприятливого психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу, залежить досягнення мети діяльності закладу.

Адміністрація ліцею вживає заходів для створення належних умов для діяльності закладу: вивчає потреби учнів та працівників; готує і доводить до відома начальника відділу освіти, культури, туризму та спорту Вороновицької селищної ради, засновника запити для задоволення потреб закладу освіти. На вебсайті закладу оприлюднено посилання на сайт, на якому можна простежити використання всіх отриманих коштів.

У ліцеї створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності, наповнюється матеріалами офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про освітній процес, заклад має власну сторінку в соціальній мережі «Фейсбук». Комунікація між учасниками освітнього процесу здійснюється в різних формах: адміністрація - педагоги: педради, наради при директорові, засідання методичної ради, методичних об'єднань, семінари-практикуми, тренінги, збори трудового колективу, творчі групи, опитування; адміністрація - педагоги - батьки: батьківські збори, анкетування, вайбер-групи, вебсайт закладу, сторінка закладу у фейсбуці, відеоконференції; адміністрація - педагоги - учні: опитування, години

спілкування, консультації, електронний щоденник, відеоконференції, засідання учнівського самоврядування.

Комунікація між працівниками ліцею відбувається на засадах відкритості, поваги, дотримання етичних норм.

Спілкування адміністрації з учасниками освітнього процесу здійснюється через письмові та усні звернення, спільноти в соціальних мережах (фейсбук, інстаграм), вебсайт закладу.

У ліцеї враховується думка всіх учасників освітнього процесу при прийнятті управлінських рішень.

Успішність у навчанні багато в чому залежить від психофізичного стану учнів/учениць, їх задоволеності від навчання, тривожності чи певних страхів.

Отже, у закладі створено комфортний психологічний клімат та атмосферу довіри між учасниками освітнього процесу.

Таким чином, заклад сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Запорука високого рівня освітньої діяльності ліцею – висококваліфіковані та відповідальні працівники. Саме тому одним із пріоритетних завдань директора є забезпечення закладу кваліфікованими кадрами.

Ліцей – складний механізм. Його функціонування та розвиток забезпечують кваліфіковані кадри, якими директор має не стільки керувати, скільки вміло вести їх за собою і надихати на творчість.

Педагогічний колектив закладу стабільний, плінність кадрів є, але вона не є суттєвою та не впливає на якість освітнього процесу.

Результати співпраці залежать від вікової структури колективу. Наш ліцей є організмом, у якому функціонують представники різних вікових категорій – це унікальне поєднання молодості, досвіду, мудрості.

У 2023/2024 навчальному році освітній процес у ліцеї забезпечували:

	ВСЬОГО
Педагогічні працівники	
Всього педагогічних працівників	19
Основних	18
Сумісників	1
Освіта:	

	ВСЬОГО
повна вища	19
базова вища	
неповна вища	
навчається	
Кваліфікаційна категорія	
вища	12
перша	2
друга	2
магістр	2
спеціаліст	1
Педагогічне звання:	
старший учитель	5
викладач-методист	1
Нагрудний знак «Відмінник освіти України»	
Нагрудний знак «Василь Сухомлинський»	
Відпустка по вагітності та пологах	
Відпустка по догляду за дитиною до досягнення нею трьох років	1
ВСЬОГО	20

Постійний професійний розвиток та підтримка власної професійної траєкторії кожного педагогічного працівника – необхідна умова для якісної освітньої діяльності закладу. Адміністрація закладу, враховуючи потреби закладу та особливості освітньої програми, заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації в різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійної діяльності, сертифікацію.

Отже, заклад забезпечений висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками, штат педагогічних працівників сформовано, проте вакансії заповнюються не завжди вчасно. Адміністрація закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми, наповнюваності закладу, кваліфікації педагогічних кадрів.

Заклад освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального та морального заохочення. Адміністрація ліцею сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників та добровільній сертифікації.

Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі

конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Дотримання прав учасників освітнього процесу та виконання ними відповідних обов'язків можливе лише за умови, що ці права і обов'язки сформульовані та відомі тим, хто ними послуговується у повсякденному житті. Ключовим правом, на реалізацію якого спрямовано діяльність закладу освіти, є право на освіту в безпечному та комфортному освітньому середовищі.

Будь-яке управлінське рішення може бути ефективним лише за умови, якщо це рішення базується на своєчасній та достовірній інформації, відповідає потребам закладу та враховує пропозиції тих учасників освітнього процесу, яких воно стосується.

Адміністрація підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу й місцевої громади.

Режим роботи закладу та розклад навчальних занять розроблено з урахуванням інтересів здобувачів освіти, враховано вікові особливості учнів.

Адміністрація закладу відкрита до діалогу з учасниками освітнього процесу. У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між директором і його заступниками, іншими працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу.

Органи громадського самоврядування діють не настільки ефективно, як хотілося б, але, сподіваюся, що ми налагодимо цей процес і Рада ліцею та Учнівське самоврядування допомагатимуть адміністрації вирішувати проблеми закладу та приймати раціональні управлінські рішення.

Основним органом громадського самоврядування є загальні збори (конференція).

У період між зборами діє рада ліцею, робота якої планується на навчальний рік.

Також в КЗ «Михайлівський ліцей» діють батьківські комітети.

Одним з пріоритетних завдань на 2024/2025 навчальний рік є ширше залучення органів учнівського, батьківського та громадського самоврядування до конструктивної співпраці, партнерства, розроблення важливих документів закладу та прийняття рішень щодо його діяльності.

Протягом кількох місяців ми активно співпрацювали з представниками ДСНС, поліції, служби у справах дітей, центром надання соціальних послуг, волонтерами, КУ "Центр професійного розвитку педагогічних працівників".

Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

У КЗ «Михайлівський ліцей» реалізується політика академічної доброчесності. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях педагогічної ради. У закладі освіти розроблено та реалізується Положення про академічну доброчесність.

У ліцеї спостерігається нульова толерантність до будь-яких проявів корупції. Проводиться постійна інформаційна та просвітницька робота щодо принципів доброчесної поведінки. Вчителі під час проведення навчальних занять та у позаурочній роботі інформують учнів про неприпустимість і катастрофічні наслідки корупційних діянь.

На підставі вищезазначеного, можемо констатувати, що є ще низка нерозв'язаних проблем, над якими треба попрацювати наступного року.

Отже, підсумовуючи вищезазначене за 4 напрямками, у 2024/2025 навчальному році оптимальними для вирішення будуть такі завдання:

1. Забезпечити доступ до високоякісної, надихаючої освіти, яка готує здобувачів освіти до успіху в сучасному глобалізованому світі.

2. Забезпечити реалізацію Державних стандартів освіти.

3. Розвивати у здобувачів освіти пріоритетні навички XXI століття:

- аналітичне і творче мислення;

- використання штучного інтелекту;

- лідерство, стійкість, гнучкість, спритність;

- допитливість і навчання впродовж усього життя.

4. Створити умови, що сприяють якійсь освіті, орієнтованій на учнів, які постраждали від російської агресії.

5. Виховувати лідерів відновлення своєї країни.

Для вирішення цих завдань необхідно кропітка робота всього колективу працівників закладу, єдність та взаємодія, взаєморозуміння всіх ланок діяльності ліцею, конкретно обґрунтовані, цілеспрямовані дії керівництва закладу, педагогічного колективу, батьківської громади, учнівства.

На жаль, на сьогоднішній день найсерйозніший виклик для усіх нас це війна, яка і є першопричиною усіх наших негараздів, в тому числі і навчання дітей за змішаною формою.

То ж я дякую усім батькам, учням, вчителям, які доклали всіх зусиль до того, щоб освітній процес не зупинився, щоб наші діти змогли подолати ще одну сходинку до вершини знань.

Я дякую нашому Відділу освіти, нашому Засновнику за неупереджене ставлення та вирішення ряду проблем, які виникали протягом навчального року.

Поряд з успіхами, звичайно, є недоліки і проблеми. Про більшість із них ви знаєте, адже моя робота і робота закладу в цілому є відкритою для всіх, ми не приховуємо і не замовчуємо їх. Ми маємо бачення, план дій, ведемо відкритий діалог та вживаємо усі заходи для розвитку нашого закладу освіти.