

Урок в 6 классе по истории по теме: «Формирование системы земель - самостоятельных государств на Руси»

Тип урока	Урок открытия новых знаний
Цель урока	Формирование у обучающихся представления о политической раздробленности в российской истории.
Задачи урока	1) Установить временные рамки политической раздробленности на Руси; 2) раскрыть причины и последствия политической раздробленности; 3) показать государственное управление в период раздробленности; 4) раскрыть общенародную идею единства Руси.
Формы, приёмы, методы	Фронтальная работа, работа парами, в группе.
Межпредметные связи:	Литература, русский язык, обществознание.
Предполагаемый результат	<i>Знать:</i> причины и последствия политической раздробленности; проблему внешней угрозы русскому государству; основные события эпохи. <i>Уметь:</i> определять место и роль основных событий политической раздробленности; объяснять причины и последствия политической раздробленности; давать оценку происходящим событиям; анализировать результаты политических действий; высказывать своё мнение о политических деятелях периода политической раздробленности.
Программные требования	<i>Предметные:</i> - определить хронологические рамки периода раздробленности Руси; - анализ причин и последствий политической раздробленности Руси, выделяя положительные и отрицательные последствия, выявить особенности политической раздробленности Руси; - ознакомиться и систематизировать информацию из источника «Слово о полку Игореве» для характеристики последствий раздробленности на Руси. <i>Личностные:</i> - развивать коммуникативную компетенцию через умение высказываться и участвовать в дискуссиях; - формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Киевской Руси периода политической раздробленности; - формирование устойчивого познавательного интереса к истории своей страны. <i>Метапредметные:</i> - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

	- выработка умений работать с учебной информацией, давать оценку историческим событиям и процессам; - готовность к сотрудничеству со своими одноклассниками.
Педагогические технологии	Технология проблемного изучения, ТРКМ, технология сотрудничества.
Основные понятия	Политическая (феодалная) раздробленность, удел, гражданская война.
Персоналии:	Владимир Мономах, Мстислав Великий, Игорь Святославич.
Основные даты и события	1132 – смерть Мстислава Великого, начало раздробленности. 1185 – поход Игоря Святославича на половцев.
Оснащение:	История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2ч. Ч.1, Ч.2 / [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2017, мультимедийная презентация, раздаточный материал, иллюстрации, карта: «Русские княжества в XII – в начале XIII века», интерактивная доска.
План изучения нового материала	1. Хронологические рамки и определение термина Политическая раздробленность; 2. Причины политической раздробленности; 3. Последствия политической раздробленности; 4. государственное управление в период раздробленности; 4. Общерусская идея единства Руси.

Организационная структура урока

1 Мотивационный этап.

-Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости. Сегодня урок проведу я, учитель истории Ульяновской школы Нестеров А.Н. Мне приятно видеть, ребята, ваше хорошее настроение и заинтересованные взгляды, Я уверен, у нас все получится!

-Ребята, вы любите тайны и загадки? (...) Тайны бывают разные. Я вам предлагаю попробовать себя в качестве историков исследователей. Итак, обратимся к **зеленому** документу, который лежит перед вами. Это завещание Ярослава Мудрого, прочтите его. **(Слайд 2).**

(«... если будете жить в любви друг к другу, Бог будет с вами и покорит вам врагов ваших...Если же будете в ненависти жить, в распрях и междоусобиях, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих..., но живите в мире, слушаясь брат брата».)

- От чего предостерегает Ярослав своих сыновей в завещании? (от распрей и междоусобиц)

- Что являлось главным в наказе Ярославе? (жить в мире и согласие, слушать брат брата)

2 Этап актуализации знаний.

- Забыли сыновья заветы отца.... Давайте посмотрим к чему это привело. У Вас на партах лежат карты. Возьмите их. Рассмотрите внимательно и скажите, **что на этих картах общего? А в чём различие?** (на первой карте Русь единая, на второй раздробленная)

- Совершенно верно, молодцы! А теперь посмотрите на слайд **(Слайд 3)**. Перед вами картина художника Сергея Иванова, кто догадался, какому событию она посвящена? **(Любечскому съезду князей)** Кто помнит год данного события? Для чего встречались князья? **(1097. Править самостоятельно и сообща воевать с половцами).**

- Ребята, давайте еще раз посмотрим на карту №2, **(Слайд 4)**. что на ней изображено. (раздробленность)

- Какое слово вот уже несколько раз прозвучало, ребята? **(раздробленность)**

3 Этап выявления затруднений.

- Именно об этой эпохе и пойдет у нас сегодня речь. А тема нашего сегодняшнего урока: **Политическая раздробленность Древнерусского государства. (Слайд 5).** Ребята, оцените себя, поставьте баллы в соответствии с критериями. (Число, тема в тетрадь).

- Все средневековые страны Европы и Азии прошли период политической раздробленности. В этих государствах вспыхивали междоусобные войны: правители вели между собой бесконечные споры за первенство. Державы дробились на все более мелкие самостоятельные государства. **Не миновала периода раздробленности и Русь.**

Задаю вопрос: Исходя из темы, сформулируйте цель нашего урока: **Узнать, почему это произошло? Какие тяготы пришлось переносить русским людям в это время? Каковы были последствия раздробленности Руси?**

4 Этап разработки плана выхода из возникших затруднений

Постановка проблемного вопроса:

- А может быть Русь могла избежать раздробленности? (нет/да). Что для этого нужно было сделать? (многие ответы).

-Так вот, **Можно ли было избежать политической раздробленности Руси? Пусть это будет нашим проблемным вопросом на сегодняшний урок, ответ на который мы с вами дадим в конце урока. (Слайд 6).**

Запишите новый термин Политической раздробленность в тетрадь(с. 20 учебника). В это время учитель крепит на доску таблички «Термины», «Даты», под табличкой «Термины» прикрепляет слово «Политическая раздробленность».

5 Этап реализации плана по разрешению затруднений

Работа над термином «Политическая раздробленность»

- Но для начала необходимо будет выяснить, что такое раздробленность. Скажите, какие ассоциации у вас возникают с понятием раздробленности (политической раздробленности), что вам уже известно об этом явлении. **Давайте составим кластер:**

-*Необходимо по одному выходить и записывать слова к доске, а остальные заполняют в рабочих листах схему:*

(кластер на доске: центральное понятие урока «Раздробленность Древнерусского государства», а вокруг него записываем ассоциации учащихся – смысловые единицы.)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДАТЬ НЕ МОЖЕМ, НУЖНО РАБОТАТЬ ДАЛЬШЕ!

- Ребята, а кто из вас может сказать мне дату начала раздробленности? **(1132 – смерть Мстислава Великого) (Слайд 7)**

Физкультминутка

(Слайд 8) Давайте представим, что у нас есть машина времени, и мы можем отправиться в 12 век. Сейчас мы на границе Руси и половецкой степью. Здесь наши богатыри несут дозор, а мы смогли стать на защиту родины как они?

- стоим в дозоре, посмотрели на лево, вглядываемся в даль, посмотрели на право, вглядываемся в даль. Пока нет половцев, потренируемся в стрельбе из лука. Достали стрелу из колчана, натянули тетиву, выпустили стрелу, взяли стрелу выпустили, и.т.д.

- А если дело до рукопашной схватки дойдёт, будем мечом отбиваться, вытащил меч из ножен взмахнули вложили.

Учитель говорит:

- Современники горько вспоминали то время **«пришло время раздразя вся русская земля...», «из-за усобиц ведь началось насилие от земли половецкой...»**

- Так что же такое эта раздробленность, что бы мы могли дать четкое определение нам нужно изучить информацию о причинах данного явления и последствиях.

Для этого мы разделимся на группы. (Слайд 9)

1 группа учащихся, работая с текстом с. 100, определяет причины раздробленности в ЕВРОПЕ.

-Какие важные события происходили в XI — XII вв. в Германии, Франции, Англии? **(На месте крупных государств возникли десятки княжеств, герцогств, графств, городов-государств)**

-Какими правами обладали в Западной Европе крупные феодалы в своих владениях? **(князья в своих княжествах чеканили монеты, становились независимыми от короля, даже могли быть богаче его)**

-Какие экономические и политические причины, способствовали распаду средневековых государств? (господство натурального хозяйства, политическая независимость князей)

-К каким последствиям это приводило? (-к усобицам, войнам, +расцвету культуры)

2 группа Изучите Второй пункт на стр. 101.

На основе прочитанного текста выделите политические и экономические причины политической раздробленности.

№ п/п	Причины	экономи ческие	политич еские
1	Постоянные междоусобицы между князьями.		
2	Сложившийся в Древней Руси порядок управления в волостях.		
3	Не было твёрдого и определённого порядка наследования киевского престола.		
4	Удельные князья стремились закрепить свою власть на определённой территории и передавать её по наследству своим сыновьям.		
5	Русские князья обращались за помощью к половцам в борьбе друг с другом, что порождало ненависть между родственниками.		
6	Киев потерял значение крупнейшего торгового центра и самого богатого из русских городов.		
7	Росли новые городские центры.		
8	Киевский престол стал малопривлекательным.		
9	Упадок торгового пути «из варяг в греки». Поиск новых путей обогащения.		

3 группа Изучите Четвертый пункт на стр. 102-103, а так же отрывок из Слова о полку Игореве.

Ответьте на вопросы приведенные ниже.

И настала тяжкая година,
Поглотила русичей чужбина,
Поднялась Обида от курганов
И вступила девой в край Траянов.

.....

А князья дружин не собирают,
Не идут войной на супостата,
Малое великим называют
И куют крамолу брат на брата.
А враги на Русь несутся тучей,
И повсюду бедствие и горе.

.....

Ярослав и правнуки Всеслава!
Преклоните стяги! Бросьте меч!
Вы из древней выскочили славы,
Коль решили честью пренебречь.
Это вы раздорами и смутой
К нам на Русь поганых завели,
И с тех пор житья нам нет от лютой
Половецкой проклятой земли!

-Какова, по мнению автора, причина того, что прошли на Руси «времена счастливые»? **(пришли половцы, разгромили русские земли)**

-Какой основной призыв звучит в этом художественном произведении? **(объединению князей, освобождению земли русской)**

-Что препятствовало полному распаду Руси? **(принадлежность к одной земле, единая вера, единый язык, за единство выступала православная церковь)**

- **(Слайды 10-15)** Вы большие молодцы. Оцените свою работу, поставьте баллы. Теперь мы можем дополнить наш кластер? Можем ответить на проблемный вопрос?

- Давайте озвучим причины политической раздробленности Руси

- Нам нужно больше информации!!!!!!

- В середине XII века на территории бывшего древнерусского государства образовалось 15 княжеств, к началу XIII века – 50, в XIV веке – уже 250.

- А как вы думаете, почему Русь XI-XII веков называют удельной?

Давайте обратимся к тексту с.104 заполним смеху в **рабочих листах** и тогда вы сможете ответить и на мой вопрос.

Работа с текстом с.104 в парах

- Объясните, почему Русь XI-XII веков называют удельной? (делилась на уделы)

Удел – земельное владение младших членов княжеского рода (*уч-ся записывают в рабочий лист*) (Слайд 16)

- Давайте в виде кластера представим, как раздробилась земля: (работает один ученик на смарт доски)



- Исходя из такого построения государства было ли возможным избежать раздробленности?

- Давайте мы еще раз проанализируем карту! Я буду вам показывать очертания княжества, а вы искать его название в атласе и обводить княжество на контурной карте. (Слайд 17)

6 Этап первичного закрепления

-Давайте мы вновь обратимся к нашему кластеру и в очередной раз его дополним. Давайте запишем в тетрадь определение Политическая раздробленность.

Политическая раздробленность - это процесс экономического усиления и политического обособления княжеских владений на Руси. (Слайд 18)

-Теперь, узнав об основных деятелях и событиях Политической раздробленности, предлагаю вам обратиться к проблемному вопросу, прозвучавшему в начале нашего урока: «Можно ли было избежать политической раздробленности Руси?». НЕЛЬЗЯ! (Слайд 19)

-Ребята вы хотите сыграть в игру ? Игра называется «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» только черного ящика в ней нет, но есть таблица (Слайд 20)

Что?	Где?	Когда?
Любечский съезд князей	Любеч	1097 г.
Смерть Мстислава Великого	Киев	1132 г.
Поход Игоря на половцев	Половецкая степь	1185 г.

Слайд 21 - ответы

7 Этап рефлексии и подведения итогов урока.

-Давайте подведем итоги урока, в рабочих листах у вас есть таблица самооценки. Я прошу вас подчеркнуть в каждой из колонок то, что касается именно вашей работы на уроке. Подсчитайте количество набранных баллов и переведите их в оценку в соответствии с приведёнными критериями.

В это время учитель прицепляет «Сказочное дерево».

Дифференцированное домашнее задание (Слайд 22)

- Ребята, предлагаю вам такое домашнее задание: на ваш выбор выполнить одно из заданий:

Прочитать § 12 и на его основе выполнить задания на выбор:

На «3» - нарисовать иллюстрацию к событию и подписать фразой из параграфа;

На «4» - подготовить сообщение о развитии русской культуры в период политической раздробленности;

На «5» - стр. 108, подготовить устный ответ на вопросы 1-3, из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».

- Ребята, сегодня мне было очень приятно с вами работать. Вы молодцы! Спасибо вам! А сейчас я попрошу вас заполнить **Сказочное дерево** вашими впечатлениями (Прием «сказочное дерево» **Слайд 23**):

Плоды – мне всё понравилось, я доволен занятием;

Цветок – всё хорошо, но остались вопросы;

Зелёный листик – понравилось, но не всё;

Жёлтый листик – урок прошел впустую, я недоволен.