

南投縣延平國民小學115學年度統整性主題課程計畫

【第二學期】

課程名稱	安全上學我注意 -2		年級/班級	一年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	3
			設計教師	胡永欣、謝應妝/葉彥慈、余姿萱修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學~激發孩子創造力，樂於互動，終身學習。	與學校願景呼應之說明	讓學生具備善用科技、資訊 與各類媒體之能力，選擇分析、運用新知。對問題理解、分析批判、系統思考的素質。	
設計理念	透過多元的學習活動和實作體驗，讓學生學會利用人行道、交通號誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。並具備對危險環境和行為的辨識能力，培養安全行走的好習慣，實踐於日常生活之中			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
課程目標	1.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十九—二十一	安全上學我注意3	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交A-I-3 辨識社區道	生 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。	【第一節 安全的地方不安全！】 (一)教師點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事 (二)教師展示「人行道和騎樓被占用」照片 (三)問題討論 1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼 狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 2. 學生討論及回答。 (四)教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人	口語評量：能說出人行道和騎樓被占用是否安全的因素。	兒童安全通過路口教學指引手冊。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		路環境的常見危險。 交Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響,以及步行時容易發生事故與危險的行為。	的安全。如果小朋友走路時,沒有人行道、騎樓可以走或被占用,必須走在道路旁時,應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 【第二節車子前後,要小心】 (一)教師講述「注意車輛移動」:小蘋果一家人 吃完晚餐後,在客廳一起看電視新聞,他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導,這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕,爸爸媽媽溫柔的拍拍她,但很嚴肅的告訴小蘋果,車子的周圍是不安全的區域,走路時,一定要注意停在路旁的車子,保持適當的距離。 (二)教師播放影片。女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過 影片來源:東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SEIAjg (三)問題討論:影片中,發生了什麼意外?小女孩為什麼被貨車撞呢?司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎?學生討論及回答。 (四)進行「司機看得見嗎?」體驗活動。 1. 請 4 位學生上臺,搭成一行火車(車頭學生雙手插腰,中間學生手搭前面同學肩上,車尾學生向後轉。 2. 教師交給車尾學生一樣物品(教室內容易取得的物品皆可),要避免車頭學生事先看到。 3. 由車頭學生擔任司機,可轉頭向左後方、右後方查看。	口語評量:能參與討論並說出交通事故發生的原因 實作評量:能參與體驗活動	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元 名稱/ 節數						
		生 2-I-1 以 感官和知 覺探索 生活中 的人、事、物， 覺察 事物及環 境的特性。 健4a-I- 1 能於引導 下，使用適 切的健康 資訊、產品 與服務。			4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 5. 各組學生輪流上臺體驗。 6. 教師請學生發表活動心得 【第三節我看得見您，您看得見我】 (一)教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機 雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 (二)進行「讓自己被看見」危險預測活動。 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安 全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險 呢？ 2.教師選用並播放「交通安全小遊戲」影片中適合的情境， 在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼 事，進行危險預測。https://youtu.be/oLE2zoco6fA 3.共同討論：學生發表影片中的危險情境，教師逐一記錄在黑 板上。 4.教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」 的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人， 要記得在生活中真正的做到唷！	口語評量：能 說出體驗活 動的謎底並發表 活動心得 口語評量：能 說出影片中出 現的危險情境 ，並說明原因	

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。