

Практическое занятие №45

Тема: Способы организации деятельности учащихся при подготовке к **Уроку открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков** (устные упражнения, математический диктант, дидактическая игра, практическая работа и др.).

Ход работы:

1. Определить методические особенности изучения указанной темы.
2. Составить проект плана - фрагмента урока (открытие новых знаний) по теме. (На выбор студента).
3. Найти в учебнике, методическом пособии, тетради на печатной основе материал, относящийся к данному уроку: **устные упражнения, математический диктант, дидактическая игра, практическая работа** и др.
4. Составить задания для организации деятельности учащихся: **устные упражнения, математический диктант, дидактическая игра, практическая работа** и др.
5. Пользуясь методическим пособием, определите цели данного урока. Заполнить таблицу.
6. Представить защиту проекта-фрагмента урока

Тема урока: Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.

Цель: Создание условий для формирования у учащихся понимания алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение применять его при решении примеров.

Задачи:

1.Образовательная:

- 1) Познакомить с алгоритмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток.
- 2) Научить применять алгоритм сложения при решении примеров.
- 3) Закрепить знание состава числа 10.

2.Развивающая:

- 1) Развивать логическое мышление, внимание, память.
- 2) Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.
- 3) Развивать математическую речь.

3.Воспитательная:

- 1) Воспитывать интерес к математике.
- 2) Формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи.
- 3) Воспитывать аккуратность, усидчивость

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения</p>	<p>Ребята, мы с вами прошли довольно много тем, связанных со сложением чисел, начнем наш урок с устного счета. Я буду называть примеры, а вы - отвечать:</p> <p>Сколько будет?</p> <p>$7 + 8?$ (15)</p> <p>$9 + 6?$ (15)</p> <p>$5 + 7?$ (12)</p> <p>$8 + 4?$ (12)</p> <p>Теперь давайте поиграем в игру 'Молчанка'.</p> <p>Я показываю карточки с примерами, а вы записываете ответы в тетрадь, только тихо!</p> <p>$34 + 20$ (54)</p> <p>$56 + 10$ (66)</p> <p>$42 + 30$ (72)</p> <p>$67 + 20$ (87)</p> <p>(Учитель ходит по классу, наблюдает за работой)</p>	<p>Устно решают примера от учителя</p> <p>Играют в игру «Молчанка»</p>

	<p>А теперь попробуем решить эти примеры:</p> <p>$34 + 27$ (61)</p> <p>$46 + 38$ (84)</p> <p>$52 + 19$ (71)</p> <p>$27 + 44$ (71)</p> <p>Поднимите руку, у кого возникли трудности? Почему вы не смогли решить пример $46 + 38$?</p> <p>Правильно, ребята. Сегодня мы научимся решать такие примеры”</p>	<p>Ученики решают в тетрадях</p> <p>Поднимают руку те, у кого произошли затруднения.</p> <p>При сложении единиц получается больше 10, и я не знаю, что делать дальше”</p>
--	---	---

<p>Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)</p>	<p>Давайте разберем новый способ на примере</p> $26 + 27$ <p>(Демонстрирует решение на доске)</p> <p>Записываем числа столбиком:</p> $\begin{array}{r} 26 \\ +27 \\ \hline \end{array}$ <p>Десятки записываем под десятками, а единицы под единицами.</p> <p>Складываем единицы: $6 + 7 = 13$</p> <p>Пишем 3 под единицами, а 1 десяток запоминаем, подписываем под десятками.</p> <p>Складываем десятки: $2 + 2 (+ 1 \text{ запомненный десяток}) = 5$</p> <p>Ответ: 53</p> <p>А теперь давайте решим примеры у доски:</p> $18 + 35$ $35 + 18$	<p>Слушают объяснения учителя</p> <p>Записывают пример в столбик, решают пример</p>
--	---	---

	<p>$44 + 17$</p> <p>Вызывает учеников по очереди, чтобы каждый давал объяснение решения примера вслух.</p> <p>Правильно! А кто сможет решить следующий пример? После каждого примера учитель задает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Почему важно записывать числа столбиком? 2) Что делать, если при сложении единиц получается двузначное число? 3) Как правильно записать запомненный десяток?) 	<p>Ученики работают в парах, решают примеры с переходом через десяток</p> <p>Записываю числа столбиком... Складываю единицы... Получается ... Запоминаю десяток... Складываю десятки... Прибавляю запомненный десяток... Ответ...</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>
<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>А теперь выполним практическую работу. У вас на партах карточки с примерами. Решите их, используя новый способ:</p> <p>$36 + 29$</p> <p>$47 + 35$</p> <p>$58 + 24$</p>	<p>Выполняют практическую работу и производят взаимопроверку</p>

	<p>Учитель ходит по классу, помогает, корректирует)</p> <p>Проверьте свои ответы с соседом по парте. Если есть ошибки - объясните друг другу правильное решение”</p> <p>А теперь давайте поиграем в «Космическое путешествие». Правила игры:</p> <p>Класс делится на 2-3 команды “Космонавтов”. На доске или стене крепится “Звездная карта” с планетами, на каждой планете записано число (ответ примера). Каждой команде выдаются карточки с примерами на сложение двузначных чисел с переходом через десяток. По очереди представители команд решают примеры и “отправляют” своего космонавта на планету с правильным ответом. За каждый правильный ответ команда получает “Космическую медаль”. Если команда не может решить пример, другие команды могут “спасти положение” и заработать дополнительную медаль. За помощь товарищу по команде можно получить дополнительную медаль.</p>	<p>Делятся на команды. Играют, решают.</p>
--	--	--

	<p>Примеры заданий:</p> $37 + 26 =$ $48 + 15 =$ $59 + 24 =$ $63 + 19 =$ $45 + 38 =$ <p>Молодцы, ребята! Сегодня вы хорошо поработали. А что нового вы узнали на уроке?</p> <p>Правильно! А как мы это делаем?</p> <p>Всем спасибо!</p>	<p>Мы научились складывать двузначные числа, когда получается больше 10 Ученики проговаривают алгоритм</p>
--	--	--