

**ЗАКЛАД
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) № 1 «КАЛИНКА»
СЛАВУТИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ВИШГОРОДСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
(ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ № 1 «КАЛИНКА»)**

Деснянський кв-л б. 6, м. Славутич, Вишгородський р-н Київська обл. 07101
web-сайт: <https://slavkalinka1.blogspot.com/>, e-mail kalinkaslav@ukr.net

Код ЄДРПОУ 26001729

**Аналітична довідка
за результатами узагальнених моніторингових досліджень дітей
дошкільного віку закладу дошкільної освіти №1 «Калинка»
станом на травень 2025 н.р.**

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти (ясел-садка) №1 «Калинка» Славутицької міської ради Вишгородського району Київської області», схваленого педагогічною радою закладу дошкільної освіти №1 «Калинка», протокол від 31.09.2021 року №1 процедурами внутрішньої системи оцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладу є внутрішній контроль якості освітньої діяльності та внутрішній моніторинг якості освіти, які дають змогу здійснювати систематичний аналіз якості організації освітнього процесу, його ресурсного забезпечення, результатів.

Інструментарієм моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти є методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти».

Рецензенти:

Н.В. Омеляненко – голова правління Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти»;

Т.І. Туркот – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики дошкільного виховання та початкової освіти Комунального навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти»;

О.В.Саган – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничо-математичних дисциплін та логопедії Херсонського державного університету.

Використавши матеріали методичного посібника щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей, діагностичного інструментарію, методики обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог вихователі складають SWOT-аналіз отриманих результатів за освітніми напрямами Базового компоненту дошкільної освіти.

Вивчення проводилося під час звичних для дітей видів діяльності: ігрової, трудової, самостійної та режимних моментів – заняття, прогулянки, приймання їжі тощо. Моніторинг передбачав спеціальні діагностичні

процедури, що проводились у невимушеній для вихованців обстановці, використовуючи спостереження, ігрові вправи, бесіди, групові та індивідуальні заняття (підсумкові таблиці аналізу результатів моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти за 2024/2025 навчальний рік, SWOT – аналізи моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти на 27 арк. додано до аналітичної довідки)

Відповідно до критеріїв оцінювання досягнень дошкільників визначалися рівні:

- високий рівень В: дитина виявляє інтерес до пізнавальної діяльності, активна, ініціативна, самостійна;
- достатній рівень Д: дитина самостійно вирішує запропоноване проблемне завдання своєї вікової групи;
- середній рівень С: дитина розуміє запитання та з незначною допомогою (за навідними питаннями) знаходить відповідь або рішення;
- початковий рівень П: дитина розуміє, але не може самостійно дати відповідь на запитання і відповідає зі значною допомогою вихователя або ж потребує постійної (значної) допомоги дорослого.

Вихідний рівень засвоєння вихованцями знань, умінь і навичок досліджувався за освітніми напрямками Базового компоненту дошкільної освіти:

«Особистість дитини»;

«Дитина у природному довкіллі»;

«Дитина в соціумі»;

«Дитина у світі мистецтва»;

«Дитина в сенсорно-пізнавальному світі »;

«Мовлення дитини»;

«Гра дитини».

Всього у закладі дошкільної освіти було продіагностовано 95 дітей.

Вихованці групи раннього віку №3 частково оволоділи необхідними навичками самообслуговування, активно наслідують дорослих та засвоюють нову інформацію. Педагогами значна увага приділяється розвитку дрібної моторики та сенсорному вихованню.

В групі облаштовано тематичне розвивальне середовище, наслідком цього є покращення показників сформованості сенсорних еталонів, конструктивної діяльності. Проте, потребує уваги питання формування культурно-гігієнічних навичок та звукової культури мовлення.

За результатами досліджень наприкінці навчального року у дітей групи раннього віку №3 знання, вміння, навички сформовані відповідно: високий рівень – 54,4%, достатній рівень – 28,1%, середній рівень -13,7%, початковий – 3,8%.

У групі молодшого дошкільного віку №1 дошкільнята мають достатні уявлення про оточуючий світ, навички спілкування, сформованість культурно-гігієнічних навичок. Вихованці допитливі, виявляють відповідно віку конструктивні навички. Проте, потребує подальшої роботи формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дошкільників.

За результатами досліджень наприкінці навчального року у дітей молодшого дошкільного віку групи №1 знання, вміння, навички сформовані відповідно: високий рівень – 65%, достатній рівень – 24%, середній рівень -9%, початковий – 2%.

Вихователі різновікової групи №2 багато уваги приділяли ознайомленню з природним довкіллям, формуванню основ безпеки життєдіяльності. У вихованців на достатньому рівні сформовані навички зображувальної діяльності, творчого ставлення до завдань. Більшість легко спілкуються, будують висловлювання та роблять висновки. Разом з тим, слід зазначити, що потребує покращення робота з формування зв'язного мовлення.

За результатами досліджень наприкінці навчального року у дітей різновікової дошкільної групи №2 знання, вміння, навички сформовані відповідно: високий рівень – 27%, достатній рівень – 67%, середній рівень -6%, початковий – 0%.

Вихователі групи дітей старшого дошкільного віку №4 з інклюзивним навчанням пріоритетним напрямком роботи обрали формування соціальної компетентності з використанням різноманітних методів і прийомів, а саме: українські літературні твори, ігри, вправи, моделювання ситуацій, міні-музей предметів народного вжитку. Діти групи мають високі та достатні показники сформованості відповідних знань та вмінь. Багато уваги приділено патріотичному вихованню дошкільників, ознайомленню з культурою та традиціями українського народу. Проте, залишається проблемою вживання складних речень при складанні описових розповідей з власного досвіду.

За результатами досліджень наприкінці навчального року у дітей старшого дошкільного віку групи №4 з інклюзивним навчанням знання, вміння,

навички сформовані відповідно: високий рівень – 37%, достатній рівень – 30%, середній рівень -24%, початковий рівень – 9.

Діагностичне вивчення мовленнєвого розвитку вихованців груп середнього дошкільного віку №5,6 з інклюзивним навчанням свідчить про те, що значна увага приділялася педагогами формуванню мовленнєвої компетентності дошкільників. Організуючи різні форми роботи, вихователі створювали умови для активного спілкування дітей, обміну думками. Вихователі Проценко А.А., Лата В.І. проводили послідовну корекційну роботу по виправленню мовних вад дошкільнят. Поряд з цим слід констатувати, що діти зазнають труднощів при вживанні синонімів, слів-порівнянь.

За результатами досліджень наприкінці навчального року у дітей середнього дошкільного віку групи №5 з інклюзивним навчанням знання, вміння, навички сформовані відповідно: високий рівень – 20%, достатній рівень – 51%, середній рівень -29%, початковий рівень – 0%. У вихованців середнього дошкільного віку групи №6 з інклюзивним навчанням наступні результати: високий рівень – 12%, достатній рівень – 65,7%, середній рівень -20,2%, початковий рівень – 2,1%.

За результатами порівняльного аналізу початкового та узагальнювального моніторингу досягнень здобувачів дошкільної освіти встановлено, що на кінець навчального року кількість дітей високого рівня зросла на 16%, достатнього рівня на 15 %, середнього рівня зменшилася на 16%, початкового рівня зменшилося на 1%.

Із метою покращення системи роботи педагогів рекомендовано:

1.3 метою подолання освітніх втрат, надавати перевагу індивідуальним формам роботи з дітьми, які несистематично відвідують заклад.

Відповідальні: вихователі дітей усіх вікових груп

Термін: упродовж літнього періоду

2.Забезпечити мовленнєво-ігрову, комунікативну діяльність, спрямовану на формування звукової культури, граматично правильного, зв'язного мовлення дітей засобами дидактичних ігор і вправ.

Відповідальні: вихователі дітей усіх вікових груп

Термін: упродовж літнього періоду

3.Заохочувати дітей складати розповіді з власного досвіду з елементами опису.

Відповідальні: вихователі дітей старшого дошкільного віку

Термін: упродовж літнього періоду

4.Оптимізувати методи та прийоми з питання лексичної компетентності вихованців.

Відповідальні: вихователі дітей середнього дошкільного віку

Термін: упродовж літнього періоду

5.Активізувати роботу з батьками щодо формування культурно-гігієнічних навичок дошкільників.

Відповідальні: вихователі дітей раннього віку

Термін: упродовж літнього періоду

Директор

Наталя СУРІНА