

IDENTITAS UMUM

- a) Nama Guru :
- b) Sekolah : SMA Global Islamic Boarding School
- c) Tahun Penyusunan :
- d) Fase :
- e) Jenjang : SMA
- f) Kelas :
- g) Moda Pembelajaran : Tatap Muka
- h) Kode Perangkat : MAPEL.FASE.ELEMEN CP.KELAS.TP (Contoh: MTK.F.ADP.11.7-8)



IDENTIFIKASI

1. Murid
 - a) Pengetahuan Awal
Daftar topik, isi materi, serta jenis pertanyaan dan jawaban untuk menguji pengetahuan awal murid.
 - b) Minat
Hal-hal/kegiatan-kegiatan yang disukai murid, misalnya tanya jawab, kuis daring berbasis permainan, dan sebagainya.
 - c) Latar Belakang
Hal-hal yang berkaitan dengan murid misalnya tingkat pengetahuan, dan sebagainya.
 - d) Kebutuhan Belajar
Berkaitan dengan gaya belajar murid dan kebutuhan lainnya (jika ada).
2. Materi Pelajaran
 - a) Jenis Pengetahuan
Materi yang akan dipelajari (faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif)
 - b) Relevansi dengan Kehidupan Nyata
Keterkaitan materi pelajaran dengan kehidupan nyata.
 - c) Tingkat Kesulitan
Memahami: Tuliskan tujuan pembelajaran.
Mengaplikasi: Tuliskan tujuan pembelajaran.
Merefleksi: Tuliskan tujuan pembelajaran.
 - d) Struktur Materi
Urutan materi yang akan dipelajari.
 - e) Integrasi Nilai dan Karakter
Jabarkan integrasi nilai dan karakter dengan materi yang dipelajari.
3. Dimensi Profil Lulusan
 - a) Penalaran Kritis
Jelaskan aktivitas yang dapat melatih kemampuan ini.
 - b) Kreativitas

Jelaskan aktivitas yang dapat melatih kemampuan ini.

c) Kolaborasi

Jelaskan aktivitas yang dapat melatih kemampuan ini.

d) Kemandirian

Jelaskan aktivitas yang dapat melatih kemampuan ini.

e) Komunikasi

Jelaskan aktivitas yang dapat melatih kemampuan ini.



DESAIN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran (tuliskan fase)

Tuliskan capaian pembelajaran sesuai fase.

2. Lintas Disiplin Ilmu

a) Dalam mata pelajaran ..., jelaskan keterkaitan materi dengan mapel lain.

b) Dalam mata pelajaran ..., jelaskan keterkaitan materi dengan mapel lain.

3. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan	Tujuan Pembelajaran	Level AKT	Rute	Kode	Alokasi JP
Pertemuan ke-4	1. Tuliskan tujuan pembelajaran.	Tuliskan level AKT	Contoh: FC1 – CC1 – CC2 Extension: CC3	Elemen CP.Kelas. Nomor TP Contoh: ADP.11.7	Contoh: 2 JP
	2. Tuliskan tujuan pembelajaran.	Tuliskan level AKT	PC1 – PC2 – PC3 Extension: PC4 – PC5 – PC6	ADP.11.7	

Alur Pembelajaran TP 1

M						
P						
C	CC1	CC2	CC3			
F	FC1					
	C1	C2	C3	C4	C5	C6

Alur Pembelajaran TP 2

M						
P	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6

C						
F						
	C1	C2	C3	C4	C5	C6

4. Topik Pembelajaran

Tuliskan topik pembelajaran.

5. Praktik Pedagogis

a) Model/Strategi/Metode Pembelajaran

Tuliskan model/strategi/metode pembelajaran.

b) Kemitraan Pembelajaran

Dengan guru mata pelajaran ... dan guru ... untuk

c) Lingkungan Pembelajaran

Tuliskan lingkungan pembelajaran, misalnya ruang kelas, ruang virtual, laboratorium, kebun sekolah, klinik, perpustakaan, masjid, dan sebagainya.

