

APRENDIZAJE ESPERADO: Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.
¿QUÉ BUSCO? Lean e identifiquen algunas características de los guiones teatrales.

El guión teatral, es la forma en la que se escribe una historia para representarla en una obra de teatro.

Texto creado con fines didácticos MEAD.



Observa los siguientes fragmentos de un guión teatral, después recorta y pega los recuadros de la parte de bajo de la hoja en el lugar que corresponda.

Caperucita Roja

Escenografía: La historia sucede en el bosque, en una casa rodeada de árboles frondosos.

Personajes: Madre, caperucita, lobo y abuela.



Escena 1

(Caperucita y su mamá platican en la cocina de la casa, mientras la abuela está acostada en la cama.)

1

Ya mismo la llevo, seguiré el sendero del bosque.

Sí. Por favor ve directo a casa de la Abuela y ¡no hables con ningún extraño!.

2

Lobo: ¿Hacia dónde vas, pequeña?

Caperucita: A visitar a mi abuelita que está enferma. Vive al otro lado del bosque.

Lobo: Deja que te acompañe. Este bosque es muy peligroso.

3



Dos puntos. Indican cuando un personaje habla.

Acotaciones. Son indicaciones que hace el autor.

Guión largo: Indica cuando el personaje hace una aclaración.

¿QUÉ BUSCO? Explore las características de los personajes.

3



Lee los diálogos y encierra el vestuario que le corresponde a Caperucita.

Madre: Caperucita, la abuela está enferma. Sé una buena niña y llévale esta canasta de comida.

Caperucita: De acuerdo, mami con mucho gusto. La la la...



Colorea dos palabras que describen el carácter del personaje de Caperucita y en las líneas vuelve a escribirlas.

aburrida

enojona

cariñosa

amable



Remarca el diálogo que corresponde a Caperucita.

___ Ya mismo la llevo, seguiré el sendero del bosque.

___ Sí. Por favor ve directo a casa de la abuela y ¡no hables con ningún extraño!

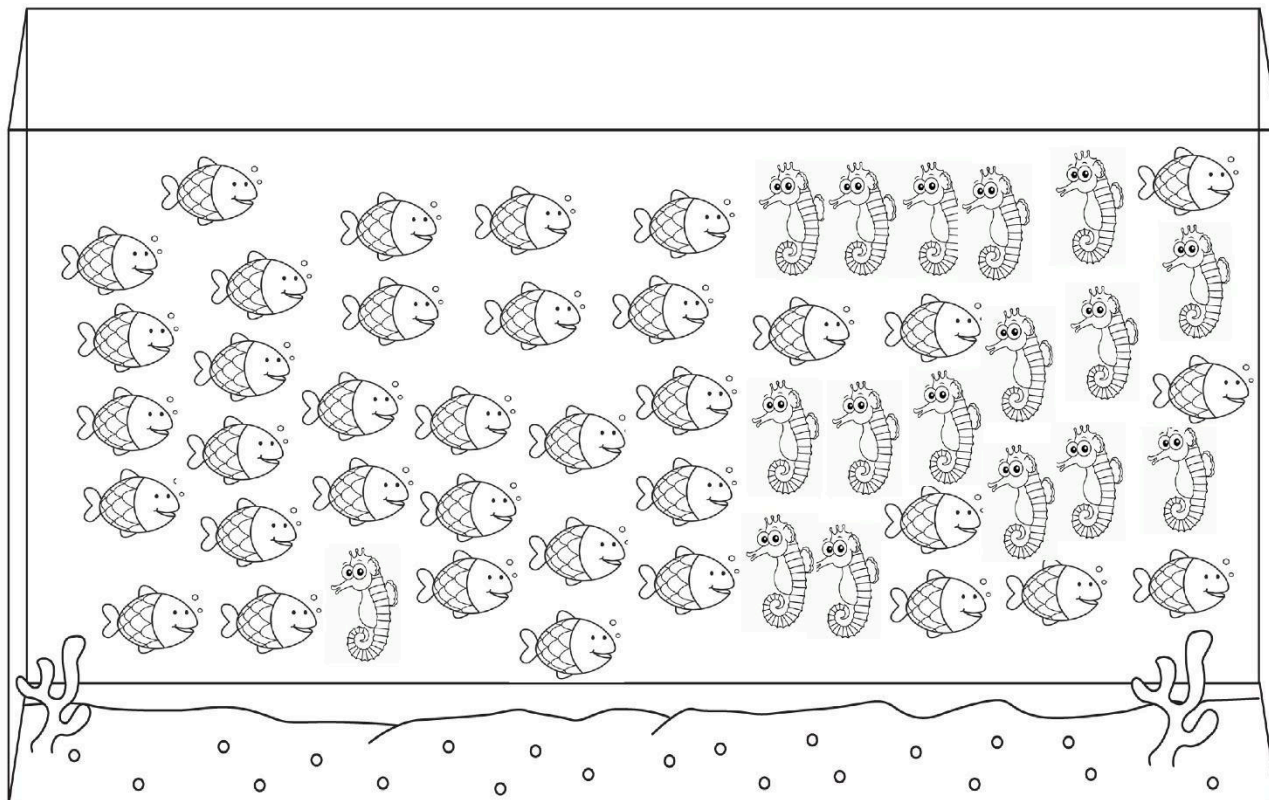


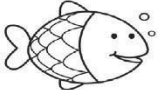
APRENDIZAJE ESPERADO: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

¿QUÉ BUSCO? Que repasen nombre y escritura de los números del uno al 50.

Que resuelvan problemas que implican agregar una cantidad a otra calculando la que se agregó.

Observa la pecera que hicieron en el grupo de Pedro y cuenta, los peces y los caballitos de mar, después pinta de varios colores los que son más.



¿Cuántos  hay ?

¿Cuántos  hay ?

✓ Encierra la cantidad total de animales que hay en la pecera, luego escribe el nombre de cada uno.

45

35

50

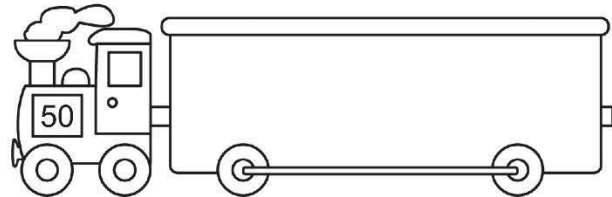
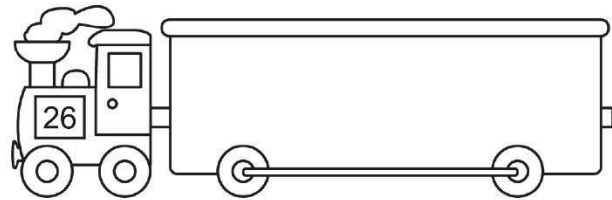
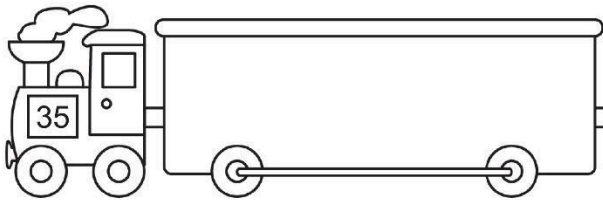
- ¿QUÉ BUSCO?:**
- Que expresen de forma oral y escrita números hasta 50.
 - Que trabajen la composición y descomposición en decenas y unidades son números hasta 50.
 - Que, dado un número menor a 50 encuentren su complemento a la decena siguiente.

Te cuento que... los números son aquellos símbolos que nos permiten contar los elementos de un conjunto.

Texto creado con fines didácticos MEAD.



A **Completa el siguiente ejercicio, escribiendo el nombre o número que falta según corresponda.**



B **Colorea las fichas para representar la cantidad numérica indicada.**

Rojo (D)	Valen 10	Azules (U)	Valen 1
-----------------	----------	-------------------	---------

22	D										
	U										

34	D										
	U										

45	D										
	U										

C **Cuenta las canicas y responde lo que se pide en la tabla.**

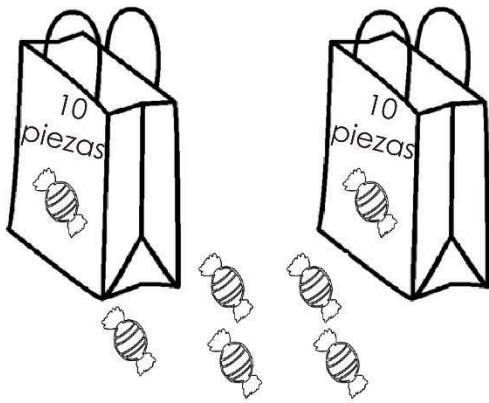
Canicas	¿Cuántas canicas son?	¿Cuántas faltan para completar 20?

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

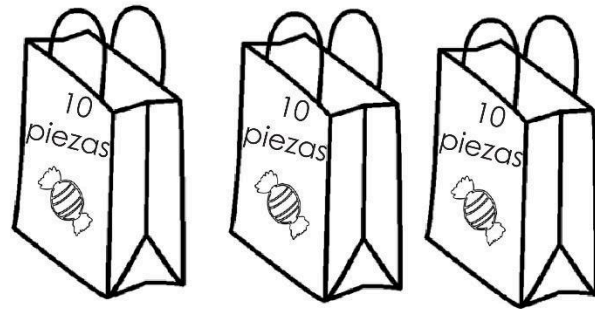
¿QUÉ BUSCO?: Que resuelvan problemas de comparación de cantidades calculando la diferencia entre las que se comparan.

Observa las imágenes.

Dulces de Juan



Dulces de Perla



Total de  de Juan _____

Total de  de Perla _____

¿Quién tiene más  Juan o Perla? _____

¿Cuántos  le faltan a Juan para tener la misma cantidad que Perla?



Ahora cuenta el dinero que tiene Juan ahorrado y realiza lo que se pide.



- Juan tiene _____ pesos.
- Dibuja en el recuadro las monedas que le faltan a Juan para tener 60 pesos



¿Cuánto dinero le faltó a Juan para tener 60 pesos?

Respuesta: _____ pesos.



CONOCIMIENTO DEL MEDIO

21

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y familia.

¿QUÉ BUSCO? Reconozcan la importancia de establecer acuerdos entre los miembros de la comunidad escolar como vía para la organización y participación.

Como ya viste en tu libro la comunidad escolar la integran: maestros, conserje, padres de familia, director y alumnos. Ahora ayuda a Carlos y a sus compañeros a realizar la siguiente actividad que organizó la comunidad escolar.

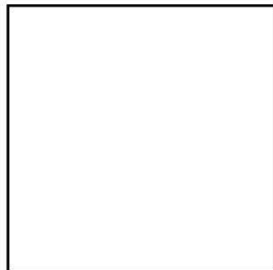
Texto creado con fines didácticos MEAD.

✂ De la parte de abajo de la hoja recorta y pega dónde corresponda, según la actividad que cada quien va a realizar para que su salón de clases luzca mejor, luego contesta las preguntas.



Carlos

Pintar las bancas



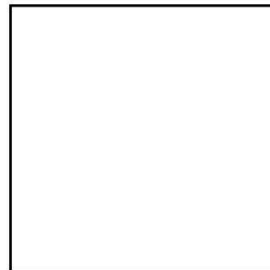
Lupita

Traer pintura



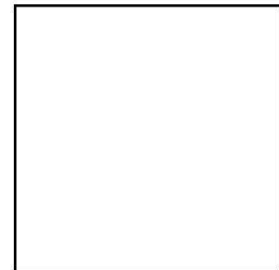
Rony

Lavar las bancas



Melany

Traer brochas



A) ¿Quién usará agua y jabón? _____

B) ¿Quiénes pedirán ayuda a sus papás? _____

C) ¿A quién le encargaron usar brocha y pintura? _____

Escribe de qué manera crees que participaron los maestros y los papás en esta actividad. _____

