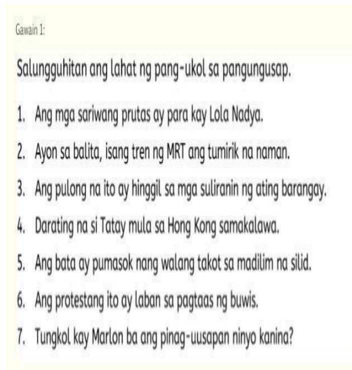
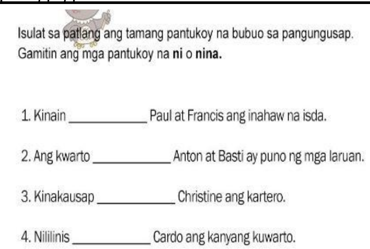
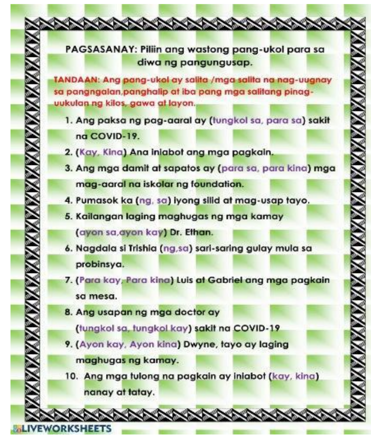
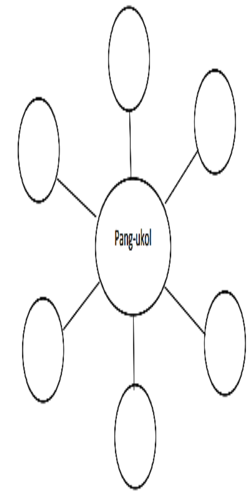
GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	Paaralan:		Baitang:	II
	Pangalan ng Guro:		Asignatura:	FILIPINO
	Petsa at Oras ng Pagtuturo:	MARCH 17-21, 2025 (WEEK 6)	Markahan at Linggo:	Ika-apat na Markahan

	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
I. LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman	Nakagagamit nang wastong salitang pang-ukol na; ni o nina, kay o kina, ayon sa, para sa, at ukol sa, sa mga pangungusap.	Nakagagamit nang wastong salitang pang-ukol na; ni o nina, kay o kina, ayon sa, para sa, at ukol sa, sa mga pangungusap.	Nakagagamit nang wastong salitang pang-ukol na; ni o nina, kay o kina, ayon sa, para sa, at ukol sa, sa mga pangungusap.	Nakagagamit nang wastong salitang pang-ukol na; ni o nina, kay o kina, ayon sa, para sa, at ukol sa, sa mga pangungusap.	
B. Pamantayan sa Pagganap	Gamit ng mga Pang-ukol na Ni o Nina, Kay o Kina,	Gamit ng mga Pang-ukol na Ni o Nina, Kay o Kina,	Gamit ng mga Pang-ukol na Ni o Nina, Kay o Kina,	Gamit ng mga Pang-ukol na Ni o Nina, Kay o Kina,	
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto *Isulat ang code ng bawat kasanayan.*	Nakagagamit nang wastong salitang pang-ukol na; ni o nina, kay o kina, ayon sa, para sa, at ukol sa, sa mga pangungusap. F2WG-IIIh-i-7	Nakagagamit nang wastong salitang pang-ukol na; ni o nina, kay o kina, ayon sa, para sa, at ukol sa, sa mga pangungusap. F2WG-IIIh-i-7	Nakagagamit nang wastong salitang pang-ukol na; ni o nina, kay o kina, ayon sa, para sa, at ukol sa, sa mga pangungusap. F2WG-IIIh-i-7	Nakagagamit nang wastong salitang pang-ukol na; ni o nina, kay o kina, ayon sa, para sa, at ukol sa, sa mga pangungusap. F2WG-IIIh-i-7	
II. NILALAMAN					
KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga pahina sa Gabay ng Guro	PIVOT 4A CALABARZON Filipino G2	PIVOT 4A CALABARZON Filipino G2	PIVOT 4A CALABARZON Filipino G2	PIVOT 4A CALABARZON Filipino G2	
2. Mga pahina sa Kagamitang Pang-mag-aaral				44	
3. Mga pahina sa Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng *Learning Resource*	Paranaque Modules, ppt	Paranaque Modules, ppt	Paranaque Modules, ppt	Paranaque Modules, ppt	
B. Iba pang Kagamitang Panturo					Summative test files
III. PAMAMARAAN					

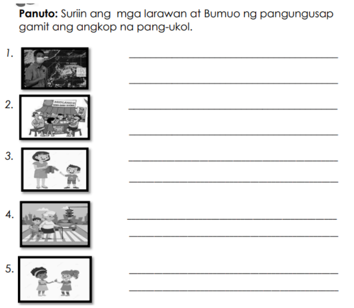
A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin.(Review)	Kompletuhin ang pangungusap. Isulat ang sagot sa iyong sagutang papel. Sa aking napag-aralan, dapat munang alamin ang __________ o paksang pangungusap upang makapagbigay ng pamagat sa binasang teksto.			**Panuto:** Suriin ang mga larawan at Bumuo ng pangungusap gamit ang angkop na pang-ukol. 1. ____________ 2. ____________ 3. ____________ 4. ____________ 5. ____________	Awit .
B. Paghahabi sa layunin ng aralin (Motivation)		Basain ang kuwento Titser Galang	Basain ang kuwento Titser Galang	Basain ang kuwento Titser Galang	Pagbibigay ng pamantayan
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin.(Presentation)	Ang pang-ukol ay ginagamit upang matukoy kung sino ang nagmamay-ari o pagmamay-ari, pinag-uukulan, pinagmulan o pinanggalingan ng isang bagay o impormasyon.	Titser Galang Si Titser Galang ay bagong guro sa Mababang Paaralan ng Barangay Marikit. Mapapahanga ka sa kanyang galing sa pagtuturo, at mapapansin mo rin ang kanyang kakaibang paglalakad at kulay. Sa kabila ng pangungutya sa kaniya ay hindi niya ito pinapansin. Patuloy lang ang kaniyang pagtuturo, pagtulong sa kapwa at pamimigay ng mga gamit para sa mga bata. Isang araw narinig ni Titser Galang ang dalawang bata na pinag uusapan siya. Ayon sa isang bata “kahit anong galing ni Titser Galang ay maitim pa rin siya”. Nagulat ang mga bata nang mapansin nila na nasa likuran si Titser Galang at nagkatinginan ang mga bata. Sinabi ni titser Galang sa mga bata na , “Kahit bata pa kayo ay dapat matutuhan ninyo	Titser Galang Si Titser Galang ay bagong guro sa Mababang Paaralan ng Barangay Marikit. Mapapahanga ka sa kanyang galing sa pagtuturo, at mapapansin mo rin ang kanyang kakaibang paglalakad at kulay. Sa kabila ng pangungutya sa kaniya ay hindi niya ito pinapansin. Patuloy lang ang kaniyang pagtuturo, pagtulong sa kapwa at pamimigay ng mga gamit para sa mga bata. Isang araw narinig ni Titser Galang ang dalawang bata na pinag uusapan siya. Ayon sa isang bata “kahit anong galing ni Titser Galang ay maitim pa rin siya”. Nagulat ang mga bata nang mapansin nila na nasa likuran si Titser Galang at nagkatinginan ang mga bata. Sinabi ni titser Galang sa mga bata na , “Kahit bata pa kayo ay dapat matutuhan ninyo ang magandang asal na dapat	Titser Galang Si Titser Galang ay bagong guro sa Mababang Paaralan ng Barangay Marikit. Mapapahanga ka sa kanyang galing sa pagtuturo, at mapapansin mo rin ang kanyang kakaibang paglalakad at kulay. Sa kabila ng pangungutya sa kaniya ay hindi niya ito pinapansin. Patuloy lang ang kaniyang pagtuturo, pagtulong sa kapwa at pamimigay ng mga gamit para sa mga bata. Isang araw narinig ni Titser Galang ang dalawang bata na pinag uusapan siya. Ayon sa isang bata “kahit anong galing ni Titser Galang ay maitim pa rin siya”. Nagulat ang mga bata nang mapansin nila na nasa likuran si Titser Galang at nagkatinginan ang mga bata. Sinabi ni titser Galang sa mga bata na , “Kahit bata pa kayo ay dapat matutuhan ninyo	Pagsasabi ng panuto

		ang magandang asal na dapat taglayin ng isang bata", paliwanag ni titser Galang. "Huwag kayong mangutya sa kapwa anuman ang kasarian, kulay, kalagayan o kapansanan. Isipin ninyong tao silang marunong masaktan", Seryosong sambit ni Titser Galang. Ayon sa kawikaan "Lahat ng tao ay Likha ng Diyos kaya dapat igalang", paliwanag pa ni Titser Galang. Niyakap nina Lester at Jacob si Titser Galang at humingi sila ng tawad ukol sa kanilang maling asal. Ginantihan naman ito ng guro ng isang mahigpit na yakap.	taglayin ng isang bata", paliwanag ni titser Galang. "Huwag kayong mangutya sa kapwa anuman ang kasarian, kulay, kalagayan o kapansanan. Isipin ninyong tao silang marunong masaktan", Seryosong sambit ni Titser Galang. Ayon sa kawikaan "Lahat ng tao ay Likha ng Diyos kaya dapat igalang", paliwanag pa ni Titser Galang. Niyakap nina Lester at Jacob si Titser Galang at humingi sila ng tawad ukol sa kanilang maling asal. Ginantihan naman ito ng guro ng isang mahigpit na yakap.	ang magandang asal na dapat taglayin ng isang bata", paliwanag ni titser Galang. "Huwag kayong mangutya sa kapwa anuman ang kasarian, kulay, kalagayan o kapansanan. Isipin ninyong tao silang marunong masaktan", Seryosong sambit ni Titser Galang. Ayon sa kawikaan "Lahat ng tao ay Likha ng Diyos kaya dapat igalang", paliwanag pa ni Titser Galang. Niyakap nina Lester at Jacob si Titser Galang at humingi sila ng tawad ukol sa kanilang maling asal. Ginantihan naman ito ng guro ng isang mahigpit na yakap.	
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1(Modelling)		Panuto: Isulat sa patlang ang tamang sagot. 1. Tungkol saan ang kwento? __________________________ 2. Ano ang naramdaman mo habang binabasa at pagkatapos basahin ang kwento? ____________________3. Ano-ano ang mga salitang may salungguhit sa kwento? __________________________ 4. Ano ang tawag sa mga salitang may salungguhit? __________________________ 5. Anong aral ang napulot ninyo sa kwento? __________________________ __________________________	Panuto: Isulat sa patlang ang tamang sagot. 1. Tungkol saan ang kwento? __________________________ 2. Ano ang naramdaman mo habang binabasa at pagkatapos basahin ang kwento? ____________________3. Ano-ano ang mga salitang may salungguhit sa kwento? __________________________4 . Ano ang tawag sa mga salitang may salungguhit? __________________________5 . Anong aral ang napulot ninyo sa kwento? __________________________ __________________________	Panuto: Isulat sa patlang ang tamang sagot. 1. Tungkol saan ang kwento? __________________________ 2. Ano ang naramdaman mo habang binabasa at pagkatapos basahin ang kwento? ____________________3. Ano-ano ang mga salitang may salungguhit sa kwento? __________________________ 4. Ano ang tawag sa mga salitang may salungguhit? __________________________ 5. Anong aral ang napulot ninyo sa kwento? __________________________ __________________________	Pagsagot sa pagsusulit
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 (Guided Practice)	Ang pang-ukol ay salitang nag-uugnay sa pangngalan, pandiwa, panghalip, o pang-abay at sa iba pang mga salita sa loob ng pangungusap. Ito ay maaari ring magturo ng lugar o	Ang Pang-ukol ay bahagi ng pananalita na nag-uugnay sa pangngalan, panghalip, pandiwa at pang-abay na pinaguukulan ng kilos, gawa, ari, balak o layon. Ang tawag sa mga kataga o salitang nag-uugnay sa isang pangngalan sa iba pang salita sa	Ang Pang-ukol ay bahagi ng pananalita na nag-uugnay sa pangngalan, panghalip, pandiwa at pang-abay na pinaguukulan ng kilos, gawa, ari, balak o layon. Ang tawag sa mga kataga o salitang nag-uugnay sa isang pangngalan sa iba pang salita sa pangungusap	Ang Pang-ukol ay bahagi ng pananalita na nag-uugnay sa pangngalan, panghalip, pandiwa at pang-abay na pinaguukulan ng kilos, gawa, ari, balak o layon. Ang tawag sa mga kataga o salitang nag-uugnay sa isang pangngalan sa iba pang salita sa	

	layon. Ang pang-ukol ay ginagamit upang matukoy kung sino ang nagmamay-ari o pagmamay-ari, pinag-uukulan, pinagmulan o pinanggalingan ng isang bagay o impormasyon.	pangungusap Ang ni ay ginagamit kung tumutukoy sa isang tao. Samantalang ang nina ay ginagamit kung ang isang bagay o kilos ay ginawa o para sa dalawa o mahigit pang tiyak na tao. Ang pang-ukol na kay ay ginagamit kapag ang isang kilos o bagay ay tungkol sa iisang tiyak na tao lamang. Samantala ang pang-ukol na kina ay ginagamit kung ang bagay o kilos ay tungkol sa dalawa o mahigit pang tiyak na tao. Ang pang-ukol na ayon sa ay ginagamit kapag ang siniping pahayag o impormasyon ay mula sa isang tiyak na aklat, pahayagan at iba pa. Ang para sa ay ginagamit kapag tumutukoy sa isang kilos o bagay ng hindi tiyak na pangngalan	Ang ni ay ginagamit kung tumutukoy sa isang tao. Samantalang ang nina ay ginagamit kung ang isang bagay o kilos ay ginawa o para sa dalawa o mahigit pang tiyak na tao. Ang pang-ukol na kay ay ginagamit kapag ang isang kilos o bagay ay tungkol sa iisang tiyak na tao lamang. Samantala ang pang-ukol na kina ay ginagamit kung ang bagay o kilos ay tungkol sa dalawa o mahigit pang tiyak na tao. Ang pang-ukol na ayon sa ay ginagamit kapag ang siniping pahayag o impormasyon ay mula sa isang tiyak na aklat, pahayagan at iba pa. Ang para sa ay ginagamit kapag tumutukoy sa isang kilos o bagay ng hindi tiyak na pangngalan	pangungusap Ang ni ay ginagamit kung tumutukoy sa isang tao. Samantalang ang nina ay ginagamit kung ang isang bagay o kilos ay ginawa o para sa dalawa o mahigit pang tiyak na tao. Ang pang-ukol na kay ay ginagamit kapag ang isang kilos o bagay ay tungkol sa iisang tiyak na tao lamang. Samantala ang pang-ukol na kina ay ginagamit kung ang bagay o kilos ay tungkol sa dalawa o mahigit pang tiyak na tao. Ang pang-ukol na ayon sa ay ginagamit kapag ang siniping pahayag o impormasyon ay mula sa isang tiyak na aklat, pahayagan at iba pa. Ang para sa ay ginagamit kapag tumutukoy sa isang kilos o bagay ng hindi tiyak na pangngalan	
F. Paglinang sa Kabihasaan (Independent Practice) (Tungo sa *Formative Assessment*)	Punan ang patlang ng tamang pang-ukol upang mabuo ang pangungusap. Isulat ang sagot sa sagutang papel. 1. _______ sa balita, maari nang magbukas ang mga sinehan. 2. Kumain kami ________ Angela at Angelo sa kantina. 3. ___________ mga kasali sa rondalla ang miting kanina. 4. Sumabay ka ______ Rey sa pagsisimba. 5. Iniipon ___ Ace ang mga bigay na papasko sa kaniya.	 Gawain 1: Salungguhitan ang lahat ng pang-ukol sa pangungusap. 1. Ang mga sariwang prutas ay para kay Lola Nadya. 2. Ayon sa balita, isang tren ng MRT ang tumirik na naman. 3. Ang pulong na ito ay hinggil sa mga suliranin ng ating barangay. 4. Darating na si Tatay mula sa Hong Kong samakalawa. 5. Ang bata ay pumasok nang walang takot sa madilim na silid. 6. Ang protestang ito ay laban sa pagtaas ng buwis. 7. Tungkol kay Marlon ba ang pinag-uusapan ninyo kanina?	 Isulat sa patlang ang tamang pantukoy na bubuo sa pangungusap. Gamitin ang mga pantukoy na **ni** o **nina.** 1. Kinain __________ Paul at Francis ang inahaw na isda. 2. Ang kwarto __________ Anton at Basti ay puno ng mga laruan. 3. Kinakausap __________ Christine ang kartero. 4. Nililinis __________ Cardo ang kanyang kuwarto.	 PAGSASANAY: Piliin ang wastong pang-ukol para sa diwa ng pangungusap. TANDAAN: Ang pang-ukol ay salita /mga salita na nag-uugnay sa pangngalan,panghalip at iba pang mga salitang pinag-uukulan ng kilos, gawa at layon. 1. Ang paksa ng pag-aaral ay (tungkol sa, para sa) sakit na COVID-19. 2. (Kay, Kina) Ana iniabot ang mga pagkain. 3. Ang mga damit at sapatos ay (para sa, para kina) mga mag-aaral na iskolar ng foundation. 4. Pumasok ka (ng, sa) iyong silid at mag-usap tayo. 5. Kailangan laging maghugas ng mga kamay (ayon sa,ayon kay) Dr. Ethan. 6. Nagdala si Trishia (ng,sa) sari-saring gulay mula sa probinsya. 7. (Para kay, Para kina) Luis at Gabriel ang mga pagkain sa mesa. 8. Ang usapan ng mga doctor ay (tungkol sa, tungkol kay) sakit na COVID-19 9. (Ayon kay, Ayon kina) Dwyne, tayo ay laging maghugas ng kamay. 10. Ang mga tulong na pagkain ay iniabot (kay, kina) nanay at tatay. LIVEWORKSHEETS	Magpakita ng katapatan sa
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay (Application)	Sumulat ng isang pangungusap gamit ang mga pang-ukol na ni o nina, kay o kina, ayon sa, para sa at ukol sa . Isulat ang sagot sa sagutang papel.	Sumulat ng isang pangungusap gamit ang mga pang-ukol na ni o nina, kay o kina, ayon sa, para sa at ukol sa . Isulat ang sagot sa sagutang papel.	Sumulat ng isang pangungusap gamit ang mga pang-ukol na ni o nina, kay o kina, ayon sa, para sa at ukol sa . Isulat ang sagot sa sagutang papel.	Sumulat ng isang pangungusap gamit ang mga pang-ukol na ni o nina, kay o kina, ayon sa, para sa at ukol sa . Isulat ang sagot sa sagutang papel.	pagsusulit

	____________________ ____________________ ___ ____________________ ____________________ ___ ____________________ ____________________ ___	____________________ ____________________ ___ ____________________ ____________________ ___ ____________________ ____________________ ___	____________________ ____________________ ___ ____________________ ____________________ ___ ____________________ ____________________ ___	____________________ ____________________ ___ ____________________ ____________________ ___ ____________________ ____________________ ___	
H. Paglalahat ng Aralin (Generalization)	Ang pang-ukol ay salitang nag-uugnay sa pangngalan, pandiwa, panghalip, o pang-abay at sa iba pang mga salita sa loob ng pangungusap. Ito ay maaari ring magturo ng lugar o layon. Ang pang-ukol ay ginagamit upang matukoy kung sino ang nagmamay-ari o pagmamay-ari, pinag-uukulan, pinagmulan o pinanggalingan ng isang bagay o impormasyon. Mga Uri o Karaniwang Pang-ukol 1. Ni o nina. Ito ay nagpapahayag o nagsasaad ng pagmamay-ari ng isang bagay. Halimbawa: Binili ni Ana ang malaking bola. Binili nina Miel at Mira ang mga lobo. 2. Kay o kina. Ito ay ginagamit kapag ang isang kilos o bagay ay tumutukoy sa tiyak na tao o mga tao. Halimbawa: Ang lobo ay dinala kay Rea kanina. Pumunta sila kina Alexa at Leilin. 3. Para sa. Ito ay nagpapahayag ng	Ang pang-ukol ay salitang nag-uugnay sa pangngalan, pandiwa, panghalip, o pang-abay at sa iba pang mga salita sa loob ng pangungusap. Ito ay maaari ring magturo ng lugar o layon. Ang pang-ukol ay ginagamit upang matukoy kung sino ang nagmamay-ari o pagmamay-ari, pinag-uukulan, pinagmulan o pinanggalingan ng isang bagay o impormasyon. Mga Uri o Karaniwang Pang-ukol 1. Ni o nina. Ito ay nagpapahayag o nagsasaad ng pagmamay-ari ng isang bagay. Halimbawa: Binili ni Ana ang malaking bola. Binili nina Miel at Mira ang mga lobo. 2. Kay o kina. Ito ay ginagamit kapag ang isang kilos o bagay ay tumutukoy sa tiyak na tao o mga tao. Halimbawa: Ang lobo ay dinala kay Rea kanina. Pumunta sila kina Alexa at Leilin. 3. Para sa. Ito ay nagpapahayag ng	Ang pang-ukol ay salitang nag-uugnay sa pangngalan, pandiwa, panghalip, o pang-abay at sa iba pang mga salita sa loob ng pangungusap. Ito ay maaari ring magturo ng lugar o layon. Ang pang-ukol ay ginagamit upang matukoy kung sino ang nagmamay-ari o pagmamay-ari, pinag-uukulan, pinagmulan o pinanggalingan ng isang bagay o impormasyon. Mga Uri o Karaniwang Pang-ukol 1. Ni o nina. Ito ay nagpapahayag o nagsasaad ng pagmamay-ari ng isang bagay. Halimbawa: Binili ni Ana ang malaking bola. Binili nina Miel at Mira ang mga lobo. 2. Kay o kina. Ito ay ginagamit kapag ang isang kilos o bagay ay tumutukoy sa tiyak na tao o mga tao. Halimbawa: Ang lobo ay dinala kay Rea kanina. Pumunta sila kina Alexa at Leilin. 3. Para sa. Ito ay nagpapahayag ng pinag-uukulan; ginagamit upang ipahiwatig ang gamit	**Pagdikta:** Gabayan ng magulang ang bata sa pagsulat ng wastong salita. Isulat sa loob ng bilog ang mga ginamit na pang-ukol batay sa nabasang kuwento. 	

	pinag-uukulan; ginagamit upang ipahiwatig ang gamit ng isang bagay. Halimbawa: Ang mga biniling lobo ay para sa kaarawan ni Andrei bukas. 4. Ayon sa. Ito ay nagpapahayag ng pinanggalingan o pinagbatayan ng isang bagay. Ito rin ay ginagamit upang iukol ang sinabi batay sa sanggunian o taong may alam. Halimbawa: Ayon sa PHILVOCS bawal muna ang pamamasyal sa may malapit sa Bulkang Taal. 5. Ukol sa. Ito ay ginagamit sa paglalaan ng panahon o anuman sa isang natatanging bagay; anumang nararapat sa isang tao o bagay. Halimbawa: Ukol sa COVID-19 ang paksa ng aralin.	pinag-uukulan; ginagamit upang ipahiwatig ang gamit ng isang bagay. Halimbawa: Ang mga biniling lobo ay para sa kaarawan ni Andrei bukas. 4. Ayon sa. Ito ay nagpapahayag ng pinanggalingan o pinagbatayan ng isang bagay. Ito rin ay ginagamit upang iukol ang sinabi batay sa sanggunian o taong may alam. Halimbawa: Ayon sa PHILVOCS bawal muna ang pamamasyal sa may malapit sa Bulkang Taal. 5. Ukol sa. Ito ay ginagamit sa paglalaan ng panahon o anuman sa isang natatanging bagay; anumang nararapat sa isang tao o bagay. Halimbawa: Ukol sa COVID-19 ang paksa ng aralin.	ng isang bagay. Halimbawa: Ang mga biniling lobo ay para sa kaarawan ni Andrei bukas. 4. Ayon sa. Ito ay nagpapahayag ng pinanggalingan o pinagbatayan ng isang bagay. Ito rin ay ginagamit upang iukol ang sinabi batay sa sanggunian o taong may alam. Halimbawa: Ayon sa PHILVOCS bawal muna ang pamamasyal sa may malapit sa Bulkang Taal. 5. Ukol sa. Ito ay ginagamit sa paglalaan ng panahon o anuman sa isang natatanging bagay; anumang nararapat sa isang tao o bagay. Halimbawa: Ukol sa COVID-19 ang paksa ng aralin.		
I. Pagtataya ng Aralin (Evaluation)	Piliin sa loob ng panaklong ang tamang pang-ukol sa pangungusap. Isulat ang sagot sa iyong sagutang papel. 1. Ginamit (ni, nina, kay) Nina ang bagong tsinelas. 2. (Ayon sa, Para sa, Ukol sa) tanghalian ang ulam sa mesa. 3. Bawal pa ring lumabas ang mga batang may edad sampung taon	Panuto: Bilugan ang angkop na pang-ukol sa loob ng panaklong upang mabuo ang pangungusap. 1. Bumili ng damit si nanay (para sa, para kay) kaarawan ni Janet. 2. Si Irene ay isinama (ni,nina) Glen at Adrian sa palengke. 3. Isinuli ni Renet ang napulot niyang pitaka (kay, kina) Maria. 4. (Ayon sa, Para sa) World Health Organization kumain ng mga	Panuto: Kulayan ng pula ang kahon kung wasto ang gamit ng pang ukol at kulay asul naman kung di-wasto ang gamit ng pang-ukol sa pangungusap. ☐ 1. Si Berta ay pumunta kina Josefa. ☐ 2. Ang dilaw laso ay nina Clara. ☐ 3. Tinulungan ni Rose sina Judy at Maria sa paglilinis.	Kompletuhin ang pangungusap. Isulat ang iyong sagot sa iyong sagutang papel. Pagkatapos kong mapag-aralan ang aking aralin, nalaman ko na ang ___________ ay salitang nag-uugnay sa pangalan, pandiwa, panghalip, o pang-abay sa iba pang mga salita sa loob ng pangungusap.	`

	(ukol sa, para sa, ayon sa) IATF. 4. (Ukol sa, Ayon sa, Para sa) UK-Variant ang usapin ng Kagawaran sa Kalusugan ngayon. 5. Papunta kami (ni, kay, kina) tiyo at tiya dahil kaarawan ni Nene.	pagkaing masusustansiya para lumakas ang resistensiya. 5. Dinampot (ni, nina) Lourdes at Ana ang mga tuyong dahon upang gawing pataba sa mga halaman.	☐ 4. Ayon sa WHO panatilihing malusog ang katawan para maiwasan ang pagkakaroon ng sakit. ☐ 5. Ang mga aklat na iyon ayon sa ikalawang mag-aaral.		
J. Karagdagang Gawain para sa takdang-aralin at *remediation*			 **Panuto:** Suriin ang mga larawan at Bumuo ng pangungusap gamit ang angkop na pang-ukol. 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____		
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa *remediation.*	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
C. Nakatulong ba ang *remedial*? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa *remediation.*	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn

	___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	*Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	*Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	*Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	*Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	*Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition

Prepared by:

Checked by:

Teacher II

Master Teacher- In Charge

Noted:

Principal IV