Contoh:

Memberikan kesempatan kepada murid untuk menyampaikan pendapatnya dalam ruang kelas.

d) Pemanfaatan Digital

Tuliskan pemanfaatan digital seperti penggunaan Ms. Power Point, google classroom, permainan daring untuk asesmen seperti Kahoot, Quizizz, dan sebagainya.

Contoh:

Penggunaan Ms. Power Point untuk menampilkan materi pembelajaran dan platform Kahoot untuk penilaian sumatif.



PENGALAMAN BELAJAR

Contoh pengalaman belajar:

Tahapan Pembelajaran	Level AKT	Kegiatan Pembelajaran & Instruksi	Aspek PCK
Awal	-	Meminta murid untuk membuka kelas, berdoa, serta menyiapkan buku dan alat tulis. (Prinsip Berkesadaran) Leader, please open the class. <i>Leader leads the students to say Salaam and recite Basmallaah together.</i> Good morning, Boys/Girls. How are you today? Hopefully everyone is healthy and in good condition. Anyone is absent/sick/asking permission today?	Pedagogy
		Melakukan tanya jawab dengan konteks memakai kemeja dan jaket serta memakai sepatu dan sandal pada waktu yang bersamaan sebagai konteks untuk membedakan kejadian	Context

		saling lepas dan tidak saling lepas. (Prinsip Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan) Jabarkan instruksi guru.	
		Melakukan asesmen awal pembelajaran untuk mengetahui kemampuan awal dan pengetahuan prasyarat murid tentang pecahan dan peluang. (Prinsip Menggembirakan) Jabarkan instruksi guru.	Knowledge of learner (checking prior knowledge)
Inti Memahami		Mendiskusikan jenis-jenis kartu dalam sekotak kartu remi. (Prinsip Bermakna dan Menggembirakan) Jabarkan instruksi guru.	
		Bermain menebak kartu untuk lebih memahami tentang jenis-jenis kartu remi. (Prinsip Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan) Jabarkan instruksi guru.	
		Mendiskusikan kemungkinan terjadinya kejadian saling lepas dan tidak saling lepas pada kartu remi. (Prinsip Bermakna dan Menggembirakan) Jabarkan instruksi guru.	
		Melakukan asesmen pada proses pembelajaran dengan membedakan kejadian saling lepas dan tidak saling lepas. (Prinsip Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan) Jabarkan instruksi guru.	
Inti Mengaplikasi		Mendiskusikan cara menentukan peluang kejadian saling lepas dan tidak saling lepas menggunakan konteks kartu remi. (Prinsip Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan) Jabarkan instruksi guru.	
		Melakukan asesmen pada proses pembelajaran dengan menentukan peluang kejadian saling lepas dan tidak saling lepas. (Prinsip Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan) Jabarkan instruksi guru.	
		Mempelajari modul penjumlahan bilangan pecahan bagi murid yang belum menguasai materi tersebut. (Prinsip Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan) Jabarkan instruksi guru.	
Inti Merefleksi		Melakukan sesi reflektif dengan menuliskan jurnal reflektif di buku catatan. (Prinsip Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan)	

Penutup		Jabarkan instruksi guru.	
		Membagikan hasil refleksi dengan murid yang lain. (Prinsip Bermakna dan Menggembirakan)	
		Jabarkan instruksi guru.	
	-	Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. (Prinsip Berkesadaran)	
		Jabarkan instruksi guru.	
	-	Menyimpulkan pembelajaran. (Prinsip Berkesadaran dan Bermakna)	
		Jabarkan instruksi guru.	
	-	Menentukan nilai-nilai karakter yang dapat dibangun dari pembelajaran. (Prinsip Berkesadaran dan Bermakna)	Evaluation of outcomes
		Jabarkan instruksi guru.	

ASESMEN PEMBELAJARAN



1. Asesmen pada Awal Pembelajaran

Tuliskan jenis asesmen awal pembelajaran, misalnya untuk menguji kemampuan awal.

Contoh:

Memberikan kuis singkat tentang pecahan dan menentukan peluang suatu kejadian di Ms. Power Point.

2. Asesmen pada Proses Pembelajaran

Tuliskan jenis asesmen selama proses pembelajaran untuk mengetahui perkembangan murid selama belajar.

Contoh:

- Tanya jawab untuk membedakan kejadian saling lepas dan tidak saling lepas.
- Tanya jawab untuk menentukan peluang suatu kejadian.
- Tes tertulis menggunakan lembar kerja untuk menentukan peluang kejadian saling lepas dan tidak saling lepas.
- Tes tertulis menggunakan modul penjumlahan bilangan pecahan bagi murid yang belum menguasai materi tersebut.

3. Asesmen pada Akhir Pembelajaran

Tuliskan jenis asesmen pada akhir pembelajaran.

Contoh:

- Jurnal reflektif di buku catatan.
- Tes tertulis menggunakan lembar kerja.
- Kuis daring menggunakan platform Kahoot.

Wakasek Kurikulum

Barito Kuala, 03 Januari 2026
Guru (mapel)

Manesta Edelweis Jingga, S.Si.

Nama lengkap guru beserta gelar

Mengetahui,
Kepala SMAS GIBS

Muhammad Zamrony, Lc., M.Ag.

Lampiran 1:**Rubrik Penilaian Dimensi Profil Lulusan**

Jabarkan rubrik penilaian dimensi profil lulusan (tidak ada ketentuan baku, dapat disesuaikan dengan aktivitas pembelajaran).

Contoh:

Aspek	4 – Sangat Baik	3 – Baik	2 – Cukup	1 – Kurang
a) Penalaran Kritis	Memahami konsep dan prosedur peluang kejadian saling lepas dengan tepat, mampu menyelesaikan soal dengan langkah logis, dan memberikan alasan yang benar.	Memahami konsep dan prosedur dengan baik, menyelesaikan sebagian besar soal dengan benar, tetapi alasan kurang mendalam.	Memahami konsep secara sebagian, melakukan beberapa kesalahan dalam prosedur, penyelesaian masih kurang logis.	Tidak memahami konsep dengan baik, prosedur salah, dan jawaban tidak sesuai.
b) Kreativitas	Memberikan solusi yang beragam, efisien, dan orisinal untuk masalah peluang kejadian saling lepas.	Memberikan solusi yang tepat tetapi kurang variasi atau inovasi.	Solusi terbatas, cenderung meniru contoh, belum mencoba pendekatan lain.	Tidak memberikan solusi atau solusi salah sama sekali.
c) Kolaborasi	Aktif bekerja sama, menghargai pendapat teman, memberi kontribusi signifikan, dan membantu kelompok mencapai tujuan.	Terlibat dalam kerja kelompok, berkontribusi secara konsisten, tetapi kurang inisiatif.	Terlibat secara pasif, hanya berkontribusi jika diminta.	Tidak bekerja sama, mengganggu kelompok, atau tidak berpartisipasi sama sekali.
d) Kemandirian	Mencatat materi secara lengkap, rapi, dan terstruktur; mengerjakan semua tugas individu dengan benar dan tepat waktu.	Mencatat sebagian besar materi dan mengerjakan tugas individu dengan baik meski ada sedikit kesalahan.	Mencatat materi tetapi kurang lengkap/rapi, mengerjakan tugas individu sebagian atau terlambat.	Tidak mencatat materi dan tidak mengerjakan tugas individu.
e) Komunikasi	Menyampaikan pendapat, pertanyaan, dan jawaban dengan jelas, runtut, sopan, dan percaya diri.	Menyampaikan pendapat dan jawaban dengan cukup jelas, meski kurang percaya diri atau kurang runtut.	Menyampaikan pendapat/jawaban dengan kurang jelas, ragu-ragu, atau tidak sopan.	Tidak menyampaikan pendapat/jawaban sama sekali.

Lampiran 2:

Penilaian Formatif

Lampirkan penilaian formatif (sebaiknya dilengkapi dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran).

Lampiran 3:

Penilaian Sumatif

Lampirkan penilaian sumatif (sebaiknya dilengkapi dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran).