



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



## **CURRICOLO DI ISTITUTO PER ALUNNI DI LINGUA STRANIERA DI RECENTE IMMIGRAZIONE**

**CLASSI: SECONDE**

**DISCIPLINE: ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA**

**COMPETENZA EUROPEA DI MAGGIORE RIFERIMENTO:**

- competenza alfabetico funzionale
- competenza multilinguistica

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

- Individuare, comprendere ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali di diverso tipo ed attingendo alle varie discipline.
- Esprimere e creare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali di diverso tipo ed attingendo alle varie discipline.
- Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e creativo.
- Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.  
Mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione.



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



## CURRICOLO DI ITALIANO

NUCLEO FONDANTE 1	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
<b>ORALITÀ</b> (ASCOLTO)	<p>Livello 1 - Ascoltare e comprendere parole di uso comune, frasi minime e semplici consegne.</p> <p>Livello 2 - Ascoltare e comprendere parole, frasi e consegne più articolate.</p> <p>Livello 3 - Ascoltare e comprendere brevi racconti con l'ausilio delle immagini.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Livello 1 - Comprende parole, frasi minime e semplici consegne orali relative alla quotidianità scolastica.</p> <p>Livello 2 - Ascolta e comprende parole, frasi e consegne più articolate.</p> <p>Livello 3 - Ascolta e comprende il significato globale di brevi racconti, con l'ausilio delle immagini.</p>	<p>Fonemi della lingua italiana.</p> <p>Lessico relativo alle funzioni linguistiche di maggior frequenza.</p> <p>Struttura della frase minima.</p>



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE 2	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
<b>ORALITÀ</b> (PARLATO)	<p>Livello 1 - Ripetere parole di uso comune e frasi minime.</p> <p>Livello 2 - Ripetere parole e frasi più articolate.</p> <p>Livello 3 - Formulare semplici domande di carattere personale e rispondere in modo adeguato.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Livello 1 - Ripete parole di uso comune e frasi minime.</p> <p>Livello 2 - Ripete parole e frasi più articolate.</p> <p>Livello 3 - Formula semplici domande di carattere personale e risponde in modo adeguato se gli vengono poste.</p>	<p>Fonemi della lingua italiana.</p> <p>Lessico di base.</p> <p>Funzioni linguistiche finalizzate alla produzione di frasi di uso quotidiano.</p>



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE 3	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
<b>LETTURA</b>	<p>Livello 1 - Riconoscere grafemi e fonemi, suoni affini, digrammi.</p> <p>Livello 2 - Riconoscere parole e frasi del lessico quotidiano associandole al relativo disegno.</p> <p>Livello 3 - Leggere con chiarezza fonetica semplici testi, comprendendone il significato globale.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Livello 1 - Possiede la corrispondenza tra fonema e grafema. Legge e comprende semplici vocaboli di uso quotidiano.</p> <p>Livello 2 - Legge e comprende brevi testi molto semplificati, con frasi elementari e vocaboli di uso frequente, con l'ausilio delle immagini.</p> <p>Livello 3 - Legge con sufficiente chiarezza fonetica brevi testi, comprendendone il significato globale.</p>	<p>Corrispondenza grafema/fonema.</p> <p>Strumentalità di base della lettura.</p> <p>Corrispondenza tra parole ed immagini.</p>



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE 4	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
<b>SCRITTURA</b>	<p>Livello 1 - Copiare semplici parole</p> <p>Livello 2 - Copiare semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p>Livello 3 - Produrre frasi e brevi testi di senso compiuto partendo da parole, immagini, esperienze stimolo vissute all'interno della realtà scolastica o espressioni di vissuti personali.</p>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<p>Livello 1 - Copia correttamente parole e frasi. Completa parole. Riordina le lettere per comporre parole di senso compiuto.</p> <p>Livello 2 - Riordina le parti di un semplice testo con l'aiuto di immagini.</p> <p>Livello 3 - Scrive sotto dettatura. Produce frasi di senso compiuto partendo da parole, immagini, esperienze stimolo vissute all'interno della realtà scolastica o espressioni di vissuti personali.</p>	<p>Grafemi e fonemi.</p> <p>Fusione sillabica.</p> <p>Successione logico-temporale delle sequenze di un breve testo.</p>



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



## CURRICOLO DI STORIA

NUCLEO FONDANTE 1	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<p>Livello 1 - Conoscere e utilizzare un primo vocabolario relativamente alle parti della giornata e ai giorni della settimana.</p> <p>Livello 2 - Conoscere le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.</p> <p>Livello 3 - Conoscere le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni utilizzandoli in maniera adeguata.</p>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<p>Livello 1 - Individua le relazioni temporali.</p> <p>Livello 2 - Utilizza le relazioni temporali per riordinare le immagini.</p> <p>Livello 3 - Riordina e spiega oralmente fatti personali e brevi storie, rispettando la successione temporale</p>	<p>Gli indicatori temporali.</p> <p>Momenti della giornata: mattina, pomeriggio, sera notte.</p> <p>I mesi.</p> <p>Le stagioni.</p>



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE 2	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
<b>USO DELLE FONTI</b>	<p>Livelli 1 - Conoscere varie tipologie di fonti e comprenderne l'utilità.</p> <p>Livello 2 - Cercare le fonti relative al proprio passato.</p> <p>Livello 3 - Ricostruire avvenimenti del proprio passato attraverso l'analisi delle fonti.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Livello 1 - Riconosce la funzione della fonte per conoscere il passato.</p> <p>Livello 2 - Riconosce i vari tipi di fonte.</p> <p>Livello 3 - Utilizza le fonti per ricostruire il passato.</p>	<p>Le tracce.</p> <p>Le fonti: visive, orali, materiali, scritte.</p>



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



<b>NUCLEO FONDANTE 3</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<p>Livello 1 - Riprodurre graficamente le proprie esperienze.</p> <p>Livello 2 - Riordinare e raccontare, con il supporto delle immagini, semplici esperienze personali.</p> <p>Livello 3 - Raccontare le proprie esperienze utilizzando correttamente gli indicatori temporali. Riprodurre graficamente le storie ascoltate. Scrivere semplici frasi, utilizzando correttamente gli indicatori temporali.</p>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<p>Livello 1 - Riproduce graficamente le proprie esperienze.</p> <p>Livello 2 - Racconta con il supporto delle immagini semplici esperienze personali.</p> <p>Livello 3 - Racconta con il supporto delle immagini semplici esperienze personali, utilizzando gli indicatori temporali. Scrive semplici didascalie, utilizzando correttamente gli indicatori temporali.</p>	<p>Esperienze personali o fatti desunti da racconti ascoltati.</p> <p>Parti della giornata, giorni della settimana, mesi, stagioni.</p> <p>Indicatori temporali.</p>



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



## CURRICOLO DI GEOGRAFIA

NUCLEO FONDANTE 1	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
<b>ORIENTAMENTO</b>	<p>Livello 1 - Esplorare gli spazi e gli ambienti vissuti. Conoscere e utilizzare un primo vocabolario relativamente agli indicatori topologici.</p> <p>Livello 2 - Orientarsi negli spazi vissuti e rappresentati.</p> <p>Livello 3 - Utilizzare gli indicatori topologici per descrivere la propria posizione nello spazio.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Livello 1 - Esplora gli spazi e gli ambienti vissuti. Conosce e utilizza un primo vocabolario relativamente agli indicatori topologici e agli spazi vissuti</p> <p>Livello 2 - Si orienta negli spazi vissuti e rappresentati.</p> <p>Livello 3 - Utilizza gli indicatori topologici per descrivere la propria posizione nello spazio.</p>	<p>Indicatori topologici.</p> <p>Nomenclatura degli ambienti di riferimento.</p>



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE 2	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
<b>PAESAGGIO</b>	<p>Livello 1 - Conoscere gli ambienti della scuola. Conoscere gli ambienti della casa.</p> <p>Livello 2 - Conoscere i diversi tipi di paesaggio.</p> <p>Livello 3 - Conoscere le caratteristiche principali dei vari paesaggi.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Livello 1 - Conosce gli ambienti della scuola e della casa.</p> <p>Livello 2 - Conosce i diversi tipi di paesaggio.</p> <p>Livello 3 - Denomina le caratteristiche principali dei vari paesaggi. Denomina gli elementi del paesaggio naturale e di quello antropico.</p>	<p>Ambienti: casa scuola.</p> <p>Diversi tipi di paesaggio.</p> <p>Elementi naturali e antropici.</p>



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE 3	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<p>Livello 1 - Rappresentare lo spazio vissuto. Individuare e disegnare percorsi.</p> <p>Livello 2 - Conoscere le coordinate geografiche. Individuare posizioni nel reticolo.</p> <p>Livello 3 - Leggere una semplice rappresentazione grafica.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Livello 1 - Individua e disegna percorsi.</p> <p>Livello 2 - Rappresenta graficamente lo spazio vissuto.</p> <p>Livello 3 - Individua posizioni nel reticolo.</p>	<p>Percorsi e reticoli.</p>



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



**METODOLOGIE:**

- Attività ludica ed operativa.
- Drammatizzazione.
- Giochi di ruolo.
- Giochi on line.

**VERIFICHE:**

Le conoscenze e le abilità sono verificate attraverso varie prove con diverso grado di strutturazione/difficoltà.

- Prove non strutturate (interrogazioni singole e collettive).
- Prove strutturate e semi-strutturate (vero/falso, corrispondenze, scelta multipla, completamento).
- Osservazione diretta.



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



## VALUTAZIONE

Giudizi descrittivi:

**OTTIMO** - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

**DISTINTO** - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.

Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

**BUONO** - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.

Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

**DISCRETO** - L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.

Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

**SUFFICIENTE** - L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.

Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

**NON SUFFICIENTE** - L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